

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**Методические рекомендации
по прохождению практики**

ПП 03.01

**Производственная практика
(по профилю специальности)**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2025 г.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование при выполнении работ по практике ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности), разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся в ПОО АНО ККС.

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация «Колледж
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Общие положения

Производственная практика ПП.03 по ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ СПО по основному виду деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для освоения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

Иметь практический опыт:

- 1) анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- 2) планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- 4) организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- 5) ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- 6) проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей

оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- 8) создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- 9) участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 10) определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- 11) анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У3 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У4 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У5 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У6 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У7 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У8 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У9 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У10 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У11 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У12 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У13 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У14 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

38 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

39 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

310 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

311 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

313 основы организации обучения дошкольников;

314 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

315 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

316 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

317 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

318 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионал Дошкольное воспитание, которые актуализируются при реализации программы практики:

1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;

2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

3) знать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

3) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

4) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во

всех формах и видах деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы практики: 3 недели–108 часов.

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой силы допускается проведение практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При этом практика может организовываться в организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист и производственная характеристика, содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике) через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

2. Обязанности практиканта и руководителей практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ПОО АНО ККС с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель

общефессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ/ППКРС с учетом договоров с Организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практической подготовки;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики от Колледжа и Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а так же общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других дистанционных средств. График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

В первый день учебной практики руководитель практики проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ПОО АНО ККС), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

3. Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

- 1) дневник - является основным отчетным документом по практике,

который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.

2) отчет.

3) индивидуальное задание на практику

Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Приложение1).
2. Программа практики (Приложение2).
3. Содержание и виды ежедневных работ по практике (Приложение3).
4. Аттестационный лист по практике (преддипломной, по профилю специальности) (Приложение4).
5. Производственная характеристика (Приложение5).

Структура отчета по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 6).
2. Содержание
2. Описание выполненных работ (Приложение 7).
3. Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 8).
5. Основную часть, включающую следующие разделы:
 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики.
 2. Определение места различных видов детской деятельности в педагогическом процессе детского сада. Определение места игры в педагогическом процессе детского сада.
 3. Наблюдение организации трудовой деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста (художественный и хозяйственно-бытовой).
 4. Анализ условий для организации продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Изучение изобразительно- творческих умений у детей.
 5. Определение и анализ условий для организации музыкальных видов деятельности в разных возрастных группах.
 6. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
 7. Выделение и анализ педагогических условий организации общения детей.
 8. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Список использованных источников.

Приложения

Ежедневно в **отчете** отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся

результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает выводы о результатах прохождения практики, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Рекомендации по ведению отчета практики:

1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.

2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 7).

4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.

5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.

В случае проведения практики с применением электронного обучения (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения программы практики, сделать вывод – какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике

В первом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. А именно:

- составить анализ документации организации и состоянии охраны труда, техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка
- описать инструктаж по охране труда и технике безопасности
- проанализировать нормативно-правовую базу ДОО

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике может выступать инструкция по охране труда.

Во втором разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: составить характеристику профильной организации (базы практики) (подразделения организации)

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике может выступать характеристика профильной организации.

В третьем разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: описать место различных видов детской деятельности в педагогическом процессе ДОО

- разработать планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общения детей) и общения детей на две недели для детей группы практики

- разработать конспекты.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по производственной практике может выступать планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей на 2 недели для детей группы практики, конспекты дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста, конспект сюжетно- ролевой игры для детей старшего возраста и конспект игры-драматизации для детей младшего возраста.

В четвертом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:

- описать организацию трудовой деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста (художественной и хозяйственно-бытовой)

- проанализировать разные формы организации (дежурство) в разных возрастных группах разработать конспекты по трудовой деятельности.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по производственной практике может выступать конспект хозяйственно – бытового труда для детей дошкольного возраста, конспект НОД по организации ручного труда для детей дошкольного возраста.

В пятом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: проанализировать условия для организации продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста описать изобразительно-творческие умения детей

В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике может выступать анализ условий для организации продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

В шестом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:

- описать условия для организации музыкальных видов деятельности в

разных возрастных группах

разработать конспект музыкально- дидактической игры, развлечений, сезонного праздника.

В качестве приложения к шестому разделу отчета по производственной практике конспект музыкально- дидактической игры, развлечений, сезонного праздника.

В седьмом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:

описать организацию продуктивных видов деятельности

разработать конспекты по продуктивным видам деятельности.

принять участие в наполнении предметно-развивающей среды с использованием изобразительно-творческих умений.

В качестве приложения к седьмому разделу отчета по производственной практике могут выступать конспекты по различным видам продуктивным видам деятельности:

лепке, рисованию, конструированию и аппликации

В восьмом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:

описать организацию общения детей

разработать картотеку игр на развитие коммуникативных навыков дошкольников разработать рекомендации родителям по бесконфликтному общению.

В качестве приложения к разделу отчета по производственной практике могут выступать: картотека игр на развитие коммуникативных навыков дошкольников, рекомендации родителям по бесконфликтному общению.

В девятом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: проанализировать общение и взаимоотношение детей дошкольного возраста в повседневной жизни и в различных видах деятельности

В качестве приложения к отчету по производственной практике может выступать анализ общения и взаимоотношения детей дошкольного возраста в повседневной жизни и в различных видах деятельности.

Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.
2. Отчет печатается на листах формата А4, с одной стороны.
3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.
4. Повреждения листов текста и пометки не допускаются
5. При наборе на компьютере выбирается **одинарный межстрочный интервал**.
6. Шрифт **Times New Roman** (включая нумерацию страниц), кегль – **12 пунктов** (нумерация страниц - кегль – **12 пунктов**).
7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
8. При оформлении текста необходимо **разрешить** появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку

«Положение на странице» и **убрать** галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (*нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми*).

9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:

- 1) Отступ слева и справа – установлен 0 см;
- 2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;
- 3) Междустрочный интервал – одинарный;
- 4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.

10. Текст выравнивается по ширине.

11. Заголовки выравниваются по центру.

12. Точка в конце заголовка не ставится.

13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.

15. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**

16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.

17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.

19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

Содержание программы практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Документы, которые необходимо приложить к отчету	Кол-во часов (дней)	Коды компетенци й и коды личностных результатов
1	Инструктивное совещание по ПП.03 Производственная практика. Анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги.	Пронаблюдать и проанализировать НОД по речевому развитию дошкольников.	Вопросы для анализа НОД, анализ студента в дневнике практической подготовки (дуального обучения).	6	ОК02 ПК3.1 ПК3.4 ЛР4,5
2	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 1 подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию.	Самостоятельно организовать и провести воспитательно- образовательную работу с детьми в первой половине дня НОД по речевому развитию дошкольников, диагностическую методику.	Конспект проведения первой половины дня, конспект проведения НОД по речевому развитию дошкольников, наглядный материал к НОД, протокол диагностики.	6	ОК01 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 7
3	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию.	Самостоятельно организовать и провести воспитательно- образовательную работу с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию дошкольников, диагностическую методику.	Конспект проведения первой половины дня, конспект проведения НОД по речевому развитию дошкольников, наглядный материал к НОД, протокол диагностики.	6	ОК04 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 7

4	Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию дошкольников - связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте.	Пронаблюдать и проанализировать НОД по речевому развитию дошкольников.	Вопросы для анализа НОД, анализ студента в дневнике практической подготовки (дуального обучения).	6	ОК06 ПК3.2 ПК3.4 ЛР2,7
5	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников - связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) 1 подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует.	Самостоятельно организовать и провести воспитательно-образовательную работу с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию дошкольников	Конспект проведения первой половины дня, конспект проведения НОД по речевому развитию дошкольников, наглядный материал к НОД.	6	ОК05 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 4
6	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников - связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует.	Самостоятельно организовать и провести воспитательно-образовательную работу с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию дошкольников	Конспект проведения первой половины дня, конспект проведения НОД по речевому развитию дошкольников, наглядный материал к НОД.	6	ОК09 ПК3.2 ПК3.3 ЛР 7
7	Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим	Пронаблюдать и проанализировать НОД по ознакомлению с окружающим	Вопросы для анализа НОД, анализ студента в дневнике практической подготовки (дуального обучения).	6	ОК07 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 2
8	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим Проводят обе студентки.	Самостоятельно организовать и провести воспитательно-образовательную работу с детьми в первой половине дня и НОД по ознакомлению с окружающим. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	Конспект проведения первой половины дня, конспект проведения НОД по ознакомлению с окружающим, наглядный материал к НОД.	6	ОК08 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 4

9	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ).	Пронаблюдать и проанализировать НОД по познавательному развитию дошкольников.	Вопросы для анализа НОД, анализ студента в дневнике практической подготовки (дуального обучения). Анализ условий экологического образования детей в ДОУ	6	ОК06 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 7
10	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию –беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2-наблюдает и анализирует.	Самостоятельно организовать и провести воспитательно-образовательную работу с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию дошкольников. 1подгруппапроводит, 2-наблюдаетианализирует.	Конспект проведения первой половины дня, конспект проведения НОД по познавательному развитию дошкольников, наглядный материал к НОД.	6	ОК04 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 2
11	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию –беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1-наблюдаетианализирует.	Самостоятельно организовать и провести воспитательно-образовательную работу с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию дошкольников. 2подгруппапроводит, 1-наблюдаетианализирует.	Конспект проведения первой половины дня, конспект проведения НОД по познавательному развитию дошкольников, наглядный материал к НОД.	6	ОК05 ПК3.1 ПК3.4 ЛР 7
12	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста. Подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей. Параметр исследования по выбору студента.	Оформить дидактический материал по организации экологического и математического образования детей дошкольного возраста, с целью пополнения предметно-Развивающей среды группы и развития дошкольников. Подобрать диагностические методики по определению уровня экологического и	Элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития. Диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития	6	ОК09 ПК3.2 ПК3.3 ЛР 7

		математического развития детей.	детей		
13	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста.	Пронаблюдать и проанализировать НОД по познавательному развитию дошкольников.	Вопросы для анализа НОД, анализ студента в дневнике практической подготовки (дуального обучения).	6	ОК04 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 2
14	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	Самостоятельно организовать и провести воспитательно-образовательную работу с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию дошкольников. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	Конспект проведения первой половины дня, конспект проведения НОД по познавательному развитию дошкольников, наглядный материал к НОД.	6	ОК08 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 4
15	Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.	Пронаблюдать и проанализировать НОД по математическому развитию дошкольников	Вопросы для анализа НОД, анализ студента в дневнике практической подготовки (дуального обучения).	6	ОК04 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 2
16	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	Самостоятельно организовать и провести воспитательно-образовательную работу с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию дошкольников. 1 Подгруппа проводит, 2 –наблюдает и анализирует.	Конспект проведения первой половины дня, конспект проведения НОД по познавательному развитию дошкольников, наглядный материал к НОД.	6	ОК05 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 4
17	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.	Самостоятельно организовать и провести воспитательно-образовательную работу с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию дошкольников. 2 подгруппа проводит, 1-наблюдает и анализирует.	Конспект проведения первой половины дня, конспект проведения НОД по познавательному развитию дошкольников, наглядный материал к НОД.	6	ОК08 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 4

18	Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». Дифференцированный зачет	Выступить с докладом, прокомментировать презентацию на конференции, ответить на вопросы, оформить выводы по результатам прохождения производственной практики.	Подготовить отчетную документацию доклад, презентацию к выступлению на конференции.	4 2	ОК05 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 4
				108 часов (18 дней)	

4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе и отражаются в производственной характеристике.

По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

Непосредственный руководитель практики в организации дает производственную характеристику на каждого студента – практиканта. Характеристика подписывается куратором – преподавателем руководителем практики от колледжа, наставником практики – руководителем практики от организации и руководителем организации, и заверяется печатью организации.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видео конференций ZOOM или другие средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических

вузов / Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь: Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 302 с. — ISBN 978-985-895-112-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Куликовская, и. Э., Теоретические основы дошкольного образования: учебник / и. Э. Куликовская, р. М. Чумичева, а. Ю. Белогулов. — москва: кнорус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10339-5. — URL: <https://book.ru/book/944963> (дата обращения: 29.01.2024). — текст: электронный.

5. Дошкольное образование. организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / с. ю. Бубнова, н. и. Бочарова, л. а. Захарчук [и др.]; под общ. ред. с. ю. Бубновой. — Москва: Кнорус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: <https://book.ru/book/948321> (дата обращения: 29.01.2024). — текст: электронный.

6. Закоморная О.П. Особенности развития речевого творчества современных дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций: монография / Закоморная О.П. — Москва: Русайнс, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-5239-2. — URL: <https://book.ru/book/939693> — Текст: электронный.

7. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения): учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115564.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения): учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115564.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117290.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/117290>

10. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Микитюк, И.В., Педагогика поддержки часто болеющего ребенка в дошкольной образовательной организации: монография / И.В. Микитюк, Н.И. Климова. — Москва: Русайнс, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-4365-3052-9. — URL: <https://book.ru/book/935069> — Текст: электронный.

12. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75807.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-906908-40-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83885.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Протасова, Е. Ю. Русский язык для дошкольников: учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-86547-598-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96076.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Протасова, Е. Ю. Приключения на столе: игровое приложение к учебно-методическому пособию для двуязычного детского сада «Русский язык для дошкольников» / Е. Ю. Протасова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-86547-416-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/96067.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86554.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104>

19. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131872.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80537.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80537>

Дополнительные источники:

1. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26470.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухова, О. П. Выразительное чтение: учебно-методическое пособие / О. П. Глухова; под редакцией Д. А. Салимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. —

130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49916.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Никитина, А. В. Поделки в детском саду: образцы и конспекты занятий / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 56 с. — ISBN 978-5-9925-0524-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19988.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18561.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — Москва: Академический Проект, 2005. — 240 с. — ISBN 5-8291-0522-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36313.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм: учебно-методическое

пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертолас. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32105.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97786.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Черезова, Л. Б. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / Л. Б. Черезова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 135 с. — ISBN 978-5-9935-0186-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38909.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва: Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24031.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учебное пособие / Г. Г. Беловский. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 223 с. — ISBN 978-985-06-1525-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20138.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ: методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61040.html> — Режим доступа: для авторизир.

пользователей

16. Чернышов, С.В., Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум: учебное пособие / С.В. Чернышов, Н.В. Горобинская. — Москва: КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09322-1. — URL:<https://book.ru/book/944096> — Текст: электронный.

17. Чернышов, С.В., Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. — Москва: КноРус, 2022. — 441 с. — ISBN 978-5-406-08473-1. — URL:<https://book.ru/book/942407> — Текст: электронный.

18. Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2010 N 16299)

19. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1568-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119067>

20. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся: учебное пособие / Т. В. Никитина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1581-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет – ресурсы:

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

- Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

- [www. 1september.ru](http://www.1september.ru)

- www.prosv.ru/umk/ konkurs

Фамилия, имя, отчество обучающегося
ФИО

Код и наименование осваиваемой профессии /
специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Курс обучения _____, группа _____

Полное наименование профессиональной
образовательной организации

Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация
«Колледж культуры и спорта»

Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК

ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

За _____ курс 202____ - 202____ учебного года

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ЕСЛИ СТУДЕНТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ

Родители (законные представители) несовершеннолетнего
обучающегося:

Фамилия, имя, отчество
Мать: _____

Контактные данные: _____

Отец: _____

Контактные данные: _____

Программа производственной практики

№ темы	Виды производственных работ	Кол-во часов	Осваиваемые компетенции	
			ОК, ПК	уметь
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
ВД Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
1	Инструктивное совещание по ПП.03 Производственная практика. Анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги.	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

			числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	
2	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 1 подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию..	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое

			соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
3	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию–формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию.	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

			климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК3.5.Осуществлятьорганизациюпроцессаобучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
4	Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию дошкольников -связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте.	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – соблюдать правовые, нравственные и этические

			профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
5	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников - связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) ¹ подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует.	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя

		ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	их деятельность; – Планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты
--	--	--	---

				диагностики; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
6	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников - связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует. Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим.	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – Планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей

			и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
--	--	--	--	--

8	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим Проводят обе студентки	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – Планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
---	--	---	---

			процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
9	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию—беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ).	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

			профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
10	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 – наблюдает и анализирует.	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – Планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – Владеть ИКТ-компетентностями,

			ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
11	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области

	детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию—беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 — наблюдает и анализирует.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – Планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
--	---	--	--

			по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
12	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста. Подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей. Параметр исследования по выбору студента.	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

			на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
13	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста.	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

			эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
14	Самостоятельное проведение воспитательно-Образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том

			ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
15	Наблюдение и анализ НОД по математическому	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного

	развитию детей дошкольного возраста.	различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
--	---	---	--

			ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
16	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды,

			ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
17	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного

			ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
18	Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». Дифференцированный зачет	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную	– Оформлять документацию; – Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели

			коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
		108 часов		

Содержание и виды ежедневных работ по производственной практике

[illegible]

Аттестационный лист по производственной практике

Студентки ФИО, обучающейся на --- курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в объеме 108 часов:

с «___» ___ 20__ г. по «___» ___ 20__ г.

с «___» ___ 20__ г. по «___» ___ 20__ г. в организации _____

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
- анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда. - наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – чтение книги, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, звуковая культура речи, подковка детей к обучению грамоте, - самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, - самостоятельное проведение НОД по речевому развитию, - проведение диагностической работы по речевому развитию, - наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу, исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста, - анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ), - самостоятельное проведение НОД по познавательному развитию, - наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим, - самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с окружающими - создание в группе элементов предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста. - подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей,	

- наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.	
---	--

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

компетенции)		
№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Сформирована
3	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Сформирована

	команде;	
4	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Сформирована
5	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформирована
6	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Сформирована
7	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Сформирована
8	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
---	-----------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение разрабатывать планы-конспекты воспитательно-образовательной работы, совместной деятельности с воспитателем и НОД по речевому развитию, ознакомлению детей дошкольного возраста с детской литературой с учетом особенностей группы. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Умение формулировать цели и задачи НОД на основе общеобразовательной программы ДОУ.	Сформирована
2	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду: подбор и оформление дидактических пособий.	Сформирована
3	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного	Использование теоретических знаний в рамках оценивания деятельности дошкольников и интерпретации результатов.	Сформирована

	в о з р а с т а		
4	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Умение разрабатывать технологические карты (конспекты) интегрированных НОД, по речевому развитию и ознакомлению дошкольников с детской литературой с учетом особенностей возраста детей.	Сформирована
5	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Сформирована

Дата «__» ____20__г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____/ФИО, преподаватель ПОО АНО ККС

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____/ФИО., должность

Подпись руководителя предприятия _____/ФИО, директор предприятия

МП

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. (30 ч.)	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной	

программы. (18 ч.)	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста (30 ч.)	
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. (12 ч.)	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. (12 ч.)	
Дифференцированный зачет (6 ч)	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
 обучающегося _____ группы специальности /профессии
44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование
ПОО АНО ККС

 ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику в **УКАЗАТЬ ОРГАНИЗАЦИЮ В КОТОРОЙ ПРОХОДИЛА ПРАКТИКА.**

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ:

- наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственно образовательной деятельности (НОД) по речевому развитию и ознакомлению с детской литературой детей дошкольного возраста в ДОУ;

анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда.

- наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – чтение книги, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, звуковая культура речи, подковка детей к обучению грамоте,

- самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня,

- самостоятельное проведение НОД по речевому развитию,

- проведение диагностической работы по речевому развитию,

- наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу, исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста,

- анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ),

- самостоятельное проведение НОД по познавательному развитию,

- наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим,

- самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с окружающими

- создание в группе элементов предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста.

- подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей,

- наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.

- оформление отчетной документации по производственной практике.

- анализ и проведение приемов современных технологий обучения.

- участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 3.1 ПК - 3.5

указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____
указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)
уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1-2, ОК4- ОК 9.
указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования студент(ка) освоил(а).
указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики _____ ФИО, должность сотрудника организации базы практики

Куратор _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПОО АНО ККС

Директор организации базы практики _____ ФИО

М.П.

_____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
производственная практика
(по профилю специальности)
ПП 03.01

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Студент: _____ Учебная группа _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Руководитель практики от
профильной организации: _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от
ПОО АНО ККС: _____
(фамилия, имя, отчество)

г.Москва–202_____г.

Дата _____ г.

Наименование и содержание выполненных работ

Инструктивное совещание по ПП.03 Производственная практика.

Анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда.

Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента(ки) _____ группы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Ивановой Светланы Алексеевны

(ФИО)

в период с _____Г. по _____Г.

В _____
(место прохождения практики)

_____Г.

_____/_____
подпись студента расшифровка подписи

**Макет заявления на практику, если профильная организация располагается по месту
постоянного жительства или работы обучающегося**

Председателю предметно-цикловой
комиссии социально-экономического
и гуманитарного профилей

М.В. Загвоздкиной

От обучающегося учебной группы

№ _____

Фамилия Имя Отчество (в родительном
падеже)

Прошу направить меня для прохождения производственной практики
(вид (тип) практики)

по ПМ 00 Методическое обеспечение образовательного процесса
по месту постоянного жительства или работы в _____

(наименование профильной организации (базы практики))

Договор о проведении практики от 00.00.0000 г. № 0

« _____ » _____ 20__ г .

Подпись обучающегося

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (ПРИМЕРНОЕ)

на производственную практику

Студент _____

Отделение _____ Учебная группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образованиеКвалификация Воспитатель детей дошкольного возрастаНаименование практики ПП.03.01 Производственная практика

Профильная организация (база практики) _____

(полное наименование организации)

Содержание практики:

№ п/п	Виды работ	Компетенции
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	ОК 3, ОК 10, ОК 11
2	Характеристика профильной организации (база практики) (подразделения организации)	ОК 01, ОК 06, ОК 09
3	Организация обучения в разных возрастных группах. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.3
4	Наблюдение организации развития речи у детей. Проектирование, проведение и самоанализ занятий по речевому развитию в контексте программы ДОО и разделов ООП речевого развития.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
5	Организация экологического образования дошкольников Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию дошкольников с использованием игровых образовательных ситуаций.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 3.3, ПК 3.4
6	Организация математического развития детей. Проектирование, проведение и самоанализ занятий по математическому развитию детей с использованием игровых педагогических технологий.	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 11 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.4
7	Подготовка отчета по учебной практике.	ОК 1- 11, ПК 3.1. – 3.5

Сроки прохождения практики: с _____ г. по _____ г.

с _____ г. по _____ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (Место проведения: ПОО АНО ККС)	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1.	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Рабочие дни практики с первого до предпоследнего дня (ставится дата)
2.2.	Характеристика профильной организации (база практики) (подразделения организации). Знакомство с группой	Рабочие дни практики с первого до предпоследнего дня (ставится дата)
2.3.	Организация обучения в разных возрастных группах. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Современные подходы к организации обучения в дошкольной образовательной организации. Наблюдение за организацией процесса обучения в группе детского сада. Беседа с воспитателем об особенностях организации обучения детей. Наблюдение за подгруппой детей в процессе занятий и свободной деятельности. Изучение познавательных интересов дошкольников.	Рабочие дни практики с первого до предпоследнего дня (ставится дата)
2.4.	Наблюдение организации развития речи у детей. Наблюдение, анализ и проектирование занятий по речевой деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей речевой среды. Проведение совместной речевой деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей речевой среды (ознакомление с окружающим) Наблюдение и анализ за организацией НОД по развития речи у детей. Составить конспект по развитию речи для своей возрастной группы и осуществить самоанализ. Подобрать игры по разделам программы речевого развития и провести их с детьми	Рабочие дни практики с первого до предпоследнего дня (ставится дата)
2.5.	Анализ условий для организации экологического образования дошкольников. Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования. Проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях экологической предметно-развивающей среды с использованием опытно-экспериментальной деятельности. Подобрать элементарные опыты для детей своей возрастной группы с живой и неживой природой.	Рабочие дни практики с первого до предпоследнего дня (ставится дата)

