

Приложение 1.2.
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	808 часов
Самостоятельная работа	6 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	484 часа

Москва, 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом примерной образовательной программы с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация «Колледж
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	54
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	64

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего

и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение

- детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
 - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
 - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
 - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
 - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022г. №743, в которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

- 1) участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 2) организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- 3) создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- 4) организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- 5) организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- 6) активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 7) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- 8) владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации

- работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 10) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - 11) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
 - 12) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
 - 13) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
 - 14) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 15) специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 16) основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
 - 17) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - 18) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
 - 19) современные тенденции развития дошкольного образования;
 - 20) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
 - 21) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - 22) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - 23) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - 24) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - 25) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа

жизни;

- 26) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 27) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 28) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 29) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- 30) развитие творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников, оценки продуктов детской деятельности;
- 31) умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- 32) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- 33) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 34) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- 35) владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- 36) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 37) знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 38) знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- 39) знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- 40) знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- 41) знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 42) знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

Знать и понимать:

- 1) особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;
 - 2) подходы к планированию игровой, досуговой деятельности детей
 - 3) содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;
 - 4) профессиональную терминологию;
 - 5) принципы доступности и научности;
- уметь:
- 6) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
 - 7) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
 - 8) осуществлять анализ и отбор форм и методов организации игровой, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности;
 - 9) осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей 4-7 лет в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
 - 10) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
 - 11) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
 - 12) внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;
 - 13) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
 - 14) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - 15) знать и понимать: профессиональную терминологию;
 - 16) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
 - 17) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
 - 18) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
 - 19) уметь: создавать документы при помощи программ MicrosoftOffice;
 - 20) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
 - 21) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из

возрастных и индивидуальных особенностей детей);

- 22) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 23) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 24) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 25) знать и понимать: компьютерные средства обучения(интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMARTnotebook; SMART table;
- 26) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 27) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 28) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 29) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 30) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 31) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 32) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 33) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 34) уметь: анализировать занятия;
- 35) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- 36) Знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 37) Знать и понимать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 38) уметь: организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- 39) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 40) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 41) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- 42) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 43) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 44) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 45) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- 46) уметь: создавать документы при помощи программ MicrosoftOffice;
- 47) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 48) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориально самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или

стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 808 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 808 часов, из них в форме практической подготовки – 808 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 478 часов, в том числе практические занятия – 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов; консультаций – 12 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
--------	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	В т. ч. В форме практик. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме проектной подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1 - ПК 2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	80	80	80	24							
ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90	90	90	42							
ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	80	80	80	24							

ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	154	154	148	42						6
ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	80	80	80	24					12	
ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12	Учебная практика	108	108					108			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12	Производственная практика (по профилю специальности)	216	216						216		
		808	808	478	156			108	216	12	6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов																					
1	2	3																					
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста																							
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста																							
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="560 654 1897 1013"> <tr> <td data-bbox="560 654 616 758">1</td> <td data-bbox="618 654 1897 758">Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.</td> <td data-bbox="1899 654 2143 758">4/4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 759 616 863">2</td> <td data-bbox="618 759 1897 863">Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.</td> <td data-bbox="1899 759 2143 863">2/2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="560 865 1897 906">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1899 865 2143 906">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="560 908 1897 949">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> <td data-bbox="1899 908 2143 949">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="560 951 1897 992">Контрольные работы</td> <td data-bbox="1899 951 2143 992">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="560 994 1897 1013">Самостоятельная работа обучающихся</td> <td data-bbox="1899 994 2143 1013"></td> </tr> </table>	1	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.	4/4	2	Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2/2	Лабораторные работы		*	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	Контрольные работы		*	Самостоятельная работа обучающихся						
1	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.	4/4																					
2	Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2/2																					
Лабораторные работы		*																					
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*																					
Контрольные работы		*																					
Самостоятельная работа обучающихся																							
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="560 1048 1897 1546"> <tr> <td data-bbox="560 1048 616 1152">1</td> <td data-bbox="618 1048 1897 1152">Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.</td> <td data-bbox="1899 1048 2143 1152">2/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1153 616 1257">2</td> <td data-bbox="618 1153 1897 1257">Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.</td> <td data-bbox="1899 1153 2143 1257">2/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1259 616 1362">3</td> <td data-bbox="618 1259 1897 1362">Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</td> <td data-bbox="1899 1259 2143 1362">2/2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="560 1364 1897 1406">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1899 1364 2143 1406">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="560 1407 1897 1449">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> <td data-bbox="1899 1407 2143 1449"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="560 1450 1897 1492">Практическое занятие 1.Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.</td> <td data-bbox="1899 1450 2143 1492">2/2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="560 1493 1897 1546">Контрольные работы</td> <td data-bbox="1899 1493 2143 1546">*</td> </tr> </table>	1	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.	2/2	2	Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.	2/2	3	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2/2	Лабораторные работы		*	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.		2/2	Контрольные работы		*	
1	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.	2/2																					
2	Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.	2/2																					
3	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2/2																					
Лабораторные работы		*																					
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки																							
Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.		2/2																					
Контрольные работы		*																					

	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	1 Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	2/2
	2 Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.	2/2
	3 Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 2. Определения специфики общения детей дошкольного возраста воспитателем в процессе наблюдения. Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2/2
Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	1 Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2/2
	2 Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2/2
	3 Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2/2
	Лабораторные работы	*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2/2	

	Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	1 Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста.	2/2
	2 Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 5. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни.	2/2
	2 Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2/2
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения.	2/2
	2 Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности.	2/2
	Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Итого за семестр:	54/54
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	1 Компоненты речевого общения. Содержания общения.	1/1
	2 Способы организации общения	1/1
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 9. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2/2
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа	

Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста.	2/2
	2	Межличностное общение дошкольников.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 11. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10
	1	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.	2/2
	2	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного	2/2
	3	возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	Практическое занятие 12. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста		4/4
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся			
Дифференцированный зачет			4
Итого за семестр:			26/26
Всего:			80/80
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		22/10
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/*
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2/*
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/*
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей	2/*
Тема 1.3. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/*
	Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2/*
Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2/2
	Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2/2
	Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2/2
	Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2/2
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/*
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2/*
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2/*

дошкольном учреждении.	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2/*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		34/8
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/*
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2/*
	Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2/*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
Тема 2.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/*
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2/*
	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2/*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2/2
	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2/2
	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2/2
Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно- ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/*
	Характеристика творческих игр .Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2/*
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способыорганизациисюжетно-ролевойирежиссерскойигрыдошкольников.Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	2/*
		2/*

	Проектирование развития сюжета игр в соответствии с возрастными особенностями детей	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2/2
Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/*
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2/*
	Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2/*
	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2/*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/*
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.	2/*
	Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.	2/*
	Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2/*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		10/*
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/*
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	6/*
	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	4/*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*

Раздел 4. Практикум по игровой деятельности		22/8
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2/2
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2/2
Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	4/*
Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Содержание	
	Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	* 6/6
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2/*
		Всего:
		90/90
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		32/32
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	1	Понятиясамообслуживаниеитрудоваядеятельностьдетей.Проблемаорганизациисамообслуживанияи трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.
		10/10 2/2

трудова́й деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	Отличительные особенности труда дошкольников.	2/2
	3	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	2/2
	4	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2/2
	5	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Консультация		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2
	2	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.		
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10
	1	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2
	2	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	3	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2/2
	Лабораторные работы		*
	Консультация		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		2/2

	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		2/2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2/2
	2	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.		
	Консультация		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			32/32
Тема 2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2/2
	2	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2/2
		Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.		
Консультация		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/14
	1	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2/2
	2	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	2/2

	3	Дежурство—как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	2/2
	4	Общий,совместный,коллективныйтруд.Спецификаорганизацииданнойформытрудавразныхвозрастных группах	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.		4/4
	Практическое занятие 7 . Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах		2/2
	Консультация		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Итого за семестр:			54/54
Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10
	1	Характеристикаосновныхсредствформированиянавыковсамообслуживанияитрудовойдеятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2/2
	2	Обучение трудовым умениями навыкам в собственной трудовой деятельности	2/2
	3	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		2/2
	Практическоезанятие9. Проведение фрагмента образовательной деятельности по трудовому воспитанию в разных возрастных группах		2/2
	Самостоятельная работа обучающихся		*
Консультация			
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			12/12

Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/12
	1	Общая характеристика способностей диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2
	2	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2/2
	3	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 10. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах		2/2
Практическое занятие 11. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.		2/2	
Практическое занятие 12. Разработка графика дежурств по столовой, к занятию, в уголке природы. Разработка памятки дежурств		2/2	
Дифференцированный зачет			4
Всего:			26/26
Всего:			80/80
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			26/26
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		4/4
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	4/4
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*

Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	4/4
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/14
	1	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	4/4
	2	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	4/4
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности		2/2
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/4
	Итого за семестр:		26/26
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			64/64
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		19/19
	1	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	14/14
		Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		5/5
	Практическое занятие 3-5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).		3/3
	Практическое занятие 6-7. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)		2/2
	Контрольные работы		*

	Самостоятельная работа обучающихся	*/*
Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/16
	1 Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	12/12
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 8-9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2
	Практическое занятие 10-11. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*
Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	15/15
	1 Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	10/10
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 12-13. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2
	Практическое занятие 14-15. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения.	1/1
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/14
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	10/10
	Типы конструирования и формы его организации.	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	

	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3
	Практическое занятие 16-17. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2/2
	Практическое занятие 18. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1
	Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности:	
	-оформление дидактических игр;	
	-изготовление приложения к дидактической игре.	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		9/9
Тема 3.1. Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/9
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	6/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 19. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1/1
	Практическое занятие 20. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1
	Оформление анализа детского рисунка:	
	-предметного характера;	
	-декоративного характера;	
-сюжетного содержания.		
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству		44/44
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/14
	1 Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры.	8/8
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	5/5

	Практическое занятие 21. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1/1
	Практическое занятие 22. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1/1
	Практическое занятие 23. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1/1
	Практическое занятие 24. Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по - сырому. Рисование деревьев.	1/1
	Практическое занятие 25. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Отбор художественных произведений для детей: -библиографический поиск; -составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам изо искусства.	1/1
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	1 Особенности декоративной отделки вылепленной посуды. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Способы и приемы лепки дымковской барышни. Особенности лепки рельефа (декоративные пластины).	6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 26. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1/1
	Практическое занятие 27. Лепка рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1/1
	Практическое занятие 28. Лепка дымковской барышни.	1/1
	Практическое занятие 29. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*
Тема 4.3 . Декоративно прикладное искусство	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/9
	Особенности росписи дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Особенности росписи городецкой дощечки. Особенности росписи хохломской виньетки. Особенности росписи гжельской посуды.	5
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 30. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1/1
	Практическое занятие 31. Роспись городецкой дощечки.	1/1
	Практическое занятие 32. Роспись хохломской виньетки.	1/1
	Практическое занятие 33. Роспись гжельской посуды.	1/1
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми: -по восприятию произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; -изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия.	1/1
Тема 4.4. Аппликация Знакомство с технологией и методикой выполнения игрушек в технике папье – маше.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	1 Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Особенности выполнения аппликации из ткани. Особенности выполнения аппликации из засушенных листьев. Особенности выполнения творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 34. Упражнения в разных приемах вырезания из бумаги, симметричное вырезание. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Составление композиции.	1/1
	Практическое занятие 35. Выполнение аппликации из ткани.	1/1
	Практическое занятие 36. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1/1
	Практическое занятие 37. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1/1
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
Тема 4.5. Конструирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	1 Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. Особенности выполнения поделки из природного материала, игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.	7
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3
	Практическое занятие 38. Изготовление поделок в технике оригами.	1/1
	Практическое занятие 39. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1/1
	Практическое занятие 40. Изготовление поделки из бросового материала.	1/1
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.6. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
		/
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Дифференцированный зачет Практическое занятие 41-42.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*
Итого за семестр:		128/128
Итого за курс:		154/148
	Учебная практика: Виды работ: 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	108
	Производственная практика Виды работ: 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	216

	<p>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>		
МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Раздел 1. Теоретические основы и Методика планирования общения детей			
Тема 1.1. Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии ребенка.	3/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8
	1	Речевое общение. Передача информации. Невербальные средства общения. Позиции общения. Виды общения при взаимодействии. Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Стереотипизация.	6/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	Практическое занятие №1. Анализ речевых и невербальных средств общения.		2/2
	Практическое занятие № 2. Анализ механизмов социальной перцепции.		2/2
	Практическое занятие №3. Анализ механизмов взаимодействия.		2/2
Контрольные работы		*	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Сферы общения ребенка (общение со взрослыми со сверстником). Понятие «Форма общения», параметры форм общения.	3/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*

	Контрольные работы	*
Тема 1.4. Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения. Тактика общения. Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения.	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	1 Виды планирования (модели планирования: календарное, календарно-перспективное, перспективное). Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие №4. Организация планирования общения дошкольников.	2/2
	Контрольные работы	*
Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Ситуативно-личностное общение как первая форма общения ребенка со взрослым. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве. Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное). Время возникновения общения, его место в системе общей жизнедеятельности, ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
Тема 2.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2

Общение дошкольников со сверстниками	1	Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка. Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками	3/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Тема 2.4. Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Понятие о психической депривации, варианты психической депривации (эмоциональная, сенсорная, социальная) и степени ее выраженности. Коммуникативная депривация. Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Раздел 3 Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов			
Тема 3.1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4
	1	Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Практическое занятие №5. Анализ основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов.		2/2
	Контрольные работы		*
Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей			
Тема 4.1. Способы развития общения ребенка со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий. Основная задача занятий.	3/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Тема 4.2. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)	3/2
	Лабораторные работы		*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
Тема 4.3. Особенности общения с «трудными» дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/6
	1 Особенности общения с импульсивными детьми. Стратегия работы с такими детьми. Игра с правилами как способ повышения субъективной значимости правила и осознанности собственных действий. Коррекционный характер беседы	6/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	Практическое занятие №6. Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками. Практическое занятие №7. Разбор практических ситуаций.	4/4
	Контрольные работы	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8
Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1 Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса. Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов). Тренинг общения для дошкольников.	6/2
	Лабораторные работы Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности Определение педагогических условий организации общения ребенка со взрослым. Решение педагогических задач. Анализ конфликтных ситуаций и поиск способа выхода из них. Составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений.	2/2 2/2 2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*
	Экзамен	
	Всего:	80
	Итого по модулю	808

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики развития речи, методики математического развития.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ПОО АНО ККС и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

МДК.02.01

1. Савинков, С. Н., Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник / С. Н. Савинков, В. А. Золотова, Е. И. Позднякова,; под ред. С. Н. Савинкова. — Москва: КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12383-6. — URL: <https://book.ru/book/951094> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

2. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: <https://book.ru/book/950198> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

3. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2023. — 417 с. — ISBN 978-5-406-11582-4. —

URL: <https://book.ru/book/949719> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

4. Смирнова, Е. О., Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-12225-9. — URL: <https://book.ru/book/950715> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

5. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.02.02

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.

2. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогулов. — Москва: КноРус, 2023. — 417 с. — ISBN 978-5-406-11582-4. — URL: <https://book.ru/book/949719> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

3. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101552>

4. Бубнова, С. Ю., Дошкольное образование: история и современность.: учебное пособие / С. Ю. Бубнова. — Москва: Русайнс, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-466-04926-8. — URL: <https://book.ru/book/952362> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

МДК.02.03

1.Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — URL: <https://book.ru/book/947505> (дата обращения:

24.01.2024). — Текст: электронный.

2. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогулов. — Москва: КноРус, 2023. — 417 с. — ISBN 978-5-406-11582-4. — URL: <https://book.ru/book/949719> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

3. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.02.04

1. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70478.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70478>

2. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогулов. — Москва: КноРус, 2023. — 417 с. — ISBN 978-5-406-11582-4. — URL: <https://book.ru/book/949719> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

3. Роцин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству: учебное пособие / С. П. Роцин. — Москва: Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

4. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79057.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Польшинская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Польшинская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-

5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79057.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Кузнецова, Г. В. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / Г. В. Кузнецова. — Москва: Логомаг, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-905025-41-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77040.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131875.html> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0602-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79042.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0171-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134388.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0495-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134389.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.02.05

1. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2023. — 417 с. — ISBN 978-5-406-11582-4. — URL: <https://book.ru/book/949719> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

2. Теоретические и методические основы изучения эстрадной вокальной музыки» (для студентов направления «Эстрадно-джазовое пение», преподавателей ДМШ, ДШИ и детских эстрадных студий): методические рекомендации / составители Р. Г. Хабибулин. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83613.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никольская, Е. В. Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста: монография / Е. В. Никольская. — Москва: Прометей, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-7042-2361-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18634.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 302 с. — ISBN 978-985-895-112-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

МДК.02.01

1. Малкина-Пых, И. Г., Возрастные кризисы детского и подросткового возраста: учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-406-12563-2. — URL: <https://book.ru/book/951749> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

2. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69228>

3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72546.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72546>

МДК.02.02

1. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64552.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64552>

2. Гонина, О. О., Психология общения в дошкольном возрасте: учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11980-8. — URL: <https://book.ru/book/950236> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст : электронный.

3. Волков, Б. С., Психология дошкольного возраста.: учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-10975-5. — URL: <https://book.ru/book/947636> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

МДК.02.03

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Волков, Б. С., Психология дошкольного возраста.: учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-10975-5. — URL: <https://book.ru/book/947636> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный

МДК.02.04

1. Лещинская, В. В. Праздники в детском саду / В. В. Лещинская. — Москва: Аделант, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-93642-167-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44127.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и

заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131875.html> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки: учебное пособие / О. И. Спербер, Л. А. Калантарян, М. В. Близниченко, О. Г. Брыкалова. — Ставрополь : Ставролит, 2020. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117420.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М. В. Водинская, М. С. Шапиро. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Черткочева, В. Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности: монография / В. Г. Черткочева; под редакцией Б. А. Тахохов. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64916.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64916>

6. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64544>

7. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьина, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-

5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128252.html> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Иванова, И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-88725-257-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57628.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК.02.01

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4

МДК.02.02

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>- Сайт «Википедии».
3. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tabbar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции>
6. Видеоматериал из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу
7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу

Цифровая образовательная среда СПОР ROF образование:

Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

МДК.02.03

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>-Сайт «Википедии».
3. Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tabbar&parent_reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции
6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+сред а+по +трудовому+воспитанию+в+доу
7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудов ому+воспитанию+в+доу

МДК.02.04

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.
2. <https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resurov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
3. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста -
<http://akrosta.ru/>
4. Единые требования к оформлению ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf
5. Образец оформления ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf
6. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyrovaniya-vkr.html>
7. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие -
<https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid>

- [=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192](https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192)
8. Методика обучения лепке в детском саду-
<https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
 9. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста-
 10. <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
 11. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста--
http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112
 12. Организация занятий по изобразительной деятельности-
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
 13. Объемные 3D приложения. Приложение для малышей - detsad-kitty.ru
 14. Сайт о детях, их образовании, развитии - detochki-doma.ru
 15. Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru
 16. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров
 17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
 18. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
 19. Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания»
<https://infourok.ru/webinar/119.html>
 20. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
 21. - Тема 5.4.1. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Коробочка и упаковка для подарка -
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/>
 22. Тема 5.4.2. Игрушка-попрыгушка -
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/>
 23. Тема 5.4.3. Плетеная открытка -
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Дошкольная педагогика, Основы возрастной и педагогической психологии, Детская психология, Основы предпринимательства, Основы бережливого производства, Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, Введение в профессию, Основы педмастерства, Методическая деятельность в ДОО, Психология личности и профессиональное самоопределение и профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - зачет по производственной практике; - экзамен по модулю

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	- экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента; - экзамен по модулю
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	- экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. - оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента; - экзамен по модулю
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	-экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. - оценка оформления отчетов по производственной практике; - экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен по модулю
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - экзамен по модулю
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - оценка на производственной практике; - экзамен по модулю
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; - экзамен по модулю.

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм экологической безопасности; -определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; - экзамен по модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана профессионального самосовершенствования; - экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - экзамен по модулю.