

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного
возраста

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста. В ходе освоения МДК обучающийся должен:

Иметь навыки:

Н1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н2 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Н3 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н4 активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Н5 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

Н6 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н7 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н8 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

Н9 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

Н10 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Н11 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

Н12 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н13 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н14 создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Н15 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н16 разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

Н17 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Н18 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

Н19 развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

уметь:

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-

педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У4 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У5 владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У7 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У10 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У11 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У12 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У13 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У14 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У15 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У16 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У19 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У20 выразительно читать литературные тексты;

У21 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У22 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У23 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У24 выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У25 подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У26 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

У27 разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

У28 создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У29 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

У30 создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

знать:

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

38 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

39 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

310 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

311 классические системы дошкольного воспитания;

312 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

313 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

314 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

315 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- 316 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- 317 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 318 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- 319 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 320 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- 321 теорию и технологию учета возрастных особенностей детей;
- 322 особенности развития ребенка в раннем дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 324 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 325 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 326 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 327 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 328 основы организации обучения дошкольников;
- 329 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 330 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 331 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 332 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

3 33 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

334 теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

335 методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

336 современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных

- особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
 - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
 - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

1.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№ 1 Становление методики развития речи как науки. Из истории методики развития речи за рубежом.

ПЗ№ 2 Из истории методики развития речи в России.

ПЗ№ 3 Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

ПЗ№ 4 Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах

ПЗ№ 5 Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе

ПЗ№ 6 Анализ перспективных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.

ПЗ№ 7 Анализ календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.

ПЗ№ 8 Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.

ПЗ№ 9 Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

ПЗ№ 10 Создание предметно-развивающей среды по развитию речи в разных возрастных группах.

ПЗ№ 11 Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

ПЗ№ 12 Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

ПЗ№ 13 Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.

ПЗ№ 14 Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей как формы работы с детьми дошкольного возраста.

ПЗ№ 15 Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста

ПЗ№ 16 Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

ПЗ№ 17 Анализ содержания программы по формированию грамматического строя речи детей.

ПЗ№ 18 Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.

ПЗ№ 19 Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.

ПЗ№ 20 Анализ содержания программы по воспитанию звуковой культуры речи.

ПЗ№ 21 Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.

ПЗ№ 22 Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.

ПЗ№ 23 Подготовка и апробирование игр по звуковой культуре речи

ПЗ№ 24 Анализ содержания программы по связной речи.

ПЗ№ 25 Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.

- ПЗ№26 Наблюдение и анализ видеоматериалов занятий – бесед с детьми дошкольного возраста
- ПЗ№ 27 Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПЗ№28 Составление конспектов по обучению детей пересказыванию
- ПЗ№ 29 Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.
- ПЗ№ 30 Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по картине.
- ПЗ№ 31 Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
- ПЗ№ 32 Подбор и анализ дидактических материалов, направленных на развитие речи рассуждения.
- ПЗ№ 33 Анализ содержания программы по ознакомлению детей с художественной литературой.
- ПЗ№34 Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
- ПЗ№ 35 Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.
- ПЗ№ 36 Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.
- ПЗ№ 37 Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.
- ПЗ№38 Проведение фрагментов занятий (анализ содержания произведения) по художественному чтению и их самоанализ.
- ПЗ№39 Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой с элементами игровой и художественно-продуктивной деятельности).
- ПЗ№ 40 Анализ и подготовка литературных развлечений.
- ПЗ№ 41 Подготовка и комбинированных занятий проведение занятий по речевому развитию детей.
- ПЗ№ 42 Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных.
- ПЗ№ 43 Контрольно-проверочное занятие по теме «Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».
- ПЗ№ 44 Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста
- ПЗ№ 45 Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».
- ПЗ№ 46 Диагностика читательских предпочтений дошкольников
- ПЗ№ 47 Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.
- ПЗ№ 48 Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.

Тестовые задания (ТЗ)

Вариант 1

Тестовые задания по «Теории и технологии речевого развития детей»

1. Методика развития речи – это Выберите наиболее полное определение

- А. Одна из педагогических наук
- Б. Прикладная наука, решает практические задачи развития речи дошкольников.
- +В. Педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста.
- Г. Раздел методики обучения русскому языку.

2. Что составляет лингвистическую основу методики развития речи?

- +А. Языкознание
- Б. Понимание соотношения языка и речи
- В. Учение о системных связях в языке и речи
- Г. Теория функционально-смысловых типов речи

3. Определите общую (ведущую) задачу развития речи в детском саду

- А. Обогащение словаря
- Б. Формирование грамматической стороны речи
- +В. Развитие связной речи
- Г. Формирование правильной устной речи
- Д. Воспитание ЗКР

4. Укажите главное средство формирования речи ребенка

- +А. Разговор взрослого с детьми
- Б. Экскурсия
- В. Обучение (ОД)
- Г. Дидактическая игра

5. Какой вид занятий (ОД) преобладает в детском саду?

- А. Обобщающее занятие
- Б. Занятие-чтение
- В. Экскурсия
- +Г. Интегрированное занятие (ОД)

6. По обучающей роли приемы развития речи можно разделить на:

- +А. Словесные, наглядные, игровые
- Б. Прямые и косвенные

7. Характеристика какого приема дана? «Правильная, заранее отработанная речевая деятельность воспитателя»

- А. Объяснение
- Б. Указание
- +В. Речевой образец
- Г. Повторение

8. Какие стороны речи важны для формирования грамматической стороны речи?

- +А. Морфологическая и синтаксическая

- Б. Фонетическая и графическая
- В. Лексическая
- Г. Орфоэпическая

9. Выделите основные задачи словарной работы

- А. Развитие детского словотворчества
- +Б. Обогащение, уточнение и активизация словаря
- В. Уточнение детских представлений
- Г. Подготовка к школе

10. Какой речевой материал может быть использован для различения звуков во фразовой речи?

- А. Загадки
- Б. Потешки
- В. Скороговорки
- +Г. Рассказы

11. В зависимости от дидактических задач беседы бывают:

- А. По картинам и книгам
- Б. Познавательные и эстетические
- +В. Вводные и заключительные

12. Какой прием является ведущим в течение беседы?

- А. Показ предмета
- Б. Объяснение
- В. Указание
- +Г. Вопрос

13. В зависимости от полноты и самостоятельности раскрытия темы вопросы делятся на:

- +А. Основные и вспомогательные
- Б. Репродуктивные и поисковые

14. Отметьте основную задачу по ознакомлению с художественной литературой

- +А. Развитие творческого воображения
- Б. Формирование грамматического строя речи
- В. Воспитание интереса к книге
- Г. Формирование звуковой культуры речи

15. Как организуется ОД по ознакомлению детей с художественной литературой?

- +А. Одновременно со всеми детьми
- +Б. Группа делится на две подгруппы
- +В. Индивидуально
- +Г. С двумя детьми

16. При чтении худ. произведений непонятные слова объясняются

А.В ходе чтения Б.После чтения +В.До чтения

17. Укажите требования, предъявляемые к текстам для обучения пересказу

А.объёмность +Б.занимательность В.текст-описание
+Г.последовательность в развитии действия

18. Необходимо ли во время ОД по обучению пересказу перед первичным чтением давать установку на запоминание?

А.Да +Б.Нет

19. Необходимо ли во время ОД по обучению пересказу вводная беседа?

+А.да Б.нет

20. Основным методическим приемом при обучении пересказу является

А.вопрос Б.первичное чтение В.оценка детской речи +Г.план

Тестовые задания по теме: «Речевое развитие ребенка»

Вариант 2

1. Первые слова наряду с лепетными звуками появляются в возрасте:

- а) 9-10 месяцев;
- б) 10-11 месяцев;
- +в) 10-12 месяцев;
- г) 11-12 месяцев.

2. В процессе нормального развития двигательный и сенсорный центры речи начинают формироваться в возрасте:

- а) 9 месяцев;
- б) 10 месяцев;
- в) 11 месяцев;
- +г) 12 месяцев.

3. Для возраста 9,5 мес-1 года 6 мес характерны:

- а) слова дыминка, схрабрил, игратель, глинцик (период словотворчества);
- б) формы множественного числа;
- +в) звукоподражательные слова, слова ма-ма, па-па, ба-ба, ам-ам и т.д;
- г) придаточные предложения.

4. Последовательность в развитии языка ребёнка установлена:

- +а) Рыбниковым и Гвоздевым;
- б) Кольцовой и Люблинским;
- в) Выготским и Гвоздевым;
- г) Рыбниковым и Кольцовой.

5. Основы грамматического строя языка оказываются усвоенными к:

+а) 3 годам;

б) 4 годам;

в) 5 годам;

г) 6 годам.

6. Словарный запас ребёнка в возрасте 2 лет составляет:

а) 100 слов;

б) 100-200 слов;

+в) 300 слов;

г) около 400 слов.

7. Различия в словарном составе у мальчиков и девочек обнаруживаются с:

а) 1 года;

б) 14 месяцев;

+в) 18 месяцев;

г) 2 лет.

8. Многословная фраза, придаточные предложения, падежи, времена глагола появляются у ребёнка в возрасте:

а) 2 лет;

+б) 3 лет;

в) 4 лет;

г) 5 лет.

9. Окончательное становление речи происходит в:

а) 3-4 года;

б) 5-7 лет;

+в) 7-9 лет;

г) 8-9 лет.

10. К 8-9 месяцу жизни ребёнка начинается второй период развития речи:

а) первые осмысленные звуко сочетания;

+б) осмысленное подражание звукам под контролем слуха;

в) способность к подражаниям звукам;

г) период символов.

11. Период детского словотворчества начинается с:

а) 2-3 лет;

б) 3-4 лет;

в) 3-5 лет;

г) 4-6 лет.

12. Увеличение числа слов в предложении способствует усложнению структуры слова и появлению:

+а) синтаксиса;

б) лексики;

- в) грамматики;
- г) фонетики.

13. Соединительные союзы и местоимения появляются в возрасте:

- а) 9,5 мес – 1 года 6 мес;
- б) 1 года 8 мес-1 года 10 мес;
- +в) 3 лет;**
- г) 4-5 лет.

14. Второй период вопросов: «Почему?» начинается в:

- а) 2-3 года;
- +б) 4-5 лет;**
- в) 5-7 лет;
- г) 6-8 лет.

15. Период, когда ребёнок отдаёт себе отчёт в том, что звуки имеют своё значение и могут служить для дачи указаний, называется:

- а) периодом подражания;
- б) периодом осмысления;
- +в) периодом символов;**
- г) периодом артикулирования.

16. К концу 2-го и началу 3-го года жизни словарный запас доходит до:

- а) 500-700 слов;
- +б) 1000 слов;**
- в) 2000 слов;
- г) 3000 слов.

17. Формы множественного числа появляются в возрасте:

- а) 9,5 мес – 1 года 6 мес;
- +б) 1 года 8 мес-1 года 10 мес;**
- в) 3 лет;
- г) 4-5 лет.

18. Заключительной фазой в развитии языка лингвисты называют возраст:

- а) 3 лет;
- +б) 4-5 лет;**
- в) 6 лет
- г) 7 лет.

19. Слова дыминка, схрабрил, игратель, глинцик характеризуют период:

- а) символов;
- б) подражания;
- +в) словотворчества;**
- г) осмысления.

20. Первый период вопросов: «Почему?» начинается в возрасте:

- а) 1 года;
- +б) 1 года 10 мес-2 лет;**
- в) 3 лет;
- г) 4-5 лет.

Речевое развитие Вариант 3

1. Ведущий прием обучения правильному произношению

- а) объяснение
- б) образец воспитателя**
- в) повторение

2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

- а) младшая группа
- б) средняя группа**
- в) старшая группа

3. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?

- а) младшая группа**
- б) средняя группа
- в) старшая группа

4. Мнемотехника-это:

- а) система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации;**
- б) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- в) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- г) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;

5. Какие формы диалогической речи Вы знаете?

- а) разговор;**
- б) беседа**
- в) чтение стихотворений наизусть;
- г) речевой образец

6. Какой прием считается ведущим при организации беседы?

- а) игровой прием
- б) вопрос**
- в) сюрпризный момент
- г) повторение

7. Какие виды монологической речи существуют?

- а) пересказ
- б) рассказывание по картине**
- в) рассказывание об игрушке**
- г) рассказывание детей из опыта**
- д) творческие рассказы
- е) разговор;
- ж) беседа.

8. Ведущий прием для активизации речи и мышления:

- а) вопросы педагога;**
- б) повторение;
- в) поощрение.

9. Ведущий прием в средней группе, используемый при составлении рассказа по картине: а) вопросы педагога;

- б) образец воспитателя;**
- в) повторение.

9. Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе?

- а) педагог задает ребенку вопросы по содержанию текста;
- б) педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее (прием отраженной речи);**

10. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?

- а) рассказ-повествование;
- б) описание;**
- в) рассуждение.

11. Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени:

- а) рассказ-повествование**
- б) описание;
- в) рассуждение.

12. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

- а) структуре текста (начало, середина, конец);**
- б) смысловой стороне многозначного слова;
- в) словообразовании;
- г) синтаксисе.

13. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:

- а) произведения устного народного творчества;**
- б) дидактическая игра;
- в) личный опыт;
- г) наглядный материал

14. Одним из компонентов фонетической игры (игрового упражнения) является:

- а) игровой источник звука;**
- б) словарный минимум;
- в) типовая конструкция;
- г) образец выполнения речевого действия

15. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения:

- а) названий предметов;
- б) названий животных;
- в) названий числительных;
- г) слов, значения которых лишены предметности**

16. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки:

- а) пространственно-временная;**
- б) двигательная модель;
- в) сериационная модель;
- г) все ответы верны.

17. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов:

- а) вычленение согласного звука из положения конца слова;
- б) вычленение первого гласного звука в ударной позиции;**
- в) вычленение гласного звука в безударной позиции;
- г) вычленение согласного звука из положения начала слова.

18. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца**
- в) рассказ по картине

19. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая**
- б) активизирующая**
- в) личностно-ориентированная

20. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова**
- в) Н.Н.Поддьяков**

21. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) непосредственно-образовательная деятельность**
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

22.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения**
- б) воспитания
- в) образования

23. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации**
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые**
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

24. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества**
- г) сотрудничество
- д) соперничество

25.Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок**
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

26.Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

- а) Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
- б) Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
- в) Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.**
- г) Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
- д) Правильного ответа нет.

**3. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля
по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и
дошкольного возраста
ВОПРОСЫ К КОМПЛЕКСНОМУ
ЭКЗАМЕНУ по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей
раннего и дошкольного возраста
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Теоретические вопросы

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
8. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
9. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
10. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
11. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
12. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
13. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
14. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
15. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Практические вопросы

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.
2. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
3. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

5. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).
6. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
7. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).
8. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.
9. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
10. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).
11. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.
12. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
13. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
14. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.
15. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

**Билеты к комплексному экзамену
по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного
возраста (Б) специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Билет №1

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.

Билет №2

1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

Билет №3

1. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

Билет №4

1. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

Билет №5

1. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.

Билет №6

1. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.

Билет №7

1. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

Билет №8

1. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.

Билет №9

1. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.

Билет №10

1. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.

Билет №11

1. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

Билет №12

1. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.

Билет №13

1. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

Билет №14

1. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах.

Билет №15

1. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Билет №16

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.

Билет №17

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

Билет №18

1. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

Билет №19

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

Билет №20

1. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

Билет №21

1. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

Билет №22

1. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

Билет №23

1. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

Билет № 24

1. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

Билет №25

1. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

Билет №26

1. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

Билет №27

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

Билет №28

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

Билет №29

1. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

Билет №30

1. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, практики, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать

различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, практики, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, практики, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.