

Приложение 2.13  
к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере  
индекс    наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код    наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	80 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	80 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Москва, 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г. № 743.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, доктор педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li><li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li><li>– определять методы для организации собственного исследования;</li><li>– определять методологический аппарат исследования;</li><li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li><li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li><li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li><li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li><li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li><li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li><li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li><li>– разрабатывать педагогический проект.</li><li>– оформлять педагогический проект.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– логику исследования,</li><li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li><li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li><li>– характеристику исследовательских методов;</li><li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li><li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li><li>– способы фиксации изученного материала;</li><li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li><li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li><li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li><li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li><li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li><li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li><li>– структура педагогического проекта.</li><li>– технологию педагогического проектирования.</li></ul>

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>80</b>
В том числе:	
лекционные занятия	22
Лабораторные работы	
Практические занятия	<b>22</b>
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
В том числе:	
Консультации	*
Курсовое проектирование	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>21/17</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	<p><b>Наука и научное исследование. Методология исследования. Методика исследования.</b></p> <p>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.</p> <p>Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>Методика исследования. Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов</p>	1	
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки *</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 2</b> «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения» *	1	
	<b>Практическое занятие 3</b> «Методика педагогического проектирования» *	1	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Характеристика и выбор методов исследования»	1	
<b>Тема 1.2. Технология</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

исследовательской деятельности	<p><b>Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования.</b>  Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.  Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе</p>	1	ЛР 14; ЛР 15;
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки *</b>	<b>5/4</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Актуальные проблемы развития начального общего образования»	1	
	<b>Практическое занятие 6</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» *	1	
	<b>Практическое занятие 7</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования» *	1	
	<b>Практическое занятие 8</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» *	1	
	<b>Практическое занятие 9</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» *	1	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
<p><b>Особенности учебно-исследовательской деятельности. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе).</b>  Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.  Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.  Содержательное разнообразие курсовых работ.  Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования.  Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности.  Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы)</p>	1		
	<b>Требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы).</b>	1	



	Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).		
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки *</b>	<b>8/5</b>	
	<b>Практическое занятие 10</b> «Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1	
	<b>Практическое занятие 11</b> «Обоснование актуальности темы исследования» *	1	
	<b>Практическое занятие 12</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» *	1	
	<b>Практическое занятие 13</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» *	1	
	<b>Практическое занятие 14</b> «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	1	
	<b>Практическое занятие 15</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» *	1	
	<b>Практическое занятие 16</b> «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)»	1	
	<b>Практическое занятие 17</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» *	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>21/13</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	<b>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды педагогических проектов.</b> Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	3	
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки</b>	<b>3/1</b>	
	<b>Практическое занятие 18</b> «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	1	
	<b>Практическое занятие 19</b> «Виды проектов в системе профессиональной подготовки учителя» *	1	

	<b>Практическое занятие 20</b> «Всероссийские и международные образовательные проекты»	1	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	<b>Организация проектной деятельности.</b> Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы)	5	
	<b>В том числе практических занятий/практической подготовки</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 21</b> «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)» *	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22</b> «Практика применения технологических подходов к разработке проекта» *	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 23</b> «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта» *	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 24</b> «Оформление педагогического проекта как документа» *	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 25</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста» *	1	
	<b>Практическое занятие 26</b> «Разработка учебных проектов» *	1	
	<b>Практическое занятие 27</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» *	1	
	<b>Практическое занятие 28</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности» *	1	
	<b>Практическое занятие 29-30</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» *	2	
<b>6 семестр</b>			

<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <i>Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным.</i></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.</li> <li>2. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.</li> <li>3. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.</li> <li>4. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности.</li> <li>5. Развитие детской инициативы.</li> <li>6. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение как метод педагогического исследования.</li> <li>8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников.</li> <li>9. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Методы формирования мотивационной готовности к обучению в школе в стенах детского сада.</li> <li>11. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>12. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>13. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе.</li> <li>14. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи.</li> </ol>	<b>36</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) предполагают групповую форму организации учебной деятельности. Тематика занятий:</li> <li>2. Выбор темы.</li> <li>3. Обоснование актуальности темы исследования.</li> <li>4. Разработка методологического аппарата.</li> <li>5. Составление плана работы в логике исследования.</li> <li>6. Подбор источников и литературы.</li> <li>7. Особенности написания введения курсовой работы.</li> <li>8. Проверка теоретической части работы.</li> <li>9. Проверка практической части (при наличии).</li> <li>10. Проверка выводов и предложений.</li> <li>11. Особенности написания заключения.</li> <li>12. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.</li> </ol>	-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>2</b>	
<p><b>Всего:</b></p>	<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Психология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по психологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### Основные источники

1. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <https://book.ru/book/948692> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

2. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: <https://book.ru/book/951439> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

3. Методологические основы научных исследований: учебное пособие / И. Д. Афонин, А. И. Афонин, Р. Г. Мумладзе [и др.]. — Москва: Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04934-3. — URL: <https://book.ru/book/952445> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

4. Ли, Г. Т., Основы научных исследований (УМК): монография / Г. Т. Ли. — Москва: Русайнс, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-1018-7. — URL: <https://book.ru/book/934085> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

5. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118991.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / составители О.

А. Драгич [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет, 2023. — 150 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133563.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>технологии педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

	<p>проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p><b>умения</b> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</p>	<p>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<p>соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li><li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li></ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--