

**Приложение 5.5**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в АНО ПОО ПАПК; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, доктор педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики**

### **1.1. Нормативное основание разработки программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики студентов (далее Рабочая программа практики) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70193;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 N 70167);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Положение о практической подготовке студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в ПОО АНО ККС;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утверждён приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н;
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### **1.2. Область применения Рабочей программы практики**

Программа учебной и производственной практик является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- 1) Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании;
- 2) Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников;
- 3) Воспитательная деятельность, классное руководство;
- 4) Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в ПОО АНО ККС при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

#### Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Производственная практика (ПП.03.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах - ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

#### Количество часов отведенное на учебную практику–36часов.

#### Количество часов отведенное на производственную практику–72часа.

#### Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций:

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,

представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Цели и задачи практики, требования к результатам производственной практики:

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность в том числе классное руководство» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и

уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

В результате прохождения Учебной УП.03.01 и ПП.03.01 Производственной практики обучающийся должен

УМЕТЬ:

- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ЗНАТЬ:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии и воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия.

Учебная практика (УП.03.01) и Производственная практика (ПП.03.01) профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность в том числе классное руководство» базируется на освоении предметов:

*-профессионального цикла:*

- МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
- МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Изучение разделов и тем вышеуказанной дисциплины предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на производственной практике.

Место и время проведения Учебной практики (УП.03.01) и Производственной практики (ПП.03.01) профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность в том числе классное руководство»: производственная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа/ в профильных организациях.

### **Содержание учебной практики: знакомство с профессиональной деятельностью**

**Цель учебной практики:** приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности – классное руководство

Учебная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа

Учебная практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в школах.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник.

Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

## Содержание производственной практики (по выбору)

### 1. Психолого-педагогической практики

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы в качестве классного руководителя.

Производственная практика по ПМ.03 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Практическая подготовка психолого-педагогическая, проводится в базовых образовательных учреждениях по подгруппам по 5-8 человек.

Практическая подготовка проводится концентрированно (либо рассредоточено) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

### 2. Практика по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

Производственная практика по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

Производственная практика по ПМ.03 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Практика проводится в базовых образовательных учреждениях.

Практика проводится концентрированно (либо рассредоточено) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса

При проведении практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе группа делится на подгруппы по 5-8 человек.

В ходе практики студент ведёт дневник, формирует портфолио. По завершении практики оформляет дневник, портфолио студента проверяется преподавателем практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

#### *\*Примерная тематика внеучебных (внеклассных) воспитательных мероприятий*

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

##### **Задачи:**

- Формирование правовой культуры.
- Знания истории своего края, Отечества.
- Воспитание уважения к своему народу, государственной символике, законам российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

<b>Примерные темы занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
«День рождения России»	Праздник
«Что? Где? Когда?» (знание государственных праздников)	Игра
«Герб города»	
«Люблю тебя, Россия»	Защита плакатов Конкурс
«Необъятные российские просторы»	чтецов Литературная
	гостиная Праздник
«Москва – любимый уголок России»	Урок мужества
«Они отстояли Отчизну свою»	Урок памяти



<p>«Жизнь, отданная во имя победы (герои Великой Отечественной войны)</p> <p>10. «Основные статьи Конституции»</p> <p><i>Краеведение</i></p> <p>«Их именами названы улицы»</p> <p>«Их позвала на помощь Отчизна»</p> <p>«Ими гордится город»</p> <p>«Герои живут рядом»</p> <p>«Дом, в котором мы живем»</p> <p>«День рождения города»</p> <p>«Они прославили наш город»</p> <p>«Знаю свой город»</p> <p>«Любимый уголок города»</p> <p>- «Памятники Москвы и Московской области»</p> <p>- «Заповедные уголки Москвы и Московской области»</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседы Интерактивная игра Праздник Утренник</p> <p>Игра-путешествие Конкурс рисунков Экскурсия Викторина</p>
--	---

## 2. Духовно-нравственное воспитание нравственных чувств и этического сознания

### Задачи:

- Формирование нравственного сознания: нравственного идеала, эстетических ценностей и норм, моральной мотивации, этической оценки.
- Развитие нравственных чувств: гуманизма, совести, чести, достоинства, долга, ответственности, товарищества, коллективизма, доброты, уважения к старшим, милосердия.
- Формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; выработка нравственных привычек.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<p>«Учись работать над собой»</p> <p>«Умеем ли мы дружить»</p> <p>«Что значит настоящий друг?»</p> <p>«Мое и наше»</p> <p>«Умей быть вежливым»</p> <p>«Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>«День пожилого человека»</p> <p>«Самая лучшая бабушка моя»</p> <p>«Сила дана для добра»</p>	<p>Беседа-практикум Тренинг общения Беседа Интерактивная игра Практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Праздник</p> <p>Утренник</p>

## 3. Экологическое воспитание, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

**Задачи:** воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<p>1. «Красная книга Московской области»</p> <p>2. «Лекарственные травы»</p> <p>3. «Птиц узнаю по голосам»</p> <p>4. «Сохраним богатство земли»</p> <p>5. «Изо всех зеленых чудес, мне всего милее лес»</p>	<p>Устный журнал</p> <p>Викторина</p> <p>Викторина</p> <p>Экологическая экскурсия</p> <p>Беседа</p>

## 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни

### Задачи:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга и ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<p>1. «Мои обязанности»</p> <p>2. «Как я помогаю маме»</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p>

## 5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

### Задачи:

1. Развитие потребности, интереса эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
2. Развитие волевых и спортивно-физических качеств.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Сильные, ловкие, смелые»	Эстафета
2. «Зов джунглей»	Спортивный праздник
3. «Веселые старты»	Соревнование

## 6. Формирование умственной культуры

### Задачи:

1. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании, воспитание чувства долга и ответственности.
2. Развитие эрудиции; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к себе самому.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Турнир любознательных»	Конкурс КВН
2. «Умники и умницы»	Защита фантастических проектов
3. «Школа завтрашнего дня»	Час игр
4. «Город будущего»	
5. «Шашки. Шахматы»	

## 7. Эстетическое воспитание

### Задачи:

1. Формирование эстетического сознания, чувств, вкусов, развитие мотивации (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
2. Формирование способов художественно-творческой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<i>Музыкальная направленность воспитательной работы</i>	
1. «Учимся слушать музыку»	Беседа
2. «Из чего состоит оркестр»	Игра
3. «Музыканты мировой величины»	Устный журнал
4. «Музыкальный мир»	Утренник
<i>Народные традиции</i>	
1. «Так веселились на Руси»	Игровой праздник
2. «При народе в хороводе»	Утренник
3. «Во поле береза стояла» (народные песни)	Музыкальная гостиная
<i>Работа с детскими литературными произведениями</i>	Праздник
1. «Книжкины именины»	Беседа
2. «Вредные советы г. Остера»	Трудовой десант
3. «Книжкина больница»	
<i>Картинная галерея</i>	Устный журнал
1. «Художники нашего города»	Конкурс рисунков
2. «Я вижу мир»	Заочное путешествие
3. «Где живут картины»	

## 2. Структура и содержание производственной практики

Структура практики.

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	108
лекции	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Зачет с оценкой

## Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p><b>Производственная практика МДК.03.01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</li> <li>– Наблюдение и анализ воспитательного процесса</li> <li>– Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</li> <li>– Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</li> <li>– Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</li> <li>– Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</li> <li>– Разработка воспитательного занятия и его проведения.</li> </ul> <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</p>	<p><b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b></p> <p><b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b></p> <p><b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b></p>	<b>36</b>
	<p><b>Производственная практика МДК 03.02 Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>– Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>– Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>– Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>– Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>– Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>– Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед,</li> </ul>	<p><b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b></p> <p><b>Тема 2.2. Психолого- педагогические основы деятельности классного руководителя</b></p> <p><b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя.</b></p> <p><b>Планирование воспитательной работы</b></p> <p><b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b></p>	<b>36</b>

	консультаций. – Участие в организации общешкольных мероприятий. – Планирование внеклассных мероприятий – Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива – Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
--	--	--	--

### Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<b>Учебная практика МДК.03.01 Виды работ.</b> – Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. – Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. – Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия	<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b> <b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b> <b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>18</b>
	<b>Учебная практика МДК 03.02 Виды работ</b> – Планирование деятельности классного руководителя – Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) – Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) – Проведение фрагментов внеклассных мероприятий – Подбор методов педагогической диагностики	<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b> <b>Тема 2.2. Психолого- педагогические основы деятельности классного руководителя</b> <b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного</b>	<b>18</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана работы с родителями</li> <li>– Анализ результатов работы с родителями</li> <li>– Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>– Разработка сценария классного часа</li> <li>– Разработка интерактива с коллегами</li> <li>– Разработка интерактива с родителями</li> <li>– Разработка сценария родительского собрания</li> </ul>	<b>руководителя.</b> <b>Планирование воспитательной работы</b> <b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	

**Тематический план и содержание Учебной практики: знакомство с профессиональной деятельностью классного руководителя**

<b>День практики</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 день	<b>Тема 1. Организация практики</b>	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	<b>ОК 1,2,4,5,6</b>	<b>6 час.</b>
2 день	<b>Тема 2. Знакомство со школой Знакомство с учебно-материальной базой школы, школьной документацией. Знакомство с кабинетом как творческой лабораторией учителя</b>	Знакомство со школой. Экскурсия по школе, знакомство с её материальной базой, внутренними условиями протекания жизнедеятельности классных коллективов; Встреча и беседа с директором и педагогическим коллективом школы. Встреча с заместителем директора по воспитательной работе Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Знакомство с классным руководителем класса Знакомство с планом воспитательной работы школы. Наблюдение и аспектный анализ внеклассного мероприятия, проводимого на базе кабинета, беседа с заведующей кабинетом	ОК 1,2,4,5,6 ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5,3.6	<b>6 час.</b>
3 день	<b>Тема 3. Определение цели и</b>	Посещение образовательных музеев определение цели и	ОК 1,2,4,5,6	<b>6 час.</b>

	<b>задач планирования деятельности классного руководителя.</b>	задач планирования деятельности классного руководителя. Изучение функциональных обязанностей классного руководителя.	ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5,3.6	
4 день	<b>Тема 4. Содержание работы классного руководителя</b>	Изучение воспитательной системы работы классного руководителя начальных классов Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники, трехсторонний договор между муниципалитетом, школой и родителями	ОК 1,2,4,5,6 ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5,3.6	<b>6 час.</b>
5 день	<b>Тема 5. Наблюдение, диагностика и интерпретация результатов деятельности классного руководителя.</b>	Анализ коммуникативной культуры учителя на основе наблюдений за деятельностью педагога в процессе организации учебно-воспитательного процесса, беседа с учителем, обучающимися. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. Посещение и анализ классного часа.	ОК 1,2,4,5,6 ПК. 3.1, 3.2, 3.4,3.5,3.6	<b>6 час.</b>
6 день	<b>Тема 6. Подведение итогов практики</b>	Оформление дневника практики. Дифференцированный зачет	ОК. 02	<b>6 час.</b>
<b>Итого</b>				<b>36 часов</b>

### **Тематический план и содержание производственной *психолого-педагогической* практики**

<b>День практики</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 день	<b>Тема 1. Организация практики</b>	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с образовательным учреждением: экскурсия, беседа с администрацией. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса: изучение расписания. Составление студентами индивидуального плана практики.	ОК 1-7, 9	6 час.

2 день	<b>Тема 2. Знакомство с базой практики. Знакомство с опытом организации воспитательной работы школы, по созданию общественной детской организации. Изучение деятельности ученического самоуправления</b>	Знакомство с опытом школы по созданию общественной детской организации. Изучение деятельности ученического самоуправления. Составление паспорта детской организации. Изучение школьной документации (планы воспитательной работы, программы воспитания школьников). Знакомство с портфолио детской организации, структурой школьного самоуправления. Беседа с педагогом- организатором, активистами детской организации, представителями органов ученического самоуправления	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2 ПК. 3.6	<b>6 час.</b>
3 день	<b>Тема 3. Знакомство с системой работы учителя, классного руководителя</b>	Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классных журналов. Посещение уроков и занятий с целью изучения структуры педагогической деятельности. Оказание помощи учителю в организации самообслуживания и самоуправления. Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классного журнала.	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2	<b>6 час.</b>
4 день	<b>Тема 4. Особенности взаимодействия учителя с родителями в процессе развития личности школьника</b>	Знакомство с технологической схемой подготовки к родительскому собранию. Наблюдение (участие) в совместных занятиях родителей и детей, беседа с учащимися и председателем родительского комитета, анализ документации Анкетирование родителей, Беседа с учителем.	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2, 3.5, 3.6	<b>6 час.</b>
5 день	<b>Тема 5. Знакомство с учеником</b>	Изучение условий жизни в семье, характера внутрисемейных отношений. Беседа с учителем. Методика «Моя семья» Анализ процедуры выполнения и результата.	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2, 3.5, 3.6	<b>6 час.</b>
6 день	<b>Тема 6. Изучение личности школьника</b>	Знакомство с методиками изучения личности ученика. Определение типа темперамента ученика. Изучение самооценки ученика Методика: «Лесенка», «Книжечка» и др.	ОК 1-7, 9 ПК 3.1	<b>6 час.</b>
7 день		Изучение индивидуальных особенностей мышления и		<b>6 час.</b>



		воображения ученика. Методика “Простые аналогии” “Исключение лишнего» Изучение индивидуальных особенностей внимания и памяти учеников. Методика “Определение типа памяти”		
8 день		Изучение особенностей детей подросткового возраста. Составление психолого- педагогической характеристики на ребенка Написание и оформление психолого- педагогической характеристики школьника. Разработка практических рекомендаций для оптимизации взаимодействия с ребенком в учебно- воспитательном процессе		6 час.
9 день	<b>Тема 7. Изучение коллектива</b>	На основе беседы с классным руководителем и изучением классного журнала составить таблицу «Сведения об учащихся класса», беседа с учителем, изучение портфолио класса. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе. Проведение социометрических исследований в ученическом коллективе Методики: «Социометрия», «Два домика»	ОК 1-7, 9 ПК 3.1	6 час.
10 день		Изучение психологического климата в группе младших школьников. Проведение анкетирования обучающихся.		6 час.
11 день		Составление психолого- педагогической характеристики класса (группы, коллектива) Определение уровня развития ученического коллектива. Написание и оформление психолого- педагогической характеристики. Определение перспектив развития ученического коллектива и разработка практических рекомендаций по оптимизации взаимоотношений в классном коллективе.		6 час.
12 день	<b>Тема 8. Подведение итогов</b>	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности.	ОК. 2	6 час.

	<b>практики</b>	Оформление портфолио.		
<b>Итого</b>				<b>72 часа</b>

### Тематический план и содержание производственной практики по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	<b>Тема 1. Организация практики</b>	Установочная конференция. Определение цели и задач практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе. Инструктаж по ТБ. Распределение студентов по подгруппам и учебным заведениям для прохождения практики. Закрепление руководителей практики за группами студентов-практикантов Знакомство с ФГОС начальной школы в части реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Знакомство студентов-практикантов с организацией и планированием практики, правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов. Составление студентами индивидуального плана практики.	<b>ОК 1-7, 9-11</b>	<b>6 час.</b>
2 день	Тема 2. Организация внеклассной деятельности и внеучебной воспитательной работы	Изучение под руководством преподавателя практики структуры и содержание плана внеучебной воспитательной работы учителя, классного руководителя и участие в их планировании и организации Беседа с учителями о методике подготовки к внеклассным занятиям; Определение тем пробных внеклассных занятий и дат их проведения	ОК 1-7, 9-11 ПК 3.2	<b>6 час.</b>
1-2 неделя  3-11 день практики	<b>Тема 3. Проведение и анализ мероприятий</b>	Подготовка и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуальному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию. Подбор методических и дидактических материалов, технических средств обучения. Составление подробного плана конспекта внеклассного занятия, подготовка и	ОК 1-7, 9-11 ПК.3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	54 час.

		<p>проведение его.          Самоанализ и анализ внеклассного занятия присутствующими студентами и методистом.          Консультации преподавателей          Организация и проведение коллективного творческого дела (КТД) и его анализ под руководством преподавателя практики.          Консультации преподавателей</p>		
Последний день	<b>Тема 4. Подведение итогов практики</b>	<p>Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности.          Оформление портфолио.          Дифференцированный зачет.</p>	ОК 2.	<b>6 час.</b>
<b>Итого</b>				<b>72 часа</b>

### **3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций;
- График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС Колледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **4.1.Подготовка к практическими (или) лабораторным занятиям**

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по учебной и производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной и производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Основные источники**

1. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пазухина, С. В., Классное руководство + eПриложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва: КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: <https://book.ru/book/951095> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

3. Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва: КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-406-12360-7. — URL: <https://book.ru/book/951543> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст : электронный.

4. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131817.html> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей

6. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97118.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97118>

7. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / составители Л. А. Рассудова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/> <https://edsoo.ru/> <https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### **Дополнительная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03. 2022г.)

#### **6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы**

Производственная практика может реализовываться на территории колледжа и/или в профильных организациях.

Реализация рабочей программы производственной практики в профильных организациях предполагает наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве с предприятиями соответствующего профиля.

## **7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятия, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в НМК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.