

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

индекс наименование профессионального модуля

МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.

индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 49.02.01 Физическая культура

код

наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам МДК 03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Сыцов Александр Владимирович – преподаватель, тренер по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, МДК 03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам МДК 03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1,2 / 3,4 семестр**

#### **1. Доклад**

**Доклад для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5**

За семестр обучающийся должен подготовить один доклад, сопровождаемый презентацией.

#### **Темы докладов.**

1. Планирование внеурочной деятельности по физической культуре в образовательных организациях
2. Анализ программ внеурочной деятельности по физической культуре
3. Составление документов планирования внеурочной деятельности по физической культуре
4. Составление календарного плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для внеурочной деятельности по физической культуре
5. Анализ деятельности спортивных клубов по месту жительства
7. Планирование физкультурно-оздоровительной работы во внеурочной деятельности по физической культуре
8. Разработка оздоровительных мероприятий во внеурочной деятельности по физической культуре

#### **Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за доклад 30 баллов, минимальная – 23 баллов.

<b>Алгоритм оценивания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Соответствие содержания заявленной теме/есть небольшие	2-1

отступления	
Полнота информации (полностью/не полностью/не соответствует)	3-1
<b>Презентация выполнена в соответствии с требованиями:</b>	
шрифт не менее 20	2-1
на слайде только основная информация	2-1
слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	2-1
наличие схем, рисунков, фото	2-1
<b>Исполнение доклада:</b>	
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	10-1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) (уверенно на все вопросы/уверенно не на все вопросы/ неуверенно на все вопросы/не отвечает)	4-1
Применяемая литература (достаточно (5-4)/недостаточно (3-2) /минимально (1))	3-1
<b>Итого</b>	<b>30</b>

## 2. Собеседование как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5

Собеседование может проходить как в индивидуальном, так и в групповом формате.

### Темы для собеседования:

1. Конспектирование статьи «Домашние задания как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре.
2. Конспектирование статьи журнала.
3. Составление календаря спортивно-массовой работы школы
4. Анализ деятельности спортивных клубов г. Москва
5. Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 5-8, 9-11 классов
6. Составление комплексов физминуток для детей разного возраста
7. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста
8. Составление плана-конспекта проведения спортивного часа для 1-4 классов
9. Разработка программы Дня здоровья для учащихся 1-4, 5-8 классов и списка необходимого инвентаря, оборудования.
10. Оформление программы и сценария физкультурного праздника

### Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за собеседование 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	Показатели	Оценка
-----------------	------------	--------

1. Степень полноты (правильности) выполнения задания	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений ТФК, правильная формулировка понятий и категорий.	<b>30</b>
	Полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющие суть изложения.	<b>20</b>
	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющие суть изложения.	<b>15</b>
	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий ТФК.	<b>10</b>
	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий ТФК.	<b>Менее 10</b>

### 3. Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5

#### Тест 1

1. Спортивно-игровую деятельность характеризует:

- а) стремление к максимальному результату+
- б) конфликтность ситуаций поединков
- в) наличие конкретного сюжета
- г) высокая значимость качества исполнения роли

2. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону:

- а) колонна
- б) шеренга +
- в) ряд

3. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна:

- а) практические;
- б) вербальные
- в) наглядные +

4. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности:

- а) наглядные +
- б) специальные
- в) дидактические

5. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми:

- а) индивидуальный
- б) специальный
- в) фронтальный +

6. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения:

- а) обычное
- б) исходное +
- в) простое

7. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:

- а) спорт
- б) движение
- в) упражнение +

8. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:

- а) образовательные задачи +
- б) оздоровительные задачи
- в) воспитательные задачи

9. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы:

- а) физическая культура
- б) физическое воспитание
- в) физическая подготовленность +

10. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания:

- а) задачи физического воспитания
- б) система физического воспитания +
- в) средства физического воспитания

11. Теория спортивной подготовки включает:

- а) спортивную тренировку +
- б) духовную тренировку
- в) опыт

12. Наиболее важным физическим качеством для здоровья человека является:

- а) сила
- б) выносливость +
- в) быстрота

13. Какой из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весом:

- а) образ жизни человека +
- б) генетика человека
- в) состояние окружающей среды

14. Максимальное потребление кислорода — это:

- а) количество кислорода, фактически использованного организмом в покое или при выполнении какой-либо работы за одну минуту
- б) количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в одну минуту
- в) наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе +

15. К основному признаку здоровья относится:

- а) хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни +
- б) хорошая осанка
- в) максимальный уровень развития физических качеств

16. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть не ниже:

- а) 100 уд/мин
- б) 120 уд/мин +
- в) 90 уд/мин

17. Физическая культура:

- а) восстановление здоровья средствами физической реабилитации
- б) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств
- в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств +

18. Основным средством физического воспитания являются:

- а) оздоровительные силы природы
- б) физические упражнения +
- в) тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи

19. Постепенное увеличение нагрузок повышает такие возможности организма:

- а) тайные
- б) скрытые
- в) психические +

20. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения:

- а) двигательное упражнение
- б) двигательное умение +
- в) двигательная мотивация

21. Создание необычных или внезапно изменяющихся условий выполнения упражнений:

- а) методы развития ловкости +
- б) методы развития меткости
- в) методы развития смелости

22. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся:

- а) принцип системного чередования нагрузок и отдыха
- б) принцип доступности и индивидуализации +
- в) принцип последовательности

23. Физические упражнения направлены на развитие:

- а) крепких отношений
- б) душевного состояния
- в) силы +

24. Понятие словосочетания — мышечный насос:

- а) механизм сокращения и расслабления мышц, происходящих в процессе мышечной деятельности
- б) механизм принудительного продвижения венозной крови к сердцу с преодолением сил гравитации под воздействием ритмических сокращений и расслаблений скелетных мышц +
- в) сердце, которое совершает ритмичные сокращения по типу насоса, благодаря которым происходит движение крови в организме

25. Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки:

- а) спорт
- б) физическая культура
- в) физическая подготовка +

26. Соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности:

- а) труд
- б) спорт +
- в) физкультура

27. Исследования направлены на формирование физических, психологических качеств и таких навыков:

- а) прикладных +
- б) основных
- в) душевных

28. Спорт является частью:

- а) духовной подготовки
- б) физической подготовки
- в) физической культуры +

29. Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья:

- а) физическое воспитание +
- б) физическая подготовка
- в) спорт

30. В какой форме проводятся обязательные дополнительные занятия по физической культуре с учащимися, отнесенные к специальной медицинской группе:

- а) физкультурные паузы
- б) занятия по специальной программе +
- в) массовые гимнастические выступления

31. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами:

- а) подвижная игра +
- б) строевые упражнения
- в) двигательный режим

## Тест 2

1. Внешкольная работа по физическому воспитанию не проводится в:

- А) ДЮСШ;
- Б) спортивном лагере;
- В) **школе;**
- Г) оздоровительном лагере.

2. Самостоятельные занятия физическими упражнениями относятся к:

- а) внеклассной работе;
- Б) учебной работе;
- В) **внешкольной работе;**
- Г) работе ДЮСШ.

3. Организация внеурочных занятий предусматривает.....

**(комплексный подход в физическом воспитании обучающихся, системное планирование занятий, определение (мониторинг) качества и управления**

**процессом физического воспитания школьников).**

**4. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями обучающихся составляют..... (особое содержание работы учителя физической культуры и способствуют успешному решению общих задач физического воспитания)**

**5. Командные физкультурно-оздоровительные соревнования развлекательного характера называются..... («Весёлые старты»)**

**6. Судьи в «Весёлых стартах» называются ..... (Жюри)**

**7. Внеклассная работа проводится:**

- а) школах;**
- б) спортивных клубах;**
- в) оздоровительных лагерях;**
- г) профессиональных образовательных учреждениях.**

**8. К формам внеклассной работы относятся:**

- а) утренняя гимнастика;**
- б) урок физкультуры**
- в) «Весёлые старты»;**

**9. Задачи внешкольной работы это:**

- а) укрепление здоровья б) повышение успеваемости по физической культуре**
- в) воспитание патриотизма;**
- г) удовлетворение спортивных интересов.**

**10. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом призваны ..... (расширять и совершенствовать знания и двигательные умения, полученные обучающимися на занятиях)**

**11. Подвижные игры являются..... (средством массовой внеклассной работы со обучающимися).**

**12. Занятия в группах общей физической подготовки (ОФП) направлены на..... (разностороннее физическое развитие обучающихся).**

**13. Занятия в спортивных секциях организуется и проводится..... (после уроков, учителями физической культуры и педагогами дополнительного образования).**

**14. Дни Здоровья и спорта в школе должны иметь..... (оздоровительную**

**направленность, способствовать повышению двигательного режима обучающихся).**

15. **Общешкольные спортивные соревнования проводятся по ..... (ОФП, по видам спорта школьной программы).**
16. **Соревнования «Весёлые старты» способствуют..... (привлечению младших школьников к занятиям подвижными играми и физическими упражнениями)**
17. **Внешкольная работа по физическому воспитанию обучающихся имеет значительное многообразие и направлена на..... (решение педагогических задач).**
18. **Основной деятельностью ДЮСШ является ..... (физическая и спортивная подготовка детей, подростков и молодёжи).**
19. **Основные задачи ДЮСШ: ..... (укрепление здоровья и развитие способностей в избранном виде спорта).**
20. **Физическое воспитание в оздоровительных лагерях проводится на основе..... (желаний и потребности детей в занятиях физической культурой и спортом)**

### **Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 48 баллов, минимальная – 24 баллов.

<b>Критерии оценки</b>	
40-35	86-100% правильных ответов теста
34-29	71-85% правильных ответов теста
28-20	не менее 55% правильных ответов теста

## **5 / 7 семестр**

### **1. Доклад**

**Доклад для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5**

За семестр обучающийся должен подготовить один доклад, сопровождаемый презентацией.

#### **Темы докладов.**

1. Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4, 5-7, 8- 11 классов
2. Разработка спортивных соревнований «Спартакиада»
3. Педагогический анализ проведения общешкольных спортивных соревнований
4. Конспектирование статьи.
5. Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся разных

классов

6. Разработка проекта состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов
7. Составление схемы учреждений дополнительного образования в области физической культуры
8. Конспектирование статей по теме «Особенностей методики проведения тренировочных занятий по базовым видам спорта»
9. Анализ программ для ДЮСШ по различным видам спорта
10. Составление плана спортивно-оздоровительной работы стадиона (бассейна)

#### **Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за доклад 30 баллов, минимальная – 23 баллов.

<b>Алгоритм оценивания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Соответствие содержания заявленной теме/есть небольшие отступления	2-1
Полнота информации (полностью/не полностью/не соответствует)	3-1
<b>Презентация выполнена в соответствии с требованиями:</b>	
шрифт не менее 20	2-1
на слайде только основная информация	2-1
слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	2-1
наличие схем, рисунков, фото	2-1
<b>Исполнение доклада:</b>	
подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	10-1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) (уверенно на все вопросы/уверенно не на все вопросы/неуверенно на все вопросы/не отвечает)	4-1
Применяемая литература (достаточно (5-4)/недостаточно (3-2) /минимально (1))	3-1
Итого	30

## **2. Собеседование как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5**

Собеседование может проходить как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Темы для собеседования:

1. Составление содержания, списка инвентаря и оборудования для краткосрочных туристических походов (однодневных, трехдневных)
2. Разработка содержания спортивного праздника для разновозрастных групп
3. Составление календарного плана спартакиады для спортивного лагеря в избранном виде спорта
4. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики для всей семьи
5. Проведение и анализ анкетирования родителей

6. Составление сводных протоколов по гимнастике и лёгкой атлетике
7. Подведение итогов командного первенства по условиям зачета
8. Составление положения и программы соревнований по видам спорта
9. Заполнение протоколов по спортивным играм (волейбол, баскетбол, гандбол, футбол)
10. Проведение жеребьевки, заполнение документации заседаний судейской коллегии

### Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за собеседование 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Степень полноты выполнения задания	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений ТФК, правильная формулировка понятий и категорий.	40 -35
	Полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющие суть изложения	33-29
	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющие суть изложения.	28-23
	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий ТФК.	Менее 22
	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий ТФК.	Менее 10

### 3. Круглый стол

Круглый стол как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5

Студенты самостоятельно делятся на группы 3-4 человека, выбирают тему для изучения, определяют роль каждого при подготовке и участии в мероприятии.

Темы для круглого стола:

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников.
2. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.
3. Формы и методы внеурочной работы.
4. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.
5. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).
6. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного

возраста.

7. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.

8. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.

9. Методика проведения спортивного часа в ГПД.

10. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.

### **Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 40 баллов, минимальная – 20 баллов.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценки</b>
1. Степень полноты решения задачи	Представлены ответы на все вопросы, содержание соответствует заявленной теме	<b>10</b>
2. Степень полноты ответов на вопросы	Ответы полные, корректно сформулированные	<b>10</b>
	Ответы полные, не совсем корректно сформулированные	<b>5</b>
	Ответы не полные, но корректно сформулированы	<b>4</b>
	Ответы не полные и не корректно сформулированные	<b>0</b>
3. Самостоятельность изложения	Самостоятельно сформулированы все ответы	<b>10</b>
	Частично самостоятельно сформулированы ответы	<b>5</b>
	Ответы полностью переписаны	<b>0</b>
4. Доказательность	Предоставление доказательных аргументов	<b>5</b>
	Частичное предоставление аргументов	<b>4</b>
	Аргументов не представлено	<b>0</b>
5. Индивидуальность задания	Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии	<b>5</b>
	Итого	<b>40</b>

### **Доклад для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5**

За семестр обучающийся должен подготовить один доклад, сопровождаемый презентацией.

Темы докладов.

1. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.

2. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня учащихся среднего школьного возраста.

3. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня учащихся старшего школьного возраста.

4. Формы организации физического воспитания дошкольников.
5. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня учащихся младшего возраста.
6. Методика проведения подвижных перемен школьника. Организация, содержание и проведение занятий в группах продленного дня.
7. Формы организации физического воспитания школьников.
8. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня учащихся старшего школьного возраста.
9. Составление комплексов УГГ, содержания удлинённых перемен, физкультурных занятий в группах продлённого дня.

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за доклад 30 баллов, минимальная – 23 баллов.

<b>Алгоритм оценивания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Соответствие содержания заявленной теме/есть небольшие отступления	2-1
Полнота информации (полностью/не полностью/не соответствует)	3-1
<b>Презентация выполнена в соответствии с требованиями:</b>	
шрифт не менее 20	2-1
на слайде только основная информация	2-1
слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	2-1
наличие схем, рисунков, фото	2-1
<b>Исполнение доклада:</b>	
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	10-1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) (уверенно на все вопросы/уверенно не на все вопросы/неуверенно на все вопросы/не отвечает)	4-1
Применяемая литература (достаточно (5-4)/недостаточно (3-2) /минимально (1))	3-1
<b>Итого</b>	<b>30</b>

**Собеседование как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5**

Собеседование может проходить как в индивидуальном, так и в групповом формате.

**Темы для собеседования:**

1. Неурочные формы занятий
2. Крупные спортивно-массовые мероприятия.
3. Цели и задачи спортивной тренировки
4. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта
5. Методика организации и проведения ежедневных физкультурных занятий в группах продлённого дня
6. Средства спортивной тренировки
7. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за собеседование 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
1. Степень полноты решения задачи	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений ТФК, правильная формулировка понятий и категорий.	30
	Полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющие суть изложения	20
	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющие суть изложения	15
	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий ТФК.	10
	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий ТФК	Менее 10

**Круглый стол**

Круглый стол как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5

Студенты самостоятельно делятся на группы 3-4 человека, выбирают тему для изучения, определяют роль каждого при подготовке и участии в мероприятии.

**Темы для круглого стола:**

1. Характеристика системы тренировочно - соревновательной подготовки
2. Методика организации самостоятельных тренировочных занятий
3. Понятие «спортивная форма». Оценка спортивной формы по качеству соревновательной деятельности спортсменов: критерии прогрессирования и стабильности результатов
4. Методы спортивной тренировки
5. Принципы спортивной тренировки
6. Основные стороны спортивной тренировки
7. Тренировочные нагрузки
8. Соревновательные нагрузки.

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 40 баллов, минимальная – 20 баллов.

Критерии оценки	Показатели	Оценки
1. Степень полноты решения задачи	Представлены ответы на все вопросы, содержание соответствует заявленной теме	10
2. Степень полноты ответов на вопросы	Ответы полные, корректно сформулированные	10
	Ответы полные, не совсем корректно сформулированные	5
	Ответы не полные, но корректно сформулированы	4
	Ответы не полные и не корректно сформулированные	0
3. Самостоятельность изложения	Самостоятельно сформулированы все ответы	10
	Частично самостоятельно сформулированы ответы	5
	Ответы полностью переписаны	0
4. Доказательность	Предоставление доказательных аргументов	5
	Частичное предоставление аргументов	4
	Аргументов не представлено	0
5. Индивидуальность задания	Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии	5
	Итого	40

### Доклад для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5

За семестр обучающийся должен подготовить один доклад, сопровождаемый презентацией.

Темы докладов.

1. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующая система.
2. Мышечная система.
3. Кровь. Кровеносная и дыхательная система.
4. Обмен веществ и энергии.
5. Нервная система.
6. Эндокринная система. Общая характеристика желез внутренней секреции. Их роль в мышечной системе.
7. Репродуктивная система.
8. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

#### Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за доклад 30 баллов, минимальная – 23 баллов.

<b>Алгоритм оценивания</b>	<b>Оценка в</b>
----------------------------	-----------------

	<b>баллах</b>
Соответствие содержания заявленной теме/есть небольшие отступления	2-1
Полнота информации (полностью/не полностью/не соответствует)	3-1
<b>Презентация выполнена в соответствии с требованиями:</b>	
шрифт не менее 20	2-1
на слайде только основная информация	2-1
слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	2-1
наличие схем, рисунков, фото	2-1
<b>Исполнение доклада:</b>	
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	10-1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) (уверенно на все вопросы/уверенно не на все вопросы/неуверенно на все вопросы/не отвечает)	4-1
Применяемая литература (достаточно (5-4)/недостаточно (3-2)/минимально (1))	3-1
<b>Итого</b>	<b>30</b>

### **Круглый стол**

Круглый стол как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5

Студенты самостоятельно делятся на группы 3-4 человека, выбирают тему для изучения, определяют роль каждого при подготовке и участии в мероприятии.

#### **Темы для круглого стола:**

1. История физической культуры и спорта
2. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
3. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями неврологического профиля
4. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями пульмонологического профиля
5. Здоровый образ жизни – путь к долголетию
6. Роль физической культуры в профилактике и лечении пациентов с нарушениями обмена веществ
7. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

#### **Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 40 баллов, минимальная – 20 баллов.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценки</b>
1. Степень полноты решения задачи	Представлены ответы на все вопросы, содержание соответствует заявленной теме	<b>10</b>

2. Степень полноты ответов на вопросы	Ответы полные, корректно сформулированные	<b>10</b>
	Ответы полные, не совсем корректно сформулированные	<b>5</b>
	Ответы не полные, но корректно сформулированы	<b>4</b>
	Ответы не полные и не корректно сформулированные	<b>0</b>
3. Самостоятельность изложения	Самостоятельно сформулированы все ответы	<b>10</b>
	Частично самостоятельно сформулированы ответы	<b>5</b>
	Ответы полностью переписаны	<b>0</b>
4. Доказательность	Предоставление доказательных аргументов	<b>5</b>
	Частичное предоставление аргументов	<b>4</b>
	Аргументов не представлено	<b>0</b>
5. Индивидуальность задания	Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии	<b>5</b>
	Итого	<b>40</b>

### **Вопросы для экзамена**

- для оценки сформированности компетенции ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников.
2. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.
3. Формы и методы внеурочной работы.
4. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.
5. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).
6. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.
7. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.
8. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
9. Методика проведения спортивного часа в ГПД.
10. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
11. Методика физкультурно- спортивных праздников.
12. Методика проведения «Веселых стартов»
13. Методика спортивных соревнований «Старты надежд»
14. Методика общешкольных соревнований.
15. Методика спортивных соревнований «Шиповка юных».
16. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний».
17. Смотр физической подготовленности (ФСО «Юность России»).
18. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «физическая культура»

19. Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».
20. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях
21. Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях
22. Планирование агитационной работы с родителями
23. Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей
24. Особенности методики судейства соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона)
25. Особенности методики судейства соревнований по прыжкам
26. Особенности методики судейства соревнований по метаниям
27. Особенности методики судейства соревнований по многоборью
28. Определение группы финалистов и победителей в беговых видах
29. Определение группы финалистов и победителей в прыжковых видах
30. Определение группы финалистов и победителей в прыжковых видах
31. Определение победителей в командном первенстве
32. Особенности методики судейства по волейболу
33. Особенности методики судейства по баскетболу
34. Особенности методики судейства по футболу и минифутболу, гандболу
35. Особенности методики судейства по бадминтону, настольному теннису
36. Особенности судейства упражнений на коне с ручками перекладине, параллельных брусьях, брусьях разной высоты, опорном прыжке, упражнений на кольцах
37. Особенности судейства акробатических упражнений.

### **Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Критерии: *30 баллов («отл.»)* выставляется, если студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

*20 баллов («хор.»)* выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

*10 баллов («удовл.»)* выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и

выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

меньше 10 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.