Приложение 5.7 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

<u>ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем</u> образовании

<u>ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших</u> <u>школьников</u>

ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство

ПМ.04 (1) Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.04 (2) Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) ПМ.04 (3) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах наименование

наименование цикла: <u>Профессиональный учебный цикл</u> (согласно учебному плану)

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального 44.02.02 Преподавание в начальных образования классах (приказ Минпросвещения Россииот17.08.2022№742), (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ- 1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

Организация разработчик:

Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта»

(ПОО АНО ККС)

#### Разработчики:

Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК <u>Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС</u> «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК \_

/Борнякова Ю.М./

«Согласовано»

/ Александрова Е.А./

Метолист

#### СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ	11
ПРАКТИКИ	
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ	16
ПРАКТИКИ	
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ	36
ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки учителя начальных классов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность пелагога.

**Практика имеет целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в общеобразовательных организациях.

#### Задачи преддипломной практики:

- Организация воспитательно-образовательной деятельности младших школьников на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования обучающихся;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществлениесотрудничествасродителямиповопросамобразованияивоспитаниядетей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности учителя, руководителя кружка в условиях городского МОУ;
- ознакомление с условиями деятельности МОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса МОУ, отдельных учителей;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений учителей начальных классов, педагогического совета.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями (ОК 01- 09), включающими в себя способность:

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания

по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

- ОК04. Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеи команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

## 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:

- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
  - ПК1.4.Анализироватьпроцессирезультатыобучения обучающихся.
- ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОСи примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
- ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
- ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

- ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программыи с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
  - ПК2.3. Анализироватьрезультатывнеурочнойдеятельности обучающихся.

- ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
- ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
- ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

#### 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

- ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
  - ПКЗ.2. Анализировать процессирезультаты реализации программы воспитания.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
- ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
- ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
- ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

#### 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

#### 4.Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

## 4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: **иметь практический опыт:** 

- Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- Составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в

- избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при составлении конспектов уроков, внеурочных мероприятий;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- организацииипроведениягрупповыхииндивидуальных занятий поразличным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, учителями, психологом, медицинским работником и другими сотрудниками;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок видеотчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа преддипломной практики специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов колледжа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание программы и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

#### Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего-4недели, т.е. 144 часа

#### 2. РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРЕДДИПЛОМНОЙПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

омпетен	T T
Код	Наименование результата обучения
ПК	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
	ПК1.2.Организовыватыпроцессобучения обучающих сявсоответствии ссанитарными нормамии правилами.
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
	ПК1.4. Анализировать процессирезультаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей
	класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе
	обучения.  ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых
	русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК2.3. Анализироватьрезультатывнеурочнойдеятельностиобучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ
	внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации
	внеурочной деятельности обучающихся.  ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа
ПК	эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа  ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
	ПКЗ.2.Анализироватьпроцессирезультатыреализациипрограммывоспитания.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в
	области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области
	воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа
	эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задачвоспитания(родителямиобучающихся(ихзаконнымипредставителями),коллегами,
	представителямиучрежденийкультуры, спорта, здравоохранения итомуподобное).

ПК	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК	ПК4.1.Проектировать, организовывать иконтролировать процессизучения информати кивначальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК	ПК4.1.Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК	ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК	ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК	OK03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК	ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК	ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК	ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК	ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК	ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы преддипломной практики и Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках производственной деятельности в период преддипломной практики.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ Тематический план преддипломной практики

Коды	Наименования разделов
проф.компетенций	
1	2
ПК 1.1 – 1.8	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном
	общем образовании
ПК $2.1 - 2.6$	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности
	обучающихся в начальном общем образовании
ПК 3.1 – 3.6	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 4.1	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
	Преподавание информатики в начальной школе(по выбору)
	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
	Апробации материалов выпускной квалификационной работы
Всего	144часа (оценка)

Содержание преддипломной практики

Наименование	Содержание	Объем
разделов,		часов
видов деятельности		
1	2	3
3.2.1.Педагогическая	Составление конспектов уроков с учетом типа образовательной организации, особенностей	15
деятельность по	класса/группы и отдельных обучающихся	
проектированию,	Проведение анализа процесса и результатов обучения обучающихся	CPC
реализации анализу	осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции	
процесса обучения в	Организация и проведение уроков по различным предметам программы обучения $c$	60
начальном общем	использованием и апробацией специальных подходов к обучению в целях включения в	
образовании	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	
	образовании:	
	обучающихся, проявивших выдающиеся способности;	
	обучающихся, для которых русский язык не является родным;	

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными			
	нормами и правилами			
3.2.2.Педагогическая	Составление конспектов, организация и проведение занятий по внеурочной деятельности и	8		
деятельность по	ть по общения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами			
проектированию,	Самоанализ организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей.	2		
реализации анализу				
внеурочной	внеурочной деятельности и общения детей			
деятельности				
обучающихся				
3.2.3.	Реализация плана воспитательной работы ОУ, класса	2		
Воспитательная	Составление конспектов, организация и проведение воспитательных мероприятий: классных	4		
деятельность, в том	часов, КТД, конкурсов, викторин и др., различных видов игр на переменах			
числе классное	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении воспитательных мероприятий	4		
руководство	Осуществление наблюдения за обучающимися, качественного и количественного анализа			
	результатов наблюдения			
	Оформление документации	2		
	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	3		
	Участие в проведении родительского собрания	1		
	Организация и проведение воспитательных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса	1		
3.2.4. (1) Преподавание	Составлениеконспектовуроковсучетомособенностейвозраста, классаиот дельных обучающихся	12		
иностранного языка	Организация и проведение уроков по программе обучения в соответствии с санитарными	12		
в начальной школе	нормами и правилами			
(по выбору)	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном			
	процессе			
	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции	12		
	Оформление документации	6		
	Итоговая конференция			
3.2.4. (2)	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных	12		
Преподавание	обучающихся			

информатики в	Организацияипроведениеуроковпопрограммеобучениявсоответствииссанитарныминормами и	12
начальной школе	правилами	
(по выбору)	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном	
	процессе	
	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции	12
	Оформление документации	
	Оформление документации	6
	Итоговая конференция	
3.2.4. (3)	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных	12
Преподавание	обучающихся	
дисциплин	Организация и проведение уроков по программе обучения в соответствии с санитарными	12
художественно-	нормами и правилами	
эстетического	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном	
цикла в начальной	процессе	
школе (по выбору)	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции	12
	Оформление документации	
	Итоговая конференция	6
	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной	
	работы (в части апробации методических рекомендаций)	
	Итого	144

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие в образовательном учреждении методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

#### Оборудование кабинета:

- Набор мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной и внеурочной деятельности;
  - технические средства обучения:
  - компьютер с доступом к сети Интернет;
  - мультимедийный проектор;
  - магнитно-маркерная доска;
  - интерактивная доска;
  - электронныевоспитательно-образовательныересурсы, втомчислеразработанныев колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

#### Информационное обеспечение обучения

Переченьрекомендуемыхучебныхизданий,Интернет-ресурсов,дополнительнойлитературы Основные источники

## МДК01.01.Теоретическиеосновыорганизацииобучениявначальных классах Основная литература:

- 1. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. Москва: КноРус, 2023. 406 с. ISBN 978-5-406-11087-4. URL: <a href="https://book.ru/book/948317">https://book.ru/book/948317</a> (дата обращения: 28.12.2023). Текст: электронный.
- 2. Педагогическая психология + еПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. Москва : КноРус, 2022. 362 с. ISBN 978-5-406-08437-3. URL: <a href="https://book.ru/book/942400">https://book.ru/book/942400</a> (дата обращения: 28.12.2023). Текст: электронный.
- 3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. Саратов: Профобразование, 2019. 201 с. ISBN 978-5-4488-0327-7. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86154.html">https://www.iprbookshop.ru/86154.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. 228 с. ISBN 978-5-4263-0938-8. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105921.html">https://www.iprbookshop.ru/105921.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. 224 с. ISBN 978-5-9925-1412-4. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89264.html">https://www.iprbookshop.ru/89264.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 7. Машевская, Ю. А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями: учебно-методическое пособие / Ю. А. Машевская, Т. К. Смыковская, А. М. Коротков. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. 76 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/57787.html">https://www.iprbookshop.ru/57787.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 8. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / С. С. Савельева. 2-е изд. Саратов: Вузовское образование, 2019. 82 с. ISBN 978-5-4487-0424-6. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79666.html">https://www.iprbookshop.ru/79666.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9. Теория обучения: учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. 2-е изд. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с. ISBN 978-5-9758-1788-4. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81058.html">https://www.iprbookshop.ru/81058.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 10. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. 2-е изд. Саратов: Научная книга, 2019. 127 с. ISBN 978-5-9758-1759-4. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81035.html">https://www.iprbookshop.ru/81035.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. Санкт-Петербург: КАРО, 2022. 176 с. ISBN 978-5-9925-0890-1. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128940.html">https://www.iprbookshop.ru/128940.html</a> (дата обращения: 16.03.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

- 1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. Москва: Логос, 2017. 335 с. ISBN 978-5-98704-452-0. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/66413.html">https://www.iprbookshop.ru/66413.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Курс по общим основам педагогики /. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. 117 с. ISBN 978-5-4374-0807-0. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65215.html">https://www.iprbookshop.ru/65215.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023 Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023
- 4. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2018. 176 с. ISBN 978-5-9925-1355-4. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89265.html">https://www.iprbookshop.ru/89265.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### МДК01.02.Русский язык с методикой преподавания

#### Основная литература:

- 1. Макарова, В. Ю. Лингвистический анализ поэтического текста на уроках русского языка (когнитивный аспект): монография / В. Ю. Макарова. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. 180 с. ISBN 978-5-4263-1205-0. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130132.html">https://www.iprbookshop.ru/130132.html</a> (дата обращения: 09.05.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку вначальной школе: учебнометодическое пособие / С. Е. Ногаева. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. 152 с. ISBN 978-5-98935-220-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101484.html">https://www.iprbookshop.ru/101484.html</a> (дата обращения: 14.05.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - 3. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных

- типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. Москва: Прометей, 2016. 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/58160.html">https://www.iprbookshop.ru/58160.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. 114 с. ISBN 978-5-98935-183-1. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/64547.html (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: https://doi.org/10.23682/64547
- 5. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. 103 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107723.html">https://www.iprbookshop.ru/107723.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6. Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. 112 с. ISBN 978-5-9935-0435-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/117518.html (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 7. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л. А. Рачеева. Москва: КноРус, 2024. 203 с. ISBN 978-5-406-12802-2. URL: <a href="https://book.ru/book/952689">https://book.ru/book/952689</a> (дата обращения: 28.12.2023). Текст: электронный.
- 8. Рачеева, Л. А., Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. Москва: КноРус, 2023. 411 с. ISBN 978-5-406-11355-4. URL: <a href="https://book.ru/book/948716">https://book.ru/book/948716</a> (дата обращения: 28.12.2023). Текст: электронный.

## МДК01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению Основная литература:

- 1. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. Москва: Прометей, 2012. 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/18561.html">https://www.iprbookshop.ru/18561.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Глухова, О. П. Выразительное чтение: учебно-методическое пособие / О. П. Глухова; под редакцией Д. А. Салимова. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. 130 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/49916.html">https://www.iprbookshop.ru/49916.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Кирьянова, Р. А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / Р. А. Кирьянова. Санкт-Петербург: КАРО, 2023. 384 с. ISBN 978-5-89815-882-8. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/134419.html">https://www.iprbookshop.ru/134419.html</a> (дата обращения: 16.11.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Методика преподавания литературы. Персоналии: биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, БелоусоваЕ.И., В. П. Журавлёв. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. 409 с. ISBN 978-5-4263-0601-1. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79047.html">https://www.iprbookshop.ru/79047.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - 5. Круглякова, Т. А. Русская детская литература в помощь учителю русского языка:

- пособие для учителя / Т. А. Круглякова. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. 288 с. ISBN 978-5-288-06223-0. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121852.html">https://www.iprbookshop.ru/121852.html</a> (дата обращения: 20.05.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6. Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по изучению зарубежной детской литературы / З. Э. Тбоева, С. Е. Ногаева. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. 127 с. ISBN 978-5-98935-216-6. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101493.html">https://www.iprbookshop.ru/101493.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 7. Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. 2-е изд. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 162 с. ISBN 978-5-85094-448-3, 978-5-4497-0113-8. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85810.html">https://www.iprbookshop.ru/85810.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/85810">https://doi.org/10.23682/85810</a>
- 8. Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. 112 с. ISBN 978-5-9935-0435-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117518.html">https://www.iprbookshop.ru/117518.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9. Смысловое чтение: учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. 94 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97129.html">https://www.iprbookshop.ru/97129.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 10. Шутан, М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы: учебнометодическое пособие для словесников / М. И. Шутан. Москва: Прометей, 2019. 200 с. ISBN 978-5-907100-70-1. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94516.html">https://www.iprbookshop.ru/94516.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 11. Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения: учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. Саратов: Вузовское образование, 2019. 37 с. ISBN 978-5-4487-0487-1. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81849.html">https://www.iprbookshop.ru/81849.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

## МДК01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Основная литература:

- 1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. Саратов: Профобразование, 2019. 123 с. ISBN 978-5-4488-0322-2. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86153.html">https://www.iprbookshop.ru/86153.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. Саратов: Профобразование, 2019. 164 с. ISBN 978-5-4488-0317-8. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86152.html">https://www.iprbookshop.ru/86152.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователе
- 3. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 374 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL:

<u>https://www.iprbookshop.ru/32066.html</u> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 4. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. 2-е изд. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 123 с. ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85822.html">https://www.iprbookshop.ru/85822.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/85822">https://doi.org/10.23682/85822</a>
- 5. Худякова, М. А. Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А. Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 146 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32083.html">https://www.iprbookshop.ru/32083.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

#### Основная литература:

- 1. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2022. 160 с. ISBN 978-5-9925-1359-2. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128944.html">https://www.iprbookshop.ru/128944.html</a> (дата обращения: 16.03.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. 64 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86355.html">https://www.iprbookshop.ru/86355.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. 64 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86355.html">https://www.iprbookshop.ru/86355.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. 32 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/73542.html">https://www.iprbookshop.ru/73542.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/73542">https://doi.org/10.23682/73542</a>
- 5. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 142 с. ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80537.html">https://www.iprbookshop.ru/80537.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: https://doi.org/10.23682/80537

#### МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

#### Основная литература:

1. Архипенко, С. Н., Обществознание: монография / С. Н. Архипенко, Е. В. Киреев, М. Г. Марюшкин, А. В. Солодилов. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — URL: https://book.ru/book/927533 (дата обращения: 28.12.2023). — Текст: электронный.

- 2. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. 578 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/49940.html">https://www.iprbookshop.ru/49940.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Гестрин, С. Г. Физические основы получения информации об окружающем мире: учебное пособие / С. Г. Гестрин, Е. В. Старавойтова. Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. 256 с. ISBN 978-5-7433-3446-9. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122644.html">https://www.iprbookshop.ru/122644.html</a> (дата обращения: 11.07.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/122644">https://doi.org/10.23682/122644</a>

## МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)

#### Основная литература:

- 1. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. 80 с. ISBN 978-5-4263-0616-5. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79057.html">https://www.iprbookshop.ru/79057.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС: учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. 109 с. ISBN 978-5-85218-887-8. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86385.html">https://www.iprbookshop.ru/86385.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. 52 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70478.html">https://www.iprbookshop.ru/70478.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/70478">https://doi.org/10.23682/70478</a>
- 4. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. Саратов: Профобразование, 2019. 208 с. ISBN 978-5-4488-0338-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86134.html">https://www.iprbookshop.ru/86134.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. 100 с. ISBN 978-5-4488-0526-4, 978-5-4497-0327-9. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89246.html">https://www.iprbookshop.ru/89246.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/89246">https://doi.org/10.23682/89246</a>

## МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом Основная литература:

- 1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. Минск: Вышэйшая школа, 2021. 280 с. ISBN 978-985-06-3339-2. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120142.html">https://www.iprbookshop.ru/120142.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - 2. Организация урока физической культуры в основной общеобразовательной школе:

- учебное пособие / О. В. Морозова, Н. В. Ермолина, Н. А. Зинчук [и др.]. Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. 89 с. ISBN 978-5-9926-1252-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108844.html">https://www.iprbookshop.ru/108844.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. 2-е изд. Саратов: Профобразование, 2021. 113 с. ISBN 978-5-4488-1118-0. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104906.html">https://www.iprbookshop.ru/104906.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Технология и организация сопровождения туристов на маршруте: учебное пособие для СПО / составители Н. С. Кобызев, Е. В. Кобызева. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. 118 с. ISBN 978-5-4488-1360-3, 978-5-4497-1621-7. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119624.html">https://www.iprbookshop.ru/119624.html</a> (дата обращения: 26.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/119624">https://doi.org/10.23682/119624</a>
- 5. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + еПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. Москва: КноРус, 2023. 324 с. ISBN 978-5-406-10543-6. URL: <a href="https://book.ru/book/947193">https://book.ru/book/947193</a> (дата обращения: 28.12.2023). Текст: электронный.
- 6. Будейкина, Е. М. «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО: учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2018. 26 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107904.html">https://www.iprbookshop.ru/107904.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 7. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. 148 с. ISBN 978-5-361-00782-0. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106205.html">https://www.iprbookshop.ru/106205.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 8. Поздеева, Е. А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие / Е. А. Поздеева, Л. С. Алаева. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. 100 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74279.html">https://www.iprbookshop.ru/74279.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9. Сляднева, Л. Н. Телесно-ориентированное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта: монография / Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев, А. А. Сляднев. Ставрополь: Ставропит, 2018. 184 с. ISBN 978-5-903998-21-0. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117418.html">https://www.iprbookshop.ru/117418.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 10. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология: учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили; под редакцией Г. И. Семеновой. 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. 111 с. ISBN 978-5-4488-0511-0, 978-5-7996-2809-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87872.html">https://www.iprbookshop.ru/87872.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

## МДК 01.09.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Основная литература:

1. Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкальноэстетической деятельности: методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст: электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75690.html">https://www.iprbookshop.ru/75690.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. Саратов: Вузовское образование, 2018. 124 с. ISBN 978-5-4487-0173-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72893.html">https://www.iprbookshop.ru/72893.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: https://doi.org/10.23682/72893
- 3. Седунова, Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие / Л. М. Седунова. Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. 200 с. ISBN 978-5-6043745-5-9. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107696.html">https://www.iprbookshop.ru/107696.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Павлов, Е. И. Музыка и обучение ребенка: учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. 2-е изд. Саратов: Вузовское образование, 2019. 122 с. ISBN 978-5-4487-0406-2. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79775.html">https://www.iprbookshop.ru/79775.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений : учебное пособие / А. И. Демченко. Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2018. 138 с. ISBN 978-5-94841-301-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87049.html">https://www.iprbookshop.ru/87049.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6. Физиология с основами биохимии: учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. Саратов: Профобразование, 2019. 136 с. ISBN 978-5-4488-0320-8. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86156.html">https://www.iprbookshop.ru/86156.html</a> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **ПМ.02** Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников Основные источники

- 1. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. Москва: КноРус, 2024. 217 с. ISBN 978-5-406-12409-3. URL: https://book.ru/book/951439 (дата обращения: 23.12.2023). Текст: электронный.
- 2 Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. Москва: КноРус, 2023. 277 с. ISBN 978-5-406-11181-9. URL: <a href="https://book.ru/book/948692">https://book.ru/book/948692</a> (дата обращения: 23.12.2023). Текст: электронный.
- 3. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / составители О. А. Драгич [и др.]. Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет, 2023. 150 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/133563.html">https://www.iprbookshop.ru/133563.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. 100 с. ISBN 978-5-00047-556-0. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118991.html">https://www.iprbookshop.ru/118991.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Краснова, Е. Л. Организация проектной деятельности для школьников младших классов: учебное пособие / Е. Л. Краснова. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. 45 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127038.html">https://www.iprbookshop.ru/127038.html</a> (дата обращения:

- 02.01.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6. Долгополова, Л. А. Методика преподавания allegro в классической хореографии: учебнометодическое пособие / Л. А. Долгополова, Т. В. Грязнова. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. 95 с. ISBN 978-5-9935-0448-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129627.html">https://www.iprbookshop.ru/129627.html</a> (дата обращения: 14.04.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 140 с. ISBN 978-5-4263-0508-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75813.html">https://www.iprbookshop.ru/75813.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 140 с. ISBN 978-5-4263-0508-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75813.html">https://www.iprbookshop.ru/75813.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 140 с. ISBN 978-5-4263-0508-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75813.html">https://www.iprbookshop.ru/75813.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 10. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. Москва: КноРус, 2023. 211 с. ISBN 978-5-406-11487-2. URL: <a href="https://book.ru/book/948892">https://book.ru/book/948892</a> (дата обращения: 23.12.2023). Текст: электронный.
- 11. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. Москва: КноРус, 2023. 233 с. ISBN 978-5-406-10789-8. URL: https://book.ru/book/947624 (дата обращения: 23.12.2023). Текст: электронный.
- 12 Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. Москва: КноРус, 2024. 313 с. ISBN 978-5-406-12788-9. URL: <a href="https://book.ru/book/952766">https://book.ru/book/952766</a> (дата обращения: 23.12.2023). Текст: электронный.
- 13. Сковородкина, И. 3., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. 3. Сковородкина, С. А. Герасимов. Москва: КноРус, 2023. 653 с. ISBN 978-5-406-11009-6. URL: <a href="https://book.ru/book/947271">https://book.ru/book/947271</a> (дата обращения: 23.12.2023). Текст: электронный.
- 14. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисева. 2-е изд. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с. ISBN 978-5-9758-1787-7. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81057.html">https://www.iprbookshop.ru/81057.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 15. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. Москва: Логомаг, 2015. 122 с. ISBN 978-5-905025-37-2. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/77037.html">https://www.iprbookshop.ru/77037.html</a> (дата обращения: 28.06.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 16. Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. 68 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47891.html">https://www.iprbookshop.ru/47891.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 17. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьина, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. 147 с. ISBN 978-5-907642-23-2. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128252.html">https://www.iprbookshop.ru/128252.html</a> (дата обращения: 15.02.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 18. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебнометодическое пособие / Л. В. Волкова. Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2018. 103 с. ISBN 978-5-85218-986-8. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86375.html">https://www.iprbookshop.ru/86375.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 19. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебнометодическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. 107 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131817.html">https://www.iprbookshop.ru/131817.html</a> (дата обращения: 13.07.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 20. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря: учебник / Е. И. Осеева. Москва: КноРус, 2023. 180 с. ISBN 978-5-406-10788-1. URL: <a href="https://book.ru/book/947359">https://book.ru/book/947359</a> (дата обращения: 23.12.2023). Текст: электронный.
- 21. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 165 с. ISBN 978-5-4497-1436-7. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116366.html">https://www.iprbookshop.ru/116366.html</a> (дата обращения: 28.06.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/116366">https://doi.org/10.23682/116366</a>
- 22. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. 103 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99440.html">https://www.iprbookshop.ru/99440.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 23. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» / Ж. В. Рассказова, О. Н. Каргиева. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. 90 с. ISBN 978-5-98935-227-2. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101488.html">https://www.iprbookshop.ru/101488.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 24. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. 46 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106579.html">https://www.iprbookshop.ru/106579.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство

#### Основные источники

1. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106569.html">https://www.iprbookshop.ru/106569.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 2. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. Москва: КноРус, 2024. 187 с. ISBN 978-5-406-12388-1. URL: <a href="https://book.ru/book/951095">https://book.ru/book/951095</a> (дата обращения: 23.12.2023). Текст: электронный.
- 3. Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. Москва: КноРус, 2024. 244 с. ISBN 978-5-406-12360-7. URL: https://book.ru/book/951543 (дата обращения: 23.12.2023). Текст: электронный.
- 4. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. 107 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131817.html">https://www.iprbookshop.ru/131817.html</a> (дата обращения: 13.07.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. 101 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120626.html">https://www.iprbookshop.ru/120626.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебнометодическое пособие / Г. Р. Ганиева. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. 51 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97118.html">https://www.iprbookshop.ru/97118.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/97118">https://doi.org/10.23682/97118</a>
- 7. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. 121 с. ISBN 978-5-00078-287-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109758.html">https://www.iprbookshop.ru/109758.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 8. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / составители Л. А. Рассудова. Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. 136 с. ISBN 978-5-8268-2275-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116213.html">https://www.iprbookshop.ru/116213.html</a> (дата обращения: 23.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

### МДК 04.01 (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

#### Основные источники

- 1. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. Саратов: Вузовское образование, 2022. 277 с. ISBN 978-5-4487-0619-6. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115018.html">https://www.iprbookshop.ru/115018.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. Екатеринбург: Издательство

- Уральского университета, 2018. 104 с. ISBN 978-5-7996-2296-1. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106412.html">https://www.iprbookshop.ru/106412.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. Саратов: Вузовское образование, 2023. 65 с. ISBN 978-5-4487-0872-5. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123643.html">https://www.iprbookshop.ru/123643.html</a> (дата обращения: 23.09.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. 108 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102856.html">https://www.iprbookshop.ru/102856.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. Москва: КноРус, 2023. 390 с. ISBN 978-5-406-11855-9. URL: <a href="https://book.ru/book/949869">https://book.ru/book/949869</a> (дата обращения: 24.12.2023). Текст: электронный.
- 6. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С. В. Чернышов, А. Н. Шамов. Москва: КноРус, 2024. 441 с. ISBN 978-5-406-12731-5. URL: https://book.ru/book/952312 (дата обращения: 24.12.2023). Текст: электронный.
- 7. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум: учебное пособие / С. В. Чернышов, Н. В. Горобинская. Москва: КноРус, 2024. 271 с. ISBN 978-5-406-11883-2. URL: <a href="https://book.ru/book/949921">https://book.ru/book/949921</a> (дата обращения: 24.12.2023). Текст: электронный.

## МДК 04.01 (2) Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

#### Основные источники

- 1. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context): учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. 167 с. ISBN 978-5-9275-4049-5. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123925.html">https://www.iprbookshop.ru/123925.html</a> (дата обращения: 16.09.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. 180 с. ISBN 978-5-4263-0809-1. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94689.html">https://www.iprbookshop.ru/94689.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/94689">https://doi.org/10.23682/94689</a>
- 3. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике: лабораторный практикум / М. Л. Соболева. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. 60 с. ISBN 978-5-4263-0706-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92879.html">https://www.iprbookshop.ru/92879.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика): учебнометодическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. 58 с. ISBN 978-5-6045160-6-5. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119697.html">https://www.iprbookshop.ru/119697.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для

## МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Основные источники

- 1. Сокорева, Е. В. Структурные элементы урока музыки: учебно-методическое пособие для учителей музыки общеобразовательных школ / Е. В. Сокорева. Москва: Издательство «Перо», 2016. 32 с. ISBN 978-5-906900-97-5. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111587.html">https://www.iprbookshop.ru/111587.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие ДЛЯ студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст: электронный // образовательный **Шифровой** pecypc **IPR** SMART: [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/72893.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/72893
- 3. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки: 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профилям: «Менеджмент музыкального искусства», квалификация (степень) выпускника «Менеджер музыкального искусства, преподаватель»; «Музыковедение», квалификация (степень) выпускника «Преподаватель»; «Музыковедение», квалификация (степень) выпускника «Музыковед, преподаватель, лектор» / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. 124 с. ISBN 978-5-8154-0585-1. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121321.html">https://www.iprbookshop.ru/121321.html</a> (дата обращения: 29.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. 80 с. ISBN 978-5-4263-0616-5. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79057.html">https://www.iprbookshop.ru/79057.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Теория и методика общего и профессионального образования: музыка и изобразительное искусство: монография / А. А. Коновалов, Т. Г. Мариупольская, Л. А. Рапацкая [и др.]; под редакцией Л. А. Рапацкой. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. 256 с. ISBN 978-5-4263-0988-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115563.html">https://www.iprbookshop.ru/115563.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. 171 с. ISBN 978-5-8154-0542-4. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108563.html">https://www.iprbookshop.ru/108563.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 7. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. 94 с. ISBN 978-5-00047-549-2. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118983.html">https://www.iprbookshop.ru/118983.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 8. Поляков, А. С. Методика преподавания эстрадного пения: экспресс-курс / А. С. Поляков. Москва: Согласие, 2015. 248 с. ISBN 978-5-906709-36-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/43930.html">https://www.iprbookshop.ru/43930.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9. Котлярова, Т. А. Ансамблевое пение: практикум для обучающихся по направлению подготовки 53.03.04 «Искусство народного пения», профиль «Хоровое народное пение» / Т. А. Котлярова, М. Г. Котляров. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. 64 с. ISBN 978-5-8154-0535-6. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108545.html">https://www.iprbookshop.ru/108545.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 10. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. 171 с. ISBN 978-5-8154-0542-4. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108563.html">https://www.iprbookshop.ru/108563.html</a> (дата обращения: 24.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- Полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- Соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- Строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

#### Образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
  - заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
  - осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
  - разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал

прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

#### Общеобразовательные учреждения:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в МОУ: высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов» опыт методической работы не менее 5 лет.

#### 5. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные	Показатели оценки результата	Формы и методы
компетенции		контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать	- правильность осознания целей, задач и	экспертная оценка на учебной
процесс обучения на основе	ориентировки в предметном содержании урока, в	и производственной практике
1	конкретных условиях обучения и в методическом	практике, преддипломной
федеральных	арсенале, способов и средств обучения;	практике;
государственных	- обоснованность постановки целей и	- работа в группах:
образовательных стандартов,	промежуточных задач урока;	составление плана урока и
примерных основных	соответствие поставленных целей и задач,	взаимооценка результатов на
образовательных программ	содержания урока, его структуре;	учебной практике;
начального общего	- соответствие планирования урока требованиям к	- диагностическая
образования	его организации;	контрольная работа,
осразования	- соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных	контрольное тестирование на
	задач урока;	знание структуры и особенностей уроков на
	- стратегическая направленность цели;	учебной практике.
	- тактическая направленность задач;	у теоной практике.
	- отражение в плане урока всех субъектов	
	образовательного процесса;	
	- правильность оформления целей и задач урока,	
	содержания планирования с точки зрения	
	соблюдения речевых норм.	
ПК 1.2. Организовывать	- соответствие содержания урока целям и задачам;	экспертная оценка
процесс обучения	- соответствие содержания урока его структуре;	планирования, организации,
обучающихся в соответствии	- организация и сочетание разных видов	проведения, анализа и
=	деятельности;	самоанализа уроков в ходе
с санитарными нормами и	- учет возрастных и индивидуальных особенностей	практики
правилами.	учащихся; - организация деятельности учащихся на	
	каждом из этапов урока;	
	- организация уроков разных типов;	
	- использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей;	
	- общение с учащимися, обеспечивающее желанную	
	атмосферу урока эмоциональный фон на уроке;	
	- сочетание педагогического руководства с	
	самостоятельностью учащихся;	
	- обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками,	
	руководителем педагогической практики,	
	методистами;	
	- соответствие оформления урока содержанию;	
	- четкость проведения урока;	
	- правильность планирования урока, составления	
	конспекта с точки зрения речевых норм.	-
ПК 1.3. Контролировать и	- правильность выбора средств контроля;	- экспертная оценка
корректировать процесс	- правильность в оценке соответствия контрольно-	разработанных предложений
обучения, оценивать	измерительных материалов методическим гребованиям контроля ЗУНов, нормативно-	по совершенствованию уроков
результат обучения	правовым документам, современным тенденциям в	уроков в ходе практике
обучающихся.	сфере образования;	в ходе практике
ooy infommen.	- соответствие разработанных контрольно-	
	измерительных материалов к предметным	
	результатам освоения основной образовательной	
	программы начального	
	общего образования;	
	осуществление педагогического контроля с учетом	
	личностно-ориентированного подхода к детям	
ПК 1.4. Анализировать	- осуществление анализа урока с учетом психолого-	- экспертная оценка анализа и
процесс и результаты	педагогического подхода, особенностей	самоанализа планирования,
обучения обучающихся.	образовательной системы;	организации и проведения
J	- выявление достоинств и недостатков урока,	уроков во время

		производственной практики;
	деятельности обучающихся, методов и средств	- экспертная оценка на
	обучения с учетом технологии обучения; - целесообразность предлагаемых путей исправления	учебной практике;
		профессиональному модулю;
	- адекватность самооценки проведения урока	- экспертная оценка учебного
	адекватноств самосцении проведения урска	исследования в рамках
		выпускной
		квалификационной работы
ПК 1.5. Выбирать и	- полнота анализа учебно-методических комплектов,	- экспертная оценка на
разрабатывать учебно-	учебно-методических	Учебной и производственной
методические материалы на	материалов;	практике;
основе ФГОС и примерных	- правильность в оценке соответствия учебно-	- устный экзамен по
	методических комплектов,	профессиональному модулю;
	учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным	- презентация учебно- методических комплектов,
P 1		методических комплектов, учебно-методических
организации, особенностей		материалов на учебной
класса/группы и отдельных	материалов ФГОС НОО;	практике
обучающихся.	- правильность оформления	1
	сопоставительного анализа методик различных	
	технологий с точки зрения требований к их	
	организации и проведения;	
	- соответствие учебных программ требованиям	
	ФГОС НОО;	
	- правильность составления документов; - правильность выбора учебно-методических	
	материалов в соответствии с технологией обучения;	
	- полнота анализа различных программ обучения;	
	- правильность составления документов с точки	
	зрения их языкового оформления	
ПК 1.6. Систематизировать и	- обосновать выбора педагогической и методической	
оценивать педагогический		защиты технологических карт
опыт и образовательные		уроков на учебной практике;
технологии в области	преподавания; - соответствие анализа содержания разработки	- презентация программ, составленных
начального общего	заявленной проблеме;	технологических карт уроков
образования с позиции	- аргументированность выбора способа решения	на практике
эффективности их	педагогических проблем методического характера;	1
	- полнота анализа опыта учителей методистов	
применения в процессе	начальных классов;	
обучения.	- соответствие цели, содержания, методов и средств	
	обучения выбранной образовательной технологии;	
	<ul> <li>- логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	
ПК 1.7. Выстраивать	самосовершенствования педагогического мастерства соответствие предметно-развивающей среды	- текущий контроль в
_	предъявляемым требованиям программы обучения	процессе
траекторию		учебной и производственной
профессионального роста на	- правильность учета взаимодействия компонентов,	практики;
основе результатов анализа	при котором среда приобретает следующие	- экспертная оценка на
процесса обучения и		учебной и преддипломной
самоанализа деятельности.	вариативность, непрерывность,	практике;
	открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса;	- отчет по практике, самознациз пеятельности
		практиканта;
	педагогических разработок	- выступление в школе на
	теории и методике, установленным требованиям к их	
		учителей начальных классов,
		в колледже на практическом
	педагогических материалов достижений	занятии;
		- презентация и защита
		портфолио в колледже на конференции по результатам
		практики;
		- письменная взаимооценка
L	I .	

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - реализация основных принципов системнодеятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - владение опытом работы с информацией, ее применение в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающих саморазвитие и само актуализацию учащихся; - знание способов деятельности, применимых как в рамках	педагогических разработок; - устный экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка педагогических разработок на учебной практике - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на учебной и производственной практике; - отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта; - выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных	гигиеническим нормам;	- текущий контроль в форме тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях; - работа в группах: составление плана внеурочных мероприятий и оценка сокурсников.
представителей).  ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.  ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	- соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия; - соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям - полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта	- экспертная оценка педагогической практики и практических занятиях текущие тестирование на знание ФГОС НОО устный экзамен по профессиональному модулю презентация учебнометодических комплектов и

окументов и современных тециенциям в сфере образования с соответствие разработавных учебно-методических материлаю об 10°C НОО с ного поразовательные поднагогических образования с позиции оффективности общего образования с позиции оффективности и образования с позиции обфективности и образования с позиции обфективности их приметения в организации писрочной деятельности обучающихся.  В разработка выпация образования перапотического обязования, соответствие предаставием и инфармации в перапотических унобием метации, состражения предаставием и перапотических унобием метации, остражения уноставлений профессионального роста по соответствие с заявленной профективности и обучающихся и предаставления перапотических унобием метации, остражения уноставлений профессионального постаютельности обучающихся и предаставления перапотических унобием метации, остражения предаставления перапотических унобием метации, остражения уностающей и предастающей и предастающей и предастающей и предастающей и предастающей и предастающей которы предастающей и п			T ~
ПК 2.6. Выстраивать продестием образовательные определением развением и подпикуральным особенностим учащихся.  - соответствие предметны-развивающей среды предметнительной общего образования с поэнции оффективности их приментированность выбора псантовтиской и методического и методического и методического и методического и методического завития предметнительной развенность выбора псантовтиской и методического завития предметнительной развенность выбора псантовтиской и методического характеры полнота заватива образованиях классов.  - соответствие предметны-развинающей среды предметнический информациальному модулко.  - обоснованность выбора псантовтиской и методического характеры полнота заватия опытота заватия образоватить с составлений программи в педагогического методетность орастивности обучающихся и методического помета в представлений фермы в виде отчетом, сефератов, выступлений т.д. соответствие и самисчиным престион подагогических отчинений представлений представлений и методического поставлений и методического офромативня и разветным и методивней с представлений и методического образования и представлений и представлений и методического образования и представлений предтавлений предтавл		образования соответствие разработанных учебно-методических	
опыт и образовательные гехнологии в области начальных предъявляемым требованиям.   - соответствие образования, соответствие анализа   - соответствие предъя образованиям, соответствие анализа   - соответствие предъя образованиям, соответствие анализа   - соответствие образованиям, предъямые   - соответствие образованиям педагогических   - соответствие с зависнений программы   - соответствие образованиям педагогических   - соответствие образованиям педагогических   - соответствие образованиям негодических   - соответствие образованиям негодических   - соответствие образованиям негодических   - правильность оформления  - соответствие образований и   - соответствие образовательного   - правильность оформления  - соответствие образовательного  - соответствие образовательного  - правильность оформления  - соответствие образовательного  - соответствие образовательного  - соответствие образовательной  - соответствие образовательного  - соответствие образовательного  - правильность оформления  - соответствие образовательного  - соответствие формулированиям  - правильность оформления  - соответствие формулированиям  - правильность оформления  - соответствие образовательного  - соответствие формулированием  - соответствие формулированием  - соответствие  - соответствие формулированием  - соответствие  - правильность оформления  - соответствие  - соответствие  - правильность  - пресвежа  - соответствие  - соответствие  - правильность  - соответствие  - правильность  - соответствие  - правильность  - соответствие  - соответствием  - соответствием  - соответствием  - соответствием  - соответс	ПК 2.5. Систематизировать и	- соответствие образовательного пространства, в	
учащихся соответствие предметно-развивающей среды префессиональногу модулю. общего образования и предметно-развивающей среды предметнической и методической интературы в области начального общего образования соответствие автомительных спассов обответствие предметно-развивающей среды префессионального общего образования соответствие автомительных спассов отогнательности обучающихся обответствие предметно-развивающей греды префессионального общего образования соответствие нашелия образовательного профессионального роста на основе результатов анализа эффективности бисурочной деятельности обучающихся и самоанализа оффективности бисурочной деятельности обучающихся и самоанализа на оставления педагогических образовательного предметности обучающихся и самоанализа на оставления педагогических образовательного представления педагогических образовательной профессионального формация разработок по внектаемствы запития и мероприятиям и установленных требований к их вышками отогнательне представленных пребований к их выписами правыльность оброжления предоставленных педагогических оставления и к их выписами отогнательное представленных предований к их выписами отогнательное предования в предовования обоснов ещенностного отогнательное предования в предоворания в предовования обоснове ещенностного отогнае в образовательного предования в предовоты в предовоты в предовоты в предовоты в предовоты предовоты предовоты предовоты и предовоты предо	оценивать педагогический		'
технологии в области предъятно-развивающей среды предъятная манамированиях с позиции эффективности из обоснованиють выбора псцаготической и методический деятельности обучающихся.  — соответствие предъятна аваниза аваниза предъятна выбраний гестов с технологии. — но интернатированность выбора спасоба решения педаготических и держания разработки выбора спасоба решения педаготических держания разработки в педаготического характера. — полнота авализа опата начальнах халассов. — соответствие педаготического мастеретва. — правыты от предъежным занятиям, методов и средств обучения выбраний гестовней образы выед отчетов, эффективности вискурочной деятельность паписания педаготических разработок по высклассным занятивам, мероприятиям в соответствие с заявленной формы в выед отчетов, эффективности обучающихся.  — правыты от в объекты с такженной формы в выед отчетов, эффективности обучающихся.  — правыты от в объекты педаготических разработок по висклассным занятивам и самования тыми педаготических достижений. — соответствие с редупьтатив и редупьтативам и установленных педаготических достижений. — соответствие с редупьтативы и редупьтативм и установленных педаготических достижений. — соответствие образовательного и педаготических достижений. — правыты оставленным педаготического местадования и проектной педаготического местадования и порожной и проектной педаготического исследования и проектнования. — обоснованность (правильность) выбора методов и методов и методов и методов и методов и методов и проектном правытию и правытность и педаготического исследования и проектнов и проектнов предъя на правагений педаготического исследования и проектнов педаготического исследования и проектнов исследования и проектнов предъя на правагений предъя на правагений предъя на права на предъя на предъ	опыт и образовательные	_ =	
образования с позиции эффективности из применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.  — оборазования, соответствие апализа сострежения разработки запаженной проблеме. — пруменения в организации внеурочной деятельности обучающихся.  — осответствие с цели, содержания, методов и средств обучения выбраный технологии. — зоизиность соствеленией программы дамосоврешенетомование педагогического мастерета. — правильность набора списоба решения педагогических отрумения выбраный технологии. — зоизиность соствеленией программы дамосоврешенетомование педагогического мастерета. — правильность написация педагогических отрумения в рамках запачений деятельности обучающихся и самоанализа оффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа — правильность офромления представленных педагогических достижений г.с. — осответствие е завалениюй форма в виде отческих достижений г.с. — осответствие с результатам просесии деятельному модулю. — правильность офромления потродоци вазагогических достижений. — осответствие результатам просктирования и профессиональному модулю. — правильность офромления потродоци вазагогических достижений. — осответствие результатам просктирования и профессиональному модулю. — правильность офромления потродоци вазагогического исследования и просктирования и просктиро	технологии в области		
методической литературы в области начального образования, соответствие павиленам анагизации высраменной деятельности обучающихся.  ШК 2.6. Выстраивать гражстворию профессионального роста на основе результатов анализа однаго начальных классов осответствие педа согрежания, четодов и средство обучения выбранной технологии логичность оставленной программы самосовершенегование педагогического мастеретта.  ПК 2.6. Выстраивать гражсторию орста на основе результатов анализа эффективности внеурочной профессионального роста на основе результатов анализа однаго начальная педагогического мастеретта правильность паписания педагогического мастеретта разработок по внекалесным занятиях и мероприятиям и установленных требований к их написанию правильность оформления портором педагогических достижений соответствие результатам проектной всеждовательного по педагогических достижений правильность оформления портором педагогических достижений правильность оформления портором методык и проектной деятельности поставленным предагогических достижений правильность оформления результатов в предагогических достижений правильность оформления результатов и проектной деятельности поставленным и проектнорования и проектной целя предагогического исследования и проектнорования и проектнорования и проектнорования и проектнорования и проектнорования предоставление плана предагогического песагования и проектнорования и проектнорования и проектнорования и проектнорования и проектнорования и проектнорования и предоставление плана предоставленный целя и техносого держжания образовательного процесса: - соответствие в плане поститательной работы Тестпрование на знаши высклассной работы, предоставленный предост	начального общего		
общего образования, соответствие авализа образования, соответствие завлинию проблеме.  — аргументированности обучающихся.  — полических преблем методического характера.  — поличеноствального профессионального роста на соответствие предустатием педагогического мастерства.  — правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям мероприятими не соответствие запататиям мероприятими не префератов, выступлений т. д.  — соответствие представлению формы в пире отчетов, рефератов, выступлений т. д.  — соответствие представлению формы в пире отчетов, рефератов, выступлений т. д.  — соответствие представлению формы в пире отчетов, рефератов, выступлений т. д.  — соответствие представлению формы в пире отчетов, рефератов, выступлений т. д.  — соответствие представлению формы в пире отчетов, рефератов, выступлений т. д.  — соответствие представлению формы в пире отчетов,   — правильность оформления портфоши  — педагогических достижений.  — соответствие результатов и проектной  деятельности коблести начального образования и  проектироваты.  — правильность оформления результатов  предагизовывать современные  программы воспитания на  реслизовывать современные  программы воспитания на  реслизовытельного предеста  — соответствие формулировки педи на  реслизовытельного предеста  — соответствие результатов  векательного  правильность оформулировки педи на  реслизовытельного предеста  — соответствие организация и  реслизовать   правильность оформулировки педи на  растичение  реслизовыть соответствие на  реслизовытельного предеста   — соответствие	образования с позиции		
осуджания разработки заявленной проблеме.  архиментированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.  - полнота явализа опыта начальнах классов.  архиментированность сограження, методов и средств обучения выбранной технологии.  - логичность коставленной программы самосоверниенствования педагогического мастерства.  - правильность паписания педагогических разработок по внеклассым завятиям. мероприятиям разработок по внеклассым завятиям мероприятиям разработок по внеклассым завятиям и мероприятиям уставленных педагогических расраменты поставленных педагогических мастераменты потавленных педагогических достветные с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д. соответствие с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д. соответствие с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д. соответствие с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д. соответствие с заявленной формы в виде отчетов, технология обрасать предагогических доствежений.  - соответствие с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д. соответствие с заявленной формы в методогименты предагогических доствежений.  - соответствие с заявленной формы в виде отчетов, техний какамент по предагогических доствежений.  - соответствие с заявленной формы в виде отчетов, техний какамент по предестивностно поставления поставления и проектной делегаторования;  - соответствие с заявленной потагогических дадач, написанию.  - соответствие с заявленной поставления и проектной делегаторования;  - соответствие с заявленной поставленный поставленный папавленность ображенность предестивность офраженность предестивность офраженность предестивность порагогического исседеравания и предеставность делегаторования и проектной процесса;  - соответствие формулировки цели и задач поставленной цели; - страктерности в косилительной работы; - страктерности в косилительной работы; - страктерности поставления и задач поставленной цели; - страктерности в косилительной работы; - страк			
обучающихся.  — аргументированность выбора способа решения подногических проитческих проитческого характера. — полнота анализа опыта начальных классов. — соответствие цели, содержания, методов и средств бучения выбранной технологии. — догичность составленной программы самосовершенствования педатогического мастерства.  — правильность написания педатогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятими пеотного профессионального роста па остонетелие с заявленной формы в пиде отчетов, ефератов, в соответствие представленных педатогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятими и установленных педатогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятими и установленных предований к их написанию. — правильность оформления портфолно педатогических достижений. — соответствие результатам проектной деятельности в объемом предования. — договетствие результатам проектной деятельности и проектирования. — обоенованию педатогического исследования и проектирования педатогическая и тактическая направленность дагач; — полнота и соответствие эдач поставленной пели; — полнота и соответствие задач поставленной пели; — полнота и соответствие требованиям составленной пели; — соответствие гребованиям составленном пели; — соответствие гребованиям составленной пели; — соответствие гребо	_		III III III III III III III III III II
полнота апализа опыта вачальных классов. соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной технологии логичность составленной программы самосовершенствование педагогических мастерства. правильность паписания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям досогноет результатов апализа оффективности впеурочной деятельности обучающихся и неровратов, выступлений т.д. соответствие с развленной формы в виде отчетов, соответствие представленных педагогических устым занятиям и мероприятиям и устаповленных требований к их написанию правильность оформления портфолио педагогических достических достических достических достических достических достических достического исследовательности поставленным педам логических достической и проектной педагогического исследовательской и проектирования логическа связь в постановке целей, задач, шланирование исследовательской и проектирования правильность оформления результатов и проектирования и пресбывания общества в общитательной цели; правильность образовательного процесса.  ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на остановательносты процесса.  ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на достановательного процесса.  - сответствие результатов и проектирования и проектирования и проектирования общества в общитательной дели; пребывания общества в месталенной цели; предывным общества в общитательной работы. Тестирование труктуры и особенностей дачать проектительной работы участие ресекторным образовательного процеса; соответствие ребованиям общества в притиво и размение и задач сответствие требованиям составлению пработы участие ресектацию работы от образовательного процеса; сответствие в плане результатов произемение по включенности детей в притиженного процеса; сответствие в плане результ		- аргументированность выбора способа решения	
обучения выбранной технологии.  - логичность составленной программы самосовершенствование педагогического мастерства.  правильность написания педагогических заработок по внеклассным занятиям, мероприятиям и сратетьности обучающихся и насименных пребований к их заработок по внеклассным занятиям и сратетьности обучающихся и насименных пребований к их заработок по внеклассным занятиям и сратетьности обучающихся и насименных пребований к их записанию.  - полическия сратетьности обучающихся и насименных пресований к их записанию.  - правильность оформления портфолио педагогических достижений.  - соответствие редультатам проектной педагогических достижений.  - соответствие редультатам проектной педагогических достижений.  - полическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектнорамия.  - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектноров иметодик педагогического исследования и проектнорованы и просмещенные программы воспитатия на соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы;  - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.  - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы;  - правильность оформления проректирования и проектирования и проектирования.  - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы;  - правильность оформления проектирования и проектирования и проектирования.  - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы;  - правильность оформления проектирования и проектирования и проектирования.  - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы;  - правильность оформления проектирования и проектирования.  - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.  - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.  - правильность оформления результатов педагогического исследования и правиты и пресмещенных пресмещенных пресмещенны	обучающихся.		
обучения выбранной технологии.  догичность составленной программы самосовершенствование педаготических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям восновер результатов анализа оффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа  восповер езультатов анализа  дофективности обучающихся и самоанализа  восповер езультатов не неклассным занятиям и мероприятиям и рефективности обучающихся и мероприятиям и установленных педаготических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных педаготических ванификационной работы; устный экзамен по профессионального, в форме педаготических достижений, соответствие результатов и педаготических достижений, соответствие результатов педаготического песагрования и прожетирования обоснованность правильность офромления результатов педаготического песагрования и прожетирования правильность оформления результатов педаготического песагрования и проженирования и прожетирования программы воспитатния на основе пенностного содержания образовательногого процесса.  ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитатния на основе пенностного содержания образовательногого процесса.  ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитатния на основе пенностного содержания образовательногого процесса.  ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитатния на основе пенностного содержания образовательногого процесса.  ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитатния на основе пенностного содержания образовательного продесса; - соответствие ребованиям составления плана внеклассного работы, не противоречания требованиям общества в воспитания огранения праватию прожение в плане ресультатов включенности детей права внеклассной работы, отружения и вызыка основностей плана внеклассной работы, отружение на знание стирования и составленной цели; правательности образоватильного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы участие ститовательность образовательного процесса; - отряже			
- логичность составленной программы самосовершенствование педагогического мастерства.  - правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям и основе результатов анализа основе результатов обручающихся и самоанализа основе результатов обручающихся и самоанализа основе результатов обружений с тум в представленных педагогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных требований к их написанию.  - правильность оформления портфолно недагогических достижений.  - соответствие результатам проектной исследования с проектной исследовательской и проектной исследоватии к тум написанию.  - правильность оформления портфолно недагогических достижений.  - логическая связь в постановке целей, задач, шванирование исследования и проектной деятельности образования.  - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектной проектной исследования и проектноровать и проектноровать и проектноровать и проектноровать и процесса.  - соответствие формулировки цели и задач направленность задач; потота и соответствие формулировки цели и задач направленность и кассното руководителя.  - правильность оформления результатов недагогического исследования и проектной цели и задач напровательность и проектной проектной проектной проектной проектной цели и задач направленность и проектного соответствие преста в воспитатилию и развитию представление разработки представление разработки представление прави выпутыты плана внеклассной работы Тестирование за таки и соответствие правизу представление прави выпутыты и сообенность и класса; отражение в плане результато			
мастерства.  правильного написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в соответствие с заявленных педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в внеужности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа  оффективности обучающих разработок по внеклассным занятиям и разработок по внеклассный и самоанализа профессиональном умодулю, маштим и самоанализа профектирования профектирования просктной исследовательного поставления и профектирования  проветствие результатам проектной исследования и проектной деятельности в области начального образования.  обоснованность (правильность) выбора методов и методов и методик педагогического исследования и проектирования  программы воспитания на основе пенностного содержания образовательного процесса.  остраствие требованиям общества к воспитанию и развитно пическа в пактическая награжлений и проектирования основенность продеса;  острасные правильность в офременные протиморечащих требованиям общества к воспитанной цели;  остраствие требованиям общества к воспитанной пели;  острасные при правического процесса;  острасные при проектирования оставления плана внеклассной работы.  оставление плана внеклассной работы.  Техущий контроль в форме тестирования и пректирования и престирования и представления прана потовые при при проектирования и представления представления представления представления представления представления представления представления прана представления пранама представления пранама представления представления представления представле			
- правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям и еследования в рамках мероприятиям в соответствие рефератов, выступлений т.д.  - остоетветствие представленных педагогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных требований к их маписанию.  - правильность оформления портфолио педагогических достижений.  - правильность оформления портфолио педагогических достижений.  - остоететвие результатам проектной педагогических достижений.  - логическая связь в поставленным педагогических занятиях: - соответствие результатам проектной педагогических занятиях и мероприятия и установленных требования и проектной деятельности в области начального образования логическая связь в поставненые программы воспитания на основе ценностного педагогического исследования и проектирования соответствие формулировки цепи и задач проектирования и про		=	
ражработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в соследования в рамках в соответствие с заявленной формы в виде отчетов, фефехтивности внеурочной деятельности обучающихся и камоанализа вамоанализа в соответствие с учащимися возрастным сообенностам класса; отражение в плане воспитательной работы — Текуприв моодение в заначности детейваниям общества к воспитанию и развитию по коррекции высклассной работы в протиморечащих гребованиям общества к воспитанию и развитию по коррекции высклассной работы в протиморечащих гребованиям общества к воспитанно и развитию по коррекции вызывается в соответствие требованиям составления плана внеклассной работы. Тесупрование в знани сети и задач Стемутуры и особенностей плана внеклассной работы Стемутуры и особенностей плана внеклассной работы Стемутуры и особенностей плана внеклассных мероприятий. Оправление плана внеклассной работы Стемутуры и особенностей прасты Стемутуры и особенностей плана внеклассной работы Стемутуры и особенностей плана в остательноги детей вамоанализа внеклассных межетельно	TIV 2.6. Priogrammary		
профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и недамовнализа надмовнализа надмовнализа недамовнализа недамовнали и проектирования и проектировния и проектировни и недамовнали и проектировни	_		
рефератов, выступения годиния гразогов педатогических дорожения портирования и мероприятиям и установленных требований к их написанию.  - правильность формления портфолио педагогических достижений соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным нелям логическая связь в постановке целей, задач, шланирование исследовательской и проектной деятельность формления результатов педагогического исследования и проектноров и методик педагогического исследования и проектирования программы воспитания на основе ценность обремления результатов педагогического исследования и проектирования и проектирования и проектирования и проектирования и проектирования и проектирования программы воспитания на основе ценность обремления результатов педагогического исследования и проектирования и произворечащих предложений по коррекции плана внеклассной работы, отота и соответствие задач поставлений и пработы, объекти и произворечащих предложений по коррекции плана внеклассной работы, от	-	в соответствие с заявленной формы в виде отчетов,	-
раффективности внеурочной деятельности обучающихся и и мероприятиям и установленных требований к их написанию.  - правильность оформления портфолио педагогических достижений.  - соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным целям.  - логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  - обеснованность (правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования и проектирования.  - правильность формления результатов педагогического исследования и проектирования и проектирования и проектирования и полнота и соответствие формулировки цели и задач поставленной цели; стратегическая и тактическая направленность задач;  - стратегическая и тактическая направленность задач;  - полнота и соответствие задач поставленной цели; предованиям общества к воспитания и организации деятельности ребованиям составления плана внеклассной работы.  - предованиям общества к воспитанию и развитию предложений по коррекции цели и задач.  - соответствие гребованиям составления плана внеклассной работы.  - соответствие планирования воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса;  - соответствие планирования воспитательной работы.  - сответствие планирования воспитательной работы.  - сответствие планирования воспитательной работы.  - структуры и особенностей плана внеклассной работы.  - Техущий контроль е техирования и проектной исстирования и проектной исстарова и противоречащих предложений по коррекции цели и задач.  - Техущий контроль в форм работы.  - Техущий контроль в форм расктым составления плана внеклассной работы.  - Техущий контроль и составление плана и знание структуры и особенностей плана внеклассной работы.  - Техущий контроль в форм расктым общества к воспитанию и развитию структуры и особенностей плана внеклассной работы.  - Техущий контроль в форм расктым общества к воспитанию и развитию структуры и особенностей плана внеклассной работы.  - Техущий контроль и ссте			
мероприятиям и установленных требований к их написанию.  - правильность оформления портфолио педагогических достижений.  - соответствие результатам проектной меследовательской деятельности поставленным педам.  - логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования на основе ценностного содержания образовательного процесса.  ПК 3.1. Проектировать и направленности внеклассной работы;  - стратегическая и тактическая направленность задач;  - стратегическая и тактическая направлений цели и задач поставлению процесса.  - полнота и соответствие задач поставлению щели; предъемений по коррекции цели и задач.  - полнота и соответствие задач поставлению щели; предъемений по коррекции цели и задач.  - полнота и соответствие задач поставлению щели и задач.  - полнота и соответствие задач поставлению щели и задач.  - полнота и соответствие задач поставлению щели и задач.  - правильность в определении направлений шели; преованиям общества к воспитанию и развитию дели и задач.  - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы.  - соответствие планирования воспитательной работы.  - соответствие планирования плана внеклассной работы.  - стетирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы.  - Тектупий контроль в форм практического образования.  - Анализ Программы воспитания и проектирования сотавление плания и предъемений по коррекции цели и задач.  - Трефованиям общества в воспитательной работы.  - тектирования;  - зактическая сизаменторования.  - Анализ Программы воспитания и проектирования.  - Стемутельности комот и тексторования.  - соотв	± •		
написанию.  - правильность оформления портфолио педагогических достижений.  - соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным целям.  - логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.  - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования  - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы; - стратегическая и тактическая направленность процесса.  - соответствие задач поставлений пели; - правильность в обределении направлений пичности ребенка; - соответствие орожулировки пели развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы Тестирования; - Тестирования; - работа в группах: - соответствие плана внеклассной работы Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы Работа в группах: - оставление плания - Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя Представление праработки представление плана внеклассной работы участие структуры и особенностей плана внеклассной работы Работа в группах: - соответствие плана внеклассной работы Работа в группах: - работа в группах: - отавление плания - Анализ Програмиы - Анализ Програмыь - Анализ Програмиы - Анализ Програмиы - Анализ Програмия - Работа в группа			
- правильность оформления портфолио педагогических достижений соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным пелям логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования обоснованность (правильность рыбора методов и методик педагогического исследования и проектирования - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы; - стратегическая и тактическая направленной цели; - полнота и соответствие задач поставленной цели; - правильность в определении направлений внеклассной работы, пе противоречащих гребованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; - отражение в плане воспитательной работы, - соответствие противоречащих гребованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие планирования воспитательной цели; - текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы Тестирование а знание - теруктуры и особенностей глана внеклассной работы Работа в группах: - сотавление плана ре программы воспитательной работы - теруктуры и особенностей глана внеклассной работы Работа в группах: - отражение в плане результатов включенности детей взаимоощенка результатов Планирование, организация, проевдение, анализ и саманализ внеклассных мероприятий.	_		
- соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным целям.  - логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования и проектирования.  - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования и проектирования основе ценностного  содержания образовательного процесса.  - соответствие формулировки цели и задач направленность задач;  - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования и проектиой проектию педагогического исследования и проектирования и орсанизации деятельности классного руководителя.  - стратегическая и тактическая направленной цели;  - правильность в определении направлений предложений по коррекции при и задач.  - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы.  - отражение в плане воспитательной работы уработы.  - сответствие планирования воспитательной работы субыть в форме защить плана внеклассной работы.  - соответствие планирования воспитательной работы субыть предложений по коррекции при и задач.  - технущим контроль в форме защить плана внеклассной работы.  - стражение в плане результатов процесса;  - соответствие планирования воспитательной работы субыть предложений по коррекции при и задач.  - Технущим контроль в форме защить плана внеклассной работы.  - Технущим контроль в форме защить плана внеклассной работы.  - Технущим кон	Carro arramino a		_
исследовательской деятельности поставленным целям.  - логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.  - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования и программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.  - стратегическая и тактическая направленность задач;  - полнота и соответствие задач поставленной цели;  - правильность в определении направлений предложений по коррекции цели и задач.  - полнота и соответствие задач поставленной цели;  - правильность в определении направлений предложений по коррекции цели и задач.  - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы.  - соответствие требованиям составленной работы участие сучащимися возрастным особенностям класса;  - отражение в плане роститательной работы участие сучащимися возрастным особенностям класса;  - отражение в плане результатов включенности детейвамимощенка результатов.  - правильность формулировки цели и задач предложений по коррекции цели и задач.  - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы.  - Работа в труппах:  - сотавление плана внекласноку проектиров и методов			
прожетировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного в процесса.  ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.  ПБ 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.  ПБ 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на паравленности внеклассной работы; стратетическая и тактическая направленность задач; полнота и соответствие задач поставленной цели; представление разработки предложений по коррекции цели и задач; предованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; соответствие требованиям составления плана внеклассной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. Тестирование, правати и соответствие планарование плана и сотражение в план результатов включенности детейвзаимооценка результатов. Планирование, организация, проведение, анализ и самованализ внеклассных мероприятий и опенка сокурсимия.			
планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования и проектирования.  - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования  - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы; стратегическая и тактическая направленность задач; полнота и соответствие задач поставленной цели; правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитания и развитию дичности ребенка; соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; соответствие планирования воспитательной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. Сучащимися возрастным особенностям класса; отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности.  - организация и сочетание разных видов деятельности; четкость проведения; четкость проведения; мероприятий.			
деятельности в области начального образования.  - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.  - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования прагогического исследования и проектирования прагогического исследования и проектирования прагогического исследования и проектирования программы воспитания на основе ценностного  содержания образовательного процесса.  - полнота и соответствие задач поставленной цели; правильность в определении направлений предложений по коррекции цели и задач;  - полнота и соответствие задач поставлению предложений по коррекции предложений по коррекции цели и задач;  - полнота и соответствие задач поставлению предложений по коррекции цели и задач;  - полнота и соответствие задач поставлений предложений по коррекции цели и задач;  - правильность в определении направлений предложений по коррекции цели и задач.  - Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы.  - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы.  - Работа в группах: составление плана и сотавление плана и вразнообразные виды деятельности.  - отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов.  - Планирование, организация, проведение, анализ и проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.			оценка сокурсников
- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педаготического исследования и проектирования.  - правильность оформления результатов педаготического исследования и проектирования  - соответствие формулировки цели и задач направленность в направленности внеклассной работы;  - стратегическая и тактическая направленность задач;  - полнота и соответствие задач поставленной цели;  - полнота и соответствие задач поставленной цели;  - правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитания и развитию личности ребенка;  - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы.  - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы.  - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса;  - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса;  - отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности.  - Пработа в группах:  составление плана и вамноченности детей взаимооценка результатов.  - Работа в группах:  составление плана и вамноченности детей взаимооценка результатов.  - Паланирование, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.			
методик педагогического исследования и проектирования.  правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования  сответствие формулировки цели и задач направленность задач; полнота и соответствие задач поставленной цели; правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; соответствие требованиям составления плана внеклассной работы участие всех субъектов образовательного процесса; соответствие планирования воспитательной работы - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; отражение в плане результатов включенности детей вазаимооценка разультатов.  отражение в плане результатов включенности детей вразнообразные виды деятельности. организация и организация деятельности самоанализ внеклассной работы. Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внекласной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внекласной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внекласной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внекласной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внекласной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внекласной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внекласной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Тестирование на знание структуры и особенносты Тестирования и плана воспитательной работы Тестирования и плана			
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.  — сответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы; с полнота и соответствие задач поставленной цели; с правильность в определении направленной процесса.  — правильность в определении направленной цели; с правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; с соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; с отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; с соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; с отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов. с учащимися возрастным сообенностии, с организация и сочетание разных видов деятельности; с самоанализ и семоанализ внеклассных мероприятий.			
педагогического исследования и проектирования  ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.  - стратегическая и тактическая направленность задач поставленной цели: - планоста и соответствие задач поставленной цели: - планоста в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детейвзаимооценка разультатов Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Работа в группах: составление плана и - отражение в плане результатов включенности детейвзаимооценка результатов Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.			
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.  - соответствие формулировки цели и задач направленность задач; стратегическая и тактическая направленность задач; полнота и соответствие задач поставленной цели; правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию пичности ребенка; защиты плана внеклассной работы.  - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы.  - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы.  - соответствие плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности.  - организация и сочетание разных видов деятельности; четкость проведения; мероприятий.			
реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.  - полнота и соответствие задач поставленной цели; - правильность в определении направленной предложений по коррекции цели и задач правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Работа в группах: с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов. в разнообразные виды деятельности Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.	ПК 3.1. Проектировать и		- Анализ Программы
программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.  - полнота и соответствие задач поставленной цели; правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; торажение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; с учащимися возрастным особенностям класса; отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов. В разнообразные виды деятельности. организация и сочетание разных видов деятельности; четкость проведения; мероприятий.			-
основе ценностного содержания образовательного процесса.  полнота и соответствие задач поставленной цели; процесса.  правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности. организация и сочетание разных видов деятельности; четкость проведения;	_		
годержания образовательного на правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы. Внеклассной работы ФГОС НОО; - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности организация и сочетание разных видов деятельности; - четкость проведения; мероприятий.	основе ценностного		
требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с сучащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.	содержания образовательного	- правильность в определении направлений	
личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.	процесса.		
- соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов. в разнообразные виды деятельности организация и сочетание разных видов плана внеклассной работы Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.			
внеклассной работы ФГОС НОО; - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов Планирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы Работа в группах: - оставление плана и - отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.			
всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы Работа в группах: с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов. в разнообразные виды деятельности организация и сочетание разных видов проведение, анализ и деятельности; - четкость проведения;		внеклассной работы ФГОС НОО;	- Тестирование на знание
- соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; составление плана и отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов. в разнообразные виды деятельности Планирование, организация, проведение, анализ и деятельности; самоанализ внеклассных мероприятий.			структуры и особенностей
с учащимися возрастным особенностям класса; составление плана и - отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов. в разнообразные виды деятельности Планирование, организация, проведение, анализ и деятельности; самоанализ внеклассных мероприятий.			
- отражение в плане результатов включенности детей взаимооценка результатов.  в разнообразные виды деятельности.  - Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.			= -
- организация и сочетание разных видов проведение, анализ и деятельности; самоанализ внеклассных - четкость проведения; мероприятий.		- отражение в плане результатов включенности детей	взаимооценка результатов.
деятельности; самоанализ внеклассных - четкость проведения; мероприятий.			= =
- четкость проведения; мероприятий.		=	<u> </u>
гаинтересованность детей;		-заинтересованность детей;	- Организация детского

	T	T
	- соответствие оформления содержанию мероприятия; - соответствие формы, методов и содержания мероприятия; - эмоциональный настрой; - соблюдение регламента	досуга, с привлечением детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; -Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерамиРазработки предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятийЭкспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	<ul> <li>правильный выбор методик наблюдения за детьми;</li> <li>четкое определение субъектов, места, времени наблюдения;</li> <li>грамотное формулирование показателей и критериев наблюдения;</li> <li>составление протокола наблюдения;</li> <li>объективность и полнота полученных результатов наблюдений;</li> <li>анализ количественных и качественных характеристик наблюдений;</li> <li>грамотное формулирование выводов.</li> </ul>	- Экзамен по профессиональному модулю - Наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий, на перемене Текущий контроль в форме тестирования Экспертная оценка на практическом занятии по результатам диагностики и интерпретации полученных результаты Экспертная оценка на учебной и производственной практике Оценка за самоанализ наблюдений Устный экзамен по
опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области НОО; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	профессиональному модулюЭкспертная оценка на педагогической практике и практическом занятииЗащита исследовательских и проектных работ Текущее тестирование на знание ФГОС НОО Устный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	отражение при анализе всех этапов организации и проведения мероприятия; - раскрытие при анализе внеклассного мероприятия психолого-педагогических позиций; - правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков мероприятия;	- Текущий контроль в форме тестированияЭкспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практикеОценка за самоанализ наблюдений Анализ и самоанализ

	T	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	- приглашение родителей на школьные конференции с привлечением различных специалистов; - умение оформлять информационные стенды по вопросам обучения и воспитания, составлять	производственной практики Выполнение оформительской работы: странички, стенды, памятки,
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	класса и отдельных детей; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установка на совместное деятельное общение всех	профессиональному модулю Участие в проведение родительского собрания в ходе производственной практики Устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	субъектов образовательного процесса -правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения; - обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока; -соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре; - соответствие планирования урока требованиям к его организации; - соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных	- Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя Представление разработки предложений по коррекции цели и задачТекущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы Тестирование на знание структуры и особенностей

задач урока;

- стратегическая направленность цели;
- тактическая направленность задач;
- отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса;
- правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм;
- -соответствие содержания урока целям и задачам;
- соответствие содержания урока его структуре;
- организация и сочетание разных видов деятельности;
- -учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока;
- организация уроков разных типов;
- использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей;
- общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке;
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся;
- обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами;
- соответствие оформления урока содержанию;
- четкость проведения урока;
- правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм;
- контролирование хода работы (сопоставление замысла с его реализацией, внесение возможных коррективов);
- правильность выбора средств контроля;
- правильность в оценке соответствия контрольноизмерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов,
- нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования;
- соответствие разработанных контрольноизмерительных материалов ФГОС НОО; -правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков;
- определение путей исправления недочетов;
   -правильность структуры и глубина оформления анализа урока;
- -полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;
- правильность в оценке соответствия учебнометодических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;
- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО;
- правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к учащимся;
- правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения; -правильность составления документов с точки врения их языкового оформления

плана внеклассной работы.
- Работа в группах:
составление плана и
взаимооценка результатов.
- Экспертная оценка на
практическом занятии,
учебной и производственной
практике.

- Экзамен по профессиональному модулю

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

- 1. Дневник преддипломной практики с оценками;
- 2. Технологические карты уроков и внеурочных мероприятий;
- 3. Портфолио педагогических разработок;
- 4. Портфолио личных достижений;
- 5. Аттестационный лист по результатам реализации программы преддипломной практики

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

			ФИО
Студента(ки)	курса специа	льности С	ПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
			код, наименование
в объеме	144 часов с	по	в организации
	наиме	гнование орга	анизации, юридический адрес

Вид профессиональной		
деятельности	Профессиональные компетенции	Оценка
Педагогическая деятельность	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе	
по проектированию,	федеральных государственных образовательных стандартов,	
реализации и анализу	примерных основных образовательных программ начального	
процесса обучения в	общего образования.	
начальном общем	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в	
образовании	соответствии с санитарными нормами и правилами.	
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения,	
	оценивать результат обучения обучающихся.	
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения	
	обучающихся.	
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические	
	материалы на основе ФГОС и примерных образовательных	
	программ с учетом типа образовательной организации,	
	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт	
	и образовательные технологии в области начального общего	
	образования с позиции эффективности их применения в	
	процессе обучения.	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на	
	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа	
	деятельности.	
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к	
	обучению в целях включения в образовательный процесс всех	
	обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	
	образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	
	способности; обучающихся, для которых русский язык не	
	является родным; обучающихся с ограниченными	
	возможностями здоровья.	
	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной	
по проектированию,	деятельности на основе требований ФГОС, примерной	
реализации и анализу	образовательной программы и с учетом примерных	
внеурочной деятельности	программ внеурочной деятельности и интересов	
обучающихся	обучающихся и их родителей (законных представителей).	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной	
	деятельности в соответствии с санитарными нормами и	
	правилами.	
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной	
	деятельности обучающихся.	
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические	

	материалы для реализации программ внеурочной	
	деятельности.	
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический	
	опыт и образовательные технологии в области	
	начального общего образования с позиции	
	эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального	
	роста на основе результатов анализа эффективности	
	внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
Воспитательная	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные	
деятельность, в том числе	программы воспитания на основе ценностного	
классное руководство	содержания образовательного процесса.	
классное руководство	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации	
	программы воспитания.	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический	
	•	
	опыт и образовательные технологии в области	
	начального общего образования с позиции	
	эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального	
	роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и	
	сопровождение родителей обучающихся (их законных	
	представителей).	
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами	
	образовательного процесса для решения задач	
	воспитания (родителями обучающихся (их законными	
	представителями), коллегами, представителями	
	учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому	
П	подобное).	
<u> </u>	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и	
· ·	контролировать процесс изучения иностранного языка в	
выбору)	начальных классах на ФГОС, примерных основных	
	образовательных программ начального общего	
П	образования	
Преподавание информатики	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и	
в начальной школе (по	контролировать процесс изучения информатики в	
выбору)	начальных классах на основе ФГОС, примерных	
	основных образовательных программ начального общего	
	образования	
преподавание дисциплин	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и	
художественно-	контролировать процесс изучения дисциплин	
эстетического цикла в	художественно-эстетического цикла в начальной школе	
начальнои школе (по выоору)	на основе ФГОС, примерных основных образовательных	
	программ начального общего образования.	

Общие компетенции	Оценка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
применительно к различным контекстам;	

OK 02. Использовать современные средства поиска, ан информации и информационные технологии для выпо-		
деятельности;	пения задач профессиональной	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное про-	фессиональное и личностное	
развитие, предпринимательскую деятельность в профезнания по финансовой грамотности в различных жизне	ссиональной сфере, использовать	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в ко	оллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммунив		
Российской Федерации с учетом особенностей социали		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позици		
поведение на основе традиционных общечеловеческих		
гармонизации межнациональных и межрелигиозных о	гношений, применять стандарты	
антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды		
знания об изменении климата, принципы бережливого	производства, эффективно	
действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры д		
здоровья в процессе профессиональной деятельности и	и поддержания необходимого	
уровня физической подготовленности;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацие	й на государственном и	
иностранном языках.		
Характеристика-отзыв о професс	WOUSTLUON REGTERLUSCTN	
	<u>попальной дейтельности</u> преддипломной практики:	
студентав лоде і	преддиниомной практики.	
Руководитель практики (учитель СОШ)		
Руководитель практики (методист колледжа)	подпись ФИО /	
• , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	подпись ФИО	
Заместитель руководителя филиала	/	
Ответственное лицо базы практики		
<del>-</del>	подпись ФИО	

\_20\_\_\_\_r.

М.П.

#### Формы отчетности

#### Форма аттестационного листа

#### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ ПО

(учебной, по профилю специальност	ги, преддипломн	ой)
ФИО		
обучающийся (аяся) накурсе в Попоспециальности СПО 44.02.02 Преподаван учебную / практику (учебную, попрофильному модулю	ие в начальных	классах успешно прог <mark>и, преддипломную)</mark>
код и наименование профессионального модул	R	
в объеме часов с «» низации		»20г. н
наименование органи	зации, юридичест	кий адрес
Виды и качество выполне	ния работ	
Вид работ, выполненных во время практики	Количество часов	Качество выполнения работ
Характеристика учебной и профессиональной д	цеятельности студ	дента во время практи
	HOL WITTON	интана произвич
Дата _ Подпа ответственно	1 2	цителя практики ции (базы практики) (ФИО)

#### Форма производственной характеристики

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

#### на студента(ку) ПОО АНО ККС

	Ф.И.О.			
Группа				
Специальность 44.02.02 Пр	реподавание в н	іачальных кл	тассах	
Ф.И.О. проходил(ла) практику в				
-			наименов	
изации				
в период с «»20 В ходе практики студент выполнял (ВПД)				Γ.
Трудовая дисциплина				
Практикант заслуживает оценки				
_				
Руководитель практики				
Директор		_		
Дата				
МΠ				

#### Форма дневника

Время проведения практики

выполнена\_\_\_

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА"

	группа группа
	ФИО обучающегося
	дневник
	ПО ПРАКТИКЕ
	УЧЕБНОЙ / ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ / ПРЕДДИПЛОМНОЙ
(наг	менование профессионального модуля/ профессиональных модулей)
Место про	ведения практики (организация), наименование, юридический адрес
мя проведени:	я практики
Количеств	о часов
Количеств Руководит	

(роспись представителя предприятия)

Специальность/

### Программа учебной / производственной практики по

(наименование модуля)

№ темы	Виды производственных работ	Кол-во часов

#### Содержание и виды ежедневных работ

Дата	Наименование работ	Оценка работы. Подпись наставника

Освоение профессиональных компетенций в период (учебной, и	производственной)
практики	

(наименование модуля)

Наименование компетенций (ПК)		Степень освоения (освоил / не освоил)	Подпись наставника
ПК			

#### Форма индивидуального задания

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид,	ТИП	практики
Обучающийся		
	(Фамилия, Имя, Отчество)	
Курс		
Специальность		_
Форма обучения		
Содержание задания н	а практику (перечень подлежан	цих рассмотрению вопросов):
В помках практинеской	й подготовки обучающихся:	
— в рамках практическої — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	и подготовки обучающихся.	
Планируемые результа	аты:	
Дата выдачи задания« <u></u>		
Руководитель практики от образовательной организаг	ЦИИ	И.О.Фамилия
Согласовано:		
Руководитель практик	И	
от профильной органи	зации*	
	подпись И.О. Фам	илия
Индивидуальное задан Обучающийся		
	полнись	И.О.Фамипия

• \*если практика проводится в профильной организации.

#### Форма отчета по практике

## ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ практики (практической подготовки) ФИО

Далее, в свободной форме, излагаются результаты прохождения практики в соответствии с индивидуальной программой практики. В отчёте должны быть представлены сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К отчету прилагается дневник практики, характеристика практиканта с оценкой его качеств, составленные и оформленные в соответствии с утвержденной программой практики и методическими рекомендациями по их оформлению. В качестве приложения (при необходимости) к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Подпись обучающегося

Подпись руководителя практики