

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
раннего и дошкольного возраста
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включает материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

навыками:

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и

дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и

дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З2 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

З3 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

З4 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З5 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З6 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З7 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- 38 методика организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- 39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- 310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего дошкольного возраста процесса организации и различных видов деятельности и общения;
- 311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- 312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022г. №743, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного

развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1. знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
2. знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
3. знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
4. знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMARTnotebook; SMART table;
5. уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
6. уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
7. уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
8. уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
9. уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
10. уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
11. уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

12. уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
13. уметь: анализировать занятия;
14. уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ВД2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	ОК1,4 ПК2.4; У1,4 З1,4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№1 ТЗ№1	КВ№15,16,17,18,19 ПВ № 5
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	ОК2,4, ПК2.1;2.2 У2,3 З3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№2 ТЗ№2	КВ№ 28 ПВ№5
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	ОК 5 ПК2.3 У2 З2 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№3 ТЗ№5	КВ№ 4 ПВ№6,7
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	ОК7 ПК2.4;2,3 У1,2 З2 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№4 ТЗ№3	КВ №12 ПВ№18
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	ОК7 ПК 2.4 У2 З3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№5 ТЗ№4	КВ №10,13 ПВ№12,13
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	ОК 5,9 ПК2.1;2.2;2.4 У3.4 З2,3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№6 ТЗ№8	КВ№ 1,2,3 ПВ№14,15
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 2,3 ПК2.1. З2,3 У2,3 З2,3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№7 ТЗ№6	КВ№ 10,11 ПВ№9

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	ОК 2,9 ПК2.1;2.3 У2,3 32,3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№7 ТЗ№7	КВ№ 13,14 ПВ№18
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	ОК 3,9 ПК2.3;2.4 У3,4 32 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№9 ТЗ№7	КВ№ 5,6 ПВ№6,8
Тема3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	ОК 7,9 ПК2.1.,2.4 У3 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№10 ТЗ №9	КВ№ 26,27 ПВ№1,4
Тема3.1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	ОК9,11 ПК2.1.,2.7 У3 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№11 ТЗ№10	КВ №20,21,22,23,24,25 ПВ№10,11

2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1

На городском семинаре педагог поделилась своим опытом «Когда я внесла в группе кукол бибабо зайца, лису и волка, то Саша предложил придумать сценку «Как лиса зайца и волка провела». Все дети переиграли с этим набором кукол, каждая группа придумала правила кукловождения. Через несколько дней в состав кукол были добавлены бабушка и дедушка. Дети придумали пьеску, которую я отредактировала и записала, а потом прочитала детям. В последующие дни исполнители ролей менялись, каждый старался внести в игру что-то своё».

- 1. Как по - Вашему мнению, называлось сообщение педагога?**
- 2.С какой целью были использованы воспитателем такие приёмы?**
- 3.Оцените педагогическую ценность использованных приёмов работы с детьми?**

ПЗ№2

Из предложенных позиций по организации и проведению дидактических игр выберите наиболее педагогически целесообразные. Обоснуйте свой ответ

с опорой на теоретические подходы к организации и проведению дидактических игр.

Дидактические игры должны лежать в определённом месте. Брать их дети могут только с разрешения педагога, т.к. педагог должен контролировать деятельность детей, знать с кого спрашивать, если игра будет неубрана или того хуже испорчена.

Дидактические игры должны лежать в доступном месте, брать игры дети могут по желанию, необязательно спрашивать разрешение взрослого. Детям всегда нужно сообщать правила игры, а уж тем более, если игра новая.

ПЗ№3

Четырёхлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Педагог обращается к мальчику: «Ты шофёр? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина!».

- 1.Какие особенности игровой деятельности описаны в ситуации.**
- 2.С какой целью взрослый включился в игру ребёнка? Оправдан ли данный педагогический приём?**
- 3.Предложите свои варианты вхождения в игру.**

Задача№4

На музыкальном занятии в старшей группе разучивается парный танец. С Ромой никто из детей не хочет встать в пару. Дети объясняют своё нежелание тем, что у него всегда грязные руки, и он всех обижает.

- 1.Какие особенности возраста проявляются в данных высказываниях детей?**
- 2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.**
- 3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.**

ПЗ№5

В старшей группе часть детей решили устроить оркестр. Они распределили инструменты между собой. Но между двумя мальчиками происходит громкая ссора из-за того, что каждый из них хочет играть на барабане. Никто из участников конфликта не хочет уступать. Вполне возможно, что спор перейдёт в драку.

- 1.Какие особенности возраста проявляются в данной ситуации?**
- 2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.**
- 3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.**

ПЗ№6

Летом на прогулке дети средней группы играют в хороводные игры. В центре круга стоит водящий. Воспитатель вызывает в круг то одного ребёнка, то другого. Серёжа очень хочет стать водящим, но каждый раз в круг приглашают другого воспитанника. Серёжа очень обижается, демонстративно не даёт руки товарищам, хмурится, топает ногами. Воспитатель исключает мальчика из игры

за плохое поведение и усаживает в наказание на скамейку.

1.Оцените действия педагога.

2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.

3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.

ПЗ№7

Воспитатель предложил ребенку три ситуации общения: выкладывать узор из мозаики, почитать книжку про машины, поговорить о друзьях.

Дима (6 лет и 3 месяца) с интересом принял предложение взрослого позаниматься, самой предпочтительной ситуацией оказалась рассматривание иллюстраций про машины, задавал вопросы для чего нужны большие колеса, делился своим опытом, рассказывал, какие видел машины в отпуске с папой. К предложению выложить узор проявил активность, быстро сложил картинки и попросил еще посмотреть книгу. В беседе о друзьях чувствовал некоторое напряжение, перебирал картинки предложенные воспитателем, высказывался только то, что видит, в обсуждение о дружеских отношениях с детьми не вступал.

1.Определите основной мотив общения дошкольника со взрослым

2.Укажите основную форму общения детей 6-7 лет (по М.И. Лисиной)

3.Совету воспитателю, как правильно общаться с детьми в данный возрастной период

ПЗ№8

Две воспитательницы занимались развитием речи и навыков общения дошкольников, но делали это по-разному. Одна просила детей то рассказать известную им сказку, то описать предмет, который они видят, то составить рассказ на тему коллективного опыта. И постоянно при этом она требовала от детей полного ответа.

Другая предлагала детям поиграть в сказку, устроить театрализованное представление, или просила отгадать, о каком предмете идет речь, предварительно описав его, или же предлагала им поделиться своими впечатлениями о случаях, которые с ними происходили. Воспитательница приглашала всех детей принимать посильное участие в диалоге.

1.Оцените действия воспитателя с позиции освоения детьми вербальных средств общения.

2.Определите условия педагогического общения, способствующие развитию коммуникативных умений детей .

3. Составьте рекомендации воспитателю по развитию у детей общительности, активности во взаимодействии со взрослым и сверстниками.

ПЗ№9

«Мой сын Миша (7лет),—рассказывает мама,—почти совершенство. Нона людях он всегда молчит. Я стараюсь это оправдать перед своими знакомыми какими-то причинами, мол, Миша устал, торопится домой и т. д., но все же замкнутость сына меня настораживает. Когда он дома — все в порядке, а на людях и в детском саду сразу же уходит в себя. Посоветуйте, что делать?»

1.Какая проблема общения наблюдается у Миши.

2.Укажите возможные причины трудностей ребенка в общении.

3.Дайте совет маме и воспитателю, как развивать коммуникативные умения данного ребенка.

ПЗ№10

Мальчикам Паше и Сереже по три года. Они достаточно хорошо владеют активной речью. Мальчики бегают вокруг стола, на которых лежат несколько деревянных машинок. Паша берет легковую машинку и отходит в сторону.

Сережа идет за ним и пытается отобрать. Оба громко кричат, толкают друг друга.

1.Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации.

2.Раскройте причины конфликтов младших школьников.

3.Укажите возможные варианты разрешения конфликтов младших дошкольников.

ПЗ№11

В старшей группе возник конфликт между детьми. Сережа кинул кубиком в Настю Девочка заплакала.

Воспитатель подошла к девочке, присела, обняла: Сережа тебя обидел... (пауза)

Настя Т.(продолжает плакать): Бросил кубик...

Воспитатель сочувственно: Ты на него сердита.

Настя Т.: Он мою игру поломал!

Воспитатель: И ты расстроилась...

Настя Т.: Нет, я его толкнула, чтоб не ломал, а он меня кубиком по спине.

Воспитатель: Было больно... (Пауза.)

Настя Т.: Больно! Потом задумалась и сказала: Не буду толкать....

1.Оцените действия воспитателя

2.Правильно ли воспитатель применил технику активного слушания

3.Укажите, возможные варианты разрешения конфликтов старших дошкольников

ПЗ№12

На занятии Саша сидит с Миленой. Саша уронила несколько счетных палочек, поняв, что ей недостает, взяла у Милены. Милена стала отнимать свои палочки обратно, Саша, а за ней и Милена заплакали, все дети смотрели на них, занятие невозможно было продолжать.

1.Какие качества недостаточно сформированы у девочек?

2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.

3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.

ПЗ№13

Ирина, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. В детском саду во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

- 1.Какие характерные особенности проявляются у девочки?**
- 2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.**

ПЗ№14

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

- 1.Какие характерные особенности проявляются у Миши?**
- 2.Предложите варианты выхода из ситуации.**

ПЗ№15

Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!»

Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

- 1.Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации.**
- 2.Укажите возможные последствия данной ситуации, варианты их разрешения.**

2.2. Теоретические задания (ТЗ)

ТЗ №1

1. Что такое общение?
2. Виды общения?
3. Структура общения?

ТЗ №2

1. Понятие межличностной коммуникации
2. Вербальное общение.
4. Невербальные средства общения.

ТЗ №3

- 1.Стили общения воспитателя с детьми. Их характеристика

ТЗ №4

- 1.Методы и приемы, направленные на сотрудничество воспитателя с дошкольниками

ТЗ №5

1. Каковы психолого-педагогические особенности детей раннего возраста?

2. Каковы особенности детей младшего дошкольного возраста?

3. Каковы особенности детей старшего дошкольного возраста?

ТЗ №6

1. В чем выражается кризис 3-х лет? Его причины.

2. Чем объясняются особенности кризиса 7 лет?

ТЗ №7

1. Формы общения по М.И. Лисиной. Их характеристика

ТЗ №8

1. Виды планирования коммуникативной деятельности дошкольников

ТЗ №9

1. Виды коммуникативной депривации

ТЗ №10

1. Виды конфликтов

2. Функции конфликтов

3. Пути разрешения конфликтов в детском коллективе

ТЗ №11

1. Понятие социальной перцепции

2. Механизм социальной перцепции

ТЗ №12

1. Методы формирования коммуникативных способностей

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Значение общения в жизни ребенка. Динамика развития средств общения в детстве.

2. Основные направления в развитии общения в детском возрасте, речевого развития.

3. Формы общения по М.И. Лисиной

4. Закономерности общения дошкольников.

5. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.

6. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.

7. Общение в младшем дошкольном возрасте

8. Общение в среднем дошкольном возрасте

9. Общение в старшем дошкольном возрасте

10. Общение ребенка со взрослыми: место и роль в психическом развитии ребенка

11. Психология общения в раннем возрасте.

12. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.

13. Различия учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком

14. Структура личностно-ориентированной модели общения

15. Понятие общения

16. Функции общения

17. Стороны общения

18. Виды общения

19. Средства общения
20. Понятие конфликта в детском возрасте, его проявления, причины.
21. Виды конфликтов дошкольников
22. Способы и средства разрешения конфликтов в детских садах
23. Позиции воспитателя, провоцирующие конфликты в ДОУ
24. Характеристика игрового конфликта
25. Понятие о стиле педагогического руководства. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей педагогического руководства.
26. Депривация как психологический феномен
27. Особенности общения с «трудными» дошкольниками
28. Методы формирования коммуникативных способностей

Практические вопросы

1. Разработать рекомендации для родителей: «Особенности общения с ребенком в период возрастных кризисов».
2. Охарактеризуйте методы, направленные на развитие произвольности в дошкольном возрасте.
3. Составьте план проведения беседы на выявление уровня осознанности действий ребенка.
4. Разработайте рекомендации для родителей на тему: «Особенности общения с импульсивными детьми».
5. Назовите этапы становления речи как средства общения, приведите словесные примеры речи детей, находящихся на разных этапах.
6. Составьте протокол наблюдения за ребенком с целью выявления его особенностей в общении.
7. Предложите методики диагностики уровня развития навыков общения.
8. Предложите методики для выявления статусного положения дошкольника в коллективе сверстников.
9. Предложите методики для педагогической диагностики форм общения дошкольника со взрослым.
10. Подготовьте рекомендации для воспитателей на тему: «Пути разрешения и предупреждения конфликтов в системе ребенок-ребенок».
11. Приведите примеры межличностных конфликтов между дошкольниками и назовите пути их устранения
12. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (подготовка ко сну)
13. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (завтрак)
14. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (прогулка)
15. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (одевание)
16. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

17 Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

18. Спроектировать педагогическую среду ДООУ по развитию коммуникации дошкольников

Тестирование (ТЗ)

1 вариант

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

А. игра

Б. труд

В. общение.

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:
- возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации;

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения:
- взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:

- предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

А. ситуативно-личностное

Б. внеситуативно- познавательное

В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками:

- общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их

предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

А. фиксация взрослым темпов развития ребенка

Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

А. форма общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

А. труд,

Б. ролевою игру,

В. соревнование?

11. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников «Репка», «День рождения», «Два домика», «Капитан корабля», «Полет на луну», «Пьедестал», «Радости и огорчения» и др.

2 вариант

1. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

2. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:

- выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:

А. внеситуативно-личностное

Б. ситуативно-личностное

В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

7. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

А. потребности в безопасности,

Б. потребности во впечатлениях,

В. в стремлении к познанию самого себя и других.

8. «Госпитализм» - это:

А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,

Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.

9. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:

А. произвольным поведением

Б. непроизвольным поведением.

10. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

2. А. ситуативно-деловая,

3. Б. внеситуативно-деловая,
1. В. эмоционально-практическое.

11. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников
«Звезды», популярные; предпочитаемые, игнорируемые, отвергаемые

Тема «психология дошкольника»

1. Стил ь общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется:
 - а) соперничеством +
 - б) псевдосотрудничеством
 - в) изоляцией
2. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
 - а) плаксивость
 - б) негативизм +
 - в) тревожность
3. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте:
 - а) 2-3 лет
 - б) 3-4 лет
 - в) 4-5 лет +
4. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
 - а) упрямство +
 - б) плаксивость
 - в) тревожность
5. При помощи психодиагностических методик решается:
 - а) задача эмоциональной поддержки
 - б) психокоррекционная задача
 - в) диагностическая задача +
6. Что не является симптомом кризиса 7 лет:
 - а) потеря непосредственности
 - б) стремление брать ответственность за свои поступки +
 - в) манерничество
7. Социальная ситуация развития:
 - а) новый тип строения личности на данной ступени развития
 - б) психическое новообразование
 - в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой +

8. Признаки контекстной речи дошкольника:

- а) может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном +
- б) ребенок усваивает грамматические формы языка, имеет большой активный словарь
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

9. Стилль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется:

- а) псевдосотрудничеством
- б) изоляцией
- в) сотрудничеством +

10. Мышление дошкольника преимущественно:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное +
- в) словесно-логическое

11. По З. Фрейду, стадия развития ребенка возраста от 3 до 5 лет называется:

- а) фаллической +
- б) латентной
- в) развивающей

12. Кому принадлежит следующее высказывание: «Дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности»:

- а) Запорожцу
- б) Леонтьеву +
- в) Выготскому

13. К неэкспериментальным методам относят:

- а) биографический +
- б) организационный
- в) преобразующий

14. На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий положительно влияют удачи и неудачи, с которыми он сталкивается, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

15. Групповая идентичность (по Э. Эриксону):

- а) ориентированность ребенка на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения +

- б) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе
- в) переход ребенка на новый уровень морального развития

16. Успех влияет положительно на работу ребенка, неудача — всегда отрицательно: она не стимулирует продолжения деятельности и проявления настойчивости, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

17. Чувство ненужности родителям, ощущение себя лишним появляется у ребенка при:

- а) большой концентрации родителей на ребенке
- б) доминировании родителей
- в) чрезмерной эмоциональной дистанции родителей по отношению к нему +

18. С какого возраста ребенок начинает осознавать себя во времени: помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем:

- а) 4-5 лет
- б) 6-7 лет +
- в) 7 лет

19. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа:

- а) детерминизма
- б) развития
- в) единства психики и деятельности +

20. Принцип опосредованного действия заключается в том, что:

- а) любое действие можно совершить самостоятельно
- б) орудие – средство выполнения действия +
- в) действие — часть деятельности

21. Эльконин исследовал детство на основе изучения:

- а) этнографических материалов +
- б) социально-экономических условий разных культур
- в) европейского ребенка из высших слоев общества

22. В раннем детстве у ребенка впервые складываются действия, которые с полным основанием можно назвать произвольными, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

23. Коррекция психического развития ребенка путем модификации поведения через изменение образа мыслей осуществляется при помощи:

- а) тренинга поведения
- б) скилл-терапии
- в) когнитивной терапии +

24. Воображение в раннем детстве носит:

- а) творческий характер
- б) воссоздающий характер +
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

25. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) ситуативно-деловое общение
- в) сюжетно-ролевая игра +

26. Признаком кризиса 3-х лет является отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку, называемая:

- а) упрямство
- б) негативизм +
- в) своеволие

27. По А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллеру, наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка оказывает стиль семейного воспитания по типу:

- а) эмоционального отвержения +
- б) потворствующей гиперпротекции
- в) доминирующей гиперпротекции

28. Эмоции ребенка раннего возраста и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены при изменении ситуации, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

29. Стандартную оценочную шкалу, позволяющую быстро определять состояние здоровья новорожденных, разработала:

- а) Апгар +
- б) Лисина
- в) Обухова

30. Исследование цветового, предметного и пространственного гнозиса в раннем возрасте входит в диагностику:

- а) развития двигательной сферы
- б) уровня познавательного развития +
- в) развития игры

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.