

**Приложение 2.11**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.02.02 История  
индекс      наименование учебной дисциплины

по специальности      53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство»  
код                              наименование

наименование цикла      Общеобразовательный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Класс (курс):                              I курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	234 часа
Самостоятельная работа	78 часа
Обязательная учебная нагрузка (всего)	156 часов

Промежуточная аттестация      экзамен 2 семестр

Москва, 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом:**

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Требований ФГОС СПО по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 997 (ред. от 13.07.2021).

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация  
автономная некоммерческая организация  
«Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчик:** Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель общественнознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТН ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

	ст р.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	2 1
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	2 3

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.02.02 ИСТОРИЯ

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:**

ОП.00 Общеобразовательная подготовка

ПД.00 Профильные дисциплины

ОД.02.02 История

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Анализировать музыкальное произведение в единстве и взаимообусловленности формы и содержания, историко-стилистических и жанровых предпосылок, метроритма, тембра, гармонии.

ПК 2.3. Работать в непосредственном контакте с исполнителем над интерпретацией музыкального произведения.

ПК 2.5. Исполнять на фортепиано различные произведения классической, современной и эстрадно-джазовой музыкальной литературы.

ПК 3.4. Использовать различные приемы сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламы деятельности учреждений (организация) образования и культуры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося: 234 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 156 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося: 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
<i>Промежуточная аттестация 1,2 семестр – контрольная работа.</i>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.02.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4		
<b>Введение.</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции и факторы исторического развития. История России, ее значение. Закономерности и особенности российской истории. Российская история как часть мировой истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	2	1	ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
<b>Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	Содержание учебного материала	4	1	ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.	
	<b>1</b>	Человеческое сообщество первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.			
	<b>2</b>	Родовая община, распределение социальных функций. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		1	
	<b>3</b>	Неолитическая революция, ее последствия для человечества. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.		1	
	Контрольные работы (входное тестирование)				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над понятиями: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовый строй, рабство, разделение труда.</i>		2		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>					
<b>Тема 2.1. Отличительные черты ранних цивилизаций. Древние цивилизации Востока.</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.	
	<b>1</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.	2		

	2	<i>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</i> Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – анализ исторических источников – фрагментами “Розеттский камень”, “Законы Хаммурапи”и др.</i> <i>-работа над понятиями: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, каменный век, бронзовый век, железный век, менталитет, политический строй, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, язычество, мировая религия.</i>		2		
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация. Религии Древнего мира.</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Великая колонизация, ее причины и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Эллинизм.		2	
	2	Древний Рим: этапы становления, экономика, общественный и политический строй.		2	
	3	Частная и общественная жизнь в эпоху Античности. Менталитет.		2	
	4	Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий.		2	
	Контрольная работа : «Цивилизации Древнего мира».				
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>					
<b>Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация и буддизм на Востоке в Средние века.</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.		2	
	2	Китайское средневековье. Периодизация, правящие династии. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Характер монгольского владычества.		1	
	3	Индийское средневековье. Периодизация, правящие династии.		1	
	4	Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке.		2	
<b>Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация.</b>	Содержание учебного материала		3		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения.		2	
	2	Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.		2	
	3	Арабская культура.		1	

	Практическое занятие на тему: «Ислам как вероучение».		1			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: составление перечня святынь буддизма и ислама с пояснениями</i>		2			
<b>Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточно – христианской цивилизации.</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.	
	1	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации.		2		
	2	Византийское государство, церковь, общество.		2		
	3	Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития.		2		
	4	Культура и православие. Пути и этапы распространения православия.		2		
	5	Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.		2		
<b>Тема 3.4. Становление и расцвет западно – европейской средневековой цивилизации</b>	Содержание учебного материала		6		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.	
	1	Хронологические рамки западного Средневековья.		1		
	2	Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев 1 в. до н.э. -5 в. н.э. Процесс христианизации германских народов.		1		
	3	Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы 8-11 вв. Политическая раздробленность и ее причины.		2		
	4	Социально-экономические особенности периода расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Складывание средневековых классов и сословий. Феод. Вассальные связи. Сословно-представительные монархии. Церковь.		2		
	5	Социальные конфликты: ереси, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века.		2		
	6	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.		2		
	7	Представления Востока о Западе, Западе о Востоке. Путешественники и миссионеры 13-15 вв.		2		
	Контрольная работа: письменное тестирование по теме «Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации».					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над понятиями: средние века, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, крестовый поход, ислам, исламизация, медресе, университет.</i>		4			
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>						
<b>Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек.</b>	Содержание учебного материала		6		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.	



<b>Восточные славяне в 7-8 вв.</b>	1	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		1	
	2	Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность.		1	
	3	Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.		1	
	4	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в 1 тысячелетии до н.э.		1	
	5	Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов 4-6 вв. Его причины. Германские и славянские племена в Европе.		2	
	6	Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.		1	
	7	Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.		2	
	8	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования.		1	
	9	Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине		2	
	10	Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		2	
	<b>Самостоятельная работа: с атласом, стр. 12 «Народы», подготовка сообщения «Индоевропейская языковая семья».</b>		3		
<b>Тема 4.2. Рождение Киевской Руси</b>	Содержание учебного материала		6		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.
	1	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.		2	
	2	Особенности хозяйственного освоения славянами Восточной Европы. Первые славянские государства Европы. Крещение южных и западных славян.		1	
	3	Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение: происхождение и социальный статус.		1	
	4	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт.		2	
	5	«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.		1	
	6	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Князь и вече в Древней Руси»</b>		2		
	Практическое занятие /семинар/ «Варяги в истории Древней Руси». Просмотр фильма «Рюрикovich»		1	1	
<b>Тема 4.3. Крещение Руси.</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в 9-10 вв.		2	

	2	Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		1	
	3	Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		1	
	4	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Владимир Святой – креститель Руси».</b>		2		
<b>Тема 4.4. Становление права в Древней Руси. Практическое занятие.</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		2	
	2	Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Складывание местных культурных центров.		2	
	Практическое занятие		2		
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Значение христианства в становлении национальной культуры».</b>		4		
<b>Тема 4.5. Древняя Русь : от политической раздробленности к единству.</b>	Содержание учебного материала		4		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.		2	
	2	Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		1	
	3	Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.		1	
	4	Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.		1	
	5	Галицко-Волы́нское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		1	
	6	Русь и Золотая Орда в 14 в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.			
	7	Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.		2	
<b>Раздел 5. Россия в XV— XVII веках: от великого княжества к царству</b>					

<b>Тема 5.1. От Руси к России.</b>	Содержание учебного материала		4		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.		2	
	2	Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву.		1	
	3	Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.		2	
	4	Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородцев. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.		1	
	5	Социальная структура русского общества. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига 1480г. Завершение образования единого государства.		2	
	6	Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Церковь и великокняжеская власть.		2	
	7	Церковно-политическая теория «Москва-третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.		2	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Новгородская республика и новгородцы».</b>		2		
<b>Тема 5.2. Россия в царствование Ивана Грозного.</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Территория и население России в 16в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.		1	
	2	Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство.		2	
	3	Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца 16 в.		2	
	4	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.		2	
	5	Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Поражение и территориальные потери России.		1	
	6	Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		2	

	<b>Самостоятельная работа по теме: «Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства», доклады</b>		2		
<b>Тема 5.3. Смута в России начала 17в.</b>	Содержание учебного материала		4		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.		2	
	2	Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.		1	
	3	Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Минин и Пожарский. Земский Собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности.		2	
<b>Тема 5.4. Россия в середине и второй половине 17 в.</b>	Содержание учебного материала		6		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.		1	
	2	Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.		2	
	3	Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		2	
	4	Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.		2	
	<b>Самостоятельная работа. Русская культура в 13-17вв.</b>		2		
	<b>Итого за 1 семестр</b>		68/27		
<i>По итогам 1 семестра – контрольная работа</i>					
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках</b>					
<b>Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Ценностные</b>	Содержание учебного материала		4		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.		2	
	2	Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».		2	

<b>ориентиры в эпоху Возрождения и Реформации.</b>	<b>3</b>	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		<i>1</i>	
	<b>4</b>	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Начало междивизиационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		<i>1</i>	
	<b>5</b>	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.		<i>2</i>	
	<b>6</b>	Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа над понятиями</b>			<i>2</i>	
<b>Тема 6.2. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Научная революция в раннее Новое время.</b>	Содержание учебного материала		<i>4</i>		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.
	<b>1</b>	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.		<i>1</i>	
	<b>2</b>	Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».		<i>1</i>	
	<b>3</b>	Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.		<i>1</i>	

	Самостоятельная работа по теме: «XVII век: процесс модернизации западного мира», доклады		2		
Тема 6.3. Век Просвещения и Великий промышленный переворот	Содержание учебного материала		4		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.
	1	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.		2	
	2	Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.		1	
	3	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		1	
	Контрольная работа: Международные отношения в раннее новое время.				
Тема 6.4. Революции XVI – XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Практическое занятие/семинар/	Содержание учебного материала		2		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.
	1	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.		1	
	2	Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.		1	
	3	Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.		2	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>					
Тема 7.1. Социально-экономическая политика Петра I	Содержание учебного материала		6		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.
	1	Предпосылки реформ Петра I.		2	
	2	Особенности модернизационного процесса в России.		2	

	3	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		2	
	4	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.		2	
	5	Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.		2	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Северная война 1700-1721гг.», рефераты</b>		4		
	Практическое занятие/семинар/:				
<b>Тема 7. 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1741 гг.) (1741–1762 гг.)</b>	Содержание учебного материала		4		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Причины дворцовых переворотов.		1	
	2	Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II.		1	
	3	«Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.		1	
	4	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.		1	
	5	Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.			
	6	Участие России в Семилетней войне.		1	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Анна Иоанновна и бироновщина », сообщения</b>		2		
<b>Тема 7.3. Внутренняя политика России во второй половине 18 в. Практическое занятие/семинар/</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		2	
	2	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		1	
	3	Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.		2	
	Практическое занятие/семинар/				
<b>Тема 7.4. Внешняя политика России во второй половине 18 в.</b>	Содержание учебного материала		4		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.		1	
	2	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю.		2	

	3	Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		1	
	4	Культура России в середине и во второй половине 18 в.			
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>					
<b>Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.
	1	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.		2	
	2	Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.		2	
	3	Славянское Возрождение и Россия.		2	
	Самостоятельная работа по теме: «Гражданская война в США», доклады		3		
<b>Тема 8.2. Становление гражданского общества</b>	Содержание учебного материала		4		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.
	1	Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.		2	
	2	Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.		2	
	3	Становление партий и формы партийной деятельности.		2	
	4	Особенности духовной жизни нового времени		2	
	Контрольная работа по понятийному аппарату		2		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>					
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия Запада на Восток. Создание колониальных империй Запада на Востоке. Попытки модернизации в</b>	Содержание учебного материала		4		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.		2	
	2	Колониальное соперничество и его значение.		2	
	3	Создание колониальных империй, формы их организации.		2	
	4	«Освоение» Африки.		1	
	5	Судьба Индии в «короне» Британской империи.		1	



<b>странах Востока</b>	<b>6</b>	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала.		1	
	<b>7</b>	Попытки модернизации в Османской империи.		2	
	<b>8</b>	Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		2	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Британская империя и ее колонии», рефераты</b>		2		
	Контрольная работа: Колониальные империи Запада				
<b>Раздел 10 . Россия в 19 веке</b>					
<b>Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия</b>	Содержание учебного материала		6		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	<b>1</b>	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.		2	
	<b>2</b>	Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		1	
	<b>3</b>	Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.		2	
	<b>4</b>	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. М.М.Сперанский. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция.		2	
	<b>5</b>	Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.		2	
	<b>6</b>	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		2	
	<b>Самостоятельная работа: «Национальный вопрос в России первой половины XIX столетия»</b>		2		
<b>Тема 10.2. Отечественная война 1812 года.</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	<b>1</b>	Антифранцузские коалиции.		1	
	<b>2</b>	Отечественная война 1812 г.: причины, ход.		1	
	<b>3</b>	Итоги Отечественной войны 1812 года.		2	
	Контрольная работа на тему: «Россия первой половины XIX столетия»				
<b>Тема 10.3. Россия в эпоху</b>	Содержание учебного материала		6		ОК 11, ПК 2.1.,

<b>реформ Александра II</b> <b>Крестьянская реформа Александра II. Практическое занятие/семинар/</b>				2.3.,2.5., 3.4.	
	1	Россия после Крымской войны.		1	
	2	Александр II. Подготовка крестьянской реформы.		2	
	3	Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян.		2	
	4	Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		2	
	5	Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.		2	
	6	Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.		2	
	7	Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		2	
	Практическое занятие/семинар/		2		
	<b>Самостоятельная работа: «Российский либерализм», доклады</b>		4		
<b>Тема 10.4.</b> <b>Пореформенная Россия</b>		Содержание учебного материала		2	ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.		2	
	2	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.		2	
	3	Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.		2	
	<b>Самостоятельная работа. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</b>		4		
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>					
<b>Тема 11.1.</b> <b>Международные отношения в начале XX в. Западное общество в начале XX в.</b>		Содержание учебного материала		6	ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.		2	
	2	Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней		2	

		политике Российской империи.			
	3	Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		2	
	4	Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.		1	
	5	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.		2	
	6	Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни.		1	
	7	Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		2	
	<b>Самостоятельная работа: «Восточный вопрос» во внешней политике Самостоятельная работа: «Профсоюзное движение в странах Запада начала 20в.»</b> , доклады Российской империи»		4		
<b>Тема 11.2. Особенности социально-политического и экономического развития России в начале 20 в.</b>	Содержание учебного материала		6		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.		2	
	2	Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.		2	
	3	Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.		2	
	4	Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее?		2	
	5	Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.		2	
	6	Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		2	
	<b>Самостоятельная работа: «Правовая культура населения России в начале 20 в.»</b> , доклады		4		
	<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>				
<b>Тема 12.1. Между мировыми войнами</b>	Содержание учебного материала		8		ОК 11, ПК 2.1., 2.3., 2.5., 3.4.

	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		2	
	2	Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.		2	
	3	Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.		2	
	<b>Самостоятельная работа: «Версальская система», доклады</b>		2		
	1	Армия и общество: перекося во взаимоотношениях.		2	
	2	Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.		2	
	3	Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.		2	
	4	Приход большевиков к власти в России			
	<b>Самостоятельная работа: «Возникновение фашизма», рефераты</b>		4		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>					
<b>Тема 12.1. Вторая мировая война.</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Причины войны.		2	
	2	Ход войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.		2	
	3	«Второй фронт» в Европе.		2	
	4	СССР в годы Великой Отечественной войны			
	<b>Самостоятельная работа: «Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.», рефераты</b>		4		
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX - XXI в.</b>					
<b>Тема 14.1. Мир второй половины 20в. и «холодная война».</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.		2	
	2	Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты.		2	

	<b>3</b>	Военные блоки. Две Европы — два мира.		2	
	<b>4</b>	Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».		2	
	<b>5</b>	Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».		2	
	<b>6</b>	Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		2	
	<b>Самостоятельная работа: «Военные блоки », доклады</b>		4		
	<b>Самостоятельная работа: «Информационные войны, сообщения</b>		4		
	Контрольная работа на тему: ««Холодная война»		2		
<b>Тема 14.2 Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 11, ПК 2.1., 2.3.,2.5., 3.4.
	СССР в период частичной либерализации режима			2	
	СССР в 1950-1970 гг.			2	
	СССР в период перестройки			2	
Итого за 2 семестр			88/51		
<b>Всего:</b>			<b>234/156/78</b>		
<i><b>Итоговая аттестация в форме контрольной работы - 1, 2 семестр</b></i>					

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОД.02.02 ИСТОРИЯ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОД.02.02 История предполагает (согласно ФГОС по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета истории, географии и обществознания, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия в электронном виде.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — [URL:https://old.book.ru/book/932543](https://old.book.ru/book/932543) — Текст: электронный.
2. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — [URL:https://old.book.ru/book/943202](https://old.book.ru/book/943202) — Текст: электронный.
3. Сёмин, В.П., История России. Конспект лекций: учебное пособие / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — [URL:https://old.book.ru/book/932913](https://old.book.ru/book/932913) — Текст: электронный.
4. Сёмин, В.П., История России: учебник / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — [URL:https://old.book.ru/book/943128](https://old.book.ru/book/943128) — Текст : электронный.

###### Дополнительная литература

1. Михайлова, Н.В., Отечественная история: учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва: КноРус, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-406-09291-0. — [URL:https://old.book.ru/book/942834](https://old.book.ru/book/942834) — Текст: электронный.
2. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. —

[URL:https://old.book.ru/book/943202](https://old.book.ru/book/943202) — Текст: электронный.

3. Сёмин, В.П., История России. Конспект лекций: учебное пособие / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08843-2. —

[URL:https://old.book.ru/book/941743](https://old.book.ru/book/941743) — Текст: электронный.

4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.

2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права

3. <http://hi-electres.ru/> История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.

4. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал

5. <http://www.kremlin.ru/> Сайт Президента РФ

6. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ

7. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ

8. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ

9. <http://history.machaon.ru/> «Международный исторический журнал»

10. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории

11. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС – **всемирная история в интернете**

12. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России.

<http://lib.ru/HISTORY/MATYUSHIN/archeodict.txt>

<http://www.rusarchives.ru/>

<http://www.courier.com.ru/humanities/html/900.htm>

<http://www.free-time.ru/razdels/!anzikl/>

<http://uml.volny.edu/>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Критерии оценивания компетенций:** контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций, исследований .

ФГОС	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Демонстрирует умение сбора и анализа исторической информации, используя весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события: письменные; вещественные; этнографические; устные; лингвистические; фотокинодокументы; фонодокументы. Самостоятельно оформляет сообщения, доклады, рефераты, практические задания, содержащие полученную информацию из исторических источников разного типа.	<i>Тестирование, устный опрос, контрольные работы, самостоятельные работы, семинарские занятия.</i>
У 2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Демонстрирует способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять	<i>Устный опрос, контрольные работы, сообщения</i>



	<p>собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Дает объективную характеристику историческому источнику (определяет автора, время, обстоятельства и цели его создания)</p>	
<p>У 3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</p>	<p>Демонстрирует умение работать в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах). Находит фактический исторический материал, раскрывает смысл и значение исторической информации, давая субъективную оценку событиям и явлениям в исторической науке.</p>	<p><i>Устный опрос, контрольные работы, семинары, сообщения, доклады, самостоятельные работы, работы с картами, таблицами, схемами.</i></p>
<p>У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Демонстрирует умение отличать исторические факты от мнений аналитиков и мыслителей. Умеет определять исторические описания и давать фактам исторические объяснения.</p>	<p><i>Устный опрос, контрольные работы, доклады, сообщения, рефераты</i></p>
<p>У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>Отличает важнейшие исторические категории: историческое событие и историческое явление; пространство и время. Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями. Умеет работать с лентой времени, различает эпохи, столетия и определяет век по дате. Соотносит историческое событие и время; явление и время; место и время исторических процессов и явлений.</p>	<p><i>Устный опрос, контрольные работы, доклады, сообщения, рефераты</i></p>
<p>У 6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по</p>	<p>Участвует в дискуссиях по историческим проблемам, давая оценку историческому событию или явлению.</p>	<p><i>Устный опрос, доклады, сообщения, экзамен.</i></p>

обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Участвует в подготовке семинарских занятий по предложенным темам, использует для докладов и аргументации исторические сведения.	
3 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Демонстрирует знание основных исторических фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории. На основе полученного знания составляет хронологические и синхронистические таблицы	<i>Устный опрос, тест, доклады, сообщения, экзамен.</i>
3 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Называет все классификации и подходы к периодизации всемирной и отечественной истории: формационный подход, цивилизационный подход, теория модернизации, неозолуционизм, государственная эволюция России.	<i>Устный опрос, тест, доклады, сообщения, рефераты</i>
3 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Использует для анализа исторического материала исторические и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Дает характеристику историческим событиям и явлениям с применением современных трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	<i>Устный опрос, тест, доклады, сообщения, рефераты, экзамен</i>
3 4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;	Применяет исторические знания для осмысления сущности современных общественных процессов. Знает об исторических причинах современных общественных процессов: информатизации, глобализации, интеграции, идеологизации, политические и экономические процессы.	<i>Устный опрос, тест, доклады, сообщения, рефераты, экзамен</i>
3 5. Особенности	Дает характеристику и анализ	<i>Устный опрос, доклады,</i>

<p>исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>особенностям исторического пути России в разные исторические эпохи.          Называет различные трактовки к определению исторического пути России: «славянофилы» и «западники»          Перечисляет характерные черты и особенности исторического развития России: территориальные, колониционные, взаимоотношения с соседями, религиозные, влияние монголо–татар, стратегические, как выход к Балтийскому и Черному морям.</p>	<p><i>экзамен, сообщения, работа на семинарских занятиях.</i></p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p>	<p><i>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;          - участие в семинарах, диспутах</i></p>
<p>ПК 2.1 Анализировать музыкальное произведение в единстве и взаимообусловленности формы и содержания, историко-стилистических и жанровых предпосылок, метроритма, тембра, гармонии.</p>	<p>Демонстрирует умение давать теоретический анализ музыкального произведения с использованием профессиональной терминологии;          -отделяет теоретический материал от практического действия в процессе воспроизведения музыкального произведения;          - применяет знания по музыкальной литературе, по сольфеджио, по музыкальной грамотности при решении практической задачи</p>	<p><i>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;          - участие в семинарах, диспутах</i></p>

ПК 2.3. Работать в непосредственном контакте с исполнителем над интерпретацией музыкального произведения.	- является непосредственным участником совместной деятельности с исполнителем при анализе музыкальных произведений определенной исторической эпохи	- <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> - <i>участие в семинарах, диспутах</i>
ПК 2.5. Исполнять на фортепиано различные произведения классической, современной и эстрадно-джазовой музыкальной литературы.	- свободно исполняет программный репертуар различных стилевых, жанровых направлений от образцов классической музыки до образцов эстрадно–джазовой и музыкальной литературы.	- <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> - <i>участие в семинарах, диспутах</i>
ПК 3.4.Использовать различные приемы сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламы деятельности учреждений образования и культуры.	- владеет умением находить учебную информацию в различных источниках; - составляет информационную справку, распространяет в социальных сетях информацию об образовательном учреждении. - участие в профориентационных мероприятиях.	- <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> - <i>участие в семинарах, диспутах.</i>

## 4.2. Типовые примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Тестовые задания

**Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Тема «История как гуманитарная наука». Внимательно прочитайте задание.**

1.1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...

- а) Гиппократ
- б) Птолемя
- в) Страбона
- г) Геродота
- д) Фукидида

1.2. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...

- а) Н.М. Карамзин
- б) В.Н. Татищев
- в) В.О. Ключевский
- г) М.М. Сперанский
- д) С.М. Соловьёв

1.3. Историзм – это...

- а) второе значение понятия «история»
- б) стремление к максимально точному отображению исторической действительности
- в) одна из общественно-экономических формаций
- г) один из научных подходов к истории
- д) один из главных принципов исторического познания

1.4. Покровительницей истории в Древней Греции являлась муза...

- а) Урания
- б) Клио
- в) Калипсо
- г) Терпсихора
- д) Каллиопа

1.5. «Историю государства российского» написал историк...

- а) Н.М. Карамзин
- б) В.Н. Татищев
- в) В.О. Ключевский
- г) М.В. Ломоносов
- д) С.М. Соловьёв

1.6. Создателем Российской академии наук являлся...

- а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) М.В. Ломоносов
- г) Николай I
- д) Александр II

1.7. Автором «Повести временных лет» считают монаха...

- а) Алексия
- б) Нестора
- в) Макария
- г) Гавриила
- д) Сергия

1.8. Среди подходов к изучению истории отсутствует...

- а) формационный
- б) субъективистский
- в) провиденциалистский
- г) объективистский
- д) цивилизационный

1.9. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...

- а) археологические
- б) букинистические
- в) вещественные
- г) письменные
- д) устные

**Тема «Происхождение славян и образование Киевской Руси». Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.**

2.1. Киев располагался на территории племени...

- а) полян
- б) словен
- в) волынян
- г) кривичей
- д) древлян

2.2. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...

- а) А.Л. Шлёцер
- б) Н.М. Карамзин
- в) М.В. Ломоносов
- г) Г.Ф. Миллер
- д) Г.З. Байер

2.3. Какое событие принято считать основанием древнерусского государства?

- а) приход восточных славян на территорию Восточно-Европейской равнины
- б) призвание варяжских князей восточными славянами
- в) объединение Киева и Новгорода князем Олегом
- г) поход войск князя Олега на Царьград
- д) основание Киева

2.4. Основным занятием восточных славян в VI – IX вв. являлось...

- а) загонная охота
- б) бортничество
- в) кочевое скотоводство
- г) ирригационное земледелие
- д) подсечно-огневое земледелие

2.5. Город Искоростень находился в земле племени...

- а) полян
- б) словен
- в) волынян
- г) кривичей
- д) древлян

2.6. Какое из ниже перечисленных племен не являлось восточнославянским?

- а) вятичи
- б) поморяне
- в) поляне
- г) радимичи
- д) древляне

2.7. Правителями какого из городов являлись до 882 года Аскольд и Дир?

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Смоленск
- г) Искоростень
- д) Константинополь

2.8. Новгород располагался на территории племени...

- а) полян

- б) словен
- в) волынян
- г) кривичей
- д) древлян

2.9. Какой из богов не входил в славянский пантеон?

- а) Стрибог
- б) Тор
- в) Велес
- г) Сварог
- д) Дажьбог

2.10. Капище – это...

- а) погребальный обряд
- б) блюдо славянской кухни
- в) предмет одежды
- г) сбор меда диких пчел
- д) языческий храм древних славян

2.11. Как, согласно Норманнской теории, объясняется название государства – «Русь»?

- а) это племя, из которого происходили варяги, призванные на Русь
- б) от названия реки Рось
- в) от имени первого русского князя
- г) от названия славянского племени, жившего в районе Киева
- д) от названия народа роксоланы

2.12. Тризна – это...

- а) собрание старейшин племен для решения общих вопросов
- б) вид верхней одежды славян
- в) большой чан для медовухи
- г) погребальный обряд у древних славян
- д) особый тип холодного оружия у варягов и славян

2.13. Какой бог становится главным у славян в период перехода от общинного строя к государственному?

- а) Сварог
- б) Стрибог
- в) Велес
- г) Перун
- д) Ярило

2.14. Как называли жрецов древних славян?

- а) оракулы
- б) брахманы
- в) кудесники
- г) халдеи
- д) друиды

2.15. Какого князя считают основателем Древнерусского государства?

- а) Рюрика
- б) Олега
- в) Игоря
- г) Святослава
- д) Владимира

2.16. Бортничество – это...

- а) добыча бобровых шкур
- б) сбор меда диких пчел
- в) постройка судов
- г) расчистка леса под пашню
- д) вид боевого единоборства

### **Вопросы к экзамену/зачёту/контрольной работе**

1. История как наука.
2. Периодизация Всемирной истории (версии и трактовки).
3. Периодизация Отечественной истории (версии и трактовки).
4. Основные события Отечественной истории с IX по XVIII века.
5. Хронология основных исторических событий Всемирной истории периода Древнего мира.
6. Хронология основных исторических событий Всемирной истории периода Средних веков.
7. Хронология основных исторических событий Всемирной истории периода раннего Нового времени.
8. Династия Рюриковичей.
9. Династия Романовых.
10. Историческое событие и историческое явление с примерами.
11. Общая характеристика понятия «революция» с примерами.
12. Общая характеристика понятия «война» с примерами.
13. Общая характеристика понятия «реформа» с примерами. Виды реформ.
14. Роль личности в истории.
15. История отечественной культуры с IX по XVIII века.

### **Тематика индивидуальных проектов, сообщений и докладов:**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.



20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.
39. Социальная значимость профессии звукорежиссера в разные периоды истории.
40. Роль профессии звукорежиссера в современной истории. Профессиональные и личностные качества (пути способы их формирования).

#### 4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
  - выполнение самостоятельных заданий;
  - подготовку к аттестации по дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

За теоретический устный ответ предполагается следующая система оценивания.

#### Критерии оценивания:

**Оценка "ОТЛИЧНО"** ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение использовать теорию для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

**Оценка "ХОРОШО"** ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание программного материала, умение анализировать его, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно

развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

**Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

**Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** ставится, если ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;