

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики

в начальной школе

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 04. (2) Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.

### 1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или	актуальный	

	<p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации</p> <p>и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ</p> <p>в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	

	профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	<p>составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p>		
--	--	--	--

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

#### **2.1.1 Тестирование**

*А) Выберите один правильный ответ:*

- 1) В соответствии с ФГОС 2 поколения модуль «Практика работы на компьютере» включен в ...
  1. предмет "Технология"
  2. предмет «Математика»
  3. предмет «Окружающий мир»
  4. это самостоятельный предмет
- 2) Предваряющий контроль предназначен для...
  1. выявления уровня знаний, умений и навыков, а также развития учащихся к началу обучения
  2. систематической проверки знаний, умений и практических навыков учащихся, осуществляемой по ходу обучения
  3. проверки и оценки знаний, осуществляемой после изучения крупных разделов программы
  4. выявления пользовательских навыков владения компьютером и проверки информационной компетентности перед началом работы на компьютере
- 3) Электронный образовательный ресурс – это ...
  1. совокупность средств программного, информационного и технического обеспечения образования
  2. компьютерные программы или сайты образовательного назначения
  3. комплекс образовательного контента и тестовых систем для проверки знаний
  4. ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.
- 4) Основоположником школьной информатики в СССР является ...
  1. Н.В. Матвеева      3. Ю. Первин
  2. А.П. Ершов        4. С. Пейперт

- 5) Основное различие текстографических и гипертекстовых ЭОР заключается ...
  1. в наличии метаданных
  2. у этих двух типов ЭОР нет существенных различий
  3. в наличии ссылок на логически связанный текст или фрагменты текста
  4. в графическом оформлении
- 6) Сервисы web 2.0 представляют ...
  1. сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия пользователей и предоставляющие доступ к различным инструментальным средствам
  2. бесплатные сервисы для общения в сети
  3. бесплатные сервисы для размещения и хранения информации различного типа
  4. сетевое программное обеспечение для поиска информации
- 7) При проведении урока в компьютерном классе следует учитывать, что максимально возможное внимание ученика фиксируется ...
  1. на 7-15 минутах от начала урока и в первые 5-10 минут работы на компьютере
  2. на 1-10 минутах от начала урока и в первые 5 минут работы на компьютере
  3. в середине урока и продолжается 10-15 минут
  4. первые 5-10 минут в начале урока и 5-10 минут в конце урока
- 8) Алгоритм – это ...
  1. правила выполнения определенных действий
  2. ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
  3. описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов
  4. набор команд для компьютера
- 9) В преподавании информатики выделяют уровни:
  1. пропедевтический, вводный, базовый и профильный
  2. пропедевтический, базовый и профильный
  3. пропедевтический, основной и профильный
  4. начальный, базовый, старший
- 10) Алгоритмическое мышление – это ...
  1. умение составлять и записывать алгоритмы различными способами
  2. умение планировать последовательность действий, а также умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий
  3. достижение метапредметных результатов обучения
  4. формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий
- 11) Информатика как учебный предмет в школах была введена ...
  1. в 1970 г. 3. в 1985 г.
  2. в 1995г. 4. в 2000 г.
- 12) Система учебных исполнителей с поддержкой школьного алгоритмического языка – это ...
  1. КуМир 3. Бэйсик
  2. Лого-миры 4. Паскаль
- 13) Приоритетной формой организации занятий на пропедевтическом уровне является ...
  1. поисковая
  2. лекционная
  3. исследовательская
  4. игровая
- 14) В соответствии с СанПиН ограничивается площадь на одно рабочее место пользователей компьютера:
  1. при использовании любых мониторов – не менее 6 м<sup>2</sup>
  2. при использовании мониторов на базе ЭЛТ – не менее 6 м<sup>2</sup>, при использовании мониторов с плоским дискретным экраном (жидкокристаллические, плазменные) – 4,5 м<sup>2</sup>
  3. при использовании любых мониторов – не менее 4,5 м<sup>2</sup>
  4. при использовании мониторов на базе ЭЛТ – не менее 5 м<sup>2</sup>, при использовании мониторов с плоским дискретным экраном (жидкокристаллические, плазменные) – 4 м<sup>2</sup>
- 15) Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать ...
  1. 1-4 кл. – 15 мин., 5-7 кл. – 20 мин., 8-11 кл. – 25 мин.
  2. 1-4 кл. – 10 мин., 5-7 кл. – 15 мин., 8-11 кл. – 25 мин.
  3. 1-4 кл. – 10 мин., 5-7 кл. – 15-20 мин., 8-11 кл. – 25-30 мин.
  4. 1-4 кл. – 15 мин., 5-7 кл. – 25-30 мин., 8-11 кл. – 40-45 мин.

*Б) Выберите несколько правильных ответов:*

- 16) ФГОС 2 поколения определяет образовательные результаты:
  1. личностные
  2. метапредметные

3. предметные
  4. информационные
- 17) Укажите рекомендации по посадке школьника за столом при работе на компьютере:
1. сидеть нужно на 25 см выше, чем за обычным письменным столом
  2. сидеть нужно на 25 см ниже, чем за обычным письменным столом
  3. при взгляде вниз, голова должна находиться точно над шеей, а не наклоняться вперед
  4. при взгляде вверх голова должна наклоняться назад
  5. голову нужно держать ровно по отношению к обоим плечам, голова не должна наклоняться к одному плечу
  6. голову нужно наклонять к одному плечу
- 18) Укажите авторов УМК по информатике для начальной школы:
1. Н.Д. Угринович
  2. И.Г. Семакин
  3. А.В. Горячев
  4. Н.В. Матвеева
  5. М.А. Плаксин
- 19) К системам учебных исполнителей относятся:
1. РОБОТ
  2. Чертёжник
  3. Паскаль
  4. Бэйсик
  5. Стрелочка
  6. ЕФРАТ
- 20) Укажите системы программирования, созданные для обучения детей основам программирования:
1. ЛОГО-миры
  2. Делфи
  3. Scratch
  4. ПервоЛого
- 21) Укажите основные требования при использовании интерактивной доски и проектора:
1. равномерное освещение доски и отсутствие световых пятен повышенной яркости
  2. плотные шторы на окнах
  3. использовать короткофокусный проектор, расположенный над доской, или потолочное крепление проектора
  4. наличие заземления
  5. располагать проектор перед доской
- 22) Укажите основные функции контроля:
1. образовательная
  2. стимулирующая
  3. итоговая
  4. аналитико-корректирующая
  5. воспитывающая
  6. программная
  7. наказывающая
- 23) Укажите нормативные документы, регулирующие условия организации современного образовательного процесса:
1. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
  2. базисный учебный план
  3. рабочая программа
  4. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

В)

- 24) Сопоставьте нормативный документ и описание:

1. ФГОС	А) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
2. Базисный учебный план	Б) нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам
3. Календарно-тематический план	В) темы и даты уроков, требования к ЗУН
4. Учебный план школы	Г) это документ, определяющий состав учебных предметов в школе, последовательность их изучения и общий объём отводимого на это времени
5. Рабочая	

программа	
-----------	--

25) Сопоставьте направление и классификацию ЭОР:

1. По типу среды распространения и использования	А) текстовые, текстографические, мультимедийные (интерактивные)
2. По виду содержимого контента	Б) интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»
3. По реализационному принципу	В) электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы
4. По типу информации	Г) мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения
5. По типу лицензии	

26) Сопоставьте образовательные результаты:

1) Личностные	А) развитие личностных качеств – умение учиться
2) Метапредметные	Б) универсальные способы действий, ключевые компетенции, межпредметные связи
3) Предметные	В) разные виды результатов по предмету, умение решать жизненные задачи
	Г) совокупность умений работы с информацией

27) Расставьте этапы урока информатики в порядке, рекомендуемом в УМК Н.В. Матвеевой:

1. Работа в рабочей тетради.
2. Работа на компьютере.
3. Начало урока. Разминка.
4. Знакомство с новым материалом.
5. Подведение итогов урока в целом.
6. Подготовка к компьютерному практикуму.
7. Подведение итогов компьютерного практикума.

28) Соотнесите категорию обучающих программ и их назначение:

1) Электронный учебник	А) программные средства предназначены для проведения наблюдений над объектами, их взаимосвязями или некоторыми их свойствами, для обработки результатов наблюдений, для их численного и графического представления и для исследования различных аспектов использования этих объектов на практике
2) Предметно-ориентированные среды (микромиры)	Б) программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или его раздел
3) Контролирующие программы	В) учебный пакет программ, позволяющий оперировать с объектами определенного класса. Реализует отношения между объектами, операции над объектами, обеспечивает наглядное представление объектов и их свойств
4) Лабораторные практикумы	Г) программные средства служат для отработки и закрепления технических навыков решения задач
5) Тренажеры	

29) Сопоставьте виды общеучебных умений и их описание:

1. Учебно-информационные	А) овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам.
2. Учебно-организационные	Б) соблюдение правил техники безопасности. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.
3. Учебно-коммуникативные	В) поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Использование компьютерных технологий для коммуникации и общения. Элементарное обоснование высказанного суждения.
4. Учебно-интеллектуальные	Г) уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать информацию. Использование простейших логических выражений.
5. Учебно-воспитательные	

30) Сопоставьте понятие и его описание:

1) Управление	А) процесс целенаправленного воздействия на объект
2) Исполнитель	Б) человек или какие-либо устройства (компьютеры, роботы), способные

алгоритма	выполнять определенный набор команд
3) Система команд исполнителя	В) совокупность всех команд, которые может выполнить конкретный исполнитель
4) Программный способ управления	Г) исполнитель получает от человека серию команд или программу действий
	Д) область действия исполнителя

- 31) Объясните, почему учителю информатики следует обращать внимание на необходимость развития тонкой моторики пальцев и рук?
- 32) Объясните, почему дидактические игры должны быть основным методом обучения младших школьников. Какова роль дидактических игр в обучении информатике в начальной школе.
- 33) Определите по рисунку тип задания. Сформулируйте тему урока и текст задания. Укажите, какое умение формируется у учащихся при выполнении подобных заданий.

**Имя:** яблоко

**Части:** плод, листок, стебель

**Свойства:**

- назначение: продукт питания
- форма: круглое
- размер: 10 см
- цвет: красное
- вкус: сладкое
- запах: ароматный
- материал:

**Действия:**

- выполняет сам: падает, висит, лежит
- выполняют с ним: яблоко едят, моют, делают сок, варенье

- 34) Докажите, что применение учителем на уроках информатики ЭОР наряду с традиционными способами обучения позволяет:
- обеспечить учебный процесс возможностью использования различных форм учебной работы;
  - обеспечить возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.
- Приведите не менее 4-х факторов.

<b>№ задания</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>№ верного ответа</b>	1	1	4	2	3	1	1	3	2	2	3	1	4	2	1
<b>№ задания</b>	16	17	18	19	20	21	22	23							
<b>№ верного ответа</b>	2, 3	1, 3, 5	3, 4, 5	1, 2, 5	1, 3, 4	1, 3	1, 2, 4, 5	1, 4							
24	25	26	27	28	29	30									
1- а, 2-б, 3-в, 4-г	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	1-а, 2-б, 3-в	3, 4, 1, 6, 2, 7, 5	1-Б, 2-В, 4-А, 5-Г	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	1-а, 2-б, 3-в									
31	32	33	34												
Процесс освоения детьми приемов работы с клавиатурой и мышью, сказывается на развитии тонкой моторики пальцев и рук, а ведь через их тонкие движения стимулируется развитие мозга.	Дети младшего школьного возраста не могут длительно сосредотачиваться на выполнении одного задания, поэтому необходимо предусматривать постоянную смену видов деятельности на уроке. Целью дидактической игры является стимулирование познавательного интереса и активности учащихся. Предметом игры обычно является человеческая деятельность.	Тема: Объект и его свойства. Задание: Опиши объект по плану. Формирование умения описывать объект по плану.	– ЭОР содержат информацию различного типа (наглядность обучения). – ЭОР позволяют организовать смену деятельности на уроке. – При работе с ЭОР учащиеся могут заниматься в индивидуальном темпе. – ЭОР содержат задания разного уровня сложности. – ЭОР можно использовать для самостоятельной работы.												

### **2.1.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

#### ***Выполнение практических работ.***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### ***Список практических работ:***

1. Найдите и продемонстрируйте умение использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. Определите цели и задачи урока, распланируйте его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. Осуществите планирование с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
4. Проявите умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
5. Проявите умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на уроках; Проявите умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6. Проявите умение использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
7. Проявите умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

8. Продемонстрируйте умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

9. Продемонстрируйте умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

10. Продемонстрируйте умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

#### ***Проверка выполнения самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

#### ***Пример заданий самостоятельной работы:***

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

#### ***Тематика рефератов:***

1. Роль информационной деятельности в современном обществе.

2. Виды информационных ресурсов.
3. Информационная деятельность человека
4. Умный дом.
5. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы.
6. Информация и информационные процессы
7. Сортировка массива.
8. Создание структуры базы данных библиотеки.
9. Простейшая информационно-поисковая система.
10. Конструирование программ.
11. Средства ИКТ
12. Профилактика ПК.
13. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
14. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
15. Мой рабочий стол на компьютере
16. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
17. Технологии создания и преобразования информационных объектов
18. Ярмарка профессий.
19. Звуковая запись.
20. Музыкальная открытка.
21. Плакат-схема.
22. Телекоммуникационные технологии
23. Резюме: ищу работу.
24. Защита информации.
25. Личное информационное пространство.
26. История развития информатики как науки.
27. История появления информационных технологий.
28. Основные этапы информатизации общества.
29. Создание, переработка и хранение информации в технике.
30. Особенности функционирования первых ЭВМ.
31. Информационный язык как средство представления информации.
32. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
33. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них.
34. Основные антивирусные программы.
35. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
36. Современные мультимедийные технологии.
37. Современные технологии и их возможности.
38. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
39. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
40. Основные принципы функционирования сети Интернет.

41. Разновидности поисковых систем в Интернете.
42. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
43. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
44. Система защиты информации в Интернете.
45. Современные программы переводчики.
46. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
47. Электронные денежные системы.
48. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
49. Правонарушения в области информационных технологий.
50. Этические нормы поведения в информационной сети.
51. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
52. Принтеры и особенности их функционирования.
53. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
54. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
55. Информационные технологии в системе современного образования.
56. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
57. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
58. Операционные системы семейства UNIX.
59. Построение и использование компьютерных моделей.
60. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
61. Мультимедиа технологии.
62. Информатика в жизни общества.
63. Информация в общении людей.
64. История развития ЭВМ.
65. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
66. Классы современных ЭВМ.
67. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
68. Суперкомпьютеры и их применение.
69. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
70. Карманные персональные компьютеры.
71. Основные типы принтеров.
72. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
73. Сеть Интернет и киберпреступность.
74. Криптография.
75. Компьютерная графика на ПЭВМ.

76. WWW. История создания и современность.
77. Проблемы создания искусственного интеллекта.
78. Использование Интернет в маркетинге.
79. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
80. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
81. Компьютерная грамотность и информационная культура.
82. Устройства ввода информации.
83. Информатика как наука: история развития.
84. Как появились информационные технологии.
85. Как происходит информатизация общества.
86. Первые ЭВМ: особенности их функционирования.
87. Команды в компьютере.
88. Компьютерные вирусы: как от них защититься?
89. Известные мультимедийные технологии.
90. Описание кейс-технологий.
91. Интернет: доступ к всемирной сети.
92. Интернет: как функционирует всемирная сеть.
93. Интернет: поисковые системы во всемирной сети.
94. Электронная почта: принципы функционирования.
95. Как работает беспроводной Интернет?
96. Защита информации в виртуальной сети.
97. Программы-переводчики в Интернете.
98. Графические компьютерные программы: что общего и чем отличаются?
99. Кто и зачем создает компьютерные вирусы?
100. Аппаратное обеспечение ПК.
101. Программное обеспечение ПК.
102. Программное обеспечение в разных видах профессиональной деятельности.
103. Преобразование текста: основные приемы.
104. Таблицы: средства работы с ними.
105. Первые компьютерные системы.
106. Электронные системы платежей.
107. Графические редакторы: что в них можно создать?
108. Электронные таблицы: их возможности.
109. Из чего состоит ПК?
110. Операционные системы.
111. Графические интерфейсы.
112. Системные требования.
113. Контроль учетных записей пользователей.
114. Видеосистема ПК.

115. История Windows.
116. Сравнение версий Windows.
117. Системные требования операционных систем.
118. Активация Windows.
119. Топология локальной сети.
120. Общая схема подключений к Интернету.
121. Управление сетевым доступом к ресурсам компьютера.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

***Проверка выполнения контрольных работ.***

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

***Тематика контрольных работ:***

- Предмет методики преподавания информатики в начальной школе
- Организация обучения информатике в начальной школе
- Информатизация школьного образования на современном этапе
- Содержание и методика изложения конкретных разделов курса информатики в начальной школе
- Функциональное, дидактическое назначение программных средств поддержки курса информатики в начальной школе и практическое владение этими средствами в кабинете

**2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу**

**2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета)	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену

	<p>взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p>
<p>Письменный опрос</p>	<p>контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Выполнение практических работ</p>	<p>при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента</p>	<p>Темы практических работ</p>

	компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Сообщение по теме	контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью	Индивидуальные задания

	<p>проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.</p>	
Лекция-беседа	<p>Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции</p>	<p>Методика проведения лекции-беседы</p>
Защита курсовых работ	<p>Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения</p>	<p>Примерные темы курсовых работ</p>
Интерактивное решение задач	<p>Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора</p>	<p>Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания</p>
«Мозговой штурм»	<p>Метод модерации стимулирования творческой активности</p>	<p>Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы</p>
Работа в малых группах	<p>Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков</p>	<p>Методика организации работы в малых группах</p>

	сотрудничества, межличностного общения	Типовые задания
--	---	-----------------

### **2.2.2 Теоретические задания**

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения занятия информатики в начальной школе.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ.
14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
15. Методика изучения блока «Алгоритмические модели».
16. Методика изучения блока «Модели объектов и классов».
17. Методика изучения блока «Логические рассуждения и их описание».
18. Методика изучения блока «Построение моделей».

### **2.2.3 Практические задания**

1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями.
2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.
3. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики).
4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика».
5. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.
6. Составление списка интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.
7. Планирование занятия по теме Алгоритмы.
8. Разработка и планирование проекта для младших школьников.
9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.

10. Пример применения программ MS Officeв учебно-воспитательном процессе.

## 2.2.4 Типовые тестовые задания по междисциплинарному курсу

### 1 вариант

1. .... - наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

2. .... - это математическая дисциплина. Она использует методы математики для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации, создает тот теоретический фундамент, на котором строится все здание информатики.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

3. Требования к кабинету информатики и вычислительной техники относят:

А) Санитарно-гигиенические требования.

Б) Требования к помещениям кабинета ИВТ.

В) Требования к комплекту мебели в учебном кабинете.

Г) Требования к организации, рабочих мест учителя и обучающихся.

Д) Требования к оснащению кабинета аппаратурой и приспособлениями.

Е) Требования к оснащению кабинета учебным оборудованием, документацией.

Ж) Требования к размещению и хранению оборудования.

З) Требования к оформлению интерьера кабинета информатики ВТ.

И) Все ответы верны.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

4. Для учащихся 1-х классов время работы за компьютером не должно превышать:

А) 25 минут.

Б) 20 минут.

В) 10 минут.

Г) 15 минут.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

5. Разрешенное время непрерывной работы учащихся за дисплеем:

А) для учащихся 1 кл. – 3 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 10 мин.

Б) для учащихся 1 кл. – 10 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 15 мин.

В) для учащихся 1 кл. – 5 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 25 мин.

Г) для учащихся 1 кл. – 20 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 25 мин.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это...

А) сборник законов об образовании.

- Б) комплекс учебников нового поколения.
- В) нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования.
- Г) совокупность авторских учебных программ.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

7. ФГОС по информатике принят..

А) в 2002 году

Б) в 1985 году.

В) еще не принят.

Г) в 2004 году.

Д) для разных ступеней обучения принят в разные годы (2009, 2010, 2012).

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

8. Одной из функций ФГОС является...

А) управление учебным процессом.

Б) компьютеризация обучения.

В) разработка программ и учебников.

Г) расширение сети общеобразовательных учебных заведений.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

9. В 1-4 классах изучается...

А) пропедевтический курс информатики.

Б) вводный курс информатики.

В) базовый курс информатики.

Г) углубленный курс информатики.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

10. Какова современная структура обучения информатике в школе?

А) Первый этап (1-6 классы) – профильный курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как основного обучения.

Б) Первый этап (1-6 классы) – пропедевтический курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как профильного обучения.

В) Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический курс; второй этап (5-7 классы) – вводный курс; третий этап (8-9 классы) – базовый курс; четвертый этап (10-11 классы) – профильные курсы.

Г) Первый этап (1-6 классы) – основной курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как пропедевтического обучения.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

11. В какие годы были изданы первое, второе и третье поколения учебников информатики?

А) Первое поколение – примерно 1987-1995 гг.; второе поколение – примерно 1995-2001

гг.; третье поколение – примерно после 2001 г.

Б) Первое поколение – примерно 1982-1990 гг.; второе поколение – примерно 1990-1993 гг.; третье поколение – примерно после 1993 г.

В) Первое поколение – примерно 1985-1993 гг.; второе поколение – примерно 1993-1998 гг.; третье поколение – примерно после 1998 г.

Г) Первое поколение – примерно 1981-1986 гг.; второе поколение – примерно 1986-1993 гг.; третье поколение – примерно после 1993 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

12. Установить соответствие между видами и их характеристиками:

- |    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
| 1. | Типы уроков по информатике     | А) Программное или математическое обеспечение                   |
|    |                                | Б) Уровень развития учащихся                                    |
|    |                                | В) Техническое обеспечение                                      |
| 2. | Структура школьной информатики | Г) Уровень развития учащихся и сформированности учебных навыков |
|    |                                | Д) Учебно-методическое обеспечение                              |
|    |                                | Е) Дидактические цели   |
| 3. | Факторы методов обучения       | Ж) Организационное обеспечение                                  |
|    |                                | З) Комбинированный урок   |
|    |                                | И) Урок изучения нового материала                               |

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 4)

13. Кабинет информатики - это...

А) форма обучения информатике.

Б) технология обучения информатике.

В) специальная материальная база обучения информатике.

Г) место для организации внеклассной и внешкольной деятельности.

Д) учебно-воспитательное подразделение.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

14. .... – особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой). Использование ..... способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

15. .... – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия.

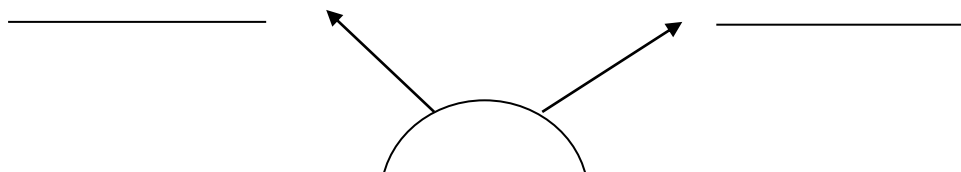
Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

16. Установите соответствие схемы, используя правильные фразы:

урок, слово, факультатив, занятие, семинар, экскурсия, договор, экзамен, лекция, процесс

Форма организации обучения.



Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 1)

17. К признакам методов обучения информатике относятся...

А) обучающая деятельность учителя.

Б) наглядность.

В) доступность.

Г) практическая направленность.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

18. Основой классификации методов обучения может служить...

А) деятельность учащихся.

Б) деятельность учителя.

В) источник знаний.

Г) все выше перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

19. ....— форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

20. Установить последовательность плана урока (занятия):

А) Выводы

Б) Тема урока

В) Задачи урока

Г) Литература

Д) Ход урока

Е) Цель урока

Ж) Методы и приемы используемые на уроке

З) Оборудование

И) Тип урока

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 3)

21. При закреплении учебного материала чаще всего используются...

А) словесные и практические методы.

Б) практические и наглядные методы.

В) наглядные и словесные методы.

Г) только наглядные методы.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

22. Логические методические приемы входят в состав...

А) словесных методов.

Б) наглядных методов.

В) практических методов.

Г) всех методов.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

23. Урок - это...

А) средство обучения.

Б) форма обучения.

В) метод обучения.

Г) материальная база обучения.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

24. К нестандартным видам уроков относятся...

А) комбинированный урок.

Б) урок - лабораторная работа.

В) урок - путешествие.

Г) урок - изучение нового материала.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

25. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована...

А) на уроке.

Б) в учебное и вне учебное время.

В) при выполнении домашнего задания.

Г) только под руководством учителя.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

26. Внеклассная работа по информатике – это...

А) обязательная форма обучения.

Б) занятия по желанию и интересам учащихся.

В) работа по учебному расписанию.

Г) организация деятельности неуспевающих учащихся.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

27. Установить соответствие между видами информации и их характеристиками:

1) Видеоинформация

А) первый вид, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире в виде наскальных рисунков, а позднее в виде картин, фотографий, схем, чертежей на бумаге,

- 2) *Звуковая*
- 3) *Текстовая*
- 4) *Графическая*
- 5) *Числовая*
- холсте, мраморе и др. материалах, изображающих картины реального мира;*  
*Б) мир вокруг нас полон звуков и задача их хранения и тиражирования была решена с изобретение звукозаписывающих устройств в 1877 г. (см., например, историю звукозаписи на сайте — <http://radiomuseum.ur.ru/index9.html>); ее разновидностью является музыкальная информация — для этого вида был изобретен способ кодирования с использованием специальных символов, что делает возможным хранение ее аналогично графической информации;*  
*В) способ кодирования речи человека специальными символами — буквами, причем разные народы имеют разные языки и используют различные наборы букв для отображения речи; особенно большое значение этот способ приобрел после изобретения бумаги и книгопечатания;*  
*Г) количественная мера объектов и их свойств в окружающем мире; особенно большое значение приобрела с развитием торговли, экономики и денежного обмена; аналогично текстовой информации для ее отображения используется метод кодирования специальными символами — цифрами, причем системы кодирования (счисления) могут быть разными;*  
*Д) способ сохранения «живых» картин окружающего мира, появившийся с изобретением кино.*

*Ответ:* \_\_\_\_\_

*(уровень сложности 3)*

*28. Какие уровни выделяются в преподавании информатики?*

- А) Пропедевтический, вводный, базовый и профильный.*  
*Б) Пропедевтический, базовый и профильный.*  
*В) Пропедевтический, основной и профильный.*  
*Г) Вводный, базовый и профильный.*

*Ответ:* \_\_\_\_\_

*(уровень сложности 2)*

*29. Из каких двух слов возник термин "информатика"?*

- А) Информация и математика.*  
*Б) Информация и кибернетика.*  
*В) Информация и телематика.*  
*Г) Информация и автоматика.*

*Ответ:* \_\_\_\_\_

*(уровень сложности 1)*

30. .... - это ПЭВМ (персональная электронно-вычислительная машина) — настольная микро-ЭВМ, имеющая эксплуатационные характеристики бытового прибора и универсальные функциональные возможности. Изначально ..... был создан как вычислительная машина, но ..... также используется в других целях — как средство доступа в информационные сети и как платформа для мультимедиа (мультимедиа станция) и компьютерных игр (игровой .....).

Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 2)

31. Установите соответствие кодирования информации и их элементов:

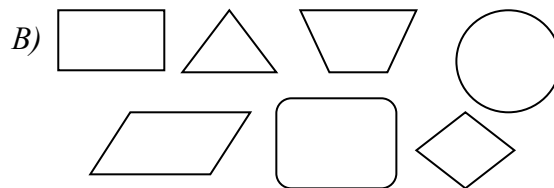
1) Графический

А) 123458970

2) Числовой

Б) БСИПЕVXZLDVBSMN

3) Символьный



Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 1)

32. .... — программа (или пакет программ), позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на компьютере.

Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 1)

33. Основные цели пропедевтического курса информатики в младшей школе можно сформулировать следующим образом:

А) формирование начал компьютерной грамотности;

Б) развитие логического мышления;

В) развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач;

Г) формирование элементарных компьютерных навыков (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий);

Д) опытом и уровнем подготовки учителя;

Е) все варианты верны.

Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 1)

34. ....- это наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами. .... радикально расширяет возможности человека в его стремлении к познанию всего окружающего шире, вплоть до невидимого. Человек не только воспринимает окружающий мир, но и хочет его понять.

Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 2)

35. Установить соответствие формы мышления и его вида:

1) словесно

А) вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий предметами;

логическое мышление

2) наглядно  
действенное мышление

Б) вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуации изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию;

3) наглядно  
образное мышление

В) вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

36. Какие циклы рассматриваются в школьном курсе информатики?

А) Только цикл "с параметром".

Б) Только цикл "с постусловием".

В) Только цикл "с предусловием".

Г) Все три цикла.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

37. ....— одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

38. Установите правильную последовательность изучения тем:

А) Основные логические операции.

Б) Порядок выполнения логических операций и логических выражений.

В) Заполнение таблицы истинности.

Г) Логические устройства компьютера.

Д) Построение логических схем и логических функций.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 4)

39. .... в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собирающие правила воспитательной деятельности».

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

40. По каким направлениям происходит освоение темы "Компьютер" в школьном курсе информатики?

А) Системное, прикладное программное обеспечение, системы программирования и устройства памяти, устройства вывода, процессор компьютера.

Б) Системное, прикладное программное обеспечение, системы программирования и устройства памяти, устройства вывода, процессор компьютера.

В) Устройства внутренней, внешней памяти компьютера; устройства вывода-вывода, процессор компьютера и представление данных в виде чисел, символов, графики, звуков, двоичных кодов.

Г) Теоретическое изучение устройства, принципов функционирования, организации данных в ЭВМ и практическое освоение компьютера, получение навыков применения компьютера для выполнения различных видов работы с информацией.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

41. Содержательную линию «Информационные технологии» в большинстве учебников начинают излагать с раздела...

А) Графический редактор

Б) Текстовый редактор

В) Базы данных

Г) Электронные таблицы

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

42. Кто является автором первого учебника по методике преподавания информатики?

А) А.П.Ершов и др.

Б) М.П.Лапчик и др.

В) И.Г.Семакин и др.

Г) А.И.Бочкин.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

43. Когда курс «Методика преподавания информатики» вошел в учебные планы?

А) В середине 80-х гг. прошлого века.

Б) В 50-х гг. прошлого века.

В) В конце 90-х гг. прошлого века.

Г) В начале 21-го века.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

44. Установите соответствие:

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | А) Всемирная паутина                    |
|                                  | Б) Современная энциклопедия             |
|                                  | В) Файловые архивы                      |
| 1) Ресурсы и сервисы<br>Интернет | Г) Книги                                |
|                                  | Д) Электронная почта                    |
|                                  | Е) Серверы                              |
|                                  | Ж) Сервисы коллективного взаимодействия |

Ответ: \_\_\_\_\_







(уровень сложности 2)

45. .... обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием ..... является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

46. Сопоставьте название, значки программ с их описанием:

- 1)  А) самостоятельная компьютерная программа или компонент программного комплекса, предназначенная для создания и изменения текстовых данных в общем и текстовых файлов в частности.
- 2)  Б) Приложение для подготовки презентаций, слайды которых выносятся на суд общественности в виде распечатанных графических материалов или посредством демонстрации электронного слайд-фильма. Создав или импортировав содержание доклада, вы сможете быстро украсить его рисунками, дополнить диаграммами и анимационными эффектами. Элементы навигации дают возможность генерировать интерактивные презентации, управляемые самим зрителем.
- 3)  В) Это программное обеспечение, с помощью которого пользователи могут определять, создавать и поддерживать базу данных, а также осуществлять к ней контролируемый доступ.
- 4)  Г) Компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двумерных массивов, имитирующих бумажные таблицы. Некоторые программы организуют данные в «листы», предлагая, таким образом, третье измерение. Электронные таблицы (ЭТ) представляют собой удобный инструмент для автоматизации вычислений.
- 5)  Д) Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента и Groupware компании Microsoft.
- 6)  Е) Название программы происходит от слова «publisher», то есть программа, рассчитанная на выпуск разнообразных публикаций.

Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 2)

## 2 вариант

1. Четыре области, важнейшие для дисциплины ..... - теория вычислений, алгоритмы и структуры данных, методология программирования и языков, компьютерные элементы и архитектура.

Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 1)

2. Разработка программного обеспечения, искусственный интеллект, компьютерные сети и телекоммуникации, системы управления базами данных, параллельные вычисления, распределённые вычисления, взаимодействия между человеком и компьютером, компьютерная графика, операционные системы, числовые и символьные вычисления - .....

Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 2)

3. Какое расположение мониторов в кабинете информатики является наиболее безопасным?

- А) По периметру.
- Б) Центральное.
- В) Друг за другом.
- Г) Смешанное.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

4. Для учащихся 2-4 классов время работы за компьютером не должно превышать..

- А) 25 минут
- Б) 20 минут.
- В) 10 минут.
- Г) 15 минут.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

5. Центр экрана монитора должен находиться...

- А) на уровне глаз учащихся
- Б) выше уровня глаз учащихся
- В) ниже уровня глаз учащихся.
- Г) среди ответов нет правильного

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

6. Содержание программы по информатике соответствует...

- А) интересам учащихся.
- Б) требованиям администрации школы
- В) интересам родителей.
- Г) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

7. Один из основных элементов ФГОС - это...

- А) городской.
- Б) республиканский.
- В) областной.
- Г) национально-региональный
- Д) инвариантный.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

8. .... - представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

9. Какое понятие является центральным в курсе информатики?

- А) Алгоритм.
- Б) Информация.
- В) Компьютер.
- Г) Компьютерная программа.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

10. Каково основное деление профильных курсов по информатике?

- А) Фундаментальные и прикладные
- Б) Пропедевтические и прикладные
- В) Фундаментальные и пропедевтические.
- Г) Базовые и пропедевтические.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

11. Первый учебник информатики вышел под чьей редакцией

- А) А.П. Ершова
- Б) В.Г. Каймина
- В) В.М. Монахова
- Г) А.Г. Кушнеренко

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

12. Установить соответствия названия и ее формулировка:

- |   |  |
|---|--|
| 1) Программное или математическое обеспечение | А) которое включает в себя определение параметров оборудования типовых школьных кабинетов вычислительной техники, обоснование экономически целесообразного выбора компьютерных средств сопровождения учебно-воспитательного процесса.                        |
| 2) Техническое обеспечение                    | Б) включает в себя вопросы разработки учебных программ, методических пособий, учебников по школьному курсу информатики, а также по смежным предметам, использующим информационно-коммуникационные технологии.  |
| 3) Учебно-методическое обеспечение            | В) рассматривает вопросы внедрения новых информационно-коммуникационных технологий учебного процесса, подготовки педагогических программных средств, подготовки и переподготовки преподавательских кадров в современных условиях информатизации образования. |
| 4) Организационное обеспечение                | Г) которое включает в себя программистские средства для проектирования и сопровождения информационной, обучающей и управляющей систем средней школы.   |

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 4)

13. Оптимальным размещением рабочих мест учеников является...

- А) рядное размещение
- Б) центральное размещение
- В) диагональное размещение

Г) размещение по периметру.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

14. Виды дидактического материала:

А) памятки.

Б) задания с проблемными вопросами.

В) задания на развитие воображения и творчества.

Г) экспериментальные задания.

Д) алгоритм выполнения задания.

Е) тесты с возможностью самоконтроля.

Ж) все выше сказанное.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

15. Групповые, индивидуальные, классные, коллективные, фронтальные, аудиторные, внешкольные, парные, школьные, внеклассные, внеаудиторные это - .....

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

16. .... – лекция, беседа, опрос, экскурсия, лабораторная работа, практическая работа, практикум, семинар.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

17. Среди методов обучения информатике наиболее важное значение имеют...

А) наглядные методы.

Б) практические методы.

В) словесные методы

Г) все методы.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

18. Одну из групп методов обучения информатике составляют...

А) наглядные методы.

Б) экспериментальные методы.

В) логические методы

Г) аналитические методы.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

19. К основным видам уроков относят:

А) комбинированный урок.

Б) урок изложения нового материала.

В) урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков.

Г) урок самостоятельной работы.

Д) урок-конференция и урок-семинар.

Е) урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала.

Ж) урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.

З) интегрированный урок.

И) интерактивный урок.

К) все выше перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

20. Установить последовательность структуры урока усвоения новых знаний:

А) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Б) Актуализация знаний.

В) Первичное закрепление.

Г) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Д) Первичное усвоение новых знаний.

Е) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Ж) Организационный этап.

З) Первичная проверка понимания.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 3)

21. Каждый метод раскрывается...

А) только одним методическим приемом.

Б) техническими методическими приемами.

В) организационными и логическими методическими приемами.

Г) многими и различными методическими приемами.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

22. Ведущая роль при выборе методов принадлежит...

А) оборудованию.

Б) учителю.

В) наглядности.

Г) содержанию учебного материала.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

23. Среди типов уроков выделяют их виды по...

А) ведущему методу познания.

Б) эмоциональной насыщенности.

В) наглядной обеспеченности.

Г) подготовленности учащихся к уроку.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

24. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована....

А) В учебное и вне учебное время.

Б) При выполнении домашнего задания.

В) На уроке.

Г) Только под руководством учителя.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

25. Кружок информатики – это ....

А) Групповая форма работы учащихся по интересам.

- Б) Индивидуальная работа учащихся.
- В) Факультативные занятия.
- Г) Занятия под руководством учителя.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

26. Освоение нового материала занимает в среднем...

- А) 40% времени урока.
- Б) 10-15% времени урока
- В) 5-10% времени урока.
- Г) проводится в специально выделенное время.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

27. Установить соответствие между названием и формулировкой:

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) Код                    | А) Это набор условных обозначений (или сигналов) для записи (или передачи) некоторых заранее определенных понятий.   |
| 2) Кодирование информации | Б) Это элемент конечного множества отличных друг от друга элементов.   |
| 3) Знак                   | В) Это процесс формирования определенного представления информации. В более узком смысле под термином «кодирование» часто понимают переход от одной формы представления информации к другой, более удобной для хранения, передачи или обработки. |

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 3)

28. Установить правильную последовательность эволюции целей образования школьников в области информатики

- А) Информационная культура.
- Б) Компьютерная грамотность.
- В) Алгоритмическая культура.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

29. Какой раздел дополнительно включен в учебники нового поколения?

- А) Теория кодирования и криптография.
- Б) Социальная информатика.
- В) Объектно-ориентированное программирование.
- Г) Педагогическая информатика.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

30. .... – система, включающая подсистемы аппаратного обеспечения, программного обеспечения и информационных ресурсов. .... – подсистема системы «человек – компьютер».

Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 2)

31. Средства, обеспечивающие взаимосвязь между объектами «человек – компьютер» называется пользовательский ..... . Пользовательский ..... – взаимодействие человека и компьютера. Он обеспечивается операционной системой.

Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 1)

32. .... — наименьший логический элемент двумерного цифрового изображения в растровой графике, или элемент матрицы дисплеев, формирующих изображение.


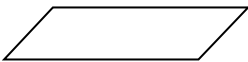
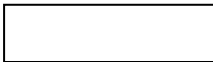
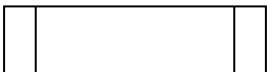
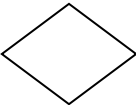



Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 1)

33. В преподавании информатики выделяются следующие уровни:

- А) Пропедевтический, базовый и профильный.
- Б) Пропедевтический, вводный, базовый и профильный.
- В) Пропедевтический, основной и профильный.
- Г) Вводный, базовый и профильный.

Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 1)

34. Установить соответствие между элементом и названием:

- |  |  |
|--|--|
| 1)  | А) Начало, конец                       |
| 2)  | Б) Блок ввода-вывода                   |
| 3)  | В) Межстраничные соединения            |
| 4)  | Г) Блок вычислений                     |
| 5)  | Д) Процесс пользователя (подпрограмма) |
| 6)  | Е) Логический блок                     |
| 7)  | Ж) Блок модификации                    |
| 8)  | З) Соединитель                         |

Ответ: \_\_\_\_\_  
(уровень сложности 4)

35. .... – это умение четко и непротиворечиво излагать свои мысли, представлять сложное действие в виде организованной последовательности простых.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

36. Из перечисленных ниже свойств выберите не относящиеся к алгоритмам.

А) Результативность.

Б) Массовость.

В) Дискретность.

Г) Непрерывность.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

37. Игра – это.....

А) Игра – фактор развития ребёнка.

Б) Игра – способ приобщения ребёнка жизни.

В) Игра – щадящая форма обучения ребёнка жизненно важным умениям.

Г) Игра – деликатное диагностирование социального развития ребёнка.

Д) Игра – способ физической помощи ребёнку в разрешении проблем адаптации, ставших перед ним в реальной повседневности.

Е) Игра – один из простых способов подарить ребёнку счастливые моменты проживания радости жизни.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

38. Установить правильную последовательность. Алгоритмы по нарастанию уровня сложности:

А) Линейное следование.

Б) Ветвление.

В) Цикл с параметром и итерационные циклы.

Г) Рекурсия.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

39. ....— это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. .... отличается от метода конкретизацией приёмов и задач. Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик — как .....

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

40. Какой дидактический принцип используется при раскрытии понятия "архитектура ЭВМ"?

А) Прием проведения аналогии между компьютером и человеком.

Б) Прием исключения одного из устройств компьютера.

В) Прием ролевой игры.

Г) Прием проведения аналогии между компьютером и роботом.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

41. В состав содержательной линии «Информационные технологии» не входит изучение...

А) графических редакторов.

Б) баз данных.

В) мультимедиа.

Г) виртуальной реальности.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

42. Как в Государственном образовательном стандарте стали называть курс "Методика преподавания информатики" с 2000 года?

А) Теория и методика обучения информатике.

Б) Теория обучения информатике.

В) Теория обучения и воспитания информатике.

Г) Теория и методика обучения и воспитания информатике.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

43. Из каких частей состоит методика преподавания информатики?

А) Методика преподавания конкретных тем информатики и вопросы, связанные с воспитанием информатике.

Б) Методика преподавания линии "Информация", методика преподавания линии "Представление информации", методика преподавания линии "Компьютер", методика преподавания линии "Информационных технологий", методика преподавания линии «Моделирование», методика преподавания линии «Телекоммуникации».

В) Методика преподавания линии "Информационные технологии", методика преподавания линии "Моделирование", методика преподавания линии "Телекоммуникации".

Г) Общая методика и частная методика преподавания информатики и ИКТ.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

44. .... (Всемирная паутина) или World Wide Web (WWW) – это хит Интернет. World Wide Web предоставляет удобный доступ к большинству информационных архивов Интернет.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

45. .... - это в большей степени научная деятельность, а ..... - это в большей степени творческая деятельность.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

46. Компетентность педагога это .....

А) Информационное поле.

Б) Информационные ресурсы.

В) Информационная культура.

Г) Компьютерная грамотность

Д) Информационная компетентность.

Е) Автоматизация деятельности педагога.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 2)

## Эталоны ответов

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	Информатика	Информатика
2	Теоретическая информатика	Средства информатизации
3	И	А
4	В	Г
5	Б	А
6	А	Г
7	Д	Г
8	В	ФГОС
9	А	Б
10	В	А
11	В	А
12	1-3, И 2-А, В, Д, Ж 3-Е, Г, Б	1А, 2А, 3Б, 4В
13	Д	А
14	Дидактический материал	Ж
15	Форма организации обучения	Формы организации обучения
16	Урок, Лекция, Экзамен, Семинар, Факультатив, Экскурсия	Форма занятия
17	А	Б
18	Г	А
19	Урок	К
20	Б, Е, В, И, Ж, З, Г, Д, А	Ж, Е, Б, Д, З, В, Г, А
21	А	Г
22	Г	Г
23	Б	А
24	В	А
25	Б	А
26	Б	А
27	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Г	1А, 2В, 3Б
28	Б	В, Б, А
29	Г	Г
30	ПК	ПК
31	1В, 2А, 3Б	Интерфейс
32	Графический редактор	Пиксель
33	А, Б, В, Г	А
34	Мышление	13, 2Б, 3Г, 4Д, 5Е, 6А, 7В, 8Ж
35	1В, 2А, 3Б	Алгоритмическое мышление
36	Г	Г
37	Игра	А, В, Г, Е
38	А, Б, В, Г, Д	А, Б, В, Г
39	Методика	Методика
40	Б	А
41	Б	Г
42	А	А
43	В	Б

44	1 - А, В, Д, Ж	Гипертекстовая информация
45	Проектная деятельность	Исследование, проект
46	1Б, 2Г, 3А, 4Д, 5Е, 6В	А, Б, В, Г, Д

### 2.5.5 Тестовые задания для проведения среза знаний Вариант 1

1. Когда был введен в средние школы СССР как обязательный новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники»
2. Первый учебник информатики вышел под чьей редакцией
3. Разрешимое время непрерывной работы учащихся за компьютером
4. Какое расположение мониторов в кабинете информатики является наиболее безопасным?
5. Какое понятие является центральным в курсе информатики?
  - a. Информация
  - b. Алгоритм
  - c. Компьютер
  - d. Программа
6. В преподавании информатики выделяются следующие уровни:

---

  7. Наиболее продуктивным методом обучения элективным курсам является метод
    - a. Учебных исследований и проектов
    - b. Репродуктивный метод
    - c. Объяснительно-иллюстративный метод
  8. Объяснительно-иллюстративные методы при использовании мультимедийного проектора могут заметно повышать познавательную активность учащихся за счет
    - a. Увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности
    - b. Всех перечисленных пунктов
    - c. Уменьшения времени объяснения
  9. Среди методов обучения информатике наиболее важное значение имеют методы
    - a. Практические
    - b. Словесные
    - c. Наглядные
    - d. Все методы
  10. Одну из групп методов преподавания информатики составляют
    - a. Наглядные
    - b. Экспериментальные
    - c. Аналитические
    - d. Логические
  11. Самостоятельная деятельность учащихся возможна при использовании методов обучения

- a. Только практических
- b. Всех
- c. Только наглядных
- d. Только словесных

**12. При закреплении чаще всего используются методы**

- a. Словесные и практические
- b. Наглядные и словесные
- c. Практические и наглядные
- d. Только наглядные

**13. Урок – это**

- a. Форма обучения
- b. Средство обучения
- c. Материальная база обучения
- d. Метод обучения

**14. К нестандартным видам уроков относятся**

- a. Урок-путешествие
- b. Урок изучения нового материала
- c. Урок - лабораторная работа
- d. Комбинированный урок

**15. Внеклассная работа по информатике – это**

- a. Занятия по желанию и интересам учащихся
- b. Организация деятельности неуспевающих учащихся
- c. Обязательная форма обучения
- d. Работа по учебному расписанию

**16. Кружок информатики – это**

- a. Групповая форма работы учащихся по интересам
- b. Индивидуальная работа учащихся
- c. Факультативные занятия
- d. Занятия под руководством учителя

**17. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована**

- a. В учебное и внеучебное время
- b. При выполнении домашнего задания
- c. На уроке
- d. Только под руководством учителя

**18. Термин «информатика» возник как гибрид двух слов**

- a. Информация и автоматика
- b. Информация и математика
- c. Информация и кибернетика
- d. Информация и телематика

**19. Установить правильную последовательность эволюции целей образования школьников в области информатики**

- a. Алгоритмическая культура
- b. Компьютерная грамотность
- c. Информационная культура

## Вариант 2

**1. В действующих учебниках к измерению информации используются следующие подходы:**

- a. Вероятностный
- b. Содержательный
- c. Компьютерный
- d. Алфавитный

**2. Необходимость изучения систем счисления в курсе информатики обоснована:**

- a. Представлением чисел в памяти компьютера
- b. Межпредметными связями темы
- c. Традициями содержания курса информатики
- d. Отсутствием темы в курсе математики

**3. В школьном курсе информатики рассматриваются циклы:**

- a. Все три цикла
- b. Только цикл «с параметром»
- c. Только цикл «с предусловием»
- d. Только цикл «с постусловием»

**4. В систему задач по теме «Циклы» не входят задачи:**

- a. На нахождение обратного значения
- b. С массивами
- c. На выбор подходящего типа цикла
- d. На организацию правильного условия

**5. Из перечисленных ниже свойств выберите не относящиеся к алгоритмам**

- a. Непрерывность
- b. Результативность
- c. Дискретность
- d. Массовость

**6. Раздел «Информационные технологии» в большинстве учебников начинают излагать с**

- a. Текстового редактора
- b. Электронных таблиц
- c. Графического редактора
- d. Базы данных

**7. В раздел «Информационные технологии» не входит изучение**

- a. Виртуальной реальности
- b. Баз данных
- c. Мультимедиа
- d. Графических редакторов

**8. Сопоставьте фрагменты уроков информатики с их описанием**

практикум	Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами, переданными им учителем
-----------	---

Лабораторная работа	Учащиеся получают индивидуальные задания учителя для протяженной самостоятельной работы
демонстрация	Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса

**9. Установить правильную последовательность. Алгоритмы по нарастанию уровня сложности**

- a. Линейное следование
- b. Ветвление
- c. Цикл с параметром и итерационные циклы
- d. Рекурсия

**10. Установить соответствие между программой и тем, как реализуется алгоритм ветвления в ней**

СУБД MS ACCESS	Оператор IF
MATHCAD	Функция IF
MS EXCEL	Логическая функция ЕСЛИ
Язык программирования	Условный оператор IF... THEN... ELSE

**11. Установите правильную последовательность изучения тем**

- a. Основные логические операции
- b. Порядок выполнения логических операций и логических выражений
- c. Заполнение таблицы истинности
- d. Логические устройства компьютера
- e. Построение логических схем и логических функций.

**Ключи:**

Вариант 1

1	<b>1 сентября 1985 г.</b>
2	<b>А.П. Ершова</b>
3	<b>Для учащихся 1 кл. – 10 минут, для учащихся 2-5 кл. – 15 минут, для учащихся 6- 7 кл. – 20 минут, учащихся 8-9 кл. – 25 минут, учащихся 10-11 кл. – 30 минут</b>
4	<b>По периметру</b>
5	a
6	<b>Пропедевтический, базовый и профильный</b>
7	a
8	a
9	a
10	a
11	a
12	a
13	a
14	a
15	a
16	a
17	a

18	a
19	-

### Вариант 2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
a, b, d	a	a	a	a	a	a	-	-	-	-

### Вопросы для устного опроса

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды, практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ.
14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
14. Методика изучения блока "Алгоритмические модели".
15. Методика изучения блока "Модели объектов и классов".
16. Методика изучения блока "Логические рассуждения и их описание".
17. Методика изучения блока "Построение моделей".

### 2.3.1 Примерный перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели преподавания информатики в начальной школе.
5. Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.

7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Анализ учебных пособий.
9. Программное обеспечение начального курса информатики.
10. Общие методические вопросы преподавания курса.
11. Виды проведения урока
12. Формы проведения урока.
13. Факультативные курсы по информатике.
14. Межпредметные факультативные курсы.
15. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
16. Организационно-педагогические рекомендации.
17. Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе.
18. Методика преподавания блока «Алгоритмы».
19. Преподавание темы «Модели объектов и классов».
20. Методика преподавания темы «Построение моделей».
21. Особенности преподавания темы «Логическое рассуждение».
22. Задачи преподавания информатики в начальной школе.
23. Становление понятия «Информационная культура».
24. Авторские курсы информатики для начальной школы.
25. Урок информатики и его структура.
26. Средства обучения информатике в начальной школе.
27. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира.
28. Характеристика базовых информационных понятий и основных разделов.
29. Разработка занятия с элементами занимательности.
30. Разработка занятия с сюрпризным моментом.
31. Разработка занятия – ролевая игра.
32. Разработка интегрированного занятия.
33. Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса.
34. Разработка занятия с использованием среды программирования «Мир информатики».
35. Образовательная среда «ПервоЛого».
36. Разработка занятия по робототехнике.
37. Здоровье сберегающие технологии.
38. ЦОР по информатике.
39. Цели обучения информатике в начальной школе.
40. Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.
41. Средства обучения информатике в начальной школе.
42. Разработка интегрированного занятия.
43. Разработка занятия – ролевая игра.
44. Образовательная среда «ПервоЛого».
45. Разработка занятия по робототехнике.
46. Урок информатики и его структура.
47. Формы проведения урока.

48. Виды проведения урока.

49. Здоровье сберегающие технологии.

50. Преподавание темы «Модели объектов и классов».

### **2.3.2 Примерный перечень практических заданий на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу**

1. Найдите и продемонстрируйте умение использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. Определите цели и задачи урока, распланируйте его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. Осуществите планирование с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
4. Проявите умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
5. Проявите умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на уроках; Проявите умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6. Проявите умение использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
7. Проявите умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
8. Проявите умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
9. Проявите умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
10. Проявите умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам

Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные

ответы;

4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;

5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно- правовым актам;

6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;

7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;

8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

### **2.3.3 Примерный перечень курсовых работ**

1. Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики.

2. Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках информатики.

3. Развитие логического мышления школьников при изучении курса информатики.

4. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса информатики.

5. Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках информатики.

6. Дистанционные технологии в обучении школьной информатике.

7. Личностно-ориентированный подход к обучению информатике в школе.

8. Дидактические особенности урока информатики.

9. Использование опорных листов при изучении школьного курса информатики.

10. Овладение информационными технологиями школьниками при обучении информатике.

## **3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА**

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и календарно-тематическим планом.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).