

# АННОТАЦИЯ

## РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО

### ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

#### 1. Паспорт рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина УП.02.01 Учебная практика входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования - ПМ. 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Количество часов отведенное на учебную практику – 72 часа.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций:

| Код           | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 02</b>  | <b>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>                                                            |
| <b>ПК 2.1</b> | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы                                                                                                       |
| <b>ПК 2.2</b> | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов                                                                                            |
| <b>ПК 2.3</b> | Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                  |
| <b>ПК 2.4</b> | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.                                            |
| <b>ПК 2.5</b> | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.                                                                    |
| <b>ПК 2.6</b> | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
| <b>ПК 2.7</b> | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                       |

Цели и задачи учебной практики, требования к результатам учебной практики:

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и освоение соответствующих профессиональных компетенций.

Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

| Код ОК, ПК    | Уметь                                                                                                                           | Знать                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>ОК 01.</b> | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных | -                |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p>областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                              |   |
| <b>ОК 02.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> | - |
| <b>ОК 03.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | <p>терминологию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</li> <li>- выявлять источники финансирования</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>                                                                   |  |
| <b>ОК 04.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>                                                                                                                                                 |  |
| <b>ОК 05.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>                                                                                                        |  |
| <b>ОК 06.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul> |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | поведения-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>ОК 07.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>основные направления</li> <li>-изменения климатических условий региона</li> <li>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |  |
| <b>ОК 08.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</li> <li>- достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                                 |  |
| <b>ОК 09.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>   |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| <b>ПК 2.1.</b> | разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> | разработки дополнительных общеобразовательных программ                                                                                 |
| <b>ПК 2.2.</b> | - анализировать и оценивать качество программно-методических материалов                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке программно-методических материалов</li> <li>- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</li> </ul>                                     | - анализа и оценки качества программно-методических материалов                                                                         |
| <b>ПК 2.3.</b> | -осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                                                         | - особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                                                                      | - осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам                                                    |
| <b>ПК 2.4.</b> | - проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                   | - организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам                                                                               | - проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам                |
| <b>ПК 2.5.</b> | - проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования образовательного процесса</li> <li>- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса</li> </ul>                                         | - проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы                                      |
| <b>ПК 2.6.</b> | отбирать и применять в практикереализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с                                                            | педагогические средства, их функциональное предназначение                                                                                                                                                                              | выбора и применения в практикереализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие |

|                |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | учетом профильной направленности программы дополнительного образования                                    |                                                                                                           | освоение содержания                                                                                         |
| <b>ПК 2.7.</b> | осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | - документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам | осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |

### 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса продолжительность учебной практики - 72 часа

## 2 Структура и содержание производственной практики

Структура производственной практики.

| Вид учебной нагрузки                      | Объем часов     |
|-------------------------------------------|-----------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)     | 72              |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего)  |                 |
| В том числе:                              |                 |
| Практические занятия                      | 72              |
| лекции                                    |                 |
| Самостоятельная работа обучаемого (всего) |                 |
| В том числе:                              |                 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа      |                 |
| Итоговая аттестация в форме:              | Зачет с оценкой |

### Учебная практика

#### Виды работ

1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)
3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию
4. Разработка конспекта занятия
5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности
7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной

деятельности на бумажных и электронных носителях

9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности

10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся

11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности