

**Приложение 1.7.1.**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ПО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

МДК.07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	144 часа
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	144 часа

Москва, 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация  
автономная некоммерческая организация  
«Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:** Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и соответствующих профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **уметь:**

- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости
- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста
- Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
- Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить
  - Гигиенические процедуры
  - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих
  - Профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья
  - Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности
  - Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
  - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
  - Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима
  - Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня
  - Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи
  - Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния
  - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними
  - Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну
  - Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе

- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
- Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах
- Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности
- Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния
- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)
- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок
- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)
- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
- Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения
- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей
- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей
- Использовать технические средства реабилитации при организации

ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

- Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна

- Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр

- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья

- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников

**знать:**

- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах

- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста

- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста

- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними

- Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста

- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья

- Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста

- Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста

- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах

- Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста

- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста

- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними

- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья

- Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании

- Способы оказания первой помощи детям раннего возраста

- Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста

- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в

организованных группах

- Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
- Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
- Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
- Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
- Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
- Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
- Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни
- Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
- Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства..

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий



основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 час, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 144 часов, из них в форме практической подготовки – 124 часа; практических занятий – 100 часов; консультаций – 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>ВД 7 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня</b>	
7.1	ПК Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
7.2	ПК Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
7.3	ПК Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
7.4	ПК Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	<b>125</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	100
Лабораторные работы	
Практические занятия	38
Контрольные работы	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>8/0</b>	
Тема 1.1 Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/0</b>	ЛР 8,11,12
	Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования.	2/0	
	Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения. Уровни образования. Правовой статус педагогических работников.	2/0	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
Тема 1.2 Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/0</b>	ЛР 8,11,12
	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Отличия дисциплинарной ответственности от иных видов юридической ответственности.	2/0	
	Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарная ответственность работодателя.	2/0	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
<b>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности</b>		<b>10/9</b>	

Тема 2.1 Обеспечение безопасности детей и сохранение здоровья	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ЛР 8,11,12
	Порядок и правила оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста (осуществлять вызов медицинских служб или работников). Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
Тема 2.2 Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, сохранение здоровья	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8/7</b>	ЛР 8,11,12
	Порядок и правила оказания первой помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.	4/4	
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2/2	
	Требования охраны труда и пожарной безопасности	2/1	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
<b>Раздел 3. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>47/46</b>	
Тема 3.1 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>9/8</b>	ЛР 8,11,12
	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах. Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста.	2/2	
	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними. Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.	4/4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	

	<b>Консультация</b>	1	
Тема 3.2 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3)	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8/8</b>	ЛР 8,11,12
	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах.	2/2	
	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья.	2/2	
	Способы оказания первой помощи детям раннего возраста. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
Тема 3.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>16/16</b>	ЛР 8,11,12
	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>14/14</b>	
	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.	2/2	
	Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).	2/2	
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья	2/2	
	Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	2/2	
	Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет.	2/2	
	Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет.	2/2	
	Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.	2/2	

	Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста от 3 лет	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
Тема 3.4 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>14/14</b>	ЛР 8,11,12
	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.	2/2	
	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>10/10</b>	
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья	4/4	
	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.	2/2	
	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	2/2	
	Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
	Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>21/20</b>	
Тема 4.1 Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Формы, методы и приемы, используемые в работе с детьми с учетом возраста.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>7/6</b>	ЛР 8,11,12
	Общая характеристика средств физического воспитания детей. Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.	4/4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	1	
Тема 4.2 Формы и методы проведения оздоровительных	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ЛР 8,11,12
	<b>Лабораторные работы</b>	*	

мероприятий	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.	2/2	
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья	4/4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
Тема 4.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8/8</b>	ЛР 8,11,12
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8/8</b>	
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.	4/4	
	Подвижные игры для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами	4/4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Консультация</b>	*		
<b>Раздел 5. Организация различных видов деятельности и обращения детей</b>		<b>21/20</b>	
Тема 5.1 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>3/2</b>	ЛР 8,11,12
	Создание условий, методика организации и проведения гигиенических процедур. Методика организации и проведения кормления детей младенческого возраста. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	1	
Тема 5.2 Развивающие игры с детьми младенческого возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8/8</b>	ЛР 8,11,12
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8/8</b>	



	Игры на установление и поддерживание доверительных отношений во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон.	2/2	
	Игры, стимулирующие и развивающие звуковую активность и предпосылки понимания речи.	2/2	
	Игры, развивающие зрительное восприятие. Игры, способствующие развитию слухового восприятия	2/2	
	Игры на установление и поддерживание доверительных отношений в процессе организации режимных моментов.	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
Тема 5.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ЛР 8,11,12
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	
	Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Методика организации и проведения приёма пищи детей в соответствии с возрастом. Организация сна детей раннего возраста.	4/4	
	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
Тема 5.4 Игровая деятельность с детьми	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ЛР 8,11,12
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	Методика организации и проведения подвижных и развивающих игр. Подвижные игры в помещении и на воздухе. Развивающие игры в помещении и на воздухе.	4/4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
<b>Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>17/16</b>	
Тема 6.1 Уход за детьми младенческого и раннего	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>5/4</b>	ЛР 8,11,12
	Установление контакта с детьми младенческого и раннего возраста с учетом их физического и психического состояния. Учет индивидуальных потребностей и	2/2	

возраста	особенностей детей младенческого и раннего возраста в организации ухода за ними.		
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	
	Составление опорных блок – схем на темы: «Кризис 3 - х лет», «Потребностная сфера младенца», «Психомоторное развитие младенца».	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	1	
Тема 6.2 Особенности присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ЛР 8,11,12
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	
	Специфика установления контакта с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.	2/2	
	Особенности осуществления наблюдения за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.	2/2	
	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Консультация</b>	*		
Тема 6.3 Особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ЛР 8,11,12
	Установление контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.	4/4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
<b>Раздел 7. Организация активных форм взаимодействия с родителями</b>		<b>18/14</b>	
Тема 7.1 Тема воспитание и развитие детей	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8/4</b>	ЛР 8,11,12
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8/4</b>	

	Семейный кодекс РФ – правовой нормативный государственный документ семейного воспитания. Нормативно – законодательные акты семейного регулирования. Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.	4/0	
	Задачи и содержание семейного воспитания. Семья как фактор воспитания, характеристика семьи. Сущность и своеобразие процесса социализации.	4/4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
Тема 7.2 Организация активных форм взаимодействия с родителями.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>10/10</b>	ЛР 8,11,12
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>10/10</b>	
	Понятие, особенности и требования к проведению беседы с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Методика проведения беседы с родителями.	2/2	
	Понятие, особенности и требования к проведению консультации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Методика проведения консультаций с родителями	2/2	
	Основы планирования работы с родителями. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями. Методы оказания психолого – педагогической помощи семье. Методы изучения условий семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Консультация</b>	*	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>144/125</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК требует наличия учебного кабинета.

#### Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва: КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: <https://book.ru/book/948321> (дата обращения: 11.02.2024). — Текст: электронный.

2. Гонина, О. О., Практика в дошкольных образовательных организациях.: учебно-методическое пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-10973-1. — URL: <https://book.ru/book/947368> (дата обращения: 11.02.2024). — Текст: электронный.

3. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет): учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-0755-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99251.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. —

133 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97119>

6. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94640>

7. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71551.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71551>

8. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Пантелеева, Н. Г., Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-406-12421-5. — URL: <https://book.ru/book/951661> (дата обращения: 11.02.2024). — Текст: электронный.

10. Ежкова, Н. С., Организация различных видов деятельности и общения детей: эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Москва: КноРус, 2024. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11963-1. — URL: <https://book.ru/book/950235> (дата обращения: 11.02.2024). — Текст: электронный.

11. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2023. — 417 с. — ISBN 978-5-406-11582-4. — URL: <https://book.ru/book/949719> (дата обращения: 11.02.2024). — Текст: электронный.

12. Смирнова, Е. О., Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-12225-9. — URL: <https://book.ru/book/950715> (дата обращения: 11.02.2024). — Текст: электронный.

13. Савинков, С. Н., Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник / С. Н. Савинков, В. А. Золотова, Е. И. Позднякова,; под ред. С. Н. Савинкова. — Москва: КноРус, 2024. — 186 с.

— ISBN 978-5-406-12383-6. — URL: <https://book.ru/book/951094> (дата обращения: 11.02.2024). — Текст: электронный.

14. Гони́на, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. О. Гони́на. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: <https://book.ru/book/950198> (дата обращения: 11.02.2024). — Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет): учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-0756-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99252.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Поданёва, Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании: учебное пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования: монография / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.]; под редакцией Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121123.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кагуй, Н. В. Образование и воспитание наций в дошкольном детстве = Nation' s Education in the early years: учебно-методическое пособие / Н. В. Кагуй. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 70 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76446.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76446>

6. Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 149 с. —

ISBN 978-5-91283-841-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83874.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75817.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64544>

9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.laws.ru> - Справочно-информационный правовой сайт
2. <http://www.kodeks.ru> - Справочно-информационный правовой сайт.
3. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
5. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
6. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
7. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
8. <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.
9. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.
10. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии

11. <http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу
12. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
- <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы  
Интернета – Психология.
13. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный  
центр по практической психологии.
14. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
15. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru),
16. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
17. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
18. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Тестирование Дифференцированный зачет по МДК.07.01 Выполнение работ по профессии 15135 Няня УП. 07.01, ПП.07.01, Квалификационный экзамен
ПК.7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего</li> </ul>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Тестирование Дифференцированный зачет по МДК.07.01 Выполнение работ по профессии 15135 Няня УП. 07.01, ПП.07.01, Квалификационный экзамен

	<p>возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	
<p>ПК.7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК.07.01 Выполнение работ по профессии 15135 Няня</p> <p>УП. 07.01,</p> <p>ПП.07.01,</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК.7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее– ОВЗ) и детьми-инвалидами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК.07.01 Выполнение работ по профессии</p>

	<p>основы организации общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами</p> <p>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p> <p>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p> <p>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p> <p>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>	<p>15135 Няня УП. 07.01, ПП.07.01, Квалификационный экзамен</p>
--	--	---