

Приложение 1.1.1.
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	113 часов
Самостоятельная работа	6 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	107 часов

Москва, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом примерной образовательной программы с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н., профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. N 769н.

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация «Колледж
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья

Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД 1): - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и профессиональными компетенциями (ПК).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Иметь навыки:

анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

У1. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

У2. соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

У3. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

У4. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

У5. определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

31. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

32. теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

33. теоретические основы режима дня;

34. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

35. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или

неблагополучии;

36. теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

37. содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016), которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 113 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 91 часа, из них в форме практической подготовки – 52 часа; практических занятий – 16 часов;

Внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов; консультаций – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности (ВД 1) - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами правилами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	107
Из них в форме практической подготовки	52
В том числе:	
Теоретические занятия	81
Лабораторные работы	
Практические занятия	16
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
В том числе:	
Составление конспекта	
Составление сообщения	
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	4

Тематический план и содержание МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний(З), формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		63/26	
	1	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	4/1	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ПК.1.1,ПК 1.2, ПК.1.3, У1,У7, 31,33, 34,35, ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	2	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	4/2	
	3	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Заболевания нервной системы и их профилактика. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Заболевания дыхательной системы и их профилактика. Заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика. Аллергические состояния и их профилактика. Болезни органов слуха и зрения и их профилактика. Кожные заболевания и их профилактика	27/8	
	Итого за 1й семестр		17	
	Итого за 2й семестр		18	
	Итого за 1 учебный год		35	
Тема 1.1. Медико-	4	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях,	22/5	

биологические основы здоровья (продолжение)		несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		
	5	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2/2	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ПК.1.1,ПК 1.2, ПК.1.3, У1,У7, 31,33, 34,35, ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.		2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.		2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.		1/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 1 Организация безопасной среды в условиях ДОО Консультация 2 Особенности детского травматизма и его профилактика		2	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		22/18	
	1	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	4/2	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1,1,ПК.1.2, ПК 1.3,ПК1.4 У1,У2,У3, 31,32,33,34,36 ЛР 9 ЛР 10
	2	Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Гигиенические требования к трудовой деятельности; к прогулкам и экскурсиям. Гигиенические требования к организации сна детей.	4/4	
	3	Основы рационального питания. Организация питания в ДОО	6/4	
	4	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		7/7	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.		2/2	
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.		2/2	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		2/2	
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 3 Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях		1	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/8	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.4., У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34, 35, 3 6, 37, ЛР9, ЛР10
	1	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	8/4	
	2	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	3/3	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		1/1	
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.			
	Контрольные работы		*	
	Консультация 4 Социальные основы здоровья		1	
	Консультация 5 Подготовка к экзамену Консультация 6 Подготовка к экзамену		2	

Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН		4	
Самостоятельная работа при изучении МДК профессионального модуля ПМ.01 Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Прививки – делать не делать?» Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Профилактика детских инфекционных заболеваний Составление конспекта по теме: «Профилактика ожогов и обморожений» Составление конспекта по теме: «Основы рационального питания» Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья детей»		6	
	Итого за семестр	78	
	Итого за курс	113	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебной лаборатории медико-социальных основ здоровья, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва: КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11587-9. — URL: <https://book.ru/book/950418> (дата обращения: 18.01.2024). — Текст: электронный.

2. Айзман, Р. И., Социальная медицина: учебное пособие / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, В. М. Чернышев. — Москва: КноРус, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-406-09357-3. — URL: <https://book.ru/book/944553> (дата обращения: 18.01.2024). — Текст: электронный.

3. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие для вузов / О. Н. Потапова, В. К. Петряков, Л. Б. Казинская [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7433-3382-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108710.html> (дата обращения: 08.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108710>

4. Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия /. — Саратов: Научная книга, 2019. — 980 с. — ISBN 978-5-9758-1871-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80199.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Медико-биологические основы социальной работы: учебное пособие / составители Л. З. Гостева. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103888.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Маренчук, Ю. А. Основы здорового образа жизни: учебное пособие (лабораторный практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99441.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105309.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	организация и проведение мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экзамен.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка

дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);	выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.