

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: освоения вида основного вида деятельности (ВД): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

Иметь практический опыт:

- календарно-тематического и перспективного планирования;
- изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- моделирования РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период;
- наблюдения и анализа продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

уметь:

- анализировать перспективные и календарные планы по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО;
- анализировать продуктивную деятельность (рисование) детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать продуктивную деятельность (лепка) детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать продуктивную деятельность (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать продуктивную деятельность (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать организацию самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста;
- анализировать РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- моделировать РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- подбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать перспективные и календарные планы по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период;
- анализировать продуктивные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

знать:

- требования к составлению и оформлению перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО;
- особенности организации продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста;
- особенности РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности моделирования РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности разработки диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к составлению и оформлению перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период;
- особенности организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: всего - 108 часов.

Виды работ:

1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.
2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.
3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.
6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.
7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.
10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.