

Приложение 2.13
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
49.02.03 Спорт

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Психология
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 Спорт
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	96 часов
Самостоятельная работа	4 часа
Обязательная учебная нагрузка (всего)	92 часов

Промежуточная аттестация: зачет

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.03 Спорт.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Психология»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<p>Применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>Выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</p> <p>Использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>Основы психологии личности;</p> <p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>Возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно - спортивной деятельности;</p> <p>Психологическое значение возрастных факторов в физической культуре и спорте;</p> <p>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>Групповую динамику;</p> <p>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>Основы психологии творчества;</p> <p>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	46
консультация	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация - зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		70/32	
Тема 1.1. Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	1. Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии. Отрасли психологии	1	
	2. Особенности кризиса подросткового возраста, его психологическая сущность. Оптимальная стратегия общения взрослых с подростком.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 1.2 Сознание как высшая ступень развития психики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	1. Мозг и психика. Психические явления: психические свойства, психические процессы, психическое состояние. Структура сознания.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 1.3 Человек как предмет познания	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	1. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Личность и ее структура. Социализация личности. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	2	
	2. Понятие «ведущий вид деятельности». Роль ведущей деятельности в развитии ребёнка.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	1. Эссе на тему: «Личностью не рождаются, личностью становятся».	4	
2. Тема доклада «Психологический портрет выдающейся личности».			
Тема 1.4	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Ощущение: понятие, виды, основные свойства и		

Ощущение и восприятие	<p>характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды. Восприятие пространства, движения и времени. 2. Сензитивные периоды в психическом развитии.</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p>	2	ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
Тема 1.5 Внимание, память, представление	<p>Содержание</p> <p>1. Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания. Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти. 2. Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы). Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p>	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь.	<p>Содержание</p> <p>1. Мышление: понятие, основные виды и формы мышления. Творческое мышление. Развитие мышления. Тактическое мышление в спортивной деятельности. 2. Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения. 3. Речь: понятие, физиологические основы и проблемы</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3

	возникновения речи. Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка. Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	1. Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). 2. Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника.	2	
Тема 1.7	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
Эмоции и чувства.	1. Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие и выражение эмоций и чувств. Воля: понятие, общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия.	4	
Воля	2. Волевые качества человека и их развитие. Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли. Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	3. Психологические новообразования. Характеристика основных новообразований в разных возрастных периодах.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	1. Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса).	4	
	2. Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова).		
Тема 1.8	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
Психическое состояние	1. Понятие психическое состояние. Виды классификация, характеристика. Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса. Механизмы психологической защиты. Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.	2	
	2. Понятие «социальная ситуация развития». Динамика		

	«социальной ситуации развития» на разных этапах развития.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	1. Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). 2. Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).	4	
Тема 1.9 Темперамент и характер	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	1. Понятие темперамента, характера Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. 2. Связь характера с темпераментом. Акцентуации характера. Формирование характера. 3. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.	4	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	1. Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ») 2. Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда).	4	
Тема 1.10 Мотивация и деятельность Способность	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	1. Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности. Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу. Понятие деятельности. Структура деятельности. Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд). Учебная деятельность. 2. Психологическая структура учебной деятельности. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. 3. Понятие способностей. Общая характеристика. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Классификация и структура способностей. 4. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Основы психологии творчества. Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	8	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	

	1. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан). 2. Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами).	4	
Раздел 2. Основы психодиагностики		26/14	
Тема 2.1 Возрастные периоды развития человека	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	1. Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста. Период раннего детства. Период дошкольного детства. Школьный и юношеский период. 2. Акмеологический период развития – период взрослости. Геронтогенез. Потенциалы возрастного развития. Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).	4	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	1. Теория психосоциального развития. (Э.Эриксон). Теория психоаналитического развития. (З.Фрейд)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ биогенетических концепций психического развития. Анализ социогенетических концепций психического развития.	2	
Тема 2.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	1. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии. Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся. Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции. 2. Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации. Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска». Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся. Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.	4	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	

	1. Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). 2. Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)	4	
Тема 2.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	1. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	1. Тренинг коммуникативного общения. Закономерности развития детских и подростковых сообществ. 2. Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности 3. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу. Закономерности общения и поведения в социальных сетях. 4. Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности	8	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		96/46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.06 Психология предполагает (согласно ФГОС по специальности **49.02.03 Спорт** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Психология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Психология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по педагогике и психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Психология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по педагогике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Педагогическая психология + eПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. — Москва: КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: <https://book.ru/book/942400> (дата обращения: 10.04.2024). — Текст: электронный.
2. Мельник, Е. В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учебное пособие / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 280 с. — ISBN 978-985-895-081-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134096.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская; под редакцией В. Г.

Сивицкого. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-907225-30-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94117.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4487-0604-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88459.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88459>

5. Юров, И. А., Практическая спортивная психология: учебное пособие / И. А. Юров. — Москва: Русайнс, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-466-06724-8. — URL: <https://book.ru/book/953871> (дата обращения: 10.04.2024). — Текст: электронный.

6. Спортивная психология: учебник / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин, В. А. Сальников, Е. А. Науменко; под редакцией Г. Д. Бабушкина. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-4487-0744-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99249.html> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99249>

7. Шапошникова, Т. Е., Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: <https://book.ru/book/948675> (дата обращения: 10.04.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Применять знания по психологии при решении педагогических задач; - Выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - Использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - Психологическое значение возрастных факторов в физической культуре и спорте; - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - Основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>Критерии оценивания рубежной аттестации:</p> <p>Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.</p> <p>Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.</p> <p>Критерии оценивания зачета/экзамена:</p> <p>Зачтено - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 11 вопросов.</p> <p>Не зачтено - выставляется обучающемуся, который ответил 10 и менее вопроса.</p> <p>Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 31-40 вопросов.</p> <p>Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 21-30 вопросов.</p> <p>Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 11 и более вопросов.</p>	<p>Рубежная аттестация Зачет</p>