

**Приложение 5.9**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

- ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  
ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных  
общеобразовательных программ  
ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного  
образования детей и молодежи  
ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 14.11.2023 г. № 855 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № СТП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	11
<b>3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	13
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	16
<b>5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей **по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

## Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки учителя начальных классов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

**Практика имеет целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Преддипломная практика направлена на** углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
- Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

Цель - углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- участие в совместной образовательно-воспитательной деятельности сотрудников образовательной организации, детей, родителей;
- развитие творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие профессионально-педагогической культуры, педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности в процессе постановки и решения педагогических задач в реальных жизненных условиях;
- овладение методами аналитической, проектировочной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка) Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями (ОК 01- 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

### ***1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам***

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Анализировать занятия

### ***2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ***

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.

ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

### **3. Организационно педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

### **4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)**

ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

*Рабочая программа преддипломной практики специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов колледжа специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования посредством включения в содержание программы и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

#### **Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:**

всего—4недели, т.е.144 часа

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом производственной (преддипломной) практики является демонстрация готовности к самостоятельной деятельности по квалификации «Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)» и овладение общими и профессиональными компетенциями:

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной

	<p>общеобразовательной программе.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.8. Анализировать занятия</p>
ПК	<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
ПК	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
ПК	<p>ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики</p>
ОК	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>

<p>контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
--

### Планируемые результаты освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> </ul>

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- презентовать бизнес-идею</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и	<p><b>Умения:</b></p>

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска

		физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметное содержание деятельности, соответствующей определению профиля дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>

по дополнительным общеобразовательным программам		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)</li> </ul>
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типология целеполагания в педагогической деятельности</li> <li>- технология и методика определения и формулировки цели и задач</li> </ul>
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы контроля процесса обучения по</li> </ul>

		дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
	ПК 1.8. Анализировать занятия	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа занятий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа занятий</li> <li>- функции анализа занятий</li> </ul>
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- структурные компоненты, нормативные основы</li> </ul>

		разработки дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и оценки качества программно-методических материалов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке программно-методических материалов</li> <li>- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</li> </ul>	
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>	
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>	
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования образовательного процесса</li> <li>- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса</li> </ul>	
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>	

	<p>дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания</p>	<p>различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические средства, их функциональное предназначение</li> </ul>
	<p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</li> </ul>
	<p>ПК3.2. Анализировать процесс результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и</li> </ul>

		<p>воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
ПК 3.3.	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
ПК 3.4.	<p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</li> </ul>
ПК 3.5.	<p>Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</li> </ul>
ПК 3.6.	<p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями)</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

	обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	- формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	<b>Навыки:</b> - разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <b>Умения:</b> - разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <b>Знания:</b> - нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	<b>Навыки:</b> - проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики <b>Умения:</b> - проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями <b>Знания:</b> - нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики, а также анализ отчетных документов. Анализ отчетных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

*Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы преддипломной практики и Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проводится в рамках производственной деятельности в период преддипломной практики.*

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### Тематический план преддипломной практики

Обучающиеся проходят производственную (преддипломную) практику в организациях, согласно заключенным договорам. В ходе производственной (преддипломной) практики обучающиеся выполняют обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

**3.1. Виды работ и тематический план производственной (преддипломной) практики**

<b>Задания на производственную (преддипломную) практику</b>	<b>Количество часов на выполнение заданий</b>
Тема 1. Характеристика организации базы практики	6
Тема 2. Анализ деятельности организации в рамках тематики выпускной квалификационной работы (согласно заданию, выданному руководителем)	72
Тема 3. Разработка предложений, мероприятий, оценка их эффективности (согласно заданию, выданному руководителем)	36
Тема 4. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов. Подготовка отчетных документов по практике.	28
Дифференцированный зачет	2
<b>Всего</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Задания на учебную практику	Объем
1	<p>Тема 1. Характеристика организации базы практики</p> <p>- в рамках тематики выпускной квалификационной работы (согласно заданию, выданному руководителем)</p>	<p>1. Ознакомление с учреждением – базой практики, его структурой, планом работы, основными направлениями и спецификой работы.</p> <p>2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию досуговой деятельности в учреждении.</p> <p>3. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>4. Характеристика профильной организации.</p>	6
2	<p>Тема 2. Анализ деятельности организации в рамках тематики выпускной квалификационной работы (согласно заданию, выданному руководителем)</p>	<p>Дать оценку процессу и описать результаты деятельности занимающихся на занятиях и освоении дополнительной образовательной программы.</p> <p>Участвовать в оформлении документации обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>Планирование досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, и их анализ</p> <p>Привлечение и мотивирование обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>Проанализировать процесс и результаты досуговых мероприятий организации.</p> <p>Оформить документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>Разработать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. (не менее 1)</p> <p>Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</p> <p>Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	72

3	Тема 3. Разработка предложений, мероприятий, оценка их эффективности (согласно заданию, выданному руководителем)	<p>Организовывать и проводить занятия.</p> <p>Организовать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, Организовать и провести досуговые мероприятия. (не менее 2х)</p> <p>Привлечь и мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>Разработка предложений, мероприятий, дать оценку их эффективности</p> <p>Создать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Осуществление самоанализа занятий, разработка предложений по их коррекции</p>	36
4	Тема 4. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов. Подготовка отчетных документов по практике.	<p>Оформление конспектов досуговых мероприятий. Оформление сценариев к мероприятиям, рабочих программ, учебно- тематических планов, документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий, оформление оценки работы педагогов дополнительного образования, презентации к проведенным обучающимся мероприятиям, проведенным урокам и различным занятиям.</p> <p>Приложить оформленные педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)</p>	28
	Итоговая конференция	Дифференцированный зачет	2
		<b>Итого</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие в образовательном учреждении методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

#### Оборудование кабинета:

- Набор мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной и внеурочной деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

#### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники

##### ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

##### Основные источники

1. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности: монография / И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева [и др.]; под ред. И. В. Ивановой. — Москва: Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

2. Гербер, И. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом): учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва: КноРус, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-406-13819-9. — URL: <https://book.ru/book/956209> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

3. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Гербер, И. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом): учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва: КноРус, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-406-13819-9. — URL: <https://book.ru/book/956209> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

7. Круглов, В. В. Я расту! Я – Человек!». Диалоги о Ребёнке в пространстве воспитания и дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В. В. Круглов, Л. И. Маленкова, В. П. Голованов. — Москва: Русайнс, 2026. — 197 с. — ISBN 978-5-466-09710-8. — URL: <https://book.ru/book/959295> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

8. Ананишнев, В. М., Методика преподавания социологических дисциплин: учебно-методическое пособие / В. М. Ананишнев, А. В. Ткаченко, С. М. Осмоловская. — Москва: Русайнс, 2024. — 207 с. — ISBN 978-5-466-04435-5. — URL: <https://book.ru/book/951829> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

9. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьина, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128252.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2025. — 655 с. — ISBN 978-5-406-14405-3. — URL: <https://book.ru/book/957660> (дата обращения: 09.06.2026). — Текст: электронный.

12. Давыдова, Г. И. Прикладная профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2026. — 162 с. — ISBN 978-5-466-09712-2. — URL: <https://book.ru/book/959296> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

12. Кузнецова, Н. С. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях. Проектирование учебных материалов: учебное пособие для СПО / Н. С. Кузнецова, Л. П. Филатова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-2236-0, 978-5-4497-3623-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142774.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/142774>

#### **Дополнительные источники**

1. Иванова, И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-88725-257-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57628.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Козинская, О. Ю. Теоретические и практико-ориентированные подходы к методике преподавания предмета «Музыка»: монография / О. Ю. Козинская, Л. Н. Мещанова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 437 с. — ISBN 978-5-4497-4959-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157898.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

#### **Основные источники**

1. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения: учебное пособие / Е. В. Бакико, В. С. Сердюк, Е. Э. Мелешенко, О. А. Филоненко. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8149-3522-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131212.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Модельная программа методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников: методические рекомендации / Т. А. Бондаренко, О. А. Козырева, Е. С. Любимова [и др.]; под редакцией И. А. Рудневой. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 77 с. — ISBN 978-5-4497-2303-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132513.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2025. — 655 с. — ISBN 978-5-406-14405-3. — URL: <https://book.ru/book/957660> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
4. Давыдова, Г. И. Прикладная профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2026. — 162 с. — ISBN 978-5-466-09712-2. — URL: <https://book.ru/book/959296> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
5. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 233 с. — ISBN 978-5-406-16408-2. — URL: <https://book.ru/book/962613> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
6. Феоктистова, С. В., Профессиональная компетентность педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: теория и практика: монография / С. В. Феоктистова, Н. Н. Васильева, Л. Б. Шнейдер. — Москва: Русайнс, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-466-02394-7. — URL: <https://book.ru/book/947659> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
7. Быстрова, Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. — Москва: КноРус, 2026. — 196 с. — ISBN 978-5-406-15156-3. — URL: <https://book.ru/book/959217> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
8. Круглов, В. В. Я расту! Я – Человек!». Диалоги о Ребёнке в пространстве воспитания и дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В. В. Круглов, Л. И. Маленкова, В. П. Голованов. — Москва: Русайнс, 2026. — 197 с. — ISBN 978-5-466-09710-8. — URL: <https://book.ru/book/959295> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
9. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности: монография / И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева [и др.]; под ред. И. В. Ивановой. — Москва: Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
10. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьяна, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128252.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2025. — 655 с. — ISBN 978-5-406-14405-3. — URL: <https://book.ru/book/957660> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
13. Давыдова, Г. И. Прикладная профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2026. — 162 с. — ISBN 978-5-466-09712-2. — URL: <https://book.ru/book/959296> (дата обращения: 15.05.2026). —

Текст: электронный.

### **Дополнительные источники**

1. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29880.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Байбородова, Л. В., Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников: монография / Л. В. Байбородова. — Москва: Русайнс, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4365-3768-9. — URL: <https://book.ru/book/933867> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

## **ПМ.03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**

### **Основные источники**

1. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности: монография / И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева [и др.]; под ред. И. В. Ивановой. — Москва: Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
2. Круглов, В. В. Я расту! Я – Человек!». Диалоги о Ребёнке в пространстве воспитания и дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В. В. Круглов, Л. И. Маленкова, В. П. Голованов. — Москва: Русайнс, 2026. — 197 с. — ISBN 978-5-466-09710-8. — URL: <https://book.ru/book/959295> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
3. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ляшенко, М. И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы: методическое пособие / М. И. Ляшенко. — Москва: Русайнс, 2026. — 210 с. — ISBN 978-5-466-09656-9. — URL: <https://book.ru/book/958804> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
6. Скрыгин, С. В. Структура нравственного воспитания: монография / С. В. Скрыгин. — Москва: Русайнс, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-466-02367-1. — URL: <https://book.ru/book/947496> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
7. Скрыгин, С. В., Современное нравственное воспитание на основе опыта христианской педагогики: монография / С. В. Скрыгин, В. Л. Ануров, А. С. Антохин. — Москва: Русайнс, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-4365-4547-9. — URL: <https://book.ru/book/935977> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
8. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106590.html> (дата обращения: 15.05.2026).

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Оборотова, С. А. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности. В 3 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / С. А. Оборотова, С. В. Ширяева. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0972-2, 978-5-4263-1047-6 (ч.2). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146246.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Оборотова, С. А. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности. В 3 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / С. А. Оборотова, С. В. Ширяева. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0972-2, 978-5-4263-0973-9 (ч.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146245.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Новоселов, В. А. Дистанционная работа в культурно-досуговом учреждении: организация, ведение, учет: учебно-методическое пособие / В. А. Новоселов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0944-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146031.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.]; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145837.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.]; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145837.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **Дополнительные источники**

1. Валеев, А. М. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований в вузе: учебное пособие / А. М. Валеев, Е. В. Занкина, И. М. Ткач. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-7765-1459-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122764.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жукова, Е. С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде / Е. С. Жукова, И. В. Абраменко, Г. А. Тарасевич. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65007.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Веденева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края: монография / Г. И. Веденева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35247.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по

направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109218.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гиенко, Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-88210-838-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102771.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29888.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Смолин, Ю. В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий: учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 Менеджер социально-культурной сферы / Ю. В. Смолин. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56445.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Болотова, М. И. Диагностическая программа изучения жизнеспособности воспитанника (учреждение дополнительного образования детей) / М. И. Болотова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 43 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33276.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Иванова, И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-88725-257-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57628.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **ПМ.04. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики**

##### **Основные источники**

1. Бородина, Е. М. Методика работы с детским коллективом. Организация детского фольклорного ансамбля: приемы и методы работы: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 53.03.04 «Искусство народного пения», профиль «Хоровое народное пение» / Е. М. Бородина. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-8154-0515-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108564.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Яковлева, Т. В. Режиссура театрализованных представлений и праздников: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Т. В. Яковлева. — Кемерово: Кемеровский

государственный институт культуры, 2020. — 46 с. — ISBN 978-5-8154-0533-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108575.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пантелеева, Н. Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2023. — 314 с. — ISBN 978-5-406-10759-1. — URL: <https://book.ru/book/946357> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

4. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Черняк, М. В. Основы драматургии и сценарного мастерства: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. В. Черняк. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-8154-0581-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121328.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106590.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности: монография / И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева [и др.]; под ред. И. В. Ивановой. — Москва: Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

9. Валеев, А. М. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований в вузе: учебное пособие / А. М. Валеев, Е. В. Занкина, И. М. Ткач. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-7765-1459-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122764.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139563.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/139563>

11. Новоселов, В. А. Дистанционная работа в культурно-досуговом учреждении: организация, ведение, учет: учебно-методическое пособие / В. А. Новоселов. — 2-е изд. —

Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0944-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146031.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145837.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Абросимова, Л. Ф. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин: учебное пособие / Л. Ф. Абросимова. — Москва: КноРус, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-406-14741-2. — URL: <https://book.ru/book/958130> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

### Дополнительные источники

1. Валеев, А. М. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований в вузе: учебное пособие / А. М. Валеев, Е. В. Занкина, И. М. Ткач. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-7765-1459-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122764.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жукова, Е. С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде / Е. С. Жукова, И. В. Абраменко, Г. А. Тарасевич. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65007.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Смолин, Ю. В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий: учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 Менеджер социально-культурной сферы / Ю. В. Смолин. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56445.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Генералова, А. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей: учебное пособие / А. Р. Генералова. — Москва: КноРус, 2026. — 151 с. — ISBN 978-5-406-15136-5. — URL: <https://book.ru/book/960945> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

5. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Смолин, Ю. В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий: учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 Менеджер социально-культурной сферы / Ю. В. Смолин. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56445.html> (дата обращения:

12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Основы менеджмента: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга», квалификация – «постановщик культурно-досуговых программ» / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29691.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Режиссура детских культурно-досуговых программ: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / составители Л. А. Сущенко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22078.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Иванова, И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-88725-257-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57628.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Общие требования к организации преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- Полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- Соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- Строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

#### **Образовательные учреждения:**

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

#### **Общеобразовательные учреждения:**

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание

на практику;

- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в МОУ: высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов» опыт методической работы не менее 5 лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по

		результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и

		<p>производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p>	<p>соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по</p>

		результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания	Соответствие педагогического контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>	<p>Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

<p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Фронтальный устный опрос  Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)  Взаимопроверка  Самопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	<p>– обоснованность выбора учебно-методического комплекта;  – соответствие разработанных планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;  – соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН.</p>	<p>- оценка на производственной практике;  - оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и зачете</p>
<p>ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики</p>	<p>– соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);  – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;  – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;  – ясность и аргументированность изложения собственного мнения;  – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</p>	<p>- оценка в процессе защиты реферата;  - оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях;  - оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы</p>	<p>соответствие способов</p>	<p>Наблюдение за деятельностью</p>

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	решения задач профессиональной деятельности контексту	студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	соответствие способов устной и письменной коммуникации	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке социальному и культурному контексту	производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	понимание содержания профессиональной документации на	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

государственном и иностранном языках	государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--------------------------------------	---	--

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками;
2. Технологические карты уроков и внеурочных мероприятий;
3. Портфолио педагогических разработок;
4. Портфолио личных достижений;
5. Аттестационный лист по результатам реализации программы преддипломной практики

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ФИО

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
код, наименование

в объеме 144 часов с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в организации \_\_\_\_\_

---

наименование организации, юридический адрес

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Оценка
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.	
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	
	ПК 1.8. Анализировать занятия	
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы..	
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.	
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных	

	программ	
Организационно педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
	ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.	

<b>Общие компетенции</b>	<b>Оценка</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Характеристика–отзыв о профессиональной деятельности студента в ходе преддипломной

практики:

Руководитель практики (.....)

Руководитель практики (методист колледжа)

Заместитель руководителя филиала

Ответственное лицо базы практики

_____ / _____
подпись / ФИО
_____ / _____
подпись / ФИО
_____ / _____
подпись / ФИО
_____ / _____
подпись / ФИО

М.П.

«» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Формы отчетности

Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ ПО

(учебной, по профилю специальности, преддипломной)

ФИО

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе в ПОО АНО ККС  
по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования успешно  
прошел (ла) учебную / практику (учебную, по профилю специальности, преддипломную) по  
профессиональному модулю

код и наименование профессионального модуля

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. в в  
организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид работ, выполненных во время практики	Количество часов	Качество выполнения работ

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время практики

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ руководителя практики,  
ответственного лица организации (базы практики)  
\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

**Форма производственной характеристики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

на студента(ку) ПОО АНО ККС

---

Ф.И.О.

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Ф.И.О. проходил(ла) практику в \_\_\_\_\_

-

\_\_\_\_\_наименование  
организации

в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

В ходе практики студент выполнял

(ВПД) \_\_\_\_\_

Трудовая дисциплина

Практикант заслуживает оценки \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Дата

МП

**Форма дневника**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА"**

Специальность/

группа группа

ФИО обучающегося

---

**ДНЕВНИК  
ПО ПРАКТИКЕ**

УЧЕБНОЙ / ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ / ПРЕДДИПЛОМНОЙ

---

*(наименование профессионального модуля/ профессиональных модулей)*

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

Время проведения практики

Количество часов

Руководитель

Сведения о наставнике

Программа практики (учебной/по профилю специальности/преддипломная по ПМ \_\_\_\_\_  
выполнена \_\_\_\_\_ *(указать полностью или не полностью)*

За время прохождения практики пропустил \_\_\_\_\_ дней / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/  
*(роспись представителя предприятия)*

Программа учебной / производственной практики по

---

(наименование модуля)

<b>№ темы</b>	<b>Виды производственных работ</b>	<b>Кол-во часов</b>

### Содержание и виды ежедневных работ

Дата	Наименование работ	Оценка работы. Подпись наставника

Освоение профессиональных компетенций в период (учебной, производственной) практики

---

(наименование модуля)

Наименование компетенций (ПК)	Степень освоения (освоил / не освоил)	Подпись наставника
ПК		
...		

**Форма индивидуального задания**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ НАПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Вид, тип практики \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В рамках практической подготовки обучающихся:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируемые результаты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Руководитель практики  
от профильной организации\* \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Индивидуальное задание на практику получил:  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

- \*если практика проводится в профильной организации.

## Форма отчета по практике

### ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ практики (практической подготовки)

ФИО \_\_\_\_\_

Далее, в свободной форме, излагаются результаты прохождения практики в соответствии с индивидуальной программой практики. В отчёте должны быть представлены сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К отчету прилагается дневник практики, характеристика практиканта с оценкой его качеств, составленные и оформленные в соответствии с утвержденной программой практики и методическими рекомендациями по их оформлению. В качестве приложения (при необходимости) к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Подпись обучающегося

Подпись руководителя практики