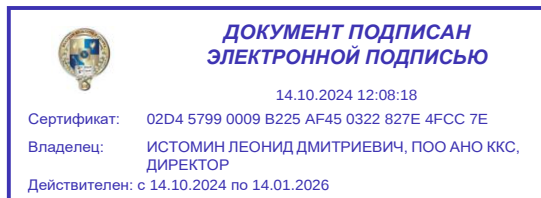


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.12 Введение в профессию
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик:	Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)
-----------------------------	---

Разработчики: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 Введение в профессию.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Введение в профессию.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;

У3 анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;

У4 находить пути самообразования и самосовершенствования, выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;

У5 вести диалог;

У6 предупреждать конфликты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

знать:

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики;

З2 гуманистическую сущность педагогической деятельности;

З3 структуру педагогического общения;

З4 психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;

З5 профессионально - личностные и общепедагогические качества педагога;

З6 идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Тестирование по дисциплине

Тема: *Введение в педагогическую профессию*

1 вариант

Примечание: звездочками (*) отмечены вопросы, имеющие несколько вариантов ответов

1. Основными видами педагогической деятельности являются*:

- А. Воспитательная работа
- Б. Обучение
- В. Преподавание.

2. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами

деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности называется:

- А. Воспитанием
- Б. Воспитательной работой.
- В. Обучением

3. Педагогическая деятельность, имеющая временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения, называется:

- А. Преподавание
- Б. Воспитательная работа
- В. Управление

4. Позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности являются критерием:

- А. Решения воспитательных задач.
- Б. Эффективности преподавания
- В. Эффективности деятельности учащихся

5. Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса являются элементамидеятельности педагога:

- А. Коммуникативной
- Б. Конструктивной
- В. Организаторской

6. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию коллективной деятельности предполагает.....деятельность учителя:

- А. Конструктивная
- Б. Коммуникативная
- В. Организаторская

7. Критериями отличия одного вида профессиональной деятельности от другого являются*:

- А. Методы деятельности
- Б. Условия деятельности
- В. Цели деятельности
- Г. Мотивы деятельности
- Д. Объекты деятельности

8. Коммуникативные умения включают*:

- А. Перцептивные
- Б. Реорганизационные
- В. Умения педагогического общения.
- Г. Умения и навыки педагогической техники

9. Умение педагога управлять собой и другим и составляют педагогическую:

- А. Компетентность
- Б. Систему
- В. Работу
- Г. Технику

10. Педагогическая цель – это:

- А. Представление учителя о своей педагогической деятельности
- Б. Основное положение деятельности учителя
- В. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

11. Чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, самообладание – это:

- А. Перцепция
- Б. Толерантность
- В. Достоинство
- Г. Такт

12. Педагогическая задача - это:

- А. Модель деятельности педагога
- Б. Противоречие между педагогом и учащимися
- В. Цель, заданную в конкретных условиях
- Г. Структурную единицу педагогической деятельности

13. Источником самовоспитания педагога является:

- А. Запросы родителей.
- Б. Требования директора школы.
- В. Потребность в самосовершенствовании и самоизменении самого педагога.

14. Материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности –это:

- А. Самопрограммирование развития личности.
- Б. Самопознание.
- В. Упражнение.

15. Методы самовоспитания педагога*:

- А. Самоубеждение.
- Б. Самоприказ.
- В. Наказание.
- Г. Самоконтроль.
- Д. Самовнушение.

Творческие задания:

Прочитайте внимательно и ответьте на вопросы после текста

1. Объясните следующие высказывания:

Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием (А. Дистервег).

Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу со своей собственной душой, не отделяясь от неё никакими предубеждениями, никакою привычкою, - только тот способен идти по дороге самосовершенствования и вести по ней других (К.Д. Ушинский).

2. Не каждый способен стать педагогом. Об этом отметил В.А. Сухомлинский в работе «100 советов учителю» (гл.2, т.2). Уходила из школы учительница, которой было всего 45 лет. «Милые друзья, – сказала она, – я ухожу потому, что работа в школе не была моим делом. Я не находила в этой работе удовлетворения. Она не давала мне никакой радости. Это беда, это трагедия моей жизни. У меня надорвано здоровье тем, что труд не давал мне радости. Советую вам – проверьте сами себя, если труд не дает вам радости – уйдите из школы. Иначе годы труда станут для вас адом». Какие требования выдвигает педагогическая профессия к личности педагога?

2 вариант

Примечание: звездочками (*) отмечены вопросы, имеющие несколько вариантов ответов

1. Социальные функции педагогической профессии:

- А. Адаптивная, гуманистическая
- Б. Образовательная, воспитательная
- В. Развивающая, воспитательная
- Г. Исследовательская, воспитательная

2. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:

- А. Наличие диплома о высшем образовании
- Б. Личностный рост педагога
- В. Карьера педагога
- Г. Своевременная выплата заработной платы

3. Специфика педагогической деятельности:

- А. Целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни
- Б. Целью деятельности является подготовка педагогического процесса
- В. Целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка
- Г. Целью деятельности является воспитательная работа

4. Методы профессионального самовоспитания -это:

- А. Самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль
- Б. Планирование

- В. Рефлексия
- Г. Контроль

5. Компоненты педагогической деятельности:

- А. Воспитательные дела
- Б. Учебный и воспитательный процесс
- В. Конструктивный, организаторский, коммуникативный
- Г. Мажорный компонент

6. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:

- учебно-познавательная
- спортивная
- общественная
- политическая

7. Цель профессионального саморазвития:

- А. Регулярное чтение литературы по специальности
- Б. Совершенствование качеств личности
- В. Развитие педагогических умений
- Г. Воспитательная работа

8. Основные виды педагогической деятельности:

- А. Самопрограммирование развития личности
- Б. Воспитательная работа, преподавание
- В. Движение от целей преподавания к его результатам
- Г. Трудовая деятельность

9. Профессиональная компетентность педагога находит единство:

- А. В единстве его теоретической и практической готовности
- Б. В совокупности последовательно развертывающихся действий
- В. В личностно-деловых качествах педагога
- Г. В организаторских способностях

10. Педагогические способности – это:

- А. Склонность к работе с детьми
- Б. Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет
- В. Умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками
- Г. Умение сохранять невозмутимость

11. Практическая готовность педагога выражается:

- А. В организаторских и коммуникативных способностях
- Б. В теоретических знаниях
- В. В нормативных документах
- Г. В мимике и жестах

12. Педагогическое призвание означает:

- А. Склонность к педагогическому делу
- Б. Склонность к многочасовым умственным нагрузкам
- В. Склонность к усвоению иностранных языков
- Г. Склонность к логическому мышлению

13. Коммуникативные умения педагога - это:

- А. Единство слов и дела
- Б. Выбор оптимальных приемов и способов обучения
- В. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты
- Г. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности

14. Предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений,

является элементом ...умений педагога*:

- А. Аналитических
- Б. Прогностических
- В. Мобилизационных

15. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она имеет*:

- А. Гуманистический характер труда педагога
- Б. Коллективный характер педагогической деятельности
- В. Адаптивный
- Г. Творческий характер

Творческие задания:

Прочитайте внимательно и ответьте на вопросы после текста

1. В кругу будущих педагогов возник спор: быть настоящим педагогом – это....

-Педагогом нельзя стать!.. Им надо родиться! -этот запальчивый возглас математика

Вали падает как искра в сухой хворост.

-Ерунда! Фатализм!

-Педагог «милостью божьей», да?

-А ты что же отрицаешь талант?

-А кто родился без педагогической души и таланта, без любви к детям, того, как хотите, не сделаешь учителем, хоть пять или двадцать лет учи его в институте,- продолжала спорить Валя. -А мне думается, - вставил свое слово философ группы Юра, -педагогом можно не только родиться, но и стать. Потому что во многих случаях - в подавляющем большинстве - институту удастся выявить призвание у тех, кто заблуждается в самом себе, не зная своих сил и способностей. Ведь иногда удастся привить любовь к своей профессии тем студентам, которые пришли в вуз в порядке компромисса со своими мечтами (Е. Гинзбург Быть, а не казаться... // Учитель, газ. - 1980. - 27 дек.)

Какой педагог необходим современному образовательному учреждению?

2. Структура системы профессионального образования соответствует принятым

квалификационно-образовательным уровням и включает в себя:

- среднее профессиональное образование (СПО);
- высшее образование (ВО);
- аспирантуру (подготовка кандидатов наук);
- докторантуру (подготовка докторов наук).

Кроме того, существует система дополнительного профессионального образования, обеспечивающая повышение квалификации, профессиональную переподготовку, дополнительную профессиональную подготовку. Названные структурные составляющие системы профессионального образования представляют собой отдельные сферы профессионально – педагогической деятельности для соответствующих категорий педагогов профессионального обучения.

В соответствии с основными сферами профессионально-педагогической деятельности запишите категории педагогов профессионального обучения.

КЛЮЧИ к тесту - Введение в педагогическую профессию

1. вариант

1. А, В	8. А, В, Г
2. Б	9. Г
3. А	10. В
4. А	11. Г
5. Б	12. В
6. В	13. В
7. А, Б, В	14. А
	15. А, Б, Г, Д

2. вариант

1. Б	8. Б
2. Б	9. А
3. А	10. А
4. А	11. Б
5. Б	12. А
6. А	13. В
7. В	14. А, В
	15. А, Б, Г

Тест по введению в специальность Тема: Педагог: профессия и личность

1. В первобытно-общинном строе передача накопленного предыдущими поколениями опыта детям осуществлялась:

+А) Через включение детей в трудовую деятельность: дети и взрослые участвовали на равных в добывании пищи, что являлось важным условием их выживания.

Б) Через воспитание детей родителями.

В) Через воспитание детей старыми или больными членами общины освобождались от добывания пищи.

2. В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании:

+А) С появлением необходимости в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности

Б) С появлением разных форм домашнего – семейного воспитания.

В) С появлением старых и больных членов общины, которые освобождались от добывания пищи.

3. Первая в истории человечества форма воспитания и обучения - инициация — это:

+А) Совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых.

Б) Приобретение разных знаний, умений, навыков в специальных домах или лагерях молодежи.

В) Формирование у мальчиков навыков и умений той деятельности, которая им предстояла во взрослой жизни (земледелие, охота, скотоводство, воинское дело и др.)

4. Укажите группы профессий по классификации, предложенной Е. А. Климовым, к которой относится педагогическая профессия:

А) Группа профессий «человек – живая природа»

Б) Группа профессий «человек – знаковая система»

В) Группа профессий «человек – художественный образ»

+Г) Группа профессий «человек – человек»

Д) Группа профессий «человек – техника»

5. Какой выдающийся педагог дал своему дошкольному заведению (год открытия — 1837-й) название детский сад.

+А) Ф. Фребель

Б) К. Д. Ушинский

В) Я. А. Коменский

Г) А. С. Макарнко

6. В чем заключается важнейшая социальная функция педагога.

+А) Деятельность педагога направлена на развитие и формирование человека.

Б) Педагог не участвует в создании материальных ценностей

В) Профессия педагога относится к группе профессий «Человек- человек».

7. Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она:

А) По своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческий характер.

Б) Требуется умения общаться.

В) Развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность, широкий кругозор, наблюдательность, творческое мышление, развитая профессиональная память

Г) Является одной из самых древних профессий.

8. Закончите предложение: «Коллективный характер педагогической деятельности состоит...»:

А) В творческом подходе к осуществлению педагогической деятельности.

+Б) В том, что на воспитанников оказывает воздействие множество факторов.

В) В гуманистическом, общечеловеческом начале педагогической деятельности.

9. Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности – это:

+А) Эмпатия

Б) Педагогический такт

В) Высокая общая и профессиональная культура

Г) Педагогическая зоркость

Д) Педагогическая рефлексия

10. Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:

А) Эмпатия

Б) Педагогический такт

В) Высокая общая и профессиональная культура

Г) Педагогическая зоркость

+Д) Педагогическая рефлексия

11. Деятельность педагога дошкольного учреждения предполагает овладение педагогом разнообразными профессиональными умениями. Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка – это:

А) Конструктивные умения

+Б) Гностические умения

В) Коммуникативные умения

Г) Организаторские умения

12. Для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы педагогу необходимы

+А) Конструктивные умения

Б) Гностические умения

В) Г) Коммуникативные умения

Организаторские умения

13. К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся:

- +А) Чувство профессионального и гражданского долга.
- +Б) Ответственность за воспитание детей.
- +В) Увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми.
- Г) Заработная плата.
- Д) Продолжительный отпуск

14. Укажите, для какого этапа профессионального продвижения специалиста приведена данная характеристика: «Это опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании».

- А) Адепт (или фаза адепта).
- Б) Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе).
- +В) Интернал (или фаза интернала).
- Г) Мастер (или фаза мастерства).
- Д) Авто Авторитет (или фаза авторитета).
- Е) Аритет (или фаза авторитета).

15. В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня. Высшим уровнем профессионализма педагога является:

- А) Педагогическое творчество.
- +Б) Педагогическое новаторство
- В) Педагогическая умелость
- Г) Педагогическое мастерство

16. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это:

- А) Педагогическая квалификация
- +Б) Педагогическая специальность
- В) Педагогическое творчество

17. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач

- +А) Педагогическая квалификация
- Б) Педагогическая специальность
- В) Педагогическое творчество

18. Укажите квалификационные категории, которые устанавливаются педагогическим работникам по результатам прохождения ими аттестации в целях установления квалификационной категории.

- А) Наивысшая квалификационная категория
- +Б) Высшая квалификационная категория**
- В) Основная квалификационная категория
- +Г) Первая квалификационная категория**
- Д) Вторая квалификационная категория

19. Для оценки уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования, проводится:

- +А) Аттестация педагогических работников.**
- Б) Повышение квалификации педагогических работников.

20. Расположите в правильной последовательности уровни (ступени) профессионального педагогического образования:

1. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - обучение в аспирантуре
2. Высшее образование - бакалавриат
3. Среднее профессиональное образование
4. Высшее образование - подготовка специалиста или магистратура

- А) 1234
- Б) 2341
- +В) 3241**
- Г) 3214

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ №1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
- КВ №2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
- КВ №3. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
- КВ №4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
- КВ №5. Педагогическая деятельность и эргономика.
- КВ №6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
- КВ №7. Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.
- КВ №8. Профессиональная этика и педагогический такт педагога.
- КВ №9. Общие и педагогические способности педагога.
- КВ №10. Профессиональная компетентность педагога и её структура.
- КВ №11. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
- КВ №12. Понятие о педагогическом общении и формирование его культуры.
- КВ №13. Предпосылки продуктивного общения педагога.
- КВ №14. Организация общения детей.
- КВ №15. Стили педагогического общения.
- КВ №16. Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования.
- КВ №17. История происхождения педагогической профессии.

- КВ №18. Портрет современного воспитателя.
- КВ №19. Эстетическое воспитание словом и личностью педагога.
- КВ №20. Имидж современного воспитателя.
- КВ №21. Изучение личности в общении «Познай самого себя».
- КВ №22. Педагогическая деятельность Макаренко А.С., Сухомлинского В.С., Ушинского К.Д., Амонашвили Ш.А.
- КВ №23. Профессионально – личностное самоопределение и самосовершенствование педагога
- КВ №24. Взаимосвязь теоретической и практической готовности педагога.
- КВ №25. Общение как разновидность профессиональной деятельности педагога.
- КВ №26. Особенности общения в педагогическом коллективе.
- КВ №27. Профессиограмма учителя.
- КВ №28. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.
- КВ №29. Особенности взаимоотношений педагога с воспитанниками как основа воспитания.
- КВ №30. Общение с родителями воспитанников.
- КВ №31. Уровни педагогической культуры.
- КВ №32. Культура общения и уровни информации.
- КВ №33. Продуктивность общения педагога.
- КВ №34. Характеристика авторитарного стиля общения.
- КВ №35. Характеристика либерального стиля общения.
- КВ №36. Характеристика демократического стиля общения.
- КВ №37. Профессиональная этика педагога.
- КВ №38. Понятие индивидуальный стиль деятельности учителя.
- КВ №39. Классификации стилей обучающей деятельности педагога (по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой).
- КВ №40. Классификация стилей педагогической деятельности учителя Э.Г. Костяшкина.
- КВ №41. Профессиональная культура педагога.
- КВ №42. Общая культура учителя.
- КВ №43. Организация общения детей дошкольного возраста.
- КВ №44. Условия организации общения детей.
- КВ №45. Общение воспитателя с родителями воспитанников.
- КВ №46. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
- КВ №47. Требования к теоретической готовности педагога.
- КВ №48. Требования к практической готовности педагога.
- КВ №49. Общие способности педагога.
- КВ №50. Педагогические конструктивные способности педагога.
- КВ №51. Педагогические коммуникативные способности педагога.
- КВ №52. Педагогические организаторские способности педагога.
- КВ №53. Профессиональные функции педагога.
- КВ №54. Культурно-гуманистическая функция педагога.
- КВ №55. Охрана жизни, здоровья и социальная защита детей.
- КВ №56. Требования к личности педагога, обеспечивающие его профессиональную деятельность.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.