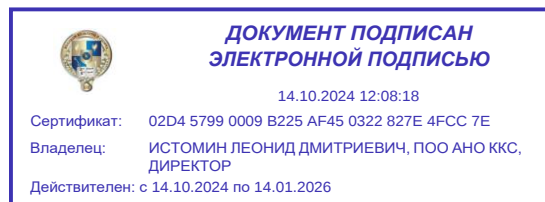


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Дошкольная педагогика
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация
разработчик: Профессиональная образовательная
организация автономная некоммерческая
организация «Колледж культуры и спорта»
(ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;

У3 отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;

У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;

У5 определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

У6 анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

У7 проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО

У8 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;

У9 ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;

У10 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;

У11 ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

У12 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;

У13 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

У14 анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;

У15 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У16 сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и

начальной школе;

У17 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

У18 сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;

У19 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

31 сущность дошкольной педагогики;

32 категории дошкольной педагогики;

33 методы исследования в дошкольной педагогике как науке;

34 современная педагогическая концепция целостного развития

дошкольника;

35 становление системы дошкольного воспитания за рубежом;

36 становление системы дошкольного воспитания в России;

37 современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;

38 современные проблемы отечественного дошкольного образования;

39 дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;

310 формы дошкольного образования в РФ;

311 нормативно-правовые основы дошкольного образования;

312 педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;

313 мониторинг образовательного процесса в ДОО;

314 характеристика образовательной программы дошкольного образования;

315 история появления программы дошкольного образования;

316 вариативные образовательные программы дошкольного образования;

317 образовательный процесс ДОО, его особенности;

318 модели построения образовательного процесса в ДОО;

319 принципы построения образовательного процесса в ДОО;

320 сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

321 функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

322 компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

323 принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

324 способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

325 дошкольная дидактика, ее историческое развитие;

326 сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;

327 принципы обучения детей дошкольного возраста;

328 типы обучения детей дошкольного возраста;

329 модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО
330 специфика целей и задач обучения дошкольников;
331 содержание обучения детей дошкольного возраста;
332 средства обучения дошкольников;
333 методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
334 технологии обучения дошкольников;
335 формы обучения дошкольников, их специфика;
336 сущность развивающего обучения;
337 роль мотивации и способностей в обучении;
338 организация развивающего обучения дошкольников;
339 проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
340 сущность воспитания детей дошкольного возраста;
341 закономерности воспитания дошкольников;
342 принципы воспитания дошкольников;
343 документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
344 направления воспитания детей дошкольного возраста;
345 цель и задачи воспитания дошкольников;
346 содержание воспитания дошкольников;
347 средства осуществления воспитательного процесса;
348 методы воспитания дошкольников;
349 формы организации воспитательного процесса;
350 понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
351 создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
352 создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
353 инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
354 образовательный процесс ДОО как объект планирования;
355 виды планирования образовательного процесса;
356 требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
357 технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
358 технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
359 сущность преемственности в системе образования;
360 принципы преемственности в системе образования РФ;
361 сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
362 направления реализации преемственности ДОО и школы;
363 формы организации преемственности между ДОО и школой;
364 сущность готовности детей к школьному обучению;

365 виды готовности к школьному обучению;
366 сущность подготовки к обучению в школе;
367 направления подготовки детей к обучению в школе;
368 возрастная периодизация раннего возраста;
369 особенности детей раннего возраста, контроль за развитием детей раннего возраста;
370 образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
371 содержание обучения детей раннего возраста;
372 виды занятий с детьми раннего возраста;
373 организация занятий с детьми раннего возраста;
374 содержание воспитания детей раннего возраста;
375 организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
376 организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж).

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Дошкольная педагогика		
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	У1 У2 З1 З2 З3 З4 ЛР 1	КВ №1-9 КВ №39 КВ №61
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	У2 У4 З5 З6 З7 З8 ЛР 4	КВ №18-24
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	У5 У8 З9 З10 З11 ЛР 11	КВ №31 КВ №39 КВ №59
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования	У2 У4 З14 З15 З16 ЛР 1	КВ №7-10 КВ №25-26 КВ №28-30
Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО	У3 У5 У6 З13 З17 З18 З19 ЛР 12	КВ №45 КВ №59
Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	У6 У7 З20 З21 З22 З23 З24 ЛР 1	КВ №62
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		
Тема 2.1.	У1	КВ №63

Теоретические основы обучения дошкольников	У8 325 326 327 328 329 ЛР 4	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	У8 У9 330 331 ЛР 11	КВ №64
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	У10 332 333 334 335 ЛР 12	КВ №42 КВ №44 КВ №53 КВ №55
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	У11 336 337 338 339 ЛР 1	КВ №56 КВ №60
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	У13 340 341 342 ЛР 11	КВ №65
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	У12 У15 343 344 345 346 347 348 349 ЛР 12	КВ №46 КВ №54-55
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	У13 У14 350 351 352 353 ЛР 4	КВ №66
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	У14 354 355 356	КВ №58

	ЛР 1	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	У14 357 358 ЛР 4	КВ №27
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	У16 359 360 361 362 363 ЛР 11	КВ №67
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	У17 364 365 366 367 ЛР 12	КВ №56
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	У18 368 369 370 ЛР 1	КВ №68
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	У19 371 372 373 ЛР 4	КВ №69
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	У19 374 375 376 ЛР 12	КВ №70

2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Тестовые задания (ТЗ)

Тест « Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики»

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- г) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности

- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

Тест «Ребенок и социум»

1. Укажите программы социального развития детей:

- а) «Я – человек»
- б) «Я, ты, мы»
- в) «Открой себя»
- г) «Детство»

2. Что входит в понятие «социальная действительность»?

- а) материальные объекты
- б) общественные явления
- в) все то, что окружает ребенка

3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

- а) деятельность
- б) знания
- г) дидактические пособия

4. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

- а) регулятивная
- б) информативная
- в) эмоциогенная

5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?

- а) необязательности знаний
- б) формального приобщения детей к социальной действительности
- в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

6. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

7. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты

- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

8. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

9. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

10. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой «Я - человек»?

- а) Земля наш общий дом
- б) Что я знаю о себе
- в) Человек – творец
- г) Дружат дети всей Земли

11. Какое понятие является стержневым в программе «Я – человек»?

- а) Человек
- б) Действительность
- в) Ребенок

12. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

13. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

- а) А.В. Запорожец
- б) Е.В. Рылеева
- в) С.А. Козлова

14. Назовите показатели социального развития ребенка:

- а) уровень овладения навыками самообслуживания
- б) социальная адаптация
- в) социальный статус
- г) уровень знаний

15. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

Тест «Воспитание здорового ребенка»

1. Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:

- а) это часть общей культуры народа
- б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
- в) система физических упражнений
- г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях

2. В содержание физического воспитания входит:

- а) методы и приемы физического воспитания

- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях

3. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

- а) рациональный режим
- б) полноценное питание
- в) социально-бытовые факторы
- г) художественные средства

4. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:

- а) пример взрослого человека
- б) оздоровительные силы природы
- в) художественные средства
- г) собственная деятельность

5. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:

- а) разнообразная деятельность детей
- б) игры
- в) физические упражнения
- г) художественная литература

6. Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:

- а) воспитательные
- б) развивающие
- в) оздоровительные
- г) образовательные

7. Назовите исследователей теории физического воспитания:

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) Г.В. Хухлаева
- в) Т. И. Осокина
- г) С.А Козлова

8. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

- а) формирование навыков выполнения основных движений
- б) охрана и укрепление здоровья
- в) формирование представлений о своем организме и здоровье
- г) воспитание воли, смелости, дисциплинированности

9. Какие группы культурно-гигиенических навыков входят в содержание воспитания дошкольников:

- а) навыки управления собственным поведением, дисциплинированность
- б) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
- в) навыки культуры питания
- г) навыки поддержания чистоты тела

10. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды:

- а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой
- б) правильно держать ложку, вилку, хлеб
- в) благодарить за прием пищи
- г) пропускать вперед маленьких детей, девочек

11. Выберите принципы формирования культурно-гигиенических навыков:

- а) наличие алгоритмизации выполнения процедур
- б) создание условий для самостоятельности ребенка
- в) пример взрослого
- г) создание ситуаций наглядно демонстрирующих эффект бытовых процедур

12. Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:

- а) упражнение
- б) художественное слово
- в) игровые приемы
- г) эксперимент

13. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:

- а) утренний прием
- б) прогулка
- в) полдник
- г) занятия

14. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
- б) алгоритмизация режимного процесса
- в) соблюдение дисциплины
- г) требования родителей

15. Какие компоненты входят в содержание прогулки:

- а) наблюдения
- б) подвижные игры
- в) спортивные развлечения
- г) дежурства

Тест «Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой»

1. Преемственность между детским садом и школой это:

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

2. Выберите содержательные компоненты преемственности:

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

3. Выберите виды готовности к обучению в школе:

- а) мотивационная
- б) практическая
- в) интеллектуальная

4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду

8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят формы:

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:

- а) Л.А. Венгер
- б) С.Л. Новоселова
- в) В.А. Петровский

12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

- а) физическая подготовка
- б) подготовка по основным образовательным областям(математика, окружающий мир)
- в) психологическая подготовка

15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:

- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
- б) планом совместной работы
- в) образовательной программой

Тест «Игровая деятельность дошкольника»

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы

- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

8. Основные игровые средства:

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- г) роль
- д) игровые действия
- е) правила

10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым

г) содержанием игр являются отношения взрослых

11. Выделите верное утверждение:

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию
- в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С.Выготский
- г) С.Л. Новоселова
- д) Н.А. Короткова
- е) А.Н. Леонтьева

13. Назовите основные компоненты дидактических игр:

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правила
- д) роли
- е) игровые действия

14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки
- г) игра может протекать без игрушки
- д) игрушка – материальная основа игры

15. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали
- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения
- д) необходимость руководства творческой деятельности
- е) воображаемая ситуация все время развивается

Тест: Система дошкольного образования

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

4. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

- а) на финансирование
- б) на открытие детского сада
- в) на защиту прав и достоинств ребенка
- г) на гарантии родителя в воспитании детей

9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение
- в) программное обеспечение
- г) условия пребывания детей в детском саду

10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
- б) если соответствует санитарным требованиям
- в) если отвечает запросам родителей
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
- б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
- в) если учреждение отвечает запросам родителей
- г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?

- а) педагогический коллектив детского сада
- б) родители
- в) специальная комиссия
- г) общественные организации

13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) корректируются с учетом специфики детского сада

14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

Тест: Обучение детей дошкольного возраста

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддьяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения
- б) воспитания
- в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение
- б) учение
- в) преподавание
- г) деятельность

15. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача
- б) учебные действия
- в) контроль и оценка
- г) практические навыки

Тест «Дошкольная педагогика как наука»

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

- 1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
- 2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
- 3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
- 4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
- 5. Правильного ответа нет.
- 6. Не знаю

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

- 1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
- 2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
- 3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
- 4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
- 5. Правильного ответа нет.

3. Укажите наиболее точные значения понятия «педагогика»:

- 1. Педагогика – область практической деятельности
- 2. Педагогика – искусство воспитания
- 3. Педагогика – область научного знания, наука
- 4. Педагогика – наука и искусство
- 5. Правильного ответа нет.

4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:

- 1. в 17 веке
- 2. в 18 веке
- 3. в 20 веке
- 4. в 1148 году
- 5. Правильного ответа нет.

5. С чьим именем связано становление научной педагогики:

- 1. Ж.Ж. Руссо
- 2. Я.А. Коменский
- 3. К.Д. Ушинский
- 4. И.Г. Песталоцци
- 5. Не знаю

6. Выделите источники педагогики как науки:

- 1. Литература
- 2. Искусство
- 3. Религия
- 4. Народная педагогика
- 5. Педагогическая практика

7. Выделите отрасли современной педагогики:

- 1. Философия
- 2. Дошкольная педагогика

3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы

8.Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:

1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики
- 5.. Правильного ответа нет.

9.Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:

1. Философия
2. Психология
3. Анатомия и физиология
4. Информатика
5. Математика

10.Укажите методы педагогического исследования:

1. Наблюдение
2. Изучение теоретических источников
3. Анкетирование
4. Лабораторный эксперимент
5. Не знаю

11.Укажите характеристики процесса воспитания:

1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
5. Воспитание - функция педагога

12.К разряду основных педагогических понятий относятся:

1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

14.В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. « Поучение детям» В. Мономах

15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:

- 1.Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»
2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что

воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

3. К..Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

Тест « Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

1.Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

- а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
- б) способ привлечения дошкольника к труду
- в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
- г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

2. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:

- а) М.В. Крулехт
- б) Д.В. Сергеева
- в) С.Л.Новоселова
- г) М.И. Лисина

3. Выберите виды труда дошкольников:

- а) производительный труд
- б) хозяйственно-бытовой
- в) ручной
- г) прикладной

4.Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:

- а) Л.С. Выготский
- б) М.В. Крулехт
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В. Запорожец

5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:

- а) индивидуальный
- б) труд рядом
- в) совместный труд
- г) общий труд

6. Выберите формы организации труда дошкольников:

- а) самообслуживание
- б) трудовое поручение
- в) дежурство
- г) совместный со взрослым труд

7.Определите компоненты труда как деятельности:

- а) мотив
- б) результат
- в) прием
- г) способ

8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- а) принцип добровольности участия
- б) принцип наглядности
- в) принцип диалогового общения
- г) принцип гуманизации

9. Определите специфические особенности дежурств:

- а) всегда идут от взрослого
- б) являются обязанностью

- в) это труд для других
- г) являются добровольными

10. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:

- а) овладение системой знаний
- б) желание трудиться
- в) наличие обобщенных трудовых умений
- г) наличие специальных трудовых умений

11. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:

- а) трудовое обучение
- б) самостоятельная трудовая деятельность
- в) ознакомление с трудом взрослых
- г) пословицы и поговорки о труде

12. Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:

- а) имеет цикличность
- б) сопровождает любую деятельность
- в) используется только в младшем дошкольном возрасте
- г) цель отдалена во времени

13. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

- а) совместный со взрослым труд
- б) самообслуживание
- в) самостоятельная трудовая деятельность
- г) длительные поручения

14. Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:

- а) коллективный труд
- б) ручной труд
- в) труд в природе
- г) индивидуальный труд

15. В чем отличия трудовой деятельности от игры:

- а) деятельность процессуальная
- б) деятельность результативная
- в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
- г) деятельность реалистическая

Ответы на тестовые задания:

«Воспитание- ведущая функция дошкольной педагогики»

1. в 2. б 3. б 4. а в 5. а б г 6. б 7. а в г 8. а 9. а б в 10. а б г 11. а б в 12. а б в 13. б 14. а б в 15. а б в

«Ребенок и социум»

1. а б в 2. б 3. а б 4. б 5. а б в 6. а 7. а 8. б в 9. а б в 10. а б в 11. а 12. а б 13. б в 14. а в г 15. в

«Воспитание здорового ребенка»

1. б 2. б в г 3. а б в 4. а в г 5. а б 6. а в г 7. а б в 8. в 9. б в г 10. а б в 11. а б г 12. а б в 13. а б г 14. а 15. а б в

«Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой»

1. а 2. а б 3. а в 4. а в 5. а б 6. а б 7. а в 8. а б 9. а б 10. а в 11. а в 12. б 13. а 14. б 15. а б

«Игровая деятельность дошкольника»

1. а б в г 2. а в 3. а 4. а в д 5. в б а 7. а 8. а б в 9. в г д 10. г 11. а б в 12. б г д 13. б в г 14. а 15. а б в д 16. а

б 17. а г д ж 18. а б г д

Система дошкольного образования

1. а в 2. а б г 3. б 4. а в г 5. а б в 6. а б г 7. а 8. а г 9. а б г 10. а 11. а 12. а в 13. а 14. а б в г 15. а

Обучение детей дошкольного возраста

1. б 2. б в 3. а б 4. а 5. б 6. а б 7. б в 8. а 9. в 10. а б 11. б 12. б 13. а 14. б в 15. а б в

Дошкольная педагогика как наука

1. 2 3 2. 3 3. 3 4. 1 5. 2 6. 3 4 5 7. 2 4 5 8. 9. 1 2 3 10. 1 2 3 11. 1 2 3 12. 2 4 5 13. 3 14. 2 15.

«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

1. а 2. а, б 3. б, в 4. б 5. б, в, г 6. б в г 7. а, б, г 8. а, в, г 9. б, в 10. а, в, г 11. а, б, в 12. а, б 13. а 14. б, в 15. б, г

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Итоговые контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Домик для подкидышей, его содержание.

КВ №2. Создание первого воспитательного дома.

КВ №3. Первые платные детские сады.

КВ №4. Открытие бесплатных детских садов для бедных.

КВ №5. Развитие детских садов в годы советской власти.

КВ №6. Массовое движение по строительству дошкольных учреждений.

КВ №7. Современное состояние дошкольного образования.

КВ №8. История создания первой программы.

КВ №9. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений.

КВ №10. Современные виды образовательных программ.

КВ №11. Создание условий для реализации программ.

КВ №12. Выбор программ для дошкольных учреждений.

КВ №13. Виды дошкольных образовательных учреждений.

КВ №14. Современная система дошкольного образования и особенности создания групп кратковременного пребывания.

КВ №15. Группа кратковременного пребывания. Её характеристика.

КВ №16. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии.

КВ №17. Группы по подготовке детей к обучению в школе.

КВ №18. Основные модели дошкольного воспитания. Их характеристика.

КВ №19. Латиноевропейская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.

КВ №20. Скандинавская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.

КВ №21. Англосаксонская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.

КВ №22. Вальфдорский детский сад, его особенности.

КВ №23. Дошкольное воспитание в Финляндии.

КВ №24. Детские сады в Италии.

КВ №25. Характеристика программы "Радуга".

КВ №26. Характеристика программы "Детство".

КВ №27. Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ воспитателем своей деятельности.

КВ №28. Особенности содержания программы "Юный эколог".

КВ №29. Характеристика программы "Особенности безопасности детей дошкольного возраста".

КВ №30. Особенности и содержание программы "Семицветик".

КВ №31. Понятие система образования.

КВ №32. Принципы государственной политики РФ в области образования.

КВ №33. Образовательные программы, их виды.

КВ №34. Образовательные учреждения, их виды.

КВ №35. Органы управления образованием, их уровни.

КВ №36. Формы получения образования.

КВ №37. Аннотация на Закон РФ "Об образовании".

КВ №38. Гарантии прав граждан РФ в области образования.

КВ №39. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.

КВ №40. Развитие общественного дошкольного образования в России.

КВ №41. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни.

КВ №42. Формы обучения дошкольников.

КВ №43. Современные тенденции обновления дошкольного образования.

КВ №44. Программа «ТРИЗ» – ее особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста.

КВ №45. Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.

КВ №46. Формы воспитания дошкольников.

КВ №47. Анализ парциальных программ (по выбору студента).

КВ №48. Система образования в России.

КВ №49. Сходство и отличительные особенности парциальных программ.

КВ №50. Основной документ о правах ребёнка. Его характеристика.

КВ №51. Федеральный Закон об образовании в РФ, его характеристика.

КВ №52. Формы обучения дошкольников.

КВ №53. Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.

КВ №54. Методы воспитания, условия их применения.

КВ №55. Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования предъявляемые к ним.

КВ №56. Классификации мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.

КВ №57. Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.

КВ №58. Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.

КВ №59. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.

КВ №60. Мотивы – движущие силы познания.

КВ №61. Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.

КВ №62. Сущность развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

- КВ №63. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе.
- КВ №64. Содержание обучения детей дошкольного возраста.
- КВ №65. Принципы воспитания дошкольников.
- КВ №66. Инклюзия в дошкольном образовании.
- КВ №67. Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ.
- КВ №68. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста.
- КВ №69. Содержание обучения детей раннего возраста.
- КВ №70. Содержание воспитания детей раннего возраста.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «незачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не

демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.