

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным
общеобразовательным программам в области социально-
педагогической деятельности
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и рабочей программы ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики:

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Пестерев Павел Александрович – преподаватель астрономии, естественнонаучных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области социально-педагогической деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области социально-педагогической деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1. – 1.8.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами.
ПК 1.8	Анализировать занятия

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки

	деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализа занятий
Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	технологии и методики оценивания результатов

педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
методы анализа занятий
функции анализа занятий

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.1.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Типовые задания
Защита курсовых работ	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной	Примерные темы курсовых работ

	литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

2.1.2. Задания для самостоятельной работы

Решение типовых задач по разделу

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

2.1.3. Задания для практических работ

Тематика практических работ.

Тема 5.1. Планирование и проведение занятия в учреждении дополнительного образования

Анализ расходования времени занятия

Анализ педагогических средств обучения на примере наблюдаемого занятия

Анализ педагогических методов обучения на примере наблюдаемого занятия

Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия

Определение типа и вида занятия на примере наблюдаемого занятия

Анализ результативности занятия

Построение таблицы Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей

Тема 5.2. Построение учебного занятия

Комплексное планирование задач учебного занятия

Конструирование задач занятия с учетом возраста детей

Построение учебного занятия по типу комбинированного

Построение учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний

Построение учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков

Построение учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков

Тема 5.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования

Написание плана конспекта учебного занятия по типу комбинированного

Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний

Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков

Написание плана конспекта учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков

Проведение фрагмента учебного занятия по типу комбинированного

Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний

Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков

Проведение фрагмента учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков

Анализ проведенных фрагментов

Составление рекомендаций по итогам анализ

Тема 5.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования

Анализ методов работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования

Анализ традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования

Разработка плана-конспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуры в традиционной форме

Разработка плана-конспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуры в нетрадиционной форме

Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждении дополнительного образования

Тема 5.5. Организация игр с разными возрастными категориями

Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста

Проектирование с детьми младшего школьного возраста

Проектирование с детьми среднего школьного возраста

Тема 5.6. Основы театральной деятельности

Показ этюдов со словами на память физических действий

Выразительное чтение произведений разных родов и жанров

Чтение произведений разных родов и жанров, используя партитуру текста

Инсценирование басни И.А. Крылова (на выбор)

Разработка сценария для инсценировки русской народной сказки

Тема 5.7. Психолого- педагогический практикум

Упражнения на отработку способов установления и поддержания психологического контакта с детьми в процессе занятий

Апробация методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.

Упражнения на снижение негативных эмоциональных проявлений в процессе педагогической деятельности
Тестирование по разделу

Написание реферата по теме

1. Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования

2.2.4 Типовые задания

Тестирование для дифференцированного зачета по психолого-педагогическому практикуму

1. Педагогическое исследование это -

- 1) Научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед. процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.
- 2) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека
- 3) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования
- 4) Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях

2. К малоформализованным методам исследования относятся

- 1) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики
- 2) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание
- 3) упражнения, тренировка
- 4) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

3. Методы педагогического исследования это-

- 1) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- 2) совокупность средств воспитательного воздействия.
- 3) Способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
- 4) педагогическое требование.

4. Основной задачей курса психолого-педагогического практикума является:

- 1) Усвоение целостных, научно обоснованных представлений о государстве и праве, необходимых для изучения отраслевых юридических наук и профессиональной юридической деятельности.

- 2) Всемерное развитие цивилизованной реализации каждого человека в жизни и развитии общества на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию.
- 3) Познание психического путем раскрытия тех предметных связей, из которых психические явления впервые возникли и стали определяться как объективные факты.
- 4) Овладение основными теоретическими знаниями постановки и решения психолого-педагогических задач, практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирование профессионально-значимых качеств.

5. К строго формализованным методам исследования это-

- 1) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание
- 2) упражнения, тренировка
- 3) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики
- 4) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

6. Исследование саморегуляции в младшем школьном возрасте заключается в

- 1) Изучении значительных различий в поведении детей
- 2) Изучении целевого и смыслового соответствия действий субъекта событиям, своевременность, пропорциональность, осмысленность действий и т.д.
- 3) Изучении способности совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени.
- 4) Изучении проявления типа нервной системы.

7. Сенсомоторика- это (2)

- 1) умение управлять движением и эмоциями, это согласованность глаз и движения, согласованность слуха и движения, и т.д.
- 2) наиболее активна форма воспроизведения, во многом зависящая от ясности поставленных задач, от степени логической упорядоченности запоминаемой и хранимой информации.
- 3) область изучения взаимодействия сенсорных и моторных (двигательных) компонентов психической деятельности.
- 4) **форма психического отражения**, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

8. Анализ продуктов деятельности это

- 1) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
- 2) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).
- 3) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности.
- 4) методика, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений

9. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это

- 1) групповой;
- 2) коллективный
- 3) массовый;
- 4) индивидуальный.

10. Проективные методики это

- 1) стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.
- 2) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений.
- 3) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода.
- 4) особый класс психодиагностических методов, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

11. Психофизиологические методики - это

- 1) стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.
- 2) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений.
- 3) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода.
- 4) особый класс психодиагностических методов, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

12. Методики исследования интеллекта делятся на:

- 1) экспериментально-клинические, беседу и анкетирование
- 2) экспериментальные, опросные, креативные
- 3) изучение продуктов деятельности и наблюдение
- 4) методы пиктограмм, методы двойной стимуляции, метод тождественных рядов

13. Исследование настроения, тревожности это методы изучения

- 1) Характера
- 2) Темперамента
- 3) Эмоциональной сферы
- 4) Произвольности и саморегуляции

14. Тест-опросник Я.Стреляу направлен на изучение трех основных характеристик нервной деятельности, определяющих темпераментные особенности личности, это:

- 1) эффективность работы, степень вработываемости, психическая устойчивость.
- 2) афферентация, дефферентация, движущейся системы
- 3) общего силового поля на периферии и результирующее движение.
- 4) уровни процессов возбуждения, торможения, подвижности нервных процессов

15. Беседа — это

- 1) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
- 2) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).
- 3) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности.
- 4) психодиагностическая методика, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений

16. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это ...

- 1) опросники;
- 2) тесты;
- 3) анкета.
- 4) эксперимент

17. В закрытых опросниках...

- 1) варианты ответов на поставленный вопрос предусмотрены заранее и испытуемый должен выбрать один из них
- 2) не предусмотрены варианты ответов
- 3) отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный
- 4) предусмотрены свободные ответы без каких-либо особых ограничений и испытуемые дают ответ по своему усмотрению

18. В открытых опросниках...

- 1) варианты ответов на поставленный вопрос предусмотрены заранее и испытуемый должен выбрать один из них
- 2) не предусмотрены варианты ответов
- 3) отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный
- 4) предусмотрены свободные ответы без каких-либо особых ограничений и испытуемые дают ответ по своему усмотрению

19. Главное отличие тестов от других методов исследования в ...

- 1) в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека
- 2) в разработанной системе фиксации и записи результатов.
- 3) в наличии “правильных” и “неправильных” ответов
- 4) в использовании широкого разнообразия формулировок вопросов.

20. Этика психологического исследования обязательно требует

- 1) конструктивности
- 2) традиционности
- 3) конфиденциальности
- 4) фиксации ответов

21. Педагогический эксперимент – это

- 1) Научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия ,преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.
- 2) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
- 3) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека
- 4) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования

22. Формирующий эксперимент состоит из следующих этапов:

- 1) Констатирующий, формирующий, контрольный
- 2) Индивидуальный, групповой, массовый.
- 3) Дидактический, воспитательный, управленческий.
- 4) Контрольный, пилотажный, дублирующий

23. Объект исследования — это

- 1) то, на что направлен процесс познания
- 2) конечный результат решения проблемы.
- 3) часть, сторона объекта;
- 4) наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

24. Предмет исследования – это

- 1) то, на что направлен процесс познания
- 2) часть, сторона объекта; наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.
- 3) конечный результат решения проблемы.

- 4) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования.

25. Данная проверочная работа составлена в виде...

- 1) Теста
- 2) Анкеты
- 3) Опросника
- 4) Комбинированного теста

Ключ к тесту:

1. 4
2. 4
3. 3
4. 4
5. 3
6. 2
7. 1,3
8. 3
9. 4
10. 3
11. 4
12. 2
13. 3
14. 4
15. 1
16. 2
17. 1
18. 4
19. 3
20. 3
21. 1
22. 1
23. 1
24. 2
25. 1

Условия организации промежуточной аттестации

Общая характеристика зачёта: приоритетными становятся продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание студентом в ходе решения своего информационного продукта. Также по второму и третьему разделу учебной дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме, которые позволяют оценить уровень знаний по предмету.

На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, самоанализ, рецензия на проектную работу. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания – общее время выполнения 30 минут, самоанализ – 20 минут, рецензия – 30 минут. Каждое из заданий оценивается по 5-балльной шкале, в результате студент оценивается по среднему баллу.

Тестовые задания

1 вариант

1. Выберите неправильное определение общения:

- А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- Б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие
- В) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера
- Г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

2. Метод референтометрии выявляет:

- А) эффективность деятельности группы
- Б) эффективность деятельности личности
- В) лиц, значимых для человека, к мнению которых он прислушивается, взгляды разделяет
- Г) осознание человеком своего места в системе межгрупповых взаимоотношений

3. Функцией невербальных средств общения НЕ является:

- А) усиление или ослабление вербального воздействия
- Б) восприятие целостного образа партнера по общению
- В) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи
- Г) выявление истинных намерений говорящего

4. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

- А) коммуникативный компонент
- Б) интерактивный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) мотивационно-целевой компонент

5. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:

- А) статус
- Б) роль
- В) тип личности
- Г) должность

6. Тип лидера, который преимущественно выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией - это:

- А) формальный
- Б) институциональный
- В) эффективный
- Г) межличностный

7. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

8. В процессе убеждения на человека идет воздействие через такую сферу как:

- А. эмоции
- Б. интеллект
- В. воля
- Г. характер

9. Из перечисленных ниже способов и приемов воздействия выберите тот, который используется при внушающем воздействии:

А) “неоднократная просьба” Б) “наклеивание ярлыков”

В) прием “Да, но...”

10. Высшим уровнем коммуникативной компетенции является:

А) неосознанная компетентность Б) осознанная некомпетентность

В) осознанная компетентность Г) неосознанная некомпетентность

11. Верны ли следующие суждения?

А. В педагогической деятельности следует избегать любых конфликтов

Б. Знание конфликтологии помогает педагогу в выборе стиля поведения в конфликтной ситуации

А) верно только А Б) верно только Б

В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

12. Внезапная атака на чужую психику, совершаемая с сознательным намерением или без него и являющаяся формой разрядки эмоционального напряжения - это

а) Принуждение

б) Психологическое нападение

в) Психологическая игра

г) Манипуляция

13. Какое из высказываний не относится к “иррациональным идеям”, образующим внутренние человеческие слабости

а) Я имею право меняться

б) Я должен выполнять обещания

в) Мне всегда надо выглядеть хорошо

г) Люди ждут от меня дружелюбия

14. Какое высказывание может быть отнесено к технике закрытого вопроса?

а) У вас есть хобби?

б) Что для вас хобби?

в) Какое хобби для вас предпочтительней?

г) Чем вы занимаетесь в свободное время?

15. Какое высказывание может быть отнесено к технике пассивного слушания?

а) Слова типа “Угу, угу”

б) Как, по вашему мнению...

в) Насколько я вас понял...

г) Согласны ли вы с тем, что...

16. Просьба является цивилизованным видом влияния, если

а) Сформулирована по модели “Предлагаю тебе...”

б) В ней учитываются интересы просящего

в) В ней учитываются интересы просимого

г) Сформулирована по модели “Не можешь ли ты”

Эталоны ответов: 1 г, 2 г, 3 в, 4 а, 5 а, 6 а, 7 в, 8 б, 9 б, 10 в, 11 б, 12 б, 13 а, 14 а, 15 а, 16 б

2 вариант

1. Общение рассматривается как:

А) установление контактов Б) передача информации

- В) выработка стратегии взаимодействия Г) восприятие и понимание партнера
Д) все ответы верны

2. Метод социометрии НЕ позволяет выявить:

- А) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах
Б) взаимные симпатии и антипатии между членами группы
В) наличие и связи между микрогруппами
Г) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе

3. К невербальным средствам общения НЕ относится:

- А) устная и письменная речь Б) визуальные средства
В) аудиальные средства Г) тактильные средства

4. Компонент общения, представляющий собой деятельность наблюдателя по оценке внешнего облика, психологических особенностей, действий и поступков наблюдаемого лица или объекта, в результате которого у человека складывается конкретное отношение к наблюдаемому и формируются определенные представления о возможном поведении конкретных людей и групп - это:

- А) коммуникативный компонент Б) интерактивный компонент
В) перцептивный компонент Г) мотивационно-целевой компонент

5. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

- А) ритуальный стиль Б) конформистский стиль
В) альтруистический стиль Г) манипулятивный стиль

7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А) убеждение Б) заражение
В) подражание Г) внушение

8. Из перечисленных ниже основных методов психологического воздействия выберите метод, ориентированный на рациональную сферу сознания:

- А) принуждение Б) убеждение
В) внушение Г) идентификация

9. Из перечисленных ниже условий осуществления воздействия выберите то, которое необходимо при эффективном принуждении:

- А) возбуждение специфического интереса
Б) разъяснение требований
В) создание доверительных отношений

10. Какое из эмоциональных состояний объекта воздействия наиболее способствует убеждающему воздействию:

- А) страх Б) доверие
В) агрессия

11. Верны ли следующие суждения?

- А. В педагогической деятельности авторитарный стиль обеспечивает жесткий контроль

деятельности учеников, тем самым позволяет предупреждать появления конфликтов.

Б. Вертикальные и горизонтальные конфликты на линиях взаимодействия «администрация – учитель», «учитель – учитель» и «администрация – администрация» представляют собой типичные организационные конфликты.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

12. К “цивилизованному” виду влияния относится

- а) Принуждение
- б) Манипуляция
- в) Контраргументация
- г) Внушение

13. Что является наиболее сильной личностной причиной манипуляции?

- а) Давление социального и культурного контекста
- б) Внутренняя нецелостность
- в) Эгоцентризм
- г) Завышенная самооценка

14. Какое высказывание может быть отнесено к технике открытого вопроса?

- а) В каком году вы родились?
- б) Вы считаете себя успешным?
- в) Что для вас успех?
- г) Вы успешны в делах?

15. Какое высказывание относится к “я-посланию”?

- а) Вы меня расстраиваете
- б) Я расстроена
- в) Мои чувства расстроены
- г) Одно расстройство с вами

16. Какой из ответов на деструктивный вопрос манипулятивного характера “Почему бы вам не подстричься?” может быть назван цивилизованным?

- а) Неужели я плохо выгляжу?
- б) А вам какое дело!
- в) Таков мой имидж
- г) Надо показаться своему мастеру!

Эталоны ответов: 1 д, 2 а, 3 а, 4 в, 5 а, 7г, 8 б, 9 б, 10 б, 11 б, 12 в, 13 б, 14 в, 15 б, 16 в

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерные задания к экзамену по междисциплинарному курсу

Задание №1

1. Примерная тема письменного домашнего задания к экзамену

Составить конспект по теме «Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»

План

- 1) Учёт возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий для дошкольников.
- 2) Учёт возрастных особенностей детей школьного возраста в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей.
- 3) Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении. Виды и функции разновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Задание №2

1. Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
2. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
3. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

4. Перечислить основные программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей.
5. Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей. *Краткое содержание описанной программы (направления, методики, технологии организации и т.д.)*
6. Программы, направленные на освоение основ игротехники и игрового конструирования, реализуемые в системе дополнительного образования детей. *Краткое содержание описанной программы (направления, методики, технологии организации и т.д.)*
7. Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей. *Краткое содержание описанной программы (направления, методики, технологии организации и т.д.)*
8. Программы предшкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей. *Краткое содержание описанной программы (направления, методики, технологии организации и т.д.)*

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

2.3.2 Примерные экзаменационные билеты по междисциплинарному курсу

Экзаменационный билет №1

1. Выполнение домашнего задания – Конспект по теме: Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
2. Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
3. Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей. *Краткое содержание описанной программы (направления, методики, технологии организации и т.д.)*

Экзаменационный билет №2

1. Выполнение домашнего задания – Конспект по теме: Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
2. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
3. Программы, направленные на освоение основ игротехники и игрового конструирования, реализуемые в системе дополнительного образования детей. *Краткое содержание описанной программы (направления, методики, технологии организации и т.д.)*

Экзаменационный билет №3

1. Выполнение домашнего задания – Конспект по теме: Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
2. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
3. Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей. *Краткое содержание описанной программы (направления, методики, технологии организации и т.д.)*

Экзаменационный билет №4

1. Выполнение домашнего задания – Конспект по теме: Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
2. Перечислить основные программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей.
3. Программы дошкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей. *Краткое содержание описанной программы (направления, методики, технологии организации и т.д.)*

2.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Тематика курсовых работ

- Формирование познавательного интереса у детей как важнейшая проблема психолого-педагогической науки.
- Проблемные стороны формирования познавательного интереса у трудных детей и подростков.
- Социально-педагогические условия развития познавательной мотивации детей и подростков к разным видам деятельности
- Проблема творчества и творческой индивидуальности как область научных исследований.
- Общепедагогические подходы к организации социально-педагогической деятельности с трудными детьми.
- Творческая индивидуальность как личностное образование.
- Психолого-педагогические аспекты развития творческой индивидуальности у трудных детей и подростков.
- Социально-педагогический потенциал культурно-досуговой деятельности учреждений дополнительного образования детей.
- Возможности использования каникулярного времени детей в деятельности учреждений дополнительного образования.
- Общепедагогические подходы к организации социально-педагогической деятельности с трудными детьми.
- Возможности социально-педагогической деятельности с девиантными детьми и подростками в условиях дополнительного образования.
- Психологические возрастные особенности трудновоспитуемых детей.

Критерии оценки курсовой работы (проекта)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно

защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вообще не отвечает на них

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

Оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций во время подготовки и защиты курсового проекта (работы) по профессиональному модулю определяется руководителем по универсальной шкале оценки образовательных достижений, которые включают в себя основные показатели оценки результатов.

Практические задания для проверки освоения умений

Задание. Наблюдение и анализ уроков по дополнительному образованию в избранном виде деятельности в организации дополнительного образования, определение их эффективности

Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением занятия группа получает вопросы для наблюдения на занятии. Студенты наблюдают занятие индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

Схема анализа занятия в дополнительном образовании

Общие сведения:

- организация, возраст, дата проведения занятия, вид занятия в ДПО;
- тема занятия, задачи занятия.

Оборудование на занятии:

- какие средства обучения использовал педагог;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;

Содержание занятия:

- соответствует ли содержание программе, задачам занятия;
- проведена ли его дидактическая обработка;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на занятии;
- как материал занятия способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура занятия:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место занятия в системе занятий по данному разделу;
- как осуществлялась связь занятия с предыдущими занятиями;

- каковы этапы занятия, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры занятия данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость занятия.

Организация учебной работы на занятии:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как педагог осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал педагог дополнительного образования для организации работы с обучающимися;
- как подводил итоги этапов и всего занятия.