

**Приложение 2.14**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Возрастная психология  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54 часа
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	54 часа

Промежуточная аттестация: экзамен

Москва, 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.09 Возрастная психология на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация автономная  
некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта»  
(ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Возрастная психология

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</li> <li>- технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно- воспитательном процессе.</li> </ul>

	отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

Учебная деятельность способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС , примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54 /36 ч и 18 ч вариатив/
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
лекции	28
практические занятия	20
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	4

Вариативные часы направлены на углубление знаний по дисциплине, а также на освоение знаний *технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения в учебно-воспитательном процессе.*

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>48/32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, задачи и методы возрастной психологии	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные понятия возрастной психологии.	2	
	2. . Основные теории психического развития.		
	3. Методы возрастной психологии		
	4. Проблемы возрастных преобразований		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Письменная работа «Роль педагогических знаний в деятельности педагога».	2/2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2/2	
<b>Практическое занятие 3.</b> Составить таблицу «Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2/2		
<b>Тема 1.2.</b> Закономерности психического развития	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Категория развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития.	4	
	2. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов.		
	3. Понятие ведущей деятельности, ее связь с развитием ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2/2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Роль биологических и социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии	2/2		
<b>Тема 1.3.</b> Возрастные особенности психического	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Перинатальное развитие ребенка. Новорожденность. Младенчество. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.	1	

развития человека.	2. Раннее детство. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.	2	
	3. Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.	2	
	4. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте.	2/2	
	5. Познавательные и личностные особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте.	2/2	
	6. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Письменная работа «Роль СМИ в формировании психики школьника»	1/1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2/2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.	2/2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психолого-педагогических задач.	1/1	
<b>Тема 1.4.</b> Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
1. Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная)	4/2		
2. Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов)			
3. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.			
4. Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темпы умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания)			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
	<b>Практические занятия 10.</b> Реализация гендерного подхода на уроках	2/2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ПК1.2, ПК



Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	1. Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.	4/2	2.1, ПК 3.1.
	2. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		
	3. Групповая динамика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Понятия: социометрия, «отверженные», аутсайдеры, лидер		
	4. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Методы изучения коллективных явлений	1/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Письменная работа «Проблемы межличностного общения в школе»	1/1	
<b>Тема 1.6.</b> Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие отклоняющего поведения. Девиантное поведение как один из видов отклоняющего поведения. Критерии определения девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей.	2/2	
	2. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации.		
	3. Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		
<b>Тема 1.7.</b> Основы психологии творчества	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека.	2/2	
	2. Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Проблемы психологии творчества. Проявление творчества в разных видах деятельности.		
	3. Методы исследования творческих способностей, креативности. Методы развития творческих способностей.		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Возрастная психология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Возрастная психология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Возрастная психология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по психологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные источники

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97123>

3. Львова, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие / С. В. Львова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26551.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /

составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Князева, Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79680.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69317>

#### **Дополнительные источники**

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74285>

3. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69317>

5. Курс по возрастной психологии /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65164.html> (дата обращения: 25.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические и психологические задачи;</li> <li>- соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</li> <li>- умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>- соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</li> <li>- владение современными психолого-педагогическими технологиями;</li> <li>- соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание психологии как науки;</li> <li>- знание взаимосвязи психологии с другими науками;</li> <li>- знание основ психологии личности;</li> <li>- знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков</p>

<p>ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать возрастную периодизацию;</li> <li>- знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- знать особенности групповой динамики обучающихся;</li> <li>- знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</li> <li>- знать причины девиантного поведения;</li> <li>- <i>знать технологию диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения в учебно- воспитательном процессе;</i></li> <li>- знать основы психологии творчества</li> </ul>	<p>получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------