

Приложение 2.9
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы психологии
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	85 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	85 часов

Промежуточная аттестация: экзамен

Москва, 2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 и профессионального стандарта «Няня» (Работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. №769 н.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Няня» (Работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018г. №769н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) знать: формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;

2) способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	85
Из них в форме практической подготовки	58
В том числе:	
Лекционные занятия	36
Лабораторные работы	
Практические занятия	42
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 02 ЛР 11
	1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/1	ОК 02 ЛР 11
	1	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1/1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/3	ОК 02 ЛР 11
	1	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	1/1	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Психика и ее развитие		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК 02 ЛР 11
	1	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 11; ПК 2.1;
	1	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2/2	
	2	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Деятельность»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
	Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1 Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	2/2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2/2	
	Контрольные работы	-	
	Консультация	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1 Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Рассеянность и ее виды.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 2.4.Память	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1 Определение и общая характеристика памяти .Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2/2	
	Решение психологических задач по теме «Память»	2/2	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Воображение»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 11; ЛР 17; ПК 5.1;
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции и формы мышления.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Психическое развитие ребенка младенческого возраста.		2/2	
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		2/*	
	Решение психологических задач по теме «Мышление»		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1	Речь и ее функции. Речь как средство общения. Отличие речи от языка. Соотношение мышления и речи.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Речь»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления.	2/*	
	Лабораторные работы		*	

ть	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Личность»		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3;
	1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Психологические состояния и их регуляция.		2/*	
	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		2/2	
	Волевые качества человека и их развитие.		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3;
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Исследование типов темперамента.			
	Решение психологических задач по теме «Темперамент»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3
	1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Исследование типа характера на основе самодиагностики.		2/*	

	Решение психологических задач по теме «Характер»	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/*	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3
	1 Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие способностей.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Исследование творческих способностей.		
	Решение психологических задач по теме «Способности»		
	Контрольные работы	*	
	Консультация		
	Всего:	85/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППСЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы психологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы психологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы психологии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по психологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-14951-5. — URL: <https://book.ru/book/961025> (дата обращения: 05.04.2026). — Текст: электронный.

2. Гонина, О. О. Психология: учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: <https://book.ru/book/944961> (дата обращения: 05.04.2026). — Текст: электронный.

3. Шапошникова, Т. Е. Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2025. — 181 с. — ISBN 978-5-406-13562-4. — URL: <https://book.ru/book/955376> (дата обращения: 05.04.2026). — Текст: электронный.

4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 4-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3551-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155321.html> (дата обращения: 05.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гороховатский, Л. Ю. Основы психологии: учебное пособие по курсу «Психология» для студентов, осваивающих основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлениям 38.03.01 – Экономика и 38.03.02 – Менеджмент и специалитета по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность / Л. Ю. Гороховатский, К. В. Рождественская, С. В. Стеглянникова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4228-0156-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146596.html> (дата обращения: 05.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/146596>

6. Болотова, О. В. Основы психологии профессиональной деятельности: учебник / О. В. Болотова, Д. А. Карпенко, А. Д. Шматко. — Москва: КноРус, 2025. — 237 с. — ISBN 978-5-406-13604-1. — URL: <https://book.ru/book/955574> (дата обращения: 05.04.2026). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 05.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 05.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение: учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва: КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: <https://book.ru/book/949742> (дата обращения: 05.04.2026). — Текст: электронный.

4. Шапошникова, Т. Е., Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: <https://book.ru/book/948675> (дата обращения: 05.04.2026). — Текст: электронный.

5. Гонина, О. О. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2026. — 405 с. — (для педагогических специальностей). — ISBN 978-5-406-15137-2. — URL: <https://book.ru/book/960950> (дата обращения: 05.04.2026). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	Электронная библиотека учебной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам и другому	https://www.iprbookshop.ru/

		электронному контенту	
2	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» Издательство "Кнорус"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	https://book.ru/
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.	https://cyberleninka.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;

	жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
умения – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.