

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Анатомия и физиология человека
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности

49.02.01 Физическая культура
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	72 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	56 часов

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 09 Анатомия и физиология человека является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование знаний о строении тела человека и закономерностях формирования структуры тела человека с позиций современной функциональной анатомии.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- изучить анатомическое строение и функции органов, их изменения под воздействием
- двигательной активности в различных возрастных группах;
- объяснять особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывать критерии выбора уровня физических нагрузок.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 08	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной,

	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. 	<p>кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
--	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	72
Всего	56
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
Практические занятия	30
Консультации	-
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное Содержание формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		8/0/4	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	Теоретические занятия 1.Анатомия и физиология как науки. 2.Методы изучения организма человека. 3.Части тела человека. 4.Оси и плоскости тела человека. 5.Анатомическая номенклатура. 6.Определение органа. Системы органов 7.Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	1/0/0 1	ОК 01.ОК 08
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	Теоретические занятия 1. Клетка: строение и функции клеток 2. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. 3. Строение и свойства ДНК, виды РНК. 4. Обмен веществ и энергии в клетки. 5. Жизненный цикл клетки.	1/0/0 1	ОК 01.ОК 08
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Теоретические занятия 1. Ткань - определение, классификация, функциональные различия. 2. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. 3. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. 4. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. 5. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.	6/0/4 2	ОК 01.ОК 08

	6. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме		
	7. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	8. Состав внутренней среды организма.		
	9. Гомеостаз.		
	10. Основные константы внутренней среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		26/14/4	
Тема 2.1. Остеоартросин десмология	Теоретические занятия	4/2/0	ОК 01.ОК 08
	1. Определение процесса движения.	2	
	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения		
	3. Принцип рычага в работе суставов		
	4. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды		
	5. Виды костей. Строение кости как органа.		
	6. Рост кости в длину и толщину.		
	7. Виды соединения костей.		
	8. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 1 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	Теоретические занятия	4/2/0	ОК 01.ОК 08
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.	2	
	2. Отделы черепа и кости их образующие.		
	3. Соединения костей черепа.		
	4. Половые различия черепа.		
	5. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков		
	6. Мышцы головы, расположение и функции		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 2 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	Теоретические занятия	8/6/0	ОК 01.ОК 08.
	1. Позвоночный столб.	2	
	2. Шейные позвонки.		
	3. Особенности строения первого и второго шейных позвонков.		
	4. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки		
	5. Копчик		
	6. Соединения позвонков		
	7. Движение позвоночного столба.		
	8. Изгибы позвонков		
	9. Профилактика искривления позвоночника		
	10. Грудная клетка. Ребра. Грудина		
	11. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.		
	12. Возрастные особенности грудной клетки		
	13. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
Практические занятия	6		
Практическое занятие № 3. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных	2		
Практическое занятие № 4 Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	2		
Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	2		
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	Теоретические занятия	10/4/4	ОК 01.ОК 08.
	1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей	2	
	2. Строение костей плечевого пояса		
	3. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.		
	4. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
	Практическое занятие № 7. Изучение мышц на муляжах и фантомах	2	
Самостоятельная работа. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	4		

Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		14/8/0	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Теоретические занятия	4/2/0	ОК 01.ОК 08.
	1.Интегративный характер нервной деятельности.	2	
	2.Классификация нервной системы		
	3.Общие принципы строения нервной системы.		
	4.Виды нейронов		
	5.Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	6.Синапс, понятие, виды.		
	7.Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	8.Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 8. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Теоретические занятия	6/4/0	ОК 01.ОК 08.
1.Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.	2		
2.Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.			
3.Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.			
4. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы			
Практические занятия	4		
Практическое занятие № 9. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокINETические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	2		
Практическое занятие № 10. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий.	2		

	Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Органы чувств	Теоретические занятия	4/2/0	ОК 01.ОК 08.
	1. Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	
	2. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	3. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		
	4. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		6/4/0	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	Теоретические занятия	6/4/0	ОК 01.ОК 08.
	1. Значение сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую		
	3. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.		
	4. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	5. Околосердечная сумка.		
	6. Внешнее строение сердца.		
	7. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		

	8. Особенности сердечной мышцы.		
	9. Собственные сосуды сердца		
	10. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.		
	11. Круги кровообращения.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 12. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	
	Практическое занятие № 13. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Пищеварительная система		8/2/4	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	Теоретические занятия	8/2/4	ОК 01.ОК 08.
	1. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы	2	
	2. Строение стенок пищеварительного тракта.		
	3. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	4. Глотка, ее стенки.		
	5. Пищевод		
	6. Желудок, микроскопическое строение его стенки.		
	7. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок		
	8. Поджелудочная железа.		
	9. Печень, ее микроскопическое строение		
	10. Желчный пузырь.		
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 14. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	2		
Самостоятельная работа. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	4		
Раздел 6. Дыхательная система		6/0/4	

Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Теоретические занятия	6/0/4	ОК 01.ОК 08.	
	1. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.	2		
	2. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат			
	3. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.			
	4. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.			
	5. Средостение			
	6. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.			
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы. Анатомия органов репродуктивной системы	Самостоятельная работа. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	4	ОК 01.ОК 08	
	Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека			1/0/0
	Теоретические занятия	1/0/0		
	1.Значение мочевыделительной системы.	1		
	2.Строение почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон– структурно - функциональная единица почки.			
	3.Мочевыводящие пути.			
	4.Почечные чашки			
5.Лоханка				
6.Мочеточники.				
7.Мочевой пузырь.				
8.Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.				
Раздел 8 Эндокринная система человека		3/2/0	ОК 01.ОК 08	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	Теоретические занятия	3/0/2		
	1.Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1		
	2.Железы внутренней секреции.			
	3. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов			
	4. Органы–мишени.			
	5. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.			

Эндокринная система	6. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	7. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
	8. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие		
	Самостоятельная работа. 1. Составить схемы влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
	Итого за семестр	72/30/16	
Всего:		72	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии, физиологии и гигиены, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Анатомии, физиологии и гигиены» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия;
- макет скелета человека;
- плакаты медицинские;
- весы;
- измерители артериального давления;
- динамометры;
- ростомер медицинский;
- стабилограф Стабилан;
- реограф Нейрософт;
- тренажер Эллипсоид;
- тренажер Велоэргометрический;
- электромиограф Нейрософт;
- спирометры
- схемы, таблицы и приборы для расчета биомеханических характеристик двигательных действий человека и т.д..

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Анатомии, физиологии и гигиены», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Анатомии, физиологии и гигиены» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79265.html> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> (дата обращения: 07.04.2024). — Текст: электронный.

3. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Е. Н. Валенкова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 367 с. — ISBN 978-985-7253-98-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134073.html> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Удадьцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удадьцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106608.html> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106608>

5. Грошева, Л. В. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-00032-676-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137485.html> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Анатомия человека = Human Anatomy: учебное пособие / Е. С. Околоулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119959.html> (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Марысаев, В. Б. Атлас анатомии человека / В. Б. Марысаев. — 2-е изд. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 576 с. — ISBN 978-5-386-04919-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85563.html> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Загускин, С. Л. Ритмы клетки и здоровье человека / С. Л. Загускин. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 292 с. — ISBN 978-5-9275-0777-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47113.html> (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую 	<ul style="list-style-type: none"> – использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы

<p>оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; <p>проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p>	<p>и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; <p>определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p>	
--	---	--