АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Педагогическая психология

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Koð OK | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------|--------------------------|-----------------------------|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу | актуальный | |
| | и/или проблему в | профессиональный и | |
| | профессиональном и/или | социальный контекст, в | |
| | социальном контексте, | котором приходится работать | |
| | анализировать и выделять | и жить | |
| | её составные части | структура плана для решения | |
| | определять этапы | задач, алгоритмы | |
| | решения задачи, | выполнения работ в | |
| | составлять план | профессиональной и | |
| | действия, реализовывать | смежных областях | |
| | составленный план, | основные источники | |
| | определять необходимые | информации и ресурсы для | |
| | ресурсы | решения задач и/или проблем | |
| | выявлять и эффективно | в профессиональном и/или | |
| | искать информацию, | социальном контексте | |
| | необходимую для | методы работы в | |
| | решения задачи и/или | профессиональной и | |
| | проблемы | смежных сферах | |
| | владеть актуальными | порядок оценки результатов | |
| | методами работы в | решения задач | |
| | профессиональной и | профессиональной | |
| | смежных сферах | деятельности | |
| | оценивать результат и | | |
| | последствия своих | | |
| | действий | | |
| | (самостоятельно или с | | |
| | помощью наставника) | | |
| ОК 02 | определять задачи для | номенклатура | |
| | поиска информации, | информационных | |
| | планировать процесс | источников, применяемых в | |
| | поиска, выбирать | профессиональной | |
| | необходимые источники | деятельности | |
| | информации | приемы структурирования | |
| | выделять наиболее | информации | |
| | значимое в перечне | формат оформления | |
| | информации, | результатов поиска | |
| | структурировать | информации | |

| | получаемую | современные средства и | |
|-------|-------------------------|----------------------------|--|
| | информацию, оформлять | устройства информатизации, | |
| | результаты поиска | порядок их применения | |
| | оценивать практическую | – программное обеспечение | |
| | значимость результатов | в профессиональной | |
| | поиска | деятельности, в том числе | |
| | применять средства | цифровые средства | |
| | информационных | Tuffers of the same | |
| | технологий для решения | | |
| | профессиональных задач | | |
| | использовать | | |
| | современное | | |
| | программное | | |
| | обеспечение в | | |
| | профессиональной | | |
| | деятельности | | |
| | – использовать | | |
| | различные цифровые | | |
| | средства для решения | | |
| | профессиональных задач | | |
| OK 04 | соблюдение норм | оценка выполнения | |
| | делового общения и | практических работ в | |
| | деловой этики во | процессе учебной и | |
| | взаимодействии с | производственной практики. | |
| | обучающимися, с | | |
| | руководством, коллегами | | |
| | и социальными | | |
| | партнерами; | | |
| | аргументированная | | |
| | трансляция своей точки | | |
| | зрения; | | |
| | точное и своевременное | | |
| | выполнение поручений | | |
| | руководителя; | | |
| | эффективность | | |
| | организации | | |
| | коллективной | | |
| | (командной) работы в | | |
| | профессиональной | | |
| | деятельности; | | |
| | объективность анализа | | |
| | успешности | | |
| | коллективной | | |
| | (групповой) работы, | | |
| | путей ее | | |
| | совершенствования. | | |
| OK 05 | грамотность | оценка выполнения | |
| | изложения своих мыслей | практических работ в | |
| | и оформления | процессе учебной практики; | |
| | документов по | оценка на производственной | |
| | профессиональной | практике; | |
| | тематике на | <u> </u> | |
| | 10Mairing Ha | | |

| | TO OVER OF OTTO OVER ON A CONTROL | | |
|----------|--|--|---------------------------|
| | государственном языке; | | |
| | проявление | | |
| | толерантности в рабочем | | |
| | коллективе; | | |
| | соблюдение правил | | |
| | оформления документов | | |
| | и построения устных | | |
| | сообщений. | | |
| OK.09 | – понимать общий | – понимать общий смысл | _ |
| | смысл четко | четко произнесенных | |
| | произнесенных | высказываний | |
| | высказываний на | на известные темы | |
| | известные темы | (профессиональные и | |
| | (профессиональные и | бытовые), понимать тексты | |
| | бытовые), понимать | на базовые | |
| | тексты на базовые | профессиональные темы; | |
| | | * * | |
| | профессиональные темы; | участвовать в диалогах на | |
| | участвовать в диалогах | знакомые общие и | |
| | на знакомые общие | профессиональные темы; | |
| | и профессиональные | – строить простые | |
| | темы; | высказывания о себе и о | |
| | – строить простые | своей профессиональной | |
| | высказывания о себе и о | деятельности; | |
| | своей профессиональной | – кратко обосновывать и | |
| | деятельности; кратко | объяснять свои действия | |
| | обосновывать и | (текущие | |
| | объяснять свои действия | и планируемые); | |
| | (текущие | = - | |
| | и планируемые); | писать простые связные сообщения на знакомые или | |
| | | интересующие | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые | профессиональные темы | |
| | или интересующие | профессиональные темы | |
| | профессиональные темы | | |
| ПК 1.1 | проводить анализ | Федеральный закон «Об | проектирования |
| 1111 1.1 | требований и содержания | образовании в Российской | образовательного процесса |
| | ΦΓΟΣ ΗΟΟ, ΦΓΟΣ ΗΟΟ | Федерации», ФГОС НОО, | в части урочной |
| | овз, фгос уо, | ΦΓΟΣ ΗΟΟ ΟΒ3, ΦΓΟΣ УΟ, | деятельности на основе |
| | содержания примерных | содержание примерных | федерального |
| | основных и | основных и адаптированных | государственного |
| | адаптированных | образовательных программ, | образовательного |
| | образовательных | учебно-методических | стандарта начального |
| | программ, содержания | комплексов для начальной | общего образования, |
| | учебно-методических | школы, иные нормативные | федерального |
| | комплексов для | правовые акты, | государственного |
| | начальной школы в целях | регламентирующие | образовательного |
| | проектирования процесса | образовательную | стандарта начального |
| | обучения | деятельность в Российской | общего образования |
| | принимать участие в | Федерации, нормативные | обучающихся с |
| | разработке ООП НОО и | документы по вопросам | ограниченными |
| | АООП НОО | обучения и воспитания | возможностями здоровья, |

разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС HOO, ΦΓΟС HOO OB3, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - учитывать особенности обучающихся сохранным развитием и детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с OB3, ИХ учет проектировании учебного

процесса,

работе

коррекционной

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС HOO, ΦΓΟС HOO OB3, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ΦΓΟС ΗΟΟ ΟΒ3, ΦΓΟС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих

| | a Transaction | | mannymy african |
|--------|----------------------------|----------------------------|---|
| | ограниченными | | развитию обучающихся, |
| | возможностями здоровья | | независимо от их |
| | | | способностей и характера |
| | | | – проектирования |
| | | | ситуаций и событий, |
| | | | развивающих |
| | | | эмоционально-ценностную |
| | | | сферу ребенка в урочной |
| | | | деятельности (культуру |
| | | | ` * * * * * * * * * * * * * * * * * * * |
| | | | переживаний и ценностные |
| | | | ориентации ребенка) |
| ПК 1.2 | соблюдать правовые, | психолого-педагогические | организации учебного |
| | нравственные и | особенности организации | процесса с учетом |
| | этические нормы, | учебного процесса | психофизиологических |
| | требования | обучающихся, в том числе | особенностей и |
| | профессиональной этики, | обучающихся, имеющих | своеобразия социальной |
| | в т.ч. в работе с | OB3; проявивших | ситуации развития |
| | обучающимися с OB3 | выдающиеся способности; | первоклассника |
| | ставить различные виды | обучающихся, для которых | реализации программ |
| | учебных задач (учебно- | русский язык не является | учебных предметов в |
| | познавательных, учебно- | родным | рамках основной и |
| | практических, учебно- | основы психодидактики, | адаптированной |
| | игровых) и | поликультурного | общеобразовательной |
| | организовывать их | образования | программы через |
| | решение (в | методика обучения по | проведение различных |
| | индивидуальной или | предметам в рамках | видов уроков |
| | групповой форме) в | программы начального | реализации (совместно с |
| | соответствии с уровнем | общего образования | другими специалистами) |
| | познавательного и | методика реализации | I |
| | личностного развития | программы индивидуального | _ |
| | - | развития ребенка | маршрутов, программ |
| | в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при | преподаваемые предметы в | индивидуального развития |
| | этом баланс предметной | пределах требований | ребенка с учетом |
| | и метапредметной | федеральных | личностных и возрастных |
| | составляющей их | государственных | особенностей |
| | содержания | образовательных стандартов | обучающихся |
| | владеть формами и | и основной и | осуществления |
| | методами обучения, в том | адаптированной | профессиональной |
| | числе выходящими за | общеобразовательной | деятельности в |
| | рамки учебных занятий: | программы, их истории и | соответствии с |
| | проектная деятельность, | места в мировой культуре и | требованиями ФГОС НОО, |
| | лабораторные | науке | ΦΓΟC ΗΟΟ ΟΒ3, ΦΓΟC |
| | эксперименты, полевая | основы методики | УО |
| | практика и т.п. | преподавания, основные | реализации развивающих и |
| | осваивать и применять | принципы деятельностного | воспитательных |
| | современные психолого- | подхода, виды и приемы | возможностей учебной |
| | педагогические | современных педагогических | деятельности |
| | технологии, основанные | технологий | обучающихся |
| | на знании законов | существо заложенных в | регулирования поведения |
| | развития личности и | содержании используемых в | обучающихся для |
| | поведения в реальной и | начальной школе учебных | обеспечения безопасной |
| | виртуальной среде | задач обобщенных способов | образовательной среды в |

ИКТвладеть компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-ИКТпедагогическая компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические культурноподходы: исторический, деятельностный развивающий использовать в процессе обученияспециальные подходы В целях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том особыми числе c потребностями образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, ДЛЯ которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей В поведении, состояния психического физического здоровья общаться c детьми, признавать ИХ достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного

деятельности системы И знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов теория, история, закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых учебном образовательных процессе B TOM технологий, числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств. психологические периодизации законы кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)

процессе обучения младших школьников OB3 сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных действий учебных уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования V детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения начальной школе формирования обучающихся с ОВЗ сохранным развитием мотивации процессе В обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, процессе инициативы В обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих OB3: проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности,

процесса управлять учебными группами c целью вовлечения обучающихся процесс обучения, мотивируя учебнопознавательную деятельность ценностный находить аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание И переживание обучающимися - защищать достоинство интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся

ситуации

неблагоприятных

конфликтной

и/или

условиях

самостоятельности, творческих инициативы, способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни В условиях современного мира, формирования обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков. связанных информационнокоммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы c различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, особыми дети образовательными потребностями (аутисты, дети c синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.), дети c OB3, дети девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу реагирования на непосредственные ПО форме обращения детей к учителю В процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной

| | | | положи обътогоминая |
|----------|--------------------------|------------------------------|--|
| TT 1 2 | | | помощи обучающимся |
| ПК 1.3 | объективно оценивать | пути достижения | организации, |
| | знания обучающихся на | образовательных результатов | осуществления контроля и |
| | основе тестирования и | и способы контроля и оценки | оценки учебных |
| | других методов контроля | результатов обучения | достижений, текущих и |
| | в соответствии с | научное представление о | итоговых результатов |
| | реальными учебными | результатах образования, | освоения основной |
| | возможностями детей | путях их достижения и | образовательной |
| | оценивать | способах оценки и коррекции | программы обучающимися |
| | образовательные | – основные закономерности | объективной оценки |
| | результаты: | возрастного развития, стадии | знаний обучающихся на |
| | формируемые в | и кризисы развития, | основе тестирования и |
| | преподаваемых | социализация личности, | других методов контроля в |
| | предметах предметные и | индикаторы индивидуальных | соответствии с реальными |
| | метапредметные | = - | учебными возможностями |
| | компетенции | особенностей траекторий | детей |
| | вносить необходимые | жизни, их возможные | объективной оценки |
| | коррективы в процесс | девиации, а также основы их | успехов и возможностей |
| | обучения младших | психодиагностики в процессе | обучающихся с учетом |
| | школьников, в том числе | обучения | неравномерности |
| | c OB3 | | индивидуального |
| | - во взаимодействии с | | психического развития |
| | родителями (законными | | детей младшего школьного |
| | представителями), | | возраста, а также |
| | другими | | своеобразия динамики |
| | | | развития учебной |
| | педагогическими | | деятельности мальчиков и |
| | работниками и | | девочек |
| | психологами | | проведения в четвертом |
| | корректировать | | классе начальной школы |
| | индивидуальную | | (во взаимодействии с |
| | образовательную | | психологом) мероприятий |
| | траекторию | | по профилактике |
| | ~ | | |
| | • | | возможных трудностей |
| | соответствии с задачами | | адаптации детей к учебно- |
| | достижения всех видов | | воспитательному процессу |
| | образовательных | | в основной школе |
| | результатов (предметных, | | |
| | метапредметных и | | |
| | личностных) | | |
| ПК 1.5 | – выбирать и | нормативные документы по | – выбора и разработки |
| 111(1.5 | <u>-</u> | вопросам организации | |
| | разрабатывать учебно- | образовательного процесса | учебно-методических |
| | методические материалы | младших школьников, в том | материалов в соответствии |
| | в соответствии с ФГОС | числе с ОВЗ | c ΦΓΟC HOO, ΦΓΟC HOC |
| | ноо, фгос ноо овз, | виды, содержание и | ОВЗ, ФГОС УО |
| | ФГОС УО | требования к учебно- | |
| | | методическим материалам | |
| | | критерии отбора учебно- | |
| | | методических материалов, в | |
| | | том числе с учетом типа | |
| l | | | |

организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с OB₃ - особенности региональных условий, которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования ПК 2.1 Федеральный закон «Об проводить проектирования требований и содержания образовании в РФ», ФГОС образовательного процесса ΦΓΟC ΗΟΟ, ΦΓΟC ΗΟΟ HOO. ΦΓΟС HOO OB3, внеурочной части ΦΓΟС деятельности на основе OB3, УО, ΦΓΟС УО, содержание ΦΓΟΟ ΗΟΟ, ΦΓΟΟ ΗΟΟ примерных содержания примерных основных ОВЗ, ФГОС УО), с учетом адаптированных основных примерных основных и адаптированных образовательных программ, образовательных учебно-методический адаптированных образовательных программ, содержания комплексы для начальной учебно-методических школы, иные нормативные программ, учебнометодических комплексов комплексов ДЛЯ правовые акты, начальной школы в целях регламентирующие для начальной школы, с проектирования процесса образовательную учетом особенностей организации внеурочной деятельность в Российской социальной ситуации нормативные деятельности Федерации, развития первоклассника в разрабатывать документы ПО вопросам связи с переходом ведущей внеурочной обучения деятельности от игровой к программы И воспитания детей, законодательство о учебной (в том числе деятельности соответствии правах ребенка, трудовое разработки программ c ΦΓΟС законодательства (в внеурочной деятельности в требованиями HOO, ΦΓΟC HOO OB3, числе Конвенция о правах рамках основной ФГОС УО, с учетом ребенка) в части организации адаптированной примерных основных и внеурочной деятельности общеобразовательной адаптированных структура технологической программы; разработки карты внеурочного занятия общеобразовательных технологических карт программ, учебно-- теория и технологии учета внеурочных занятий методических соответствии возрастных, индивидуальных требованиями ФГОС НОО, комплексов ДЛЯ типологических ΦΓΟС ΗΟΟ ΟΒ3, ΦΓΟС начальной школы особенностей обучающихся, УО, учебно-методических разрабатывать числе OB3 TOM технологическую карту комплексов для начальной (обучающиеся внеурочных занятий школы. примерных нарушениями слуха и зрения, соответствии c основных требованиями ee адаптированных К опорно-двигательного структуре образовательных аппарата, задержкой взаимодействии программ; планирования психического развития, внеурочных занятий) родителями (законными умственной отсталостью, представителями), постановки нарушениями другими воспитательных задач спектра) в аутистического занятий. педагогическими внеурочных работниками способствующих развитию процессе проектирования

психологами обучающихся, независимо внеурочной деятельности проектировать ОТ их способностей И корректировать характера проектирования индивидуальную И корректировки образовательную траекторию индивидуальной обучающегося образовательной во внеурочной деятельности траектории обучающегося соответствии внеурочной задачами достижения деятельности всех соответствии с задачами видов образовательных достижения всех вилов результатов (предметных, образовательных метапредметных результатов (предметных, личностных) метапредметных личностных) - учитывать - проектирования особенности событий, ситуаций И обучающихся сохранным развитием и развивающих эмоционально-ценностную OB3 ребенка сферу внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ПК 2.2 организации внеурочной организовывать методика организации различные деятельности виды внеурочной деятельности внеурочной учащихся, в том числе с ОВЗ соответствии требованиями ФГОС НОО, деятельности: игровую, методика реализации программы индивидуального ΦΓΟС ΗΟΟ ΟΒ3, ΦΓΟС учебноразвития ребенка исследовательскую, учетом требования к организации психофизиологических художественнопродуктивную, внеурочной деятельности особенностей культурно-досуговую учащихся, в том числе с ОВЗ, своеобразия социальной учетом возможностей требований ситуации пределах развития образовательной федеральных первоклассника, программ организации, места государственных внеурочной деятельности образовательных стандартов жительства и историкочерез проведение культурного своеобразия основной внеурочных занятий региона адаптированной реализации (совместно с общеобразовательной специалистами) ставить во внеурочной другими деятельности различные программы, его истории и индивидуальных учебных места в мировой культуре и образовательных виды задач (учебно-познавательных, науке маршрутов, программ учебно-практических, основы индивидуального развития методики учебно-игровых) преподавания, ребенка учетом основные И организовывать ИΧ принципы деятельностного личностных и возрастных решение особенностей (B подхода, виды и приемы индивидуальной или современных педагогических обучающихся В рамках внеурочной деятельности групповой форме) технологий процессе реализации развивающих и соответствии с уровнем организации внеурочной познавательного деятельности воспитательных

личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной метапредметной составляющей ИХ содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии формами владеть организации методами внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии управлять учебными группами целью вовлечения обучающихся процесс внеурочной деятельности, мотивируя учебно-

познавательную

деятельность

существо заложенных содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности системы И знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов части организации внеурочной деятельности дидактические основы процессе используемых внеурочной организации деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся процессе организации внеурочной деятельности - законы развития личности

и поведения в реальной и

виртуальной среде

возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм воспитательной методов работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных действий учебных процессе организации внеурочной деятельности формирования V детей социальной мотивации, позиции, навыков, связанных c информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы процессе внеурочной организации деятельности освоения и адекватного применения процессе внеурочной организации деятельности специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу

| | | | Openinomin |
|--------|--|---|--|
| | | | – организации во |
| | | | внеурочной деятельности |
| | | | ситуаций и событий, |
| | | | развивающих |
| | | | эмоционально-ценностную |
| | | | сферу ребенка (культуру |
| | | | переживаний и ценностные |
| | | | ориентации ребенка) с |
| | | | учетом своеобразия |
| | | | социальной ситуации |
| | | | |
| ПКЭЭ | | | развития первоклассника |
| ПК 2.3 | оценивать | пути достижения | объективной оценки в |
| | образовательные | образовательных результатов и способы контроля и оценки | процессе организации внеурочной деятельности |
| | результаты: формируемые в процессе | результатов внеурочной | успехов и возможностей |
| | внеурочной деятельности | деятельности | обучающихся с учетом |
| | предметные и | научное представление о | неравномерности |
| | метапредметные | результатах внеурочной | индивидуального |
| | компетенции | деятельности, путях их | психического развития |
| | вносить необходимые | достижения и способах | детей младшего школьного |
| | коррективы в процесс | оценки и коррекции | возраста, а также |
| | организации внеурочной | – направления и алгоритм | своеобразия динамики |
| | деятельности младших | анализа процесса и | развития учебной |
| | школьников, в том числе | результатов внеурочной | деятельности мальчиков и |
| | c OB3 | деятельности младших | девочек |
| | проводить анализ | школьников с ОВЗ и с | корректировки процессе |
| | процесса и результатов | | организации внеурочной |
| | внеурочной деятельности | сохранным развитием | деятельности исходя из |
| | младших школьников, в | | данных мониторинга |
| | том числе с ОВЗ | | образовательных |
| | поддерживать в детском коллективе деловую, | | результатов с учетом |
| | коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | | неравномерности индивидуального |
| | в процессе организации | | психического развития |
| | внеурочной деятельности | | детей младшего школьного |
| | – объективно оценивать | | возраста (в том числе в |
| | знания обучающихся на | | силу различий в возрасте, |
| | · · | | условий дошкольного |
| | основе тестирования и | | обучения и воспитания), а |
| | других методов контроля | | также своеобразия |
| | в соответствии с | | динамики развития |
| | реальными учебными | | мальчиков и девочек |
| | возможностями детей в | | систематического анализа |
| | процессе внеурочной | | эффективности |
| | деятельности | | внеурочных занятий и |
| | | | подходов к обучению |
| | | | выявления в ходе |
| | | | наблюдения в процессе |
| | | | внеурочной деятельности |
| | | | поведенческих и личностных проблем |
| | | | обучающихся, связанных с |
| | | | ооучающихся, связанных с |

| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебнометодических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ — особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа | особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности — оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности Выбора и разработки учебнометодических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
|--------|--|--|---|
| | | образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной | |
| ПИ 2 1 | VWV omp o p c == | деятельности | # 00 WYYD 0 YYYY |
| ПК 3.1 | участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие | реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, |
| | культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных | образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные | используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |

особенностей создавать учебных группах (классе, кружке, секции И т.п.) разновозрастные детсковзрослые общности обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детсковзрослые сообщества формами владеть методами обучения, в том числе выходящими рамки учебных занятий общаться c детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами c целью вовлечения обучающихся воспитания, в процесс учебномотивируя ИΧ познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание И переживание обучающимися процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных реальных возможностей, особенностей поведении, состояния документы ПО вопросам обучения И воспитания летей. ФГОС НОО. ФГОС HOO OB3. ΦΓΟС УО. законодательство о правах ребенка, трудовое части законодательстве В воспитательной работы нормативные правовые, руководящие инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, принципы основные подхода, деятельностного виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, ИΧ возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей социальных поведения В сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся процессе проектирования реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, В которых реализуется используемая

образовательная

основная

постановки воспитательных целей. способствующих развитию обучающихся, независимо способностей ИХ характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, спортивной, трудовой, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы различными c контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие трудные В жизненные ситуации, детидети-сироты, мигранты, лети особыми c образовательными потребностями (аутисты, дети синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.), дети OB3, c дети девиациями поведения, дети с зависимостью организации процессе воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения мире виртуальной реальности и психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ

реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы

программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в

используемых в воспитательном процессе образовательных технологий

социальных сетях, формирования толерантности образцов позитивных поликультурного общения процессе организации воспитательной деятельности поддержания создания, атмосферы уклада, традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися соответствии c уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных информационнокоммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности,

| | | | инициативы, творческих |
|--------|-------------------------|---|---------------------------|
| | | | способностей, |
| | | | |
| | | | формирование |
| | | | гражданской позиции, |
| | | | способности к труду и |
| | | | жизни в условиях |
| | | | современного мира, |
| | | | формирование у |
| | | | обучающихся культуры |
| | | | здорового и безопасного |
| | | | образа жизни |
| | | | формирования в процессе |
| | | | воспитательной |
| | | | деятельности социальной |
| | | | позиции обучающегося, |
| | | | толерантности, навыков |
| | | | поведения в |
| | | | изменяющейся |
| | | | поликультурной среде, |
| | | | системы регуляции |
| | | | поведения и деятельности |
| | | | обучающихся |
| | | | – оценки параметров и |
| | | | проектирования |
| | | | |
| | | | психологически |
| | | | безопасной и комфортной |
| | | | образовательной среды, |
| | | | разработки программ |
| | | | профилактики различных |
| | | | форм насилия в школе |
| ПС 2.5 | | | |
| ПК 3.5 | оказания помощи семье в | _ | оказания помощи семье в |
| | решении вопросов | семейных отношений, | решении вопросов |
| | воспитания ребенка | позволяющие эффективно | воспитания ребенка |
| | – консультирования | работать с родительской | – консультирования |
| | педагогов и родителей | общественностью в процессе | педагогов и родителей |
| | (законных | осуществления | (законных представителей) |
| | представителей) по | педагогического | по вопросам организации |
| | вопросам организации | просвещения | воспитательного процесса, |
| | | особенности современной | · . |
| | воспитательного | семьи, ее воспитательный | досуговой деятельности |
| | процесса, досуговой | потенциал и способы его | обучающихся |
| | деятельности | изучения | |
| | обучающихся | теоретические и | |
| | | методические основы | |
| | | семейного воспитания | |
| | | методы консультирования | |
| | | родителей по вопросам | |
| | | организации совместной | |
| | | воспитательной деятельности | |
| | | с образовательной | |
| | | организацией | |
| | | методы консультирования | |
| | | | |

| | | родителей (законных | |
|--------|------------------------------|-------------------------------|---|
| | | представителей) по вопросам | |
| | | организации досуговой | |
| | | деятельности обучающихся, | |
| | | • | |
| | | их отдыха в каникулярное | |
| | | время | |
| ПК 3.6 | создавать в учебных | нормативно-правовые | использования |
| | группах (классе, кружке, | основы и социально- | конструктивных |
| | секции и т.п.) | педагогические механизмы | воспитательных усилий |
| | разновозрастные детско- | взаимодействия | родителей (законных |
| | взрослые общности | образовательной | представителей) |
| | обучающихся, их | организации с семьей | обучающихся |
| | родителей (законных | основные закономерности | разработки (совместно с |
| | представителей) и | семейных отношений, | другими специалистами) и |
| | педагогических | позволяющие эффективно | реализации совместно с |
| | работников | работать с родительской | родителями (законными |
| | формировать детско- | общественностью в процессе | представителями) |
| | взрослые сообщества | организации взаимодействия | программ |
| | сотрудничать с другими | субъектов образовательного | индивидуального развития |
| | педагогическими | процесса для решения задач | ребенка в части |
| | работниками и другими | воспитания | воспитательной работы |
| | специалистами в | педагогические приемы | организации участия |
| | решении воспитательных | включения педагогов и | педагогов и родителей |
| | задач | родителей (законных | (законных представителей) |
| | осуществлять (совместно | представителей) в | обучающихся в |
| | с психологом и другими | проектирование моделей | проектировании |
| | специалистами) | самоуправления в | содержания совместной |
| | психолого- | образовательной | деятельности создания, поддержания |
| | педагогическое сопровождение | организации закономерности | создания, поддержания уклада, атмосферы и |
| | реализации | формирования детско- | традиций жизни |
| | воспитательных | взрослых сообществ, их | образовательной |
| | программ | социально-психологических | организации в процессе |
| | составлять (совместно с | особенности и | воспитательной работы |
| | психологом и другими | закономерности развития | развития форм и способов |
| | специалистами) | детских и подростковых | взаимодействия субъектов |
| | психолого- | сообществ | воспитания на основе |
| | педагогическую | социально-психологические | самоуправления в |
| | характеристику (портрет) | особенности и | образовательной |
| | личности обучающегося | закономерности развития | организации |
| | во взаимодействии с | детско-взрослых сообществ | – привлечения к работе с |
| | родителями (законными | подходы к педагогическому | детскими общественными |
| | представителями), | сопровождению совместной | объединениями родителей |
| | другими | деятельности субъектов | (законных |
| | педагогическими | воспитания в | ` |
| | работниками и | образовательной | представителей), |
| | психологами | организации | специалистов разного |
| | проектировать и | механизмы социального | профиля, волонтеров |
| | корректировать | партнерства институтов | |
| | индивидуальную | социализации | |
| | образовательную | способы организации | |
| | траекторию | взаимодействия институтов | |
| | обучающегося в процессе | социализации с целью | |

| воспитательной | поддержки детских | |
|--------------------------|----------------------------------|--|
| деятельности в | социальных инициатив | |
| соответствии с задачами | педагогические | |
| достижения всех видов | технологии мотивации | |
| образовательных | родителей (законных | |
| результатов (предметных, | представителей) к участию в | |
| метапредметных и | совместной деятельности с | |
| личностных), | · · | |
| выходящими за рамки | детьми в образовательной | |
| программы начального | организации | |
| общего образования | | |
| изучать воспитательный | | |
| потенциал институтов | | |
| социализации с целью | | |
| выбора направлений и | | |
| форм сотрудничества | | |
| организовывать | | |
| взаимодействие детских | | |
| общественных | | |
| объединений с | | |
| различными | | |
| социальными | | |
| институтами | | |
| – оказывать | | |
| методическую помощь | | |
| институтам социализации | | |
| по взаимодействию с | | |
| детскими | | |
| общественными | | |
| объединениями | | |
| 1 | 1 | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах /36 ч и 24 ч вариатив/ |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 21 |
| В Т. Ч.: | |
| теоретическое обучение | 37 |
| практические занятия | 21 |
| курсовая работа | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |