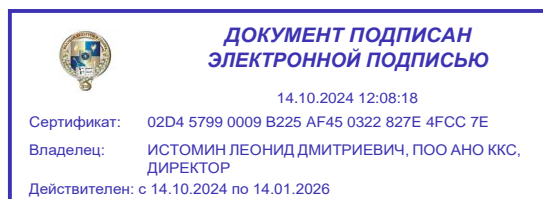


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 49.02.01 Физическая культура
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик:	Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)
--------------------------	--

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Раздел 1. Теоретические Основы исследовательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04		Доклад	1
2	Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	50	Индивидуальный проект Дифференцированный зачет	1 1
Всего			30		3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд тестовых заданий

Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Тест по Основам исследовательской деятельности

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция – это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

- А) для удобства;
- Б) для красоты;
- В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

- А) слайд;
- Б) кадр;
- В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

- А) рисунок
- Б) звук;
- В) текст;
- Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флеш-накопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды *Начать показ* слайдов презентации программы PowerPoint осуществляется клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

Ключ к тесту

1	Б
2	В
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	В
8	Б
9	В
10	А
11	А
12	А
13	В
14	А
15	А
16	А
17	А
18	А
19	А

20	Г
21	В
22	А
23	Б
24	Г
25	А
26	Б
27	В

Критерии оценки	
86-100	86-100% правильных ответов теста
71-85	71-85% правильных ответов теста
70 и меньше	не менее 55% правильных ответов теста

Доклад

Доклад для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

За семестр обучающийся должен подготовить один доклад, сопровождаемый презентацией.

Темы докладов.

1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно- исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах. Максимальная оценка 30 баллов, минимальная – 16 баллов.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме/есть небольшие отступления	2-1
Полнота информации (полностью/не полностью/не соответствует)	3-1
Презентация выполнена в соответствии с требованиями:	

шрифт не менее 20	2-1
на слайде только основная информация	2-1
слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	2-1
наличие схем, рисунков, фото	2-1
Исполнение доклада:	
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	10-1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) (уверенно на все вопросы/уверенно не на все вопросы/неуверенно на все вопросы/не отвечает)	4-1
Применяемая литература (достаточно (5-4)/недостаточно (3-2) /минимально (1))	3-1
Итого	30

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Содержание Индивидуального проекта.

Проектное задание. Сформулируйте тематику своего научного исследования, обоснуйте методы и опишите сущность педагогического эксперимента

Инструкция. Проектное задание выполняется каждым студентом, либо группой.

Защита проекта проводится в форме публичной презентации на занятии, в рамках контактной самостоятельной работы или в электронной образовательной среде.

Критерии и шкала оценки проекта

Максимальная оценка за проектное задание составляет 10 баллов, минимальный зачетный балл равен 5 баллам.

Критерии оценки проекта / Показатели (индикаторы)	Оценка в баллах
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности	
1) обоснование актуальности проектной идеи	0-1
2) корректность формулировки целей, задач, ожидаемых результатов проекта	0-1
3) содержание проектной идеи соответствует проблематике задания	0-1
2. Качество содержания проектного задания	
1) разработанная тема актуальна и соответствует современным тенденция развития ФКиС	0-1
2) подобранный научный аппарат соответствует тематике проекта	0-1
3) используемые методы соответствуют тематике проекта	0-1
4) структура педагогического эксперимента логична и решает основные задачи проекта	0-1
3. Качество представления продуктов проектного задания (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчётность)	
соответствие содержания презентуемых материалов теме, характеру и содержанию проекта;	0-1
оригинальность и презентабельность позиционируемых продуктов деятельности;	0-1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	0-1

Вопросы для дифференцированного зачета

- для оценки сформированности компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Вопросы к зачету:

- 1 Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
- 2 Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
- 3 Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
- 4 Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
- 5 Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
- 6 Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
- 7 Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
- 8 Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
- 9 Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
- 10 Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
- 11 Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
- 12 Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
- 13 Задачи педагогического исследования.
- 14 Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
- 15 Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
- 16 Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
- 17 Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- 18 Структура исследовательской работы.
- 19 Введение и основные его составляющие.
- 20 Содержание глав выпускной квалификационной работы.
- 21 Правила оформления исследовательской работы.
- 22 Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
- 23 Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – выставляется, если студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.;

«4» «хорошо» или «зачтено» – выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не

достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – выставляется, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.