

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Основы психологии
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 02 Основы психологии.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП. 02 Основы психологии.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09, | применять знания психологии при решении педагогических задач | предмета, задач и методов психологии |
| | выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | развития психологии как науки |
| | | психики и ее развития |
| | | сознания и самосознания |
| | | деятельности, ее психологической структуры, видов деятельности |
| | | познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение |
| | | эмоционально-волевых процессов |
| | | индивидуально-психологические особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность |
| | | структуры личности; формирования личности |

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные (ПК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование тем | Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания) | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета) |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Введение в психологию | У1 У2 З1 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 4 ЛР7 | Тест | КВ №1,3,5,23 |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | У1 У2 З4 З6 | ПЗ№1,2,3,4 Тест№2 | КВ №9,11,15,17, 19,21,25,30, 32,34,40,42,48 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| | ЛР 6 ЛР 9 ЛР 4 ЛР7 | | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | У1 У2 37-39 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 4 ЛР7 | ПЗ№5 ПЗ №1 ПЗ №2 ПЗ№3 ПЗ №4 ПЗ №5 Тест№3 ПЗч | КВ №2,4,10,18,33, |

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Каково соотношение понятий «человек», «личность», «субъект», «индивидуальность»

ПЗ №2. Назовите факторы развития личности.

ПЗ №3. Перечислите основные теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. В чем состоит связь темперамента и свойств нервной системы?

ПЗ №4. Каковы основные направления изучения личности в отечественной и западной психологии?

ПЗ№5. Периодизация развития личности по Э.Эриксону

ПЗ №6. Специфика возрастных кризисов

ПЗ №7 Заполнить таблицу

Возрастная периодизация

| Возрастной этап | Социальная ситуация | ВВД | Новообразования |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------|
| Новорожденность (0 – 2 мес.) | Полная биологическая зависимость от матери | | |
| Младенчество (2 мес. – 1 год) | | Эмоциональное общение с мамой | |
| | Познание окружающего мира совместно со взрослыми | | Прямохождение, речь, |
| | | Сюжетно – ролевая игра | |
| Младший школьный возраст | Социальный статус школьника-ситуация обучения | | |
| | Эмансипация от взрослых (независимость), группирование | | |
| | | Учебно-профессиональная деятельность | Самоопределение |
| (17- 20,23) | Выбор жизненного пути, | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | ответственность за свою судьбу | | |
| Молодость(20,23-30) | | Работа, учебно- профессиональная деятельность | Семейные отношения, проф. компетентность |
| (30,33 – уход на пенсию) | | Работа, семья | |
| Поздняя зрелость | Осознание прожитой жизни, ее осмысление | | |

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

Тест №1 на тему: «Психология как наука»

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

- а – сознании
- б – психики
- в – душе**

2..... был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной

- а – Платон
- б – Демокрит
- в – Аристотель**

3. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это

- а – житейская психология**
- б – научная психология
- в – экспериментальная психология

4. Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа

- а – Платон
- б – Демокрит**
- в – Аристотель

5. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:

- а – Выготский Л.С
- б – Вундт В.**
- в – Бехтерев В.И.

6..... – это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 вв.

- а – самонаблюдение
- б – беседа
- в – наблюдение**

7. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

- а – в 18 в.
- б – в 19 в.
- в – к концу 19 в.**

8. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

3- наука о сознании

4- наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

1 — наука о душе

2 — наука о поведении

9. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

а – житейская психология

б – научная психология

в — экспериментальная психология

10. «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе» — это слова:

а – Платона

б – Демокрита

в – Аристотеля

11. Основателем психоанализа являются:

а – З. Фрейд

б – А.Р. Лурия

в — К. Роджерс

12. как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

а – Опрос

б – Беседа

в – Интервью

13. Психология это:

а — наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;

б — наука о поведении;

в — научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

14. Психология не изучает:

а — мир субъективных явлений;

б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;

в — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

15. Главный метод психологического исследования является:

а — наблюдение;

б — эксперимент;

в — беседа;

г — самонаблюдение.

16. Автор теории социального научения:

а — З. Фрейд

б — Б. Скиннер

в — Д. Роттер

17. Автор теории оперантного бихевиоризма:

а — З. Фрейд

- б — Б. Скиннер
в — Д. Роттер

18. Автор теории сексуального развития:

1. З. Фрейд
2. Б. Скиннер
3. Д. Роттер

19. Темперамент это:

- а — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;**
б — общие закономерности психики;
в — приобретенные особенности человека.

20. Холерик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.**
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
г — человек со слабой нервной системой.

21. Сангвиник — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.**
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
г — человек со слабой нервной системой.

22. Флегматик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.**
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
г — человек со слабой нервной системой.

23. Меланхолик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.**
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
г — человек со слабой нервной системой.

24. Действия для устранения конфликтных ситуаций:

- а — Преодоление конфликта с помощью беседы, просьбы, убеждения;**
б — обрушить на оппонента множество претензий;
в — игнорировать интересы оппонента.

25. Диктатор

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.**
б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

26. Славный парень

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.

б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.

в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.

г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

27. Судья

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.

б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.

в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.

г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

28. Хулиган

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.

б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.

в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.

г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

29. Психология личности изучает:

а — мышление;

б — эмоции;

в — речь;

г — восприятия.

30. Психология познавательных процессов изучает:

а — память;

б — способности;

в — характер;

г — мотивация.

31. Ощущения — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

32. Восприятия — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

33. Память — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

34. Воображение — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

35. Мышление — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

36. К свойствам восприятия не относится:

а — целостность;

б — структурность;

в — осмысленность;

г — закономерность.

37. Какого вида памяти нет:

а — произвольная;

б — механическая;

в — произвольная.

38. Длительное сохранение информации обеспечивает:

а — оперативная память;

б — промежуточная память;

в — долговременная память.

39. Общая психология...

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

40. Генетическая психология...

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

41. Социальная психология...

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

42. Педагогическая психология...

а- изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

43. К направленности относится:

а — привычки;

б — знания;

в — убеждения.

44. К опыту относится:

а- мировоззрение;

б — навыки;

в — интересы.

45. К особенности познавательных процессов относится:

а — мышление;

б — знание;

в — личностный смысл.

46. К форме восприятия человека человеком не относится:

а — аналитический тип восприятия;

б — эмоциональный тип восприятия;

в — физиологический тип восприятия.

47. К свойствам личности не относится:

а — направленность;

б — темперамент;

в — внимание;

г — характер.

48. Мотив — это:

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

49. Действие — это:

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

50. Цель — это:

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

51. Поступок это:

а — активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;

б — действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;

в — основная единица анализа деятельности.

52. К теоретическому виду мышления не относится:

а — понятийное;

б — нагляднообразное;

в — образное.

53. Теория Дарвина:

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

54. Теория Анохина:

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

55. Теория Гельгорна:

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

Тест №2 на тему: « Основные понятия психологии»

Психология – это:

А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;

Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;

Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);

В) психические свойства (темперамент, характер, способности);

Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);

Д) все ответы верны.

3. Психические состояния:

А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Психические образования – это:

А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;

- Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) интервьюирование;
- Г) тестирование;
- Д) изучение продуктов деятельности;
- Е) продуцирование;
- Ж) эксперимент;**
- З) анкетирование.**

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А) психологическое;
- Б) наивное;**
- В) обыденное;
- Г) рациональное;
- Д) мистическое;**
- Е) рефлексивное.
- Ж) патологическое.

Ответ: Б)Д)

7. Вытеснение – это:

- А) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- Б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;**
- В) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- Г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

8. Регрессия – это:

- А) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;**
- Б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- В) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

9. Ощущение – это:

- А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;**
- Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
- В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

10. Восприятие – это:

- А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их**

непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

11. Двигательные ощущения еще называют:

А) интероцептивными;

Б) актуальными;

В) дистантными;

Г) проприоцептивными.

12. К экстероцептивным ощущениям не относят:

А) вкусовые;

Б) обонятельные;

В) слуховые;

Г) зрительные;

Д) двигательные.

13. К свойствам ощущений не относят:

А) продолжительность;

Б) интенсивность;

В) качество;

Г) интероцептивность.

14. Что не относится к видам восприятия:

А) восприятие деятельности;

Б) восприятие пространства;

В) восприятие движения;

Г) восприятие времени;

Д) восприятие человека человеком;

Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;

Ж) восприятие мира;

15. Кто автор данной теории внимания: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:

А) Т. Рибо;

Б) П. Я. Гальперин;

В) А. А. Ухтомский?

16. Произвольное внимание – это такое внимание:

А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;

Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;

В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;

Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

17. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

А) пропедевтичность;

Б) сосредоточенность;

- В) устойчивость;
- Г) объем;
- Д) распределение;
- Е) переключаемость.

18. Память-это:

- А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
- Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
- В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
- Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.**

19. Запоминание – это:

- А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;**
- Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

20. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А) возраст;
- Б) характер информации и степени ее использования;
- В) интерференция;**
- Г) импринтинг;**
- Д) подавление.

21. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- А) степень осмысления;**
- Б) установка на время;
- В) характер материала;
- Г) модальность.

22. Укажите неверное название Закона памяти:

- А) Закон повторения;
- Б) Закон контекста;
- В) Закон торможения;**
- Г) Закон оптимальной длины;**
- Д) Закон объема знаний;
- Е) Закон установки;
- Ж) Закон усиления первоначального впечатления;
- З) неверного названия нет.

23. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов.

Укажите неверное определение этапа:

- А) сразу после запоминания;
- Б) через 20-30 минут после запоминания;
- В) через день после запоминания;
- Г) через 1 час после запоминания;
- Д) через 2 -3 недели после запоминания.

24. Воображение – это:

- А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;

- Б) психический процесс создания образов по описанию;**
- В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;**
- Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

25. Агглютинация — это прием воображения:

- А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;
- Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;
- В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;**
- Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

26. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

- А) агглютинации;
- Б) акцентирования (заострения);
- В) схематизации;
- Г) гиперболизации;
- Д) типизации.**

27. Из перечисленного укажите неверную стадию мышления:

- А) допонятийное сознание;**
- Б) понятийное сознание;
- В) постпонятийное сознание.

28. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:

- А) понятие;
- Б) суждение;
- В) умозаключение;
- Г) решение проблем;
- Д) аналогия.**

29. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное:

- А) характер решаемых задач;
- Б) степень развернутости решаемых задач;**
- В) содержание решаемых задач?

30. Укажите, что не является видом мышления:

- А) продуктивное мышление;
- Б) произвольное мышление;**
- В) аутистическое мышление;**
- Г) реалистическое мышление;
- Д) аналитическое мышление;
- Е) теоретическое мышление;
- Ж) индивидуальное мышление;
- З) практическое мышление.

31. Что такое задатки:

- А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением**

новой задачи.

Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.

В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело.

Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.

Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?

32. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

А) перцепцией;

Б) чувствами;

В) эмоциями;

Г) чувствами и эмоциями;

Д) ощущениями.

33. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

А) чувством;

Б) эмоциями;

В) любовью.

34. Воля – это:

А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;

Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;

В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.

35. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

А) сильный, уравновешенный, подвижный;

Б) сильный, уравновешенный, инертный;

В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.

Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

36. Характер – это:

А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;

Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.

В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

37. К какому виду акцентуации характера относится следующая характеристика: повышенная гневность, раздражительность, вспыльчивость. Склонность к импульсивным поведенческим реакциям. Один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации, воспитательных воздействий и социальной коррекции тип людей, подверженных противоправному поведению:

А) психостенический;

Б) циклоидный;

В) сенситивный;

- Г) гипертимный;
- Д) эпилептоидный.
- Е) шизоидный.

38. Направленность личности – это:

- А) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;
- Б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.**

39. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный:

- А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.**
- Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- Д) Педагогика – наука о воспитании человека.

40. Что вы понимаете под принципами обучения:

- А) принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- Б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.**
- В) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской деятельности учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации?

41. Что такое поощрение:

- А) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;
- Б) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;
- В) Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям;**
- Г) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки;
- Д) поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанника?

42. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

- А) конструктивный;
- Б) коммуникативный;
- В) ценностно-ориентационный;
- Г) организаторский?

Ответ:

43. Какова основная социальная функция педагога:

- А) передает общественный опыт старших поколений;
- Б) учит детей;**
- В) воспитывает детей?

44. Как должен выглядеть педагог:

- А) модным, экстравагантным, одетым по молодежному, не взирая на возраст;
- Б) внешность и одежда не имеют значения;
- В) как английский джентльмен, после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет;**
- Г) консервативный стиль, на два-три шага отставать от моды?

45. Что называется развитием:

- А) развитие – это процесс и результат качественных изменений в организме человека;
- Б) развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему;**
- В) развитие – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов?

46. Нервная система — это

- А) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;**
- Б) нервные волокна, проводящие импульсы;
- В) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;
- Г) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;

47. Межполушарная асимметрия мозга – это

- А) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;**
- Б) качественная характеристика ощущений;
- В) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
- Г) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

48. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

- А) синапсами;**
- Б) медиаторами;
- В) рецепторами;
- Г) нейронами;

49. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

- А) периферической;
- Б) соматической;
- В) вегетативной;**
- Г) центральной;

50. Психика – это

- А) отражение физиологических процессов в мозге;
- Б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
- В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;**
- Г) биотоки мозга;

51. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на

- А) центральную и периферическую;**
- Б) центральную и соматическую;
- В) центральную и вегетативную;
- Г) вегетативную и соматическую

52. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются

_____ мозгом

- А) промежуточным;
- Б) средним;
- В) передним;**
- Г) задним;

53. Основные составляющие заднего мозга – это

- А) продолговатый и спинной мозг;
- Б) варолиев мост и мозжечок;**
- В) таламус и гипоталамус;
- Г) затылочная доля, височная доля

54. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:

- А) мышц;
- Б) черепа и позвоночного столба;**
- В) кровеносной системы;
- Г) органов пищеварения;

55. Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это

- А) эфферентные волокна;**
- Б) нервный импульс;
- В) афферентные волокна;
- Г) головной мозг;

56. Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, — это

- А) аксон;**
- Б) серое вещество;
- В) дендрит;
- Г) белое вещество мозга;

57. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, — это нервная система

- А) периферическая;
- Б) центральная;
- В) соматическая;**
- Г) вегетативная;

58. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая

- А) миндалину;
- Б) затылочную долю;
- В) гиппокамп и базальные ганглии;
- Г) таламус и гипоталамус;**

59. Первая стадия сна характеризуется

- А) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
- Б) интенсивностью деятельности в период бодрствования;
- В) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;**
- Г) регулярным появлением веретенообразного ритма;

60. Третья и четвертая стадия сна характеризуется

- А) повелением высокоамплитудных медленных волн;**
- Б) регулярным появлением веретенообразного ритма;
- В) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
- Г) увеличением тонуса симпатической нервной системы;

61. Появление отрицательных эмоций связано с:

- А) особенностями индивидуального поведения человека и животных;
- Б) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;
- В) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;
- Г) характеристиками заданной ситуации;**

62. Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:

- А) черная субстанция;
- Б) кольцо Папеца;**
- В) ретикулярная формация;
- Г) голубое пятно;

63. Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:

- А) окулография;
- Б) электромиография;
- В) пупилометрия;**
- Г) пневмография;

64. Стрессор это:

- А) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;**
- Б) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
- В) защитных механизмов организма;
- Г) соотношение отделов вегетативной нервной системы;

65. Кольцо Папеца лежит в основе

- А) продолговатого мозга;
- Б) лимбической системы;**
- В) фронтальных зон коры;
- Г) мозжечка;

66. Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение

- А) гипофиза;
- Б) мозжечка;
- В) гипоталамуса;**
- Г) мозолистого тела;

67. Минутный объём крови применяют при исследовании:

- А) дыхательной системы;
- Б) вегетативной нервной системы;
- В) эндокринной системы;
- Г) сердечно-сосудистой системы;**

68. К патологическому сну не относят:

- А) летаргический;

- Б) наркотический;
- В) сомнамбулизм;
- Г) монофазный;**

69. Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:

- А) мозжечка;
- Б) мозолистого тела;
- В) модулирующих систем мозга;**
- Г) гипофиза;

70. Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.

- А) не восстанавливаются после травматического воздействия;
- Б) остаются неизменными;
- В) подвергаются незначительным изменениям;
- Г) меняют свою психологическую структуру;**

71. Автор теории общего адаптационного синдрома:

- А) В. Геллер.
- Б) Г. Селье;**
- В) Д. Олдс;
- Г) Р. Девидсон;

72. Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:

- А) адаптация;
- Б) иерархия;**
- В) гетерархия;
- Г) система;

73. Локализация бэта-ритма наиболее выражена:

- А) в теменной, височной зонах коры;
- Б) в прецентральной и фронтальной коре;**
- В) в гиппокампе;
- Г) в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью;

74. Компьютерная томография может быть использована для изучения:

- А) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;**
- Б) сердечно-сосудистой системы;
- В) познавательной сферы человека;
- Г) эмоционально — потребностной сферы;

75. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

- А) дельта- ритм;
- Б) гамма-ритм;**
- В) альфа-ритм;
- Г) бета — ритм;

76. Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:

- А) гипофиз;
- Б) эпифиз;
- В) гипоталамус;**
- Г) таламус;

77. Частичная или полная потеря памяти:

- А) гипоамнезия;
- Б) деменция;
- В) делирий;
- Г) амнезия;**

78. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:

- А) нейропсихологическое и психофизическое;**
- Б) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
- В) психофизическое и зоопсихологическое;
- Г) нейропсихологическое и нейрохирургическое.

79. Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) обфакторную, 5) затылочную:

- А) 1, 3, 4, 5;
- Б) 1, 2, 5;
- В) 1, 2, 3, 4, 5;
- Г) 1, 2, 3, 5.**

80. Серое вещество мозга — это скопление:

- А) нейронов;**
- Б) синапсов;
- В) сосудистых элементов;
- Г) глиальных клеток;

81. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека — это:

- А) спинной мозг;
- Б) головной мозг;
- В) лимфатическая система;
- Г) головной и спинной мозг.**

82. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

- А) мышлением;
- Б) речью;**
- В) стилем речи;
- Г) общением.

83. Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:

- А) старости – после 60 лет;
- Б) 29-30 годам;
- В) 40-50 годам;**
- Г) 14 годам;

84. Таламус это:

- А) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;**

- Б) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
- В) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;
- Г) система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;

85. Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, — это

- А) миндалина,
- Б) гипоталамус;
- В) кора больших полушарий;**
- Г) гиппокамп;

86. Вегетативная нервная система находится под контролем:

- А) эпифиза;
- Б) гипоталамуса;**
- В) мозолистого тела;
- Г) гипофиза;

87. Индивидуальность – это

- А) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;**
- Б) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
- В) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
- Г) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;

88. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне

- А) дифазном;
- Б) гипнотическом;**
- В) патологическом;
- Г) летаргическом;

89. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

- А) нейропсихологический синдром;
- Б) системный анализ;
- В) функциональная система;**
- Г) факторный анализ.

Ответ: В)

90. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:

- А) ретикулярной формации;
- Б) лимбической системы;**
- В) вегетативной системы;
- Г) коры больших полушарий;

Тест №3 Познавательные процессы

1. К познавательным психическим процессам относится:

- а) постановка цели
- б) борьба мотивов
- в) воображение**

2. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:
- а) социально-психологической рефлексией
 - б) идентификацией**
 - в) стереотипизацией
3. К познавательным психическим процессам относится:
- а) борьба мотивов
 - б) аффекты
 - в) ощущение**
4. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется:
- а) целостностью
 - б) константностью
 - в) осмысленностью**
5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:
- а) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
 - б) отсутствии воспринимаемого предмет
 - в) его непосредственном взаимодействии с этим объектом**
6. К познавательным психическим процессам относится:
- а) принятие решения
 - б) восприятие**
 - в) постановка цели
7. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:
- а) предмет восприятия
 - б) форма существования материи
 - в) целенаправленность характера деятельности субъекта**
8. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
- а) модальность
 - б) сенсibilизация**
 - в) синестезия
9. К познавательным психическим процессам относится:
- а) память**
 - б) аффекты
 - в) принятие решения
10. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- а) иллюзии
 - б) осязание
 - в) наблюдательность**
11. К познавательным психическим процессам относится:
- а) представление**
 - б) стресс
 - в) принятие решения

12. К основным свойствам ощущений не относится:

- а) качество
- б) длительность
- в) объем**

13. К познавательным психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) мышление**
- в) чувства

14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) интерактивными
- б) интэрорецептивными
- в) экстерорецептивными**

15. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) дифференциальной чувствительностью**
- б) абсолютной чувствительностью
- в) сенсбилизацией

16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую:

- а) конвергенция
- б) сенсбилизация
- в) синестезия**

17. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) Аккомодация
- б) Сенсбилизация
- в) Адаптация**

18. К познавательным психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) рефлексия**
- в) принятие решения

19. Основной психофизический закон принято называть законом:

- а) Стивенса
- б) Гельмгольца
- в) Вебера-Фехнера**

20. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы:

- а) периферический отдел
- б) центральный отдел анализатора**
- в) рецептор

21. К познавательным психическим процессам относится:

- а) речь**
- б) чувства
- в) борьба мотивов

22. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

а) форма существования материи

б) активность субъекта

в) предмет отражения

23. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы:

а) эмоциональные

б) полевые

в) познавательные

24. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

а) структурность

б) целостность

в) константность

25. Восприятие часто принято называть:

а) Осязанием

б) Наблюдательностью

в) Апперцепцией

26. Получение первичных образов обеспечивают:

а) процесс представления

б) процесс мышления

в) сенсорно-перцептивные процессы

27. К экстерорецептивным относятся ... ощущения:

а) зрительные

б) температурные

в) органические

28. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

а) симметрии

б) фигуры и фона

в) константности

29. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

а) порогом различения

б) абсолютным нижним порогом

в) диапазоном чувствительности к интенсивности

Психологические задачи (ПЗч):

1. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

2. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

3. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими?

Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Правда ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

4. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?

- Вы меня оскорбляете.

- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.

- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

5. *Проанализируйте примеры поведения животных и насекомых и назовите характерные их особенности. Сделайте вывод об особенностях основных признаков инстинкта.*

- Много раз в инкубаторах выводили диких птиц. Эти птицы в искусственной обстановке строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида.

- Кайры, птицы Арктики, откладывают на площадках скал яйца и высидывают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20—30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождем.

- Не все кошки ловят мышей, хотя эта реакция считается инстинктивной.

Оказалось, что котята, прежде чем начать ловить мышей, должны увидеть, как это делают взрослые кошки; котята, выращенные вместе с мышами, редко становятся убийцами мышей.

6. *Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?*

- У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

- Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п.

- испытуемый выполнял.
- Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
- Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей

7. Разговор двух драматургов:

- Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.
- А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

О каких типах памяти идет здесь речь?

Какие особенности их памяти проявились в ответе?

8. *Знакомство с классификационными характеристиками эмоций и чувств.*

Инструкция: подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

9. *Знакомство с классификационными характеристиками чувств.*

Инструкция: определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим? Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, чувство иронии, злорадство, чувство комического, чувство юмора; уверенность, чувство справедливости, чувство трагического, сомнение, чувство стыда, зависть, недоумение, энтузиазм, страсть к творчеству

10. *Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др. - проявляются в приведенных примерах?*

- Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться..
- Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

11. Начальника цеха попросили дать сравнительную характеристику двух бригад.

Задача оказалась для него трудной. У первой были лучше успехи, а в остальной бригады ничем не отличались. Начальник, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы эти бригады. Первая — шумно, с шутками, отдельными группами. Члены второй бригады собирались торопливо, уходили поодиночке.

Можно ли на основе данного факта судить о климате в бригадах? Как бы вы охарактеризовали социально-психологический климат этих бригад? В каких направлениях вы бы начали поиск источников микроклимата в бригадах?

12. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

13. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?».

Правда ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?

14. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

15. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были наступить педагог и родители?

16. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

17. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:

Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так. (Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить.

Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

18. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети какой группы выполняют работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

19. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

20. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль, и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относился к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.

Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре?

проанализируйте действия воспитателя.

21. В подготовительной к школе группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?» Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразу на вопрос задачи. Когда его попросили объяснить решение задачи, он ответил: «Я считаю: 1,2,3,4,5,6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7,8,9,10. Так я посчитал».

Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи? Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей? Как называется это явление?

22. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем»—мальчик отвечает: «Не пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?

Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

23. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!" На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил : "Машинка под диван укатилась , ее надо достать".

Какой вид мышления свойствен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

24. Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: "А мне негде сидеть", – и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Назовите основную причину беспомощности Коли.

Как развивать у дошкольника волю?

25. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка.

На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать.

– Нет, нет, мама будет довольна, – уверенно ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

26. Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?

Детям какого возраста он наиболее свойствен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

27. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

28.. Коля (2г 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши.

Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова *больше, меньше, равно* и т.д. в соответствии с действием.

В семье Светы (2г 8 мес) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?

Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

29. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.

Укажите возможные причины такого поведения детей.

Назовите основной мотив поведения детей.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие науки психология. Житейская психология. Предмет, задачи, принципы, отрасли психологии, связь с другими науками.
2. Возрастная периодизация.
3. Понятие о методе, требования к ним. Основные методы психологии (эксперимент, наблюдение).
4. Понятие о психике. Отражение как основная функция психики. Основные этапы развития психики у животных.
5. Воображение как психический процесс. Виды воображения человека, их специфика. Способы создания образов фантазии.
6. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
7. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности.
8. Темперамент как индивидуально – психологическая особенность личности. Характеристика основных свойств нервной системы и типов темперамента.
9. Определение способностей в психологической науке. Соотношение понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Задатки как основа развития способностей.
10. Понятие характера в психологии. Акцентуация характера как заострение черт личности.
11. Вспомогательные методы психологии. Их характеристика.
12. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды, свойства внимания. Невнимательность и ее причины.
13. Понятие мышления. Формы, операции, виды мышления, их особенности.
14. Понятие памяти, виды, процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания учебного материала.
15. Ощущения как первичная форма отражения действительности (определение, теории, классификации, свойства). Характеристика видов ощущений.
16. Сознание человека как психологическая категория. Бессознательная сфера человека, ее проявления
17. Понятие воли в психологической науке. Взаимодействие воли с физиологическими процессами и внешней средой. Волевые качества человека, их особенности.
18. Понятие восприятия, его особенности, виды. Свойства восприятия.
19. Понятие эмоций. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния.
20. Понятие о воле. Физиологические механизмы воли. Волевые качества человека

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического

ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УДно излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.