

**Приложение 1.3.**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного  
образования детей и молодежи  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	396 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	180 часов

Москва, 2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03.  
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного  
образования детей и молодежи:**

Рабочая программа профессионального модуля 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 14.11.2023 г. № 855 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Пестерев Павел Александрович – преподаватель астрономии, естественнонаучных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Сысцов Александр Владимирович – преподаватель, тренер по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	65
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	71

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы

<b>ПК 3.4</b>	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.
<b>ПК 3.5</b>	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
<b>ПК 3.6</b>	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 396 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов;

учебной практики – 72 часа,

производственной практики - 144 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. уч. нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Практика		
			Всего, часов	Теоретические занятия	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовых работ (проектов)	СРС часов	консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1–3.6 ОК 01-09	<b>МДК 03.01. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	-	<b>66</b>						
ПК 3.1–3.6 ОК 01-09	<b>МДК 03.02. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	-	<b>44</b>						
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>							<b>72</b>		
	<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>								<b>144</b>	
	<b>Всего</b>	<b>396</b>	<b>180</b>	-	<b>110</b>	-	-	-	<b>72</b>	<b>144</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы

1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>		<b>66/66</b>	
<b>МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>		<b>66/66</b>	
<b>Тема 1.1. Образовательные отношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Участники отношений в сфере образования	<b>10/10</b>	
	Отношения в сфере образования		
	Образование. Воспитание. Обучение		
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений		
	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)		
	Правовой статус руководителя образовательной организации		
	Правовой статус научно-педагогических работников		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Специфические особенности участников образовательного процесса	<b>10/10</b>	
	Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения.		
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения		
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.		
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.		
	Типы педагогов и особенности их взаимодействия		
	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового		
	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Контрольная работа.</b>			
<b>Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.	<b>6/6</b>	
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического		



	общения.		
	Функции и стили педагогического общения.		
	Этапы педагогического общения		
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи	<b>14/14</b>	
	Социальный статус семьи и ее типология		
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.		
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи		
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи		
	Психолого-педагогическое просвещение родителей		
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.		
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями		
	Стратегия и этапы взаимодействия		
	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.		
	Формы организационно-педагогической работы с семьей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Контрольная работа.</b>			
<b>Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.	<b>14/14</b>	
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей		
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам		
	Организация диагностической работы по изучению семей		
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного во питания		
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи		
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей		
	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		

Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание	8/8	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Цель и задачи взаимоотношений	8/8	
	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей		
	Формирование личности по исследованию К. Хорни		
	Типы отношений Р.Х. Шакуров		
	Социальное единение и потребность в нем		
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание	4/4	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Наименования организаций	4/4	
	Уровни взаимодействия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Итого за семестр</b>		<b>66/66</b>	
<b>Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		<b>114/114</b>	
<b>МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		<b>114/114</b>	
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание	16/16	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	История педагогики досуга	10/10	
	Понятие, принципы досуговой педагогики.		
	Основные направления досуговой деятельности.		
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.		
	Принципы досуговой работы.		
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Основные направления досуговой деятельности.	2	
	Принципы и виды методов педагогики досуга	2	
Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/32</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.	18/18	
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения		
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.		
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы..		
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга		
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.		
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба		
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.		
	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.		
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.		
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.		
	Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.		
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время		
	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)		
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»		
Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга			
Праздники в сфере досуга.			

	История возникновения и содержание традиционных праздников.		
	Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста		
	Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.		
	Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.		
	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.		
	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.		
	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.		
	Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.		
	Игровые принципы и этика ведущего		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14/14</b>	
	Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2	
	Анализ культурно- досуговых программ.	1	
	Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ	1	
	Анализ методики проведения праздника.	1	
	Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	1	
	Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	1	
	Разработка игровых программ	2	
	Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	1	
	Игротренинг на тему: танцевальные игры, игротанцы, игропесни.	1	
	Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	1	
	Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	1	
	Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/20</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
<b>Особенности</b>	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы	10	

<b>организации и проведения массовых досуговых мероприятий</b>	конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.		
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.		
	Анализ положения о конкурсе		
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.		
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.		
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.		
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.		
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы		
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Разработка конкурсных программ	2	
	Презентация сценария разработанного конкурса	2	
	Разработка проекта КТД	2	
	Презентация коллективного - творческого дела.	2	
Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Контрольная работа.</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого за семестр</b>	<b>70/68</b>	
<b>Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/18</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	6/6	
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии		
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход		
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект		
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации		
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция		
	Режиссура литературно-музыкальной композиции		

	Театрализованный тематический концерт.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>	
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия ( <i>Тематические вечера и утренники</i> ).	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий ( <i>тематический вечер, утренник</i> )	1	
	Разработка сценария досугового мероприятия ( <i>Театрализованное обрядовое действие</i> )	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. ( <i>Театрализованное обрядовое действие</i> )	1	
	Разработка сценария досугового мероприятия ( <i>литературно-музыкальная композиция</i> ).	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1	
	Разработка сценария досугового мероприятия ( <i>театрализованный концерт</i> ).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.	2/2	
	Требования к изучению интересов детей и родителей.		
	Формы и методы диагностики		
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	2	
	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Контрольная работа.</b>			
<b>Тема 2.6. Педагогические и</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных	4/4	

гигиенические требования к организации различных видов занятий	мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	<b>Содержание</b>	8/8	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	8/8	
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий		
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.		
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Контрольная работа.</b>			
Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>	6/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01-09
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	6/6	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.		
	Оформление культурно-досуговых мероприятий		
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
	<b>Итого за семестр</b>	<b>44/44</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное. 2. Разработка одной из форм обучения в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины).		72	

<p>3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).</p> <p>4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.</p> <p>7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»</p>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).</p> <p>2. Подготовка и реализация сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Подготовка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.</p> <p>5. Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»</p>	144		
	<b>Всего по ПМ 03</b>	<b>392</b>	



# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены

следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики дополнительного образования и Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

посадочные места по количеству обучающихся;

многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);

систематизированные по типам наглядные пособия;

раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;

фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты;

комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;

УМК начального общего образования;

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основные источники**

1. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности: монография / И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева [и др.]; под ред. И. В. Ивановой. — Москва: Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 12.03.2024). — Текст: электронный.

2. Круглов, В. В., Я расту! Я – Человек!». Диалоги о Ребёнке в пространстве воспитания и дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В. В. Круглов, Л. И. Маленкова, В. П. Голованов. — Москва: Русайнс, 2024. — 197 с. — ISBN 978-5-466-05859-8. — URL: <https://book.ru/book/953161> (дата обращения: 12.03.2024). — Текст: электронный.

3. Болотова, М. И. Диагностическая программа изучения жизнеспособности воспитанника (учреждение дополнительного образования детей) / М. И. Болотова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 43 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33276.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванова, И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-88725-257-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57628.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной

социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ляшенко, М. И., Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы: методическое пособие / М. И. Ляшенко. — Москва: Русайнс, 2024. — 210 с. — ISBN 978-5-466-05474-3. — URL: <https://book.ru/book/953032> (дата обращения: 12.03.2024). — Текст: электронный.

8. Скрыгин, С. В., Структура нравственного воспитания: монография / С. В. Скрыгин. — Москва: Русайнс, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-466-02367-1. — URL: <https://book.ru/book/947496> (дата обращения: 12.03.2024). — Текст: электронный.

9. Скрыгин, С. В., Современное нравственное воспитание на основе опыта христианской педагогики: монография / С. В. Скрыгин, В. Л. Ануров, А. С. Антохин. — Москва: Русайнс, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-4365-4547-9. — URL: <https://book.ru/book/935977> (дата обращения: 12.03.2024). — Текст: электронный.

10. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106590.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Оборотова, С. А. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности. В 3 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / С. А. Оборотова, С. В. Ширяева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0972-2, 978-5-4263-1047-6 (ч.2). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122457.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Оборотова, С. А. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности: в 3 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / С. А. Оборотова, С. В. Ширяева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0973-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115566.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительные источники**

1. Валеев, А. М. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований в вузе: учебное пособие / А. М. Валеев, Е. В. Занкина, И. М. Ткач. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-7765-1459-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122764.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жукова, Е. С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде / Е. С. Жукова, И. В. Абраменко, Г. А. Тарасевич. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65007.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Новоселов, В. А. Дистанционная работа в культурно-досуговом учреждении: организация, ведение, учет: учебно-методическое пособие / В. А. Новоселов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0944-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105897.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Веденева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г. И. Веденева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35247.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические

рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109218.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Гиенко, Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-88210-838-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102771.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29888.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Смолин, Ю. В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий: учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 Менеджер социально-культурной сферы / Ю. В. Смолин. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56445.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## Электронные ресурсы

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Djurin/04.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php)
2. О стандартах второго поколения начального общего образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Педагогика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://paidagogos.com/?cat=16>
4. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij\\_kontrol.htm](http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm)
5. Писатели, произведения, словарь. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.a4format.ru>
6. Портал Учительской газеты. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
7. Разработки уроков. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
8. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [borisovna/rusedu.net](http://borisovna/rusedu.net)
9. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [interneturok.ru](http://interneturok.ru)
10. Современный урок [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

[http://www.ucheba.com/ur\\_rus/k\\_metodkopilka/sovremen\\_yrok.htm](http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm)

11. <https://fgos.ru/>

12. <https://edsoo.ru/>

13. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

14. [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

<p>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>	<p>Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-</p>	<p>соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-</p>	<p>Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью</p>

<p>методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов</p>	<p>методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям</p>	<p>студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно–развивающую среду</p>	<p>соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно–развивающей среды педагогическим, санитарно–гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям</p>	<p>Фронтальный устный опрос  Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)  Взаимопроверка  Самопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>обоснованность выбора информации для эффективного выполнения</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p>



культурного контекста	контексту	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

<p>уровня физической подготовленности</p>	<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>