

Приложение 2.16
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство»
код наименование

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический
учебный цикл
(согласно учебному плану)

Класс (курс): IV курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54 часа
Самостоятельная работа	6 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	42 часа

Промежуточная аттестация экзамен 7 семестр

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом:

Требований ФГОС СПО по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 997 (ред. от 13.07.2021).

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТН ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»
Методист  / Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.02 История

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме – экзамена в виде контрольной работы	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4		
Введение.	Содержание учебного материала	3	2	ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9.	
	1	Концепции и факторы исторического развития.			
	2	История России, ее значение. Закономерности и особенности российской истории. Российская история как часть мировой истории.			
Раздел 1. Мир на рубеже 20-21 веков: основные направления развития ключевых регионов					
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	Содержание учебного материала	3	2	ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9.	
	1	Урок – семинар. Перестройка и её итоги.		2	
	2	Причины и последствия распада СССР.		2	
	3	Формирование межгосударственных отношений со странами ближнего зарубежья. «Парад суверенитетов»		2	
Тема 1.2. Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.	Содержание учебного материала	6		ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9.	
	1	Становление новой политической системы, трудности, ошибки, особенности. Оформление государства Кризис двоевластия Сентябрь – октябрь 1993 г.: выход из конституционного кризиса Выборы в Государственную Думу 1993 г. и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г.: причины победы Б.Н.Ельцина Внутриполитический кризис и его преодоление		2	

	2	Российское общество. Социально-политические идеи программы развития, их реализация сложности, особенности.		2	
	3	Урок - семинар . Модель выстраивания отношений РФ с европейскими странами, странами востока. Политика с США. Отношение России с ведущими странами Запада Планы НАТО в отношении России Россия на постсоветском пространстве: проблемы СНГ Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	3	3	
	4	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Шоковая терапия Приватизация государственной собственности Формирование олигархического капитализма Результаты рыночных реформ		1	
		Практическая работа: Составление таблицы «Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.	4		
Тема 1.3. Миссия сверхдержав	Содержание учебного материала		6		ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9.
	1	Назначение и роль ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. Поиски решения проблем глобальной безопасности. Основные подходы в решении важнейших международных проблем.		1	
	2	США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.		2	
	3	Россия и Китай: сосредоточение условий для экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира.			
Тема 1.4. Китай: путь от региональной до глобальной державы	Содержание учебного материала		3		
	1	Урок – семинар. Китай как самый молодой центр геополитической силы. Китай и его проблемы внутреннего развития. Роль Китая в современном политическом мире.		3	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		3		

Международные отношения в конце 20-21 вв.	1	Изменение роли России в современное время		2	
	2	<p>Урок – семинар. Особенности отношений с европейскими странами и США. Развитие СНГ.</p> <p>ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН</p> <p>НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»</p> <p>ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор</p>	3	1,3	
		Самостоятельная работа: сообщения Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН	4		
Раздел 2. Локальные и региональные межгосударственные конфликты в конце 20 – начале 21 вв.					
Тема 2.1.		Содержание учебного материала	3		ОК 1.; ОК 3; ОК 4;

Региональные конфликты с глобальными последствиями.				ОК.6; ОК 8; ОК 9.
	1	Урок – семинар. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 года.		3
	2	Военная операция США в Афганистане «Несокрушимая свобода» как ответ на террористические акты 11 сентября 2001 года.		2
	3	Американская операция по «разоружению» Ирака.		1
Тема 2.2. Глобальная безопасность в современном мире.	Содержание учебного материала		3	ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9.
	1	Урок – семинар. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Стремление государств к политическому доминированию.		3
	2	Понятие «исламского вызова». Глобализация и исламский мир.		2
	3	Взаимодействие НАТО и России борьба РФ за укрепление безопасности мира. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним		
		Практическая работа: Составление сообщения на тему: «Глобальные проблемы человечества на современном этапе развития»	2	
Раздел 3. Мир в 21 веке.				
Тема 3.1. Основные тенденции развития мировой	Содержание учебного материала		4	ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9.
	1	Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей		2

экономики		среды.			
	2	Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.		2	
	3	Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия		1	
Тема 3.2. Особенности постиндустриального общества.	Содержание учебного материала		3		
	1	Особенности отношений между государствами в условиях информационных технологий. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике			
	2	Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России		2	
	3	Особенности развития культурных отношений. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения		2	
Тема 3.3. Интеграция России в международное пространство.	Содержание учебного материала		3		ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9.
	1	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		1	
	2	Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны».		2	
	3	Место России в международных отношениях. Проблема экспансии в Россию западной систем ценностей и формирование «массовой культуры»		2	
		Самостоятельная работа: доклад «Культурные связи России с мировыми сообществами»	2		
Повторительно – обобщающее занятие. Урок – семинар. Подготовка к экзамену			2		ОК 1.; ОК 3; ОК 4;

			OK.6; OK 8; OK 9.
	Экзамен		
Всего:		54/48/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предполагает (согласно ФГОС по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета истории, географии и обществознания, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия в электронном виде.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семин В.П. История России: учебник / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — URL: <https://book.ru/book/943128> — Текст: электронный.

2. Семин В.П. История России. Конспект лекций: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08843-2. — URL: <https://book.ru/book/941743> — Текст: электронный.

3. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-406-08926-2. — URL: <https://book.ru/book/941775> — Текст: электронный.

4. Дворниченко А.Ю. История России: учебник / Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. — Москва: КноРус, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-406-09594-2. — URL: <https://book.ru/book/943215> — Текст: электронный.

5. Палин А.В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Палин А.В., Васютин С.А., Литовченко В.П., Зинякова В.М., Красильникова О.С., Маркова К.Ю., Мирошник В.А., Реховская Т.А., Селезнев Р.С., Устьянцев А.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 581 с. — ISBN 978-5-406-09183-8. — URL: <https://book.ru/book/943014> — Текст: электронный.

6. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы: учебное пособие / Семин В.П., Шадская М.В. — Москва: КноРус, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-406-03716-4. — URL: <https://book.ru/book/936615> — Текст: электронный.

7. Лаптева Е.В. История России. Советский период (1917-1991 гг.): учебник / Лаптева Е.В., Рябчикова Л.Н., Ялозина Е.А. — Москва: Русайнс, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4365-7629-9. — URL: <https://book.ru/book/941874> — Текст: электронный.

8. Сухорукова О.А. Этническая и национальная история России с древнейших времен до XVII в: учебное пособие / Сухорукова О.А. — Москва : КноРус, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-406-08083-2. — URL: <https://book.ru/book/939056> — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семин В.П. История России. Хрестоматия. Часть 1: учебное пособие / Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И., Мухлаев К.О. — Москва: Русайнс, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-4365-4566-0. — URL: <https://book.ru/book/943374> — Текст: электронный.

4. Семин В.П. История России. Хрестоматия. Часть 2: учебное пособие / Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И., Мухлаев К.О. — Москва: Русайнс, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-4365-4582-0. — URL: <https://book.ru/book/943375> — Текст: электронный.

5. Бершадская О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-5180-7. — URL: <https://book.ru/book/936759> — Текст: электронный.

6. Семин В.П. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / Семин В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-5194-4. — URL: <https://book.ru/book/936769> — Текст: электронный.

7. Семин В.П. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / Семин В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-5195-1. — URL: <https://book.ru/book/936770> — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.

2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права

3. <http://hi-electres.ru/> История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. История.

5. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал

6. <http://www.duma.gov.ru/> Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ

7. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ

8. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ

9. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ

10. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
11. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС – всемирная история в интернете
<http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	1.1 Называет основные данные об уровне развития экономики России и ЕЭС, США в 2015 году 2.1 Воспроизводит основные события 2015 года в политической и культурной жизни России и мира	<i>Тест</i>
2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	2.1 Воспроизводит наличие связей между экономическими, политическими и культурными проблемами европейских стран, России, США в условиях рыночной экономики: курс доллара евро по отношению к рублю. 2.2 Перечисляет формы взаимодействия в области кино, телевидения, СМИ. 2.3 Воспроизводит итог деятельности ЕЭС, стран восьмёрки, стран Ближнего Востока.	<i>Тест, доклады</i>
1. Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	1.1 Перечисляет задачи США в формировании однополюсного мира, решение вопросов разоружения, стратегических вооружений, решения вопросов в ООН, в Совете Безопасности. 1.2 Воспроизводит деятельность России по выстраиванию многополярного мира, желания добиваться соглашений с США с НАТО, ЕЭС, с Англией, Францией и др. странами по вопросам укрепления безопасности мира, добрососедства, укрепления взаимных связей (установление безвизовых режимов, увеличение времени пребывания в стране и т.д.) 1.3 Воспроизводит причины	<u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий

	укрепления взаимоотношений европейской и американской политики в условиях быстро развивающихся стран Востока (Китая, Японии, Индии) и стран Ближнего Востока.	из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
2. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	2.2 Называет причины межгосударственных конфликтов, между развитыми странами Европы США в борьбе за регионы богатые сырьем (в условиях сокращения природных ресурсов и увеличения потребности в них).	- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. <i>Тест, сообщения Тест, семинары</i>
3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	3.1 Перечисляет причины современных миграционных, экономических, поликультурных процессов, которые способствуют высокому уровню современной мобильности (из стран бедных в развитые европейские страны). 3.2 Называет причины, порождающие экономические, политические, культурные конфликты в разных регионах мира (странах Ближнего Востока Латиноамериканских стран).	
4. Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	4.1 Воспроизводит основные направления деятельности ООН по поддержанию мира и безопасности. 4.2 Перечисляет основные направления деятельности ЮНЕСКО по вопросам сохранения культуры. 4.3 Воспроизводит причины обеспокоенности общественности мира в условиях наличия ядерного оружия, химического, космического, 4.1 Демонстрирует понимание значения борьбы за сохранение и укрепления мира.	
5. Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	5.1 Воспроизводит значимость в современном мире укрепления связей между европейскими, латиноамериканскими, восточными странами, что способствует укреплению национальных государственных традиций. 5.2 Перечисляет примеры укрепления культурных связей (Дни России во Франции, год	

	<p>Китай в России, год Итальянской культуры в России, воссоединение Русской православной церкви с Православными и институтами религии на западе).</p> <p>5.3 Приводит примеры народных традиций (игра в городки, соревнования по народным видам спорта), внимание национальным традициям (дни Сабантуя в Тобольске).</p>	
<p>6. Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>6.1 Воспроизводит содержание важнейших документов ООН, договоров об ограничении стратегических вооружений стран.</p> <p>6.2 Воспроизводит основные решения Совета безопасности ООН, и парламентов ведущих государств «Восьмёрки», международных симпозиумов Европы и Ближнего Востока.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. 	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. 	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>

профессионального и личностного развития.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить и задавать необходимые вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. 	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере. 	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> - <i>участие в семинарах по производственной тематике.</i>

4.2. Типовые примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Тестовые задания

Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Когда СССР прекратил свое существование?
 - 1) в августе 1991 года

- 2) в марте 1991 года
 - 3) в декабре 1991 года
 - 4) в октябре 1993 года
2. Что стало новым явлением общественно – политической жизни России в 1990-е годы?
- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
 - 2) провозглашение курса на обновление социализма
 - 3) развертывание движения диссидентов
 - 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
3. Законодательная власть в России принадлежит:
- 1) Федеральному собранию
 - 2) Правительству РФ
 - 3) Президенту РФ
 - 4) Конституционному суду РФ
4. Основной закон РФ был принят:
- 1) в июне 1993 года
 - 2) в декабре 1991 года
 - 3) в декабре 1993 года
 - 4) в марте 2008 года
5. Понятие «ближнее зарубежье» для России означает:
- 1) страны Скандинавии
 - 2) страны Прибалтики
 - 3) соседние государства вдоль южной границы России
 - 4) бывшие союзные республики СССР
6. В понятие «шоковая терапия», относящееся к реформам правительства Е. Гайдара начала 1990-х гг., входило:
- 1) «освобождение цен»
 - 2) национализация собственности
 - 3) поддержка государственных предприятий
 - 4) существенная социальная поддержка населения
7. В каком году в России произошел финансово – экономический кризис (дефолт)?
- 1) в 1991 году
 - 2) в 1996 году
 - 3) в 1998 году
 - 4) в 2000 году
8. Современная практически реализовавшаяся экономически – военная сверхдержава:
- 1) Российская Федерация
 - 2) Индия
 - 3) США
 - 4) Китай
9. В 2009 году пост премьер – министра РФ занимал:
- 1) М. Касьянов
 - 2) Д. Медведев
 - 3) В. Путин
 - 4) А. Жуков
10. Указом президента РФ 2012 год был объявлен годом:
- 1) экологии
 - 2) истории

- 3) молодежи
 - 4) образования
11. Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры:
- 1) Юнеско
 - 2) Генеральная Ассамблея
 - 3) Экономический и социальный Совет
 - 4) ЮНИСЕФ
12. Политическая партия РФ, лидером которой является Сергей Миронов:
- 1) Единая Россия
 - 2) Либерально – демократическая партия
 - 3) Коммунистическая партия
 - 4) Справедливая Россия
13. Экономический союз между Россией, Белоруссией и Казахстаном: Европейский союз
- 1) Таможенный союз
 - 2) БРИКС
 - 3) ЕВРАЗЕС
14. Какой фактор мешает повышать эффективность государственной власти современной России:
- 1) коррупция
 - 2) большой внешний долг
 - 3) отсутствие четкой политической структуры
 - 4) сосредоточение политической власти в одних руках
15. «Газовая война» - это противостояние между:
- 1) Россией и США
 - 2) Россией и Европой
 - 3) Россией и Белоруссией
 - 4) Россией и Украиной
16. Баррель нефти составляет: 160 литров
- 1) 158 литров
 - 2) 159 литров
 - 3) 200 литров
17. «Революция роз» в 2003 году произошла:
- 1) в Грузии
 - 2) в Украине
 - 3) в Киргизии
 - 4) в Белоруссии
18. Какой ряд из предложенных государств относится к странам Ближнего Востока?
- 1) Саудовская Аравия, Катар, Бахрейн, ОАЭ, Оман
 - 2) Египет, Сирия, Ирак, Израиль, Палестина
 - 3) Иран, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка, Непал, Мальдивы
 - 4) Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан
19. Назовите Патриарха русской православной церкви?
- 1) Кирилл
 - 2) Алексей II
 - 3) Алексей I
 - 4) Константин

20. В июне 2007 года в Гватемале на 119 конгрессе МОК Россия была выбрана:
- 1) как организатор универсиады
 - 2) как организатор чемпионата мира по футболу
 - 3) как организатор летней олимпиады 2016 года
 - 4) как организатор зимней олимпиады 2014 года

Вопросы к экзамену/зачёту

1. Место XX века во всемирно – историческом процессе.
2. Демократические революции в Восточной Европе.
3. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.
4. Модернизационные процессы 1980 – 1990 гг. в США и странах Европы.
5. Страны Азии и Африки. Проблемы модернизации.
6. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.
7. Политическое развитие РФ на рубеже 20-21 веков.
8. Социально - экономическое развитие РФ на рубеже 20-21 веков.
9. Современные сверхдержавы и их миссия.
10. Модернизация мировой экономики.
11. Россия и международные отношения в конце 20 – начале 21 веков.
12. Международные, региональные и локальные конфликты.
13. Научно – техническая революция и ее последствия.
14. Глобальные проблемы человечества на современном этапе развития.
15. Основные тенденции развития мировой экономики.
16. Интеграция России в международное пространство.
17. Основные направления в развитии зарубежной культуры.
18. Духовная жизнь в советском и российском обществах.
19. Страны НАТО: предназначение и развитие.
20. Направления деятельности ООН.
21. Страны АТЕС.
22. Европейский союз.

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

За теоретический устный ответ предполагается следующая система оценивания.

Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение использовать теорию для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка "ХОРОШО" ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание программного материала, умение анализировать его, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится, если ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.