

Приложение 1.2.3.  
к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации  
самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного

возраста

индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

|   |                  |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 80 часов         |
| Самостоятельная работа                    | не предусмотрено |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)     | 80 часов         |

Москва, 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом примерной образовательной программы с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация  
автономная некоммерческая организация «Колледж  
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:** Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации**  
**самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и**  
**дошкольного возраста**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

### **навыками:**

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**уметь:**

У 1 планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У 2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У 3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У 4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У 5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У 6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У 7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У 8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

У 9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими

целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**знать:**

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022г. №743, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной

работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1. знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
2. Знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
3. знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
4. знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMARTnotebook; SMART table;
5. уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
6. уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
7. уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
8. уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
9. уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
10. уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
11. уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
12. уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
13. уметь: анализировать занятия;
14. уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 80 часов, из них в форме практической подготовки – 80 часов; практических занятий – 24 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося –.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

| Код         | Наименование результата обучения   |
|-------------|--|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 08       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| <i>ВД 2</i> | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.   |
| ПК 2.1      | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.                 |
| ПК 2.2      | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  |

|        |  |
|--------|--|
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.      |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>80</b>          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | <b>80</b>          |
| <b>Из них в форме практической подготовки</b>                           | <b>80</b>          |
| В том числе:  |                    |
| Теоретические занятия   | 56                 |
| Лабораторные работы   | 0                  |
| Практические занятия  | 24                 |
| Контрольные работы  | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <b>0</b>           |
| В том числе:  |                    |
| Составление конспекта   | 0                  |
| Составление таблиц  | 0                  |
| Составление схем  | 0                  |
| Консультации  | 0                  |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>      |                    |

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

| Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов   | Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   |   |
| <b>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |  |   |   |
| <b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>   |  | <b>32/32</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                            | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |   | <b>10/10</b>  |
|  | 1  | Понятия самообслуживания и трудовой деятельности детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. | 2/2   |
|  | 2  | Отличительные особенности труда дошкольников.   | 2/2   |
|  | 3  | Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.   | 2/2   |
|  | 4  | Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении  | 2/2   |
|  | 5  | Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)                                    | 2/2   |
|  | Лабораторные работы  |   | *   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  |   | */*   |
|  | Консультация   |   | *   |
|  |  |   | ОК 1<br>ПК 2.1,2.3<br>У 1<br>З 1<br>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11  |

|  |   |   |              |   |
|--|---|---|--------------|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   |              |   |
| <b>Тема 1.2.</b> Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                          | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   | <b>6/6</b>   | ОК 2<br>ПК 2.3,2.4<br>У 5<br>3 2<br>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11    |
|  | 1   | Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста   | 2/2          |   |
|  | 2   | Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах   | 2/2          |   |
|  | Лабораторные работы   |   | *            |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | 2/2          |   |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах. |   |              |   |
|  | Контрольные работы  |   | *            |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   |              |   |
| <b>Тема 1.3.</b> Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении                               | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   | <b>10/10</b> |   |
|  | 1   | Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.   | 2/2          | ОК 2<br>ПК 2.1.<br>ЛР<br>У 5<br>3 5<br>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11 |
|  | 2   | Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.   | 2/2          |   |
|  | 3   | Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 2/2          |   |
|  | Лабораторные работы   |   | *            |   |
|  | Консультация  |   | *            |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | <b>4/4</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.            |   | 2/2          |   |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                        |   | 2/2          |   |
| Самостоятельная работа обучающихся   |   |   |              |   |
| <b>Тема 1.4.</b> Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   | <b>6/6</b>   |   |
|  | 1   | Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей  | 2/2          | ОК 3<br>ПК 2.3,2.4<br>У 2<br>3 3<br>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10,       |
|  | 2   | Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой  | 2/2          |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | деятельности детей  |  | 11  |   |
|   | Лабораторные работы   | *  | ОК 3<br>ПК 2.3,2.4<br>У 2<br>3 3<br>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10,<br>11 |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | 2/2  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.  |  |   |   |
|   | Консультация  | *  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |   | <b>32/32</b>   |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста               | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | <b>8/8</b>  |   |
|   | 1   | Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика  | 2/2   | ОК 5<br>ПК 2.1,2.3<br>У 1<br>3 5<br>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10,<br>11 |
|   | 2   | Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика<br>Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации | 2/2   |   |
|   | Лабораторные работы   |  | *   |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br><b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах. |  | 4/4   |   |
|   | Консультация  |  | *   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |  |   |   |
| Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   | <b>14/14</b>   |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах                             | 1   | Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями  | 2/2   | ОК 5<br>ПК 2.1,2.3<br>У 1<br>3 5<br>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10,<br>11 |
|   | 2   | Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка  | 2/2   |   |
|   | 3   | Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.   | 2/2   |   |

|  |  |  |              |   |
|--|--|--|--------------|---|
|  | 4  | Общий,совместный,коллективныйтруд.Спецификаорганизацииданнойформытрудав разныхвозрастных группах   | 2/2          |   |
|  |  | Лабораторные работы  | *            | ОК 5<br>ПК 2.1,2.3<br>У 1<br>3 5<br>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10,<br>11     |
|  |  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br><b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. | 4/4          |   |
|  |  | <b>Практическое занятие 7 .</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах  | 2/2          |   |
|  |  | Консультация   | *            |   |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся   |              |   |
| <b>Итого за семестр:</b>   |  |  | <b>54/54</b> |   |
| <b>Тема 2.3.</b> Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | <b>10/10</b> |   |
|  | 1  | Характеристикаосновныхсредствформированиянавыковсамообслуживанияитрудовойдеятельностидетей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)   | 2/2          | ОК 7<br>ПК 2.1,2.3<br>У 3,4<br>3 3,4<br>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10,<br>11 |
|  | 2  | Обучение трудовым умениями навыкам в собственной трудовой деятельности   | 2/2          |   |
|  | 3  | Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)   | 2/2          |   |
|  |  | Лабораторные работы  | *            |   |
|  |  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br><b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                        | 2/2          |   |
|  |  | <b>Практическое занятие 9.</b> Проведение фрагмента образовательной деятельности по трудовому воспитанию в разных возрастных группах   | 2/2          |   |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся   | *            |   |
|  |  | Консультация   |              |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b> |   | <b>12/12</b>  | ОК 7,9<br>ПК 2.1,2.4<br>У 1<br>З 1<br>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10,<br>11 |
| <b>Тема 3.1.</b> Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   | <b>12/12</b>  |
|   | 1   | Общая характеристика способностей диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.   | 2/2   |
|   | 2   | Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников | 2/2   |
|   | 3   | Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия                               | 2/2   |
|   | Лабораторные работы   |   | *   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br><b>Практическое занятие 10.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах |   | 2/2   |
| <b>Практическое занятие 11.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.  |   | 2/2   |   |
| <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка графика дежурств по столовой, к занятию, в уголке природы.<br>Разработка памятки дежурств  |   | 2/2   |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>26/26</b>  |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>80/80</b>  |   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета - теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — URL: <https://book.ru/book/947505> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

2. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2023. — 417 с. — ISBN 978-5-406-11582-4. — URL: <https://book.ru/book/949719> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

3. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Кульпина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники:**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. —

103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Волков, Б. С., Психология дошкольного возраста.: учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-10975-5. — URL: <https://book.ru/book/947636> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд;</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции;</p> | <p>-разработка и защита конспектов проведения различных трудовой видов деятельности и общения на практическом занятии;</p> <p>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов трудовой деятельности и общения;</p> <p><b>- комплексный экзамен</b></p>                     |
| <p>Освоенные знания:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.</p>   | <p>-наблюдение за работой студентов в ДОУ;</p> <p>-анкетирование;</p> <p>-разработка и защита портфолио;</p> <p>-написание сочинений-эссе;</p> <p>-экспертная оценка решения ситуативных задач и осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p> <p><b>- комплексный экзамен</b></p> |