

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация «Колледж
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики:

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Пестерев Павел Александрович – преподаватель астрономии, естественнонаучных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС. Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС

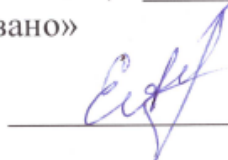
«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК
«Согласовано»



/Борнякова Ю.М./

Методист



/Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК01.01.« Теоретические основы организации обучения в начальных классах»	Диф.зач
МДК01.02.« Русский язык с методикой преподавания»	ДЗ (зачет), Экзамен
МДК01.03.« Детская литература с практикумом по выразительному чтению»	Диф.зач, ДЗ (зачет),
МДК01.04.« Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»	ДЗ (зачет), Экзамен
МДК01.05.« Естествознание с методикой преподавания»	ДЗ (зачет), Экзамен
МДК01.06.« Обществознание с методикой преподавания»	Диф.зач, ДЗ (зачет),

МДК01.07. «Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)»	Диф.зач, ДЗ (зачет),
МДК01.08.« Теория и методика физического воспитания с практикумом»	Диф.зач, ДЗ (зачет),
МДК 01.09.« Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»	Диф.зач, ДЗ (зачет),
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ Консультации	Экзамен по модулю Экзамен

1.2 Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины
 ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.01.«Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---------------	---

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации	содержание актуальной нормативно-правовой	

	<p>в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>	

	<p>знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.1.1.	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<p>образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего</p>	
--	--	--	--

		<p>образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК.1.2.	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм,</p>

	<p>взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
ПК.1.3.	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и</p>

	оценивать образовательные результаты		осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия

	<p>целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
ПК 1.6	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7	<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и</p>

	<p>образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>самоанализа деятельности</p>
ПК 1.8	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым</p>

	<p>образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
--	--	--	---

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01.«Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся освоившие профессиональный модуль в полном объеме

3.1 Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и

производственной практикам

3.1.1. Общие положения

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

1. Разработать технологическую карту по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
2. Дать экспертную оценку технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
3. Определить воспитательный потенциал урока. Дать анализ.
4. Разработать учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.
5. Разработать мини - проекта по теме урока.

6. Разработать мини - исследования по теме урока.
7. Разработать фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий).
8. Разработать фрагмент урока с решением проектных задач (заданий).
9. Разработать сценарий экскурсии в начальной школе.
10. Разработать виртуальную экскурсию для обучающихся начальных классов.
11. Разработать и продемонстрировать дидактические средства обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.
12. Разработать и продемонстрировать уровневые учебные задания по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, определение цели - применение).

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проектирование образовательной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
2. Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа, Проектирование образовательной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
3. Демонстрация умения проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
4. Решение различных стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
5. Отработка технологий планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Отработка подходов и создание социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания обучающихся; методов, средств и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
7. Представить схему работы над лингвистическим проектом: продумать тему, составить график работы, предложить форму продукта.
8. Сравнить современные образовательные программы, выделить особенности каждой программы.
9. Создать мультимедийную презентацию "Образовательные программы": проектирование, этапы работы, продукт

Дополнительная тематика рефератов:

1. Влияние общественного быта на воспитание детей в России.
2. Особенности воспитания детей в крестьянской семье (до XVIII в.).
3. Воспитательные возможности различных художественных форм народного искусства.
4. Особенности воспитания дворянских детей в домашних условиях.
5. Отражение в художественной литературе нравов, обычаев воспитания в закрытых учебных заведениях.
6. Начальная школа в России XIX – начала XX в.
7. Портреты народных учителей.

8. Крестьянские дети в произведениях литературы и живописи XIX – начала XX в.
9. Начальная школа Вологодской губернии до 1918 г.
10. Система подготовки учителей в Вологодской губернии XIX – начала XX в.
11. Известные деятели педагогики и психологии в области начального образования.
12. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в практике начального образования.
13. Педагогические идеи Л. Н. Толстого, С. А. Рачинского в практике современного начального образования.
14. Известные педагоги начального образования Вологодской губернии (до 1917 г.).
15. Опыт С. Т. Шацкого по воспитанию активности и самостоятельности детей.
16. Педагогические идеи А. С. Макаренко и современная начальная школа.
17. Проблема воспитания личности ребенка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.
18. Проблема коллективного воспитания в творчестве выдающихся советских педагогов.
19. Формирование тоталитарных основ в советской педагогической науке и школе.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Тематика контрольных работ:

1. Теоретические основы проектирования образовательной деятельности обучающихся начальной школы
2. Виды, направления, содержание образовательной деятельности обучающихся начальной школы
3. Система, формы, модели и этапы организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы
4. Требования ФГОС к организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы
5. Практические основы проектирования образовательной деятельности обучающихся начальной школы

6. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся начальной школы
7. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся начальной школы
8. Нормативно-правовая база проектирования образовательной деятельности обучающихся начальной школы
9. Метод проектов как способ организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы
10. Мониторинг эффективности образовательной деятельности обучающихся начальной школы
11. Педагогические требования к организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы

Примерная тематика вопросов для устного опроса

1. Цель, задачи педагогики начального образования.
2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
3. Профессиональные знания и умения учителя начальных классов.
4. Методологическая основа обучения в начальной школе.
5. Трудности детского мышления и их разрешение в образовательном процессе начальной школы.
6. Поведенческая технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
7. Традиционная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
8. Технология развивающего обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
9. Формы организации обучения как элемент целостной педагогической системы начальной школы.
10. Традиционный и инновационный урок в образовательном процессе начальной школы.
11. Здоровьесберегающие технологии в структуре педагогического процесса начальной школы.
12. Содержание современного начального образования.
13. Методы обучения детей младшего школьного возраста.
14. Контроль и оценка в целостной системе процесса обучения в начальной школе.
15. Функции педагогического процесса в начальной школе.
16. Воспитание в начальной школе как педагогический процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы.
17. Содержание современного начального воспитания. Приоритетные стратегии.

18. Воспитательная система начальной школы.
19. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
20. Методы организации воспитательного процесса в начальной школе.
21. Нравственное воспитание младшего школьника.
22. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
23. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
24. Теоретические основы педагогической концепции социализации.
25. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации.
26. Коррекционная педагогика в системе общего образования.
27. Основные направления коррекционно-педагогической работы в начальной школе.
28. Технология педагогического общения учителя начальной школы.
29. Технология разрешения педагогического конфликта.
30. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
31. Личностно-ориентированная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
32. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.

3.2. Вопросы для проведения устного опроса зачета/экзамена

1. Предмет и задачи педагогики начального образования.
2. Основные категории педагогики начального образования.
3. Формирование и развитие. Процесс развития человека, его условия и факторы
4. Наследственность и развитие.
5. Развитие и воспитание.
6. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
7. Основные подходы к решению проблемы возрастной периодизации.
8. Профессиональные качества учителя начальной школы.
9. Личностные качества педагога в структуре педагогической деятельности.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Структура педагогических способностей.
12. Сущность дидактической системы И. Гербарта.
13. Особенности педоцентрической дидактики Д. Дьюи
14. Характерные признаки современной дидактической системы.
15. Обучение как процесс: сущность, структура, движущие силы, функции.
16. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные

компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

17. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

18. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

19. Понятие мотивы учения и обучения. Классификация мотивов учения младших школьников.

20. Интересы младших школьников. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса.

21. Стимулы учения, рекомендуемые гуманистической педагогикой.

22. Сущность правил стимулирования младших школьников.

23. Понятие закономерности в дидактике. Важнейшие закономерности обучения.

24. Понятие «принцип обучения» и «правило обучения». Связь принципов с закономерностями обучения.

25. Сущность принципа природосообразности.

26. Сущность принципа сознательности и активности.

27. Сущность принципа наглядности.

28. Сущность принципа доступности.

29. Сущность принципа систематичности и последовательности.

30. Сущность принципа научности.

31. Компоненты содержания образования.

32. Государственный образовательный стандарт начальной школы.

33. Виды образовательных программ в начальных классах.

34. Вариативность учебного плана начальной школы.

35. Учебники и учебная литература для младших школьников.

36. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов.

37. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

38. Использование наглядных методов при обучении в начальной школе.

39. Характеристика словесных методов обучения.

40. Практические методы в обучении учащихся начальной школы.

41. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения.

42. Наглядные средства в обучении младших школьников.

43. Технические средства обучения и их классификация.

44. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения

45. Особенности проблемного обучения младших школьников.

46. Программированное и компьютерное обучение в начальной школе.

47. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
48. Особенности классно-урочной формы организации обучения.
49. Сущность дифференцированного обучения.
50. Организация исследовательской деятельности младших школьников в обучении.
51. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.
52. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры.
53. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Типы. Основные характеристики.
54. Подготовки учителя к уроку.
55. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
56. Вспомогательные формы организации обучения младших школьников.
57. Контроль в обучении младших школьников. Основные функции педагогического контроля в школе. Виды, методы и формы организации контроля. Соотношение отметки и оценки.
58. Диагностирование обученности: сущность, основные принципы, требования к проведению.
59. Образовательная, воспитательная и развивающая функции контроля и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
60. Эмоциональная, управленческая, информационная функции контроля и оценки в начальной школе.
61. Виды контроля результатов обучения младших школьников.
62. Методы и формы организации контроля в начальной школе.
63. Тестирование достижений младших школьников.
64. Характеристика цифровой оценки (отметки) и словесной оценки (оценочное суждение).

3.3. Тестовые задания для проведения среза знаний

1. Выделите задачу, которая не относится к главным в развитии младшего школьника:

- постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;
- нестандартность поведения;+
- формирование интеллектуальных, социальных и нравственных качеств;
- формирование культуры общения;

2. Выделите направление, которое не относится к основным в развитии психики младших школьников в учебной деятельности:

- восприятие;
- внимание;

- мышление;
- память;
- поведение; +

3. Определите стиль педагогического общения, соответствующий гуманизации учебного процесса:

- либерально-демократический;
- авторитарный;
- попустительский;
- демократический;+
- мотивационно-волевой.

4. Определите принципы гуманистического воспитания: (Личностно-гуманный подход к ребенку является фундаментальным достижением теории и практики гуманистической педагогики.)

- принцип деятельностного подхода;
- принцип личностного подхода;+
- принцип диалогического подхода;
- принцип индивидуально- творческого подхода;
- принцип доступности.

5. Какой принцип выражен в «Повторение – мать учения»

- принцип научности
- принцип природосообразности
- принцип последовательности и систематичности
- принцип прочности +

6. Каким из методов пользуется преподаватель, если сам формулирует задание, даёт логику и методику поиска?

- Репродуктивным +
- методом проблемного изложения
- частично-поисковым
- исследовательским

7. При формировании теоретических и фактических знаний эффективнее применить:

- наглядные методы
- словесные методы+
- поисковые методы
- индуктивные методы

8. Главной формой организации учебного процесса в традиционной системе образования является: (Индивидуальные, фронтальные формы обучения являются традиционными, а коллективные – принципиально новыми в современном образовании. В последнее время интерес школьников к учению резко упал, чему в определённой степени способствовали устаревшие формы урока.)

- групповая
- парная
- индивидуальная
- фронтальная+

9. В основу разработки дидактической системы Л.В. Занкова были взяты теоретические положения: (Воспитание человека, соответствующего современным требованиям общества, возможно только в том случае, если, по известному высказыванию Л.С. Выготского, обучение будет забегать вперед развития ребенка, то есть оно будет осуществляться в зоне ближайшего развития, а не на актуальном, уже достигнутом уровне. Это базовое для современной школы психологическое положение осмыслено Л.В.Занковым как дидактический принцип: «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности». Обязательным условием его правильной реализации является знание особенностей воспитанников, знание актуального уровня их развития. Постоянное изучение ребенка, начиная с его поступления в школу, позволяет достаточно точно обозначить предельный для каждого ученика уровень трудности предлагаемого содержания и методов его усвоения.

- Н.К. Крупской
- А.С. Макаренко
- Л.С. Выготского+
- В.А. Сухомлинского

10. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова направлена на:

- +развитие способов умственных действий (Приоритетная цель — формирование способов умственных действий (СУД). Развивающий характер обучения в технологии Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова связан, прежде всего, с тем, что его содержание построено на основе теоретических знаний
- целостное развитие личности
- деятельностно-практическую сферу
- самоуправляющиеся механизмы личности

11. Кто является автором системы, основанной на личностно-гуманистическом подходе:

- В.Ф. Шаталов
- +Ш.А. Амонашвили (Многолетний опыт педагогической работы привел Ш.А. Амонашвили к убеждению, что для решения задач образования есть два подхода - императивный и гуманный. Императивный характер обучение приобретает в том случае, если оно строится без учета личностных особенностей и потребностей ребенка. Педагог, осуществляющий такое обучение, уверен, что ребенок обязательно будет ему сопротивляться, а поэтому его необходимо принудить к учению строгими требованиями, императивами. Гуманный же подход состоит в том, что воспитатель оптимистически мыслит о детях, подходит к ним как к самостоятельным

субъектам учения, способным учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и свободному выбору. Иными словами, педагог исходит из того, что у каждого ребенка есть свой личностный смысл, есть личностная значимость учения, на которую и надо опираться в педагогическом процессе. А если такого личного смысла нет, то надо помочь ребенку его обрести.

"Инструментировать учение как свободно избираемую учеником деятельность, - пишет Ш.А. Амонашвили, - это и значит, во-первых, создавать наилучшие условия для его целенаправленного, социального и педагогически значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом; а, во-вторых, управлять этим процессом в согласии с потребностями его крепнущих внутренних сил, то есть с позиции самого ребенка (выделено автором), его интересов".

- М.П. Иванов

- В.В. Давыдов

12. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой: Дифференцированное обучение – это:

Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

- учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа)+

- учитель работает с группой учащихся разного уровня умственного развития

- учитель работает с группой учащихся разных по уровню здоровья

- учитель работает с группой учащихся разных интересов

13. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста:

- ролевая - игровая;

- предметно-манипулятивная;

- учебная;+

- учебно-профессиональная.

14. Необходимые знания: (отметьте лишнее).

- психологических закономерностей и механизмов построения учебной деятельности;

- этапов развития личности ребенка;

- системы педагогических методов, позволяющих решать учебные задачи в ситуации совместной коллективной деятельности.

- средств и способов общения, диалогов и дискуссий

- иностранных языков.+

15. Учебно-методический комплект, отражающий инновационный подход к обучению в начальной школе, в отличие от вариативных программ на традиционной основе

а) «Школы России»;

- б) «Школа – 2100»;

- в) программа Д.Б.Эльконин – В.В. Давыдова +

- г) «Начальная школа 21 век»;

- д) «Гармония».

16. Группа учебных заданий, классифицированных по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- Репродуктивные, тренировочные, частично- поисковые, творческие +

- Решение задач, вычисление значений выражений, сравнение выражений

- Актуализация знаний, умений и навыков.

- Задания, связанные с изучением нового материала.

- На повторение, контролирующие

17. Термин «дидактика» впервые ввел:

- Я.А. Коменский;

- В. Ратке; +

- Ж.Ж. Руссо;

- И.Г. Песталоцци.

18. Взаимосвязанные способы деятельности учителя и ученика, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, на воспитание и развитие – это: ... (Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач).

- формы обучения;

- средства обучения;

- методы обучения; +

- содержание обучения.

19. Авторами теории о роли обобщения в обучении являются:

- В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;

- Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов; +

- М.М. Поташник, В.С. Лазарев;

- Л. В. Занков, М.В. Зверева.

20. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- В.Ф. Шаталов;

- С.Н. Лысенкова;

- Л.В. Тарасов;

- +П.М. Эрдниев. (соответствии с этой педагогической технологией, знания, новая информация предъявляются обучающимся в виде так называемых

Укрупненных дидактических единиц (УДЕ) – систем понятий, объединенных на основе их смысловых, логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации. Автор технологии - Пюрвя Мучкаевич Эрдниев)

21. В основе какого принципа лежат представления о единстве части и целого, элемента и структуры ?

систематичности;+

- наглядности;
- прочности;
- научности.

22. Длительность домашних заданий для обучающихся во 2-м классе (1-4) должна быть не более...

1 часа;

- 1,5 часов;+
- 2 часов;
- 2,5 часов.

23. Темп чтения (вслух) у выпускника начальной школы в 4 классе (1-4) на конец года должна быть:

- 70-80 слов в минуту; (Минимальная скорость 50-60 слов в минуту, при которой осуществляется достаточно полный процесс понимания, однако, это не значит, что при других формах и целях чтения он должен оставаться неизменным. В начальной школе при чтении вслух он колеблется от 70 до 90 слов в минуту.)

- 80-90 слов в минуту; +

- 90-100 слов в минуту;

- 100-110 слов в минуту.(4 класс – 80-90 сл./мин – 1 полугодие, 100-120 сл./мин. – 2 полугодие. Темп чтения про себя на 50 и более слов быстрее, чем при чтении вслух.)

24. В расписании начальной школы предметы, требующие интеллектуальной нагрузки, ставятся на . . . :

- 1-2-х уроках;

- 2-3-х уроках; +

- 3-4-х уроках;

- 2-4-х уроках.

25. Основным нормативным документом, определяющим уровень образованности и гарантирующим необходимый уровень образовательных услуг является . . . :

- +государственный стандарт образования; (Наряду с законом "Об образовании" стандарт образования является основным нормативным документом, несущим ... достижения определенного стандартом уровня образованности и гарантирует в свою очередь необходимый для этого уровень образовательных услуг.

- Базисный учебный план;
- декларация прав ребенка;
- концепция содержания непрерывного образования.

26. Основным государственным нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время по классам и образовательным областям является:

- государственный стандарт образования;
- +Базисный учебный план; (Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.
- Декларация прав ребенка;
- концепция содержания непрерывного образования.

27. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- познавательная игра;
- демонстрация;
- упражнение;+
- ситуативный.

28. «Школа памяти» часто характеризуется как . . . обучение:

- +традиционное; к обучению творчеством, педагогике сотрудничества. На это
- направлена идеология активного обучения, в котором «школа памяти» уступает
- место «школе мышления». []
- проблемное;
- программированное;
- инновационное.

29. Для проблемного обучения характерно то, что: *(Суть проблемного метода изложения заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.*

- учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;+
- оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

30. Какая образовательная программа начального обучения наиболее полно учитывает национально-региональный компонент:

- «Гармония»;
- «Начальная школа XXI века»;
- «Школа 2100»;
- дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

31. Назовите научного руководителя образовательной программы «Начальная школа XXI века»:

- Н.Б. Истомина;
- Н.Ф. Виноградова; +
- Л.В. Занков;
- Л.Г. Петерсон;
- А.А. Леонтьев.

32. Максимально допустимое количество часов при 5 дневной рабочей неделе в 1-ом классе (1-4):

- 25 часов;
- 22 часа;
- 20 часов;+
- 24 часа.

33. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на:

- понедельник;+
- среду;
- четверг;
- пятницу.

34. Длительность просмотра д/ф, к/ф в 3-4 классах:

- 3-5 минут;
- 6-8 минут;
- 10-12 минут;
- 15-20 минут. +

35. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- проблемного обучения;
- программированного обучения;
- традиционного обучения;+
- как проблемного, так и программированного обучения.

36. Домашние задания даются обучающимся в 4-м классе (1-4) с учетом возможности их выполнения в пределах:

- 1 часа;
- 1,5 часов;
- 2 часов;+
- 2,5 часов.

37. Темп чтения в 1 классе (1-4) на конец года:

- 25-30 слов;+
- 20-30 слов;
- 15-20 слов;
- 10-15 слов.

38. Идея воспитывающей (культурно-развивающей, педагогической) среды является особенностью содержания образования в системе:

- «Экология и диалектика» Л.В. Тарасов;
- М. Монтессори;+
- «Школы завтрашнего дня»;
- «Школы адаптивной модели» (Е.О. Ямбург).

39. Целью инноваций в современной дидактике является . . . :

- развитие ученика, его интеллекта, интересов и способностей;+
- содержание, формы, методы и организация учебного процесса;
- нравственное воспитание;
- формирование учебных навыков.

40. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- эксперимент;
- наблюдение;+
- измерение;
- анкетирование.

41. Автором знаменитого высказывания «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь»

У.Б. Йитс, ирландский поэт и драматург

Еще древние греки утверждали, что "ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь".

Ещё Сократ говорил: «Ученик-это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь»

евиз работы: "Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь". Блез Паскаль

- Б.Паскаль;+
- М.В. Ломоносов;
- Ж.Ж. Руссо;
- Я.А.Коменский.

42. Последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (воспитательных, образовательных, общего развития) называется...:

- образовательной технологией;
- педагогической технологией;+
- технологией обучения;
- технологией коллективной творческой деятельности.

43. : Основные способы построения учебной программы в начальной школе

- концентрический и линейный способы;+
- линейный и блочный способы;
- концентрический и пирамидальный способы;
- линейный, векторный и концентрический способы.

44. Какой учебно-методический комплекс предлагает принцип «минимакса»:

- «Начальная школа 21 века»;
- «Школа 2000... - Школа 2100...»;+
- «Гармония»,
- «Классическая начальная школа».

45. Какая из предложенных программ объединяет в единый учебный предмет два разноплановых по способу овладения учебным предметом – ИЗО искусство и трудовое обучение:

- «Математика и конструирование» (С.И.Волкова);
- «Информатика в играх и задачах» (А.В.Горячев);
- «Изобразительное искусство и художественный труд» (Б.М.Неменский);+
- «Математика» (Н.Г.Салмина, В.А.Тарасов).

46. Жан Пиаже выделил стадии развития интеллекта в онтогенезе. Какая стадия развития интеллекта соответствует младшему школьному возрасту (8-12 лет):

- сенсо-моторный интеллект;
- дооперациональный интеллект;
- стадия формальных операций;

- стадия конкретных операций.+

4. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01. «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»

Спецификация экзамена по профессиональному модулю ПМ.01. «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

4.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании».

4.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.01. «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании».

4.3. Структура экзамена

4.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

4.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

4.4. Перечень экзаменационных вопросов к квалификационному экзамену по модулю:

1. Развитие мышления в младшем школьном возрасте
2. Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте
3. Особенности памяти и воображения младшего школьника
4. Требования образовательного стандарта начального общего образования
5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
6. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
7. Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению
8. Методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации младших школьников

9. Планирование учебных занятий. Психолого-педагогические основы построения урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Создание в кабинете предметно-развивающей среды
10. Педагогические условия использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке
11. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе
12. Организация педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
13. Анализ и самоанализ урока
14. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста
15. Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста
16. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
17. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
18. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
19. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.
20. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся
21. Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения. Самооценка и ее роль в процессе обучения младших школьников
22. Фонетика как особый раздел науки о языке
23. Элементы фонетической транскрипции
24. Фонетический разбор
25. Главнейшие орфоэпические правила
26. Структура урока и содержание занятий в подготовительный и основной период обучения грамоте
27. Русская графика
28. Формирование первоначального навыка письма
29. Структура уроков письма в подготовительный и основной период обучения грамоте
30. Морфемный состав слов в русском языке
31. Принципы выделения частей речи
32. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства
33. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Имя числительное как часть речи
34. Значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения
35. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства
36. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Признаки глагола и

наречия у деепричастия

37. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия
38. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Междометие
39. Задачи и содержание работы по морфологии в начальных классах
40. Методы формирования морфологических понятий
41. Методика формирования понятия «имя существительное»
42. Система изучения имен прилагательных в начальных классах
43. Система работы над глаголом как частью речи
44. Формирование понятия о предлоге как части речи
45. Типы связи слов в словосочетании
46. Классификация предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого
47. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами
48. Вводные слова и предложения
49. Предложения с обособленными членами
50. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение
51. Бессоюзные сложные предложения
52. Прямая и косвенная речь
53. Задачи обучения школьников грамматике и правописанию
54. Стили и типы речи.
55. Методика работы над изложением и сочинением.
56. Специфика детской литературы
57. Понятие о технике речи и интонации
58. Малые фольклорные жанры, их изучение в начальных классах
59. Приемы подготовки учащихся к восприятию художественного произведения
60. Анализ художественного произведения на уроке чтения
61. Методика изучения сказки в начальной школе
62. Появление первых книг для детей в России
62. Басни И.А.Крылова. Методика работы над басней
62. Произведения А.Пушкина в детском чтении Методика работы над стихотворением
63. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»
64. Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей
65. Картины родной природы в произведениях А.Фета, Ф.Тютчева, И.Никитина
66. Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н.Толстого
67. Этическая и эстетическая ценность «Сказки о Жабе и Розе» В.М.Гаршина
68. Обзор произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка, вошедших в круг детского чтения
69. Методика работы над рассказом
70. Мастерство создания детских характеров в произведениях А.П.Чехова
71. Общая характеристика детской литературы 20 века
72. Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг чтения

младших школьников

73. Урок чтения в современной школе
74. К.И.Чуковский - создатель «детского эпоса». Сказочные поэмы К.И.Чуковского
75. Стихи и сказки С.Я.Маршака
76. С.В.Михалков. Собрание сочинений для детей
77. Идеино-тематическое богатство произведений Б.С.Житкова для детей
78. Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области детской литературы
79. Своеобразие творчества П.П.Бажова для детей
80. Научно - познавательные и научно - художественные детские книги о природе, животных
81. Общая характеристика деятельности М.М.Пришвина в области теории и практики детской литературы
82. В.В.Бианки - создатель природоведческой сказки
83. Е.И.Чарушин - художник и писатель
84. Юмористические произведения для детей
85. Книги-справочники для младших школьников
86. Общая характеристика зарубежной детской литературы
87. Методика внеклассного чтения
88. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи методики, её связь с другими предметами.
89. Основные понятия и особенности построения начального курса математики.
90. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.
91. Средства обучения математике.
92. Внеклассная работа по математике в начальных классах.
93. Учебная задача и её виды.
94. Различные подходы к построению урока математики.
95. Общий способ деятельности при планировании урока.
96. Способы выявления уровня усвоения учащимися начальных классов учебного материала.
97. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Подмножество множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
98. Пересечение и объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Разность множеств, дополнение подмножества.
99. Понятие разбиения множества на классы.
100. Декартово произведение множеств.
101. Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному.
102. Взаимно однозначные соответствия. Равномошные множества.
103. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания бинарных отношений.

104. Свойства отношений.
105. Отношения эквивалентности и порядка.
106. Определение числовой функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.
107. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.
108. Определение понятия. Требования к определению понятия через род и видовое отличие.
109. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения задачи.
110. Этапы решения текстовой задачи и приёмы их выполнения.
111. Различные методические подходы к обучению решению задач в начальной школе.
112. Содержание и задачи методики преподавания естествознания как учебного предмета. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.
113. Требования образовательного стандарта начального общего образования в области естествознания. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
114. Содержание, принципы отбора и расположения естествоведческого материала в программах и учебно-методических комплектах для начальной школы. Содержание предмета «Окружающий мир» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания.
115. Методы обучения естествознанию. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию. Практические методы обучения естествознанию. Методика работы с картографическими пособиями.
116. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.
117. Типология уроков естествознания в начальной школе.
118. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Изучение логики анализа уроков.
119. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.
120. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках окружающего мира, выставление отметок.
121. Применение новых педагогических технологий на уроках естествознания. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
122. Характеристика естествоведческих представлений и понятий
123. Строение, состав Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли
124. План и карта
125. Литосфера
126. Гидросфера

127. Атмосфера
128. Живая природа
129. Общий обзор природы России. Природные зоны России
130. Методика формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий
131. Общая характеристика естественнонаучных средств обучения.
132. Вербальные средства обучения и методика работы с ними на уроках естественнонаучного образования.
133. Натуральные средства обучения и методика работы с ними на уроках естественнонаучного образования.
134. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
135. Отдел естественнонаучного образования в помещении начальной школы. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам курса.
136. Организация уголка живой природы.
137. Методика работы на учебно-опытном участке. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Оформление разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
138. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей
139. Интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.
140. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
141. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
142. Цели, задачи и содержание обучения продуктивными видами деятельности. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
143. Оборудование для уроков. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.
144. Классификация методов и приемов развития мотивации продуктивных видов деятельности.
145. Оценочная деятельность учителя начальных классов.
146. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов продуктивных видов деятельности обучающихся
147. Определение целей и задач урока. Структура урока. Планирование, проведение и анализ урока. Анализ урока.
148. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
149. Место и роль измерения, разметки и контроля в технологическом процессе

150. Классификация бумаги и картона. Значение бумаги и картона.
151. Использование в процессе обработки бумаги и картона технической документации: эскизов, технических рисунков и чертежей, технологических карт. Виды графических изображений.
152. Понятие о шаблоне, трафарете и штампе. Виды шаблонов, трафаретов, штампов и способы их изготовления в школьных условиях. Проверка чертежных инструментов и приспособлений
153. Методика обучения сгибанию и складыванию бумаги и картона. Сущность операции сгибания
154. Резание как производственная операция
155. Общие понятия о монтажно-сборочных операциях
156. Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах; организация художественной деятельности
157. Выразительные средства, виды, графики. Графические материалы. Художники графики
158. Физическое воспитание учащихся начальных классов, цели и задачи физического воспитания. Определение целей, задач и планирование работы по физическому воспитанию в начальной школе
159. Средства и формы работы по физическому воспитанию в начальной школе
160. Сравнительный анализ программ по физической культуре для начальной школы.
161. Особенности урока физической культуры. Плотность урока как основная характеристика педагогической оценки.
162. Легкая атлетика, ее виды. Планирование и анализ уроков по легкой атлетике в начальной школе
163. Гимнастика, ее виды. Планирование и анализ уроков по легкой атлетике в начальной школе
164. Строй и строевые построения и перестроения. Методика обучения им учеников в начальной школе.
165. Разновидности ходьбы, бега, прыжков - последовательность обучения им в начальной школе
166. Общеразвивающие упражнения - подбор их, требования к ним.
167. Задачи и формы внеклассной работы по физическому воспитанию в начальной школе
168. Задачи и формы внеурочной работы по физическому воспитанию
169. Оздоровительные формы занятий дома. Закаливание организма и его значение. Формирование осанки у младших школьников
170. Этапы становления и развития муз. воспитания в России в 19 - 20 веке. Основные направления развития отечественной музыкально-педагогической мысли.
171. Музыкальное воспитание в школе: исторический аспект, современное состояние и перспективы развития
172. Сущность теории музыкального воспитания.
173. Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы.

Ребенок как субъект музыкального воспитания.

174. Цель, основные задачи и принципы музыкального воспитания младших школьников.

175. Музыкальные способности младших школьников.

176. Диагностика музыкальности младших школьников.

177. Развитие основных музыкальных способностей детей младшего школьного возраста

178. Ознакомление со школьными программами по музыкальному воспитанию.

179. Музыка в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств

180. Музыкально-педагогическое мастерство учителя. Модель музыкальной культуры выпускника начальной школы

181. Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания младших школьников

182. Специфика урока музыки. Типы урока музыки. Технология подготовки урока музыки

183. Драматургия урока музыки. Сотрудничество учителя и учащихся на пути освоения музыкального произведения

184. План и конспект урока музыки. Учет успеваемости на уроке музыки

185. Краткая характеристика школьных программ по музыке

186. Основные элементы содержания музыкального образования: опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному искусству; музыкальные знания, умения и навыки; опыт музыкальнотворческой учебной деятельности

187. Содержание программы «Музыка» под руководством Д. Кабалевского. Содержание музыкального воспитания в 1 классе.

188. Содержание музыкального воспитания во 2 классе. Содержание музыкального воспитания в 3 классе. Содержание музыкального воспитания в 4 классе

189. Метод и его связь с содержанием музыкального образования. Методы музыкального образования в исторической ретроспективе.

190. Специфика применения общедидактических методов на музыкальных занятиях.

191. Специальные методы музыкального образования

192. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников на уроках музыки с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся

193. Ознакомление с видами музыкальной деятельности младших школьников на уроке музыки

194. Восприятие музыки

195. Слушание музыки

196. Музыкально-ритмические движения

197. Игра на детских музыкальных инструментах

198. Освоение новых музыкальных технологий

199. Музыкальное воспитание школьников во внеурочное время. Общие принципы организации музыкального воспитания во внеурочное время. Преемственность внеклассной работы с общей направленностью уроков музыки.
200. Кружковые формы музыкально - воспитательной работы.
201. Массовые формы музыкально - воспитательной работы
202. Массовые формы музыкально - воспитательной работы
203. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритеты и возможности
204. Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС
205. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. ФГОС.
206. Структура и основное содержание комплексного учебного курса «Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе»
207. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников
208. Правовые, методологические и методические принципы, лежащие в основе изучения религий
209. Буддизм и буддийская культура. История буддизма в России
210. Возникновение христианства
211. Православие
212. Иудаизм. История иудаизма в России
213. Ислам и его роль в истории России
214. Современные религиозные течения
215. Пути постижения нравственных основ отношений человека к окружающему миру, людям, природе и самому себе.
216. Творческая работа с текстами: шутивная мексиканская сказка «Вежливый кролик», сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».
217. Практические творческие задания по определению положительных и отрицательных действий
218. Творческая работа с текстом сказки «Волшебник изумрудного города», «Антошина сказка», «Стыдно перед соловушкой», «Мальчик и колокольчики ландышей».

4.5. Варианты практических заданий для формирования билетов к квалификационному экзамену.

По МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Охарактеризуйте цель и задачи индивидуально-групповых коррекционных занятий в начальной школе.
2. Сформулируйте основные направления коррекционной работы в ходе индивидуально-групповых занятий и приведите примеры упражнений, соответствующих этим направлениям.

По МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звуки п, п', буквы Пп», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника русского языка из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока обучения грамоте, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

6. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока литературного чтения в 3 классе по теме «Стихи русских поэтов» (по выбору), выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника литературного чтения из имеющихся вариативных УМК.

7. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

8. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

9. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

10. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав

определение целей и задач урока литературного чтения, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

11. Практикумом по русскому правописанию

1. Напишите текст орфографически и пунктуационно грамотно.

Величайшая патриотическая поэма (Д, д)ревней Руси «Слово о полку Игореве» написан(?)ая в XII веке рассказывает н\ о победе каких (н\мало знало русское войско, а о страшном пор\жени\ . (В)первые в русской истории князь оказался плененным а войско почти совершенно уничтожен(?)ым. Оставшийся (не)известным автор «Слова» наш далекий соотечественник бесстрашно смотр\т в глаза опасн(?)ости. Он отчетливо вид\т перед собой всю (Д, д)ревнюю Русь страдающую растерзанную вековыми усобицами князей и опустошительными набегами половцев. (По)очередно он обращается ко всем русским князьям требовательно напоминая об их ответственности о долге перед родиной. И поэтому хотя рассказчик и говорит о пор\жени\ неверно утверждать что «Слово» написан(?)о в уныни\ оно оптимистично. Вся поэма как бы обраще\а к будущему, прониза\а заботой об этом будущ\м. Автор поэмы вид\т в этом пор\жени\ начало гр\дущих битв и призывает к «пиру-битв\» который объединит всех русских.

По МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Раскрыть три проблемы анализа художественного произведения на примере конкретного произведения.

Целостный анализ художественного произведения подразумевает обращение к исследованию следующих текстовых уровней:

- языкового (исследование текстового значения слов и целых выражений, входящих в систему изобразительно-выразительных средств);
- литературного (исследование системы образов, развивающихся в произведении по жанрово-композиционным законам);
- идейно-эстетического (исследование идейно-эстетического содержания, являющегося выражением определенного мировоззрения автора по средствам идейно -тематического комплекса).

По МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока математики во 2 классе по теме «Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.

2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме

на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока формы организации учебной деятельности обучающихся, укажите методы и средства обучения.

3. Смоделируйте фрагмент урока (этапы: актуализация знаний обучающихся, открытие новых знаний, первичное закрепление), используя возможности ИКТ.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для обучающихся, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и планируемых результатов урока математики, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, выбранной образовательной технологии. Проанализируйте подбор заданий на каждом этапе фрагменты урока с точки зрения теоретических основ изучаемого содержания.

По МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока окружающего мира в 4 классе по теме «Полезные ископаемые», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника окружающего мира из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте технологическую карту / конспект урока с проведением практической исследовательской работы с предметами природы по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока окружающего мира, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

По МДК. 01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Составьте технологическую карту / конспект урока с проведением практической исследовательской работы по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

2. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

3. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

4. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока по обществознанию, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

По МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока изобразительного искусства во 2 классе по теме «Изображение и фантазия», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника ИЗО из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав

определение целей и задач урока ИЗО, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

6. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока технологии во 2 классе по теме «Аппликация. Новый год», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника технологии из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

7. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

8. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

9. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

10. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока технологии, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

По МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока физкультуры в 3 классе по теме «Гимнастика», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника физкультуры из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока физкультуры, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

По МДК. 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока музыки в 3 классе по теме «Природа в музыке», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника музыки из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока музыки, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе. 3

4.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и

обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.8. Время выполнения квалификационного экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут.

Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания – 20 минут.