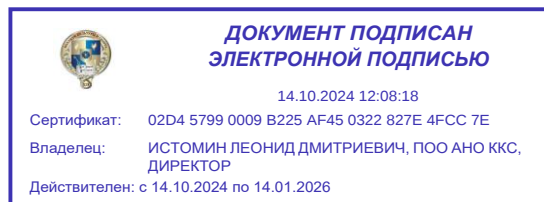


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 07. Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная
организация автономная некоммерческая
организация «Колледж культуры и
спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по профессиональному модулю 07 ПМ. 07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен квалификационный.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программы МДК 07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня, учебной и производственной практики.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК04.01Выполнение работ по профессии рабочих15135 Няня	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Тестирование
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена квалификационного является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение

обучающимися видом деятельности - Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и соответствующих профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ПОО АНО ККС - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы,

рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности,

профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ПОО АНО ККС структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и

оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);

другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППСЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ПОО АНО ККС структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 07.01. Выполнение работ по профессии рабочих **15135 Няня**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 07. Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации—дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- 1) смена белья и одежды детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по мере необходимости;
- 2) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи;
- 3) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами при гигиенических процедурах;
- 4) организация сна детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- 5) проведение подвижных, развивающих игр с детьми младенческого, раннего, дошкольного и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возраста в помещении и на свежем воздухе;
- 6) информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;
- 7) поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;

уметь:

- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости
- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста
- Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
- Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить
- Гигиенические процедуры
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих
- Профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья
- Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью

обеспечения их безопасности

- Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима
- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня
- Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи
- Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними
- Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну
- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
- Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах
- Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности
- Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния
- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)
- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок
- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)
- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий,

способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья

- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
- Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения
- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей
- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей
- Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна
- Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников **знать:**
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах
- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья
- Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах

- Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
- Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании
- Способы оказания первой помощи детям раннего возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
- Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
- Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
- Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
- Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
- Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
- Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
- Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни
- Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых

детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
- Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Критерии оценки результатов освоения

МДК 07.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15135

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

**3. 2. Типовые задания для оценки освоения
МДК 07.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15135**

Тестовое задание (далее ТЗ) № 1

по Правовому обеспечению профессиональной деятельности (СанПин)

10. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

+а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

+г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

А) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

+г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

+а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

+г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

А) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

+г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго

поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- +б)** системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- +г)** 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

Б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

+в) каждый человек имеет право на образование.

Г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

+а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

Тест 1.1.

ФГОС ДО

1. Кто являлся руководителем рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО?

- а) О.А. Скоролупова
- б) Д.В. Ливанов
- в) **А.Г. Асмолов**
- г) В.В. Путин
- д) Д.В. Медведев

2. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?

а) **Конституции РФ;**

- б) Конвенции ООН о правах ребенка;
- в) Закона об образовании РФ;
- г) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- д) ФЗ « О некоммерческих организациях»;
- е)ФЗ « О защите детей от информации , причиняющей вред их здоровью и развитию»

3. Выберите правильный ответ: «Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- а) к структуре Программы;
- б) к условиям реализации Программы;
- в) к результатам освоения Программы;
- г) к предметно – развивающей среде;
- д) к квалификации педагогических и иных работников;

4. Выберите правильный ответ: «Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- а) социально- коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) коммуникативно-личностное развитие;
- д) познавательно-речевое развитие;
- е) художественно-эстетическое развитие;
- ж) физическое развитие.

5. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объема должна составлять:

- а) не менее 60%
- б) не менее 70%
- в) не менее 50%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- а) не более 30%;
- б) не более 50%
- в) не более 40%;

6. В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?:

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) организационный;

7. Какой из разделов Программы представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности

организации предметно-пространственной развивающей среды?

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) **организационный**;

8. Выберите правильный ответ: « Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- а) **предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- б) **характер взаимодействия со взрослыми;**
- в) социально- коммуникативное развитие;
- г) **характер взаимодействия с другими детьми;**
- д) **система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;**
- е) коммуникативно-личностное развитие;
- ж) описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

9. Образовательные программы дошкольного общего образования разрабатываются и утверждаются:

- а) **организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.**
- б) Организацией, осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитации.

10. Образовательные программы дошкольного образования направлены на:

- а) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- б) достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ общего образования;
- в) **оба ответа правильные.**

11. Освоение образовательных программ дошкольного образования сопровождается следующими формами аттестации:

- а) промежуточной аттестацией обучающихся;
- б) итоговой аттестацией обучающихся;
- в) промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся;
- г) **не сопровождается итоговой аттестацией обучающихся.**

Безопасность жизнедеятельности

1. В каком инструктивно – методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность?

- а) «О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- б) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ»;
- в) О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;**
- г) «О программно – методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития».

2. В каком инструктивно – методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю?

- а) «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;**
- б) «О программно – методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития»;
- в) «Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- г) Закон РФ «Об образовании».

3. В каком инструктивно – методическом письме МО РФ говорится о том, что в программах должен соблюдаться светский характер образования?

- а) «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»;**
- в) «Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- г) Закон РФ «Об образовании».

4. Основой планирования образовательной работы с детьми является:

- а) общеобразовательная программа;**
- б) результаты промежуточного и итогового контроля;
- в) социальный заказ родителей;
- г) учет познавательных интересов детей.

5. Что отличает комплексную программу от парциальной:

- а) структура построения программы;
- б) содержание образовательных областей;**
- в) формы организации образовательного процесса;

- г) условия реализации программы;
- д) наличие показателей развития ребенка.

6. Положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития лежит в основе программы

- а) «Детский сад 2100»;
- б) «Одаренный ребенок»;
- в) «Истоки»;**
- г) «Развитие».

7. На дошкольный возраст приходится «пик» развития таких психических процессов, как

- а) память и мышление;
- б) восприятие и память;**
- в) мышление и воображение;
- г) память и воображение.

8. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой

- а) групповой площадки устанавливают:
- б) теневой навес;**
- в) москитная сетка;
- г) другое.

9. Полная смена песка на игровых площадках проводится:

- а) ежегодно;**
- б) 1 раз в 2 года;
- в) 1 раз в 5 лет.

10. В какое время года проводится полная смена песка на игровых площадках?

- а) осенью;
- б) зимой;
- в) весной;**
- г) летом.

11. Подготовка песка в песочнице осуществляется:

- а) ежедневно утром до прихода детей перекапывается, увлажняется;**
- б) 2 раза в день перекапывается, увлажняется;
- в) по мере необходимости перекапывается, увлажняется;**
- г) 1 раз в неделю перекапывается, увлажняется.

12. Правила обработки песка в песочнице

- а) 1 раз в неделю кипятком с раствором калия перманганата;**
- б) ежедневно кипятком с раствором калия перманганата;
- в) 1 раз в месяц кипятком с раствором калия перманганата.

13.Оборудование основных помещений должно соответствовать:

- а) росту детей;**
- б) возрасту детей;**
- в) весу детей;
- г) полу детей.

14.При организации занятий детей рассаживают с учетом:

- а) роста;**
- б) состояния здоровья;**
- в) зрения;**
- г) слуха;**
- д) дружеских взаимоотношений между дошкольниками;
- ж) освещения рабочего места.**

15.Ежедневный утренний прием детей проводят:

- а) воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей;**
- б) медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах;**
- в) помощник воспитателя.

16.Выявленные больные дети и дети с подозрением на заболевание в дошкольные организации:

- а) принимаются;
- б) не принимаются.**

17.Подвижные игры проводят:

- а) в начале прогулки;
- б) в середине прогулки;
- в) в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.**

18.Перед сном рекомендуется проведение:

- а) мероприятия личной гигиены;**
- б) музыкотерапии, сказкотерапии;**
- в) кружков дополнительного образования;
- г) подвижных эмоциональных игр.

ТЗ№3

Основы педиатрии гигиены детей дошкольного возраста

1. Тяжёлое токсико-инфекционное заболевание, характеризующееся поражением нервной системы, преимущественно продолговатого и спинного мозга, протекающее с преобладанием офтальмоплегического и бульбарного синдромов – это:

- холера
- сальмонеллез

- вирусный гепатит
- дизентерия
- + ботулизм

2. Характеризуется цианозом, включением в процесс дыхания вспомогательных мышц:

- 4 степень острой дыхательной недостаточности
- 1 степень острой дыхательной недостаточности
- + 2 степень острой дыхательной недостаточности
- 3 степень острой дыхательной недостаточности

3. Повышение температуры на период от нескольких часов до 1- 2 дней характерно для типа лихорадки:

- постоянная
- истощающая
- послабляющая
- извращенная
- + миометная
- возвратная
- перемежающаяся
- атипическая
- волнообразная

4. Начальный этап закаливания водой – это:

- душ
- купания
- обливание
- закаливание холодом
- + обтирание

5. Давление, отражающее состояние миокарда левого желудочка – это:

- + систолическое
- среднединамическое
- пульсовое
- диастолическое

6. Расщепляет полисахарид до дисахарид следующий углеводный фермент кишечного сока:

- лактаза
- + амилаза
- сахараза
- мальтаза

7. По рекомендациям ВОЗ для детей старше 3 лет соотношение в рационе питания основных пищевых веществ – белков, жиров, углеводов составляет:

- 1:1:5
- + 1:1:4
- 1:1:3

8. Ванны обычной продолжительности составляют:

+ 15-30 мин

- 1-5 мин
- несколько часов
- в течение суток

9. Психические нарушения, возникающие в остром, отдаленном и позднем периоде после травмы головы – это:

- реактивные психозы
- интоксикационные психозы
- + травматические психозы
- инфекционные психозы

10. Заболевание, характеризующееся воспалительным процессом в альвеолах, в межлунной ткани легкого и бронхиолах:

- абсцесс легкого
- плеврит
- бронхит
- + пневмония

11. Местные воспалительные процессы кожи, подкожной клетчатки, мышц, суставов служат показанием к следующему типу медицинских мероприятий:

- медицинские пиявки
- + согревающий компресс
- горчичники
- грелка, пузырь со льдом
- холодные компрессы

12. К лечебным ваннам относятся следующие:

- + сложные
- + простые
- + тазово-ножные
- + поясничные
- + местные
- + общие

13. Необычный характер суточных колебаний температуры: утром она поднимается, а вечером падает - характерен для типа лихорадки:

- миометная
- атипическая
- перемежающаяся

- постоянная
- возвратная
- + извращенная
- истощающая
- послабляющая
- волнообразная

14. Очищает кровь от вредных примесей, нейтрализует продукты обмена
следующая функция печени:

- депонирующая
- защитная
- пищеварительная
- гомеостатическая
- обменная
- кроветворная
- гормональная
- + барьерная
- синтетическая

15. Вторая по величине слюнная железа – это:

- околоушная железа
- подъязычная железа
- + поднижнечелюстная железа

16. Постоянство температуры тела обеспечивается регуляцией теплообразования
– это:

- + химическая терморегуляция
- общая терморегуляция
- физическая терморегуляция

17. Способствует расслаблению гладкой мускулатуры внутренних органов и тем
самым снимает боли, связанные с ее спазмом:

- + грелка
- горчичники
- холодные компрессы
- согревающий компресс
- пузырь со льдом
- медицинские пиявки

18. Возбуждают нервную систему и усиливают обмен веществ:

- + общие холодные ванны
- общие индифферентные ванны
- местные ванны
- ручные и ножные ванны
- прохладные ванны

- горячие ванны

19. Кровоизвлекающее и антикоагулирующее средство – это:

- горчичники
- согревающий компресс
- грелка, пузырь со льдом
- холодные компрессы
- + медицинские пиявки

20. Длительные ванны составляют:

- 15-30 мин
- 1-5 мин
- в течение суток
- + несколько часов

ТЗ №4

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

+а. физического воспитания

б. физического развития

в. физической подготовленности

г. занятий по физической культуре

д. цель физического воспитания дошкольника

2. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

+а. оздоровительный

б. образовательный

в. воспитательный

г. развивающий

д. восстанавливающий

3. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

а. уровень физической подготовленности

+б. двигательный режим

в. критерий физического развития

г. двигательный навык

д. тренирующий эффект.

4. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется....

а. колонна

+б. шеренга

в. строй

г. круг

д. интервал.

5. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это....

а. психогимнастические упражнения

б. основные движения

+в. общеразвивающие упражнения

г. циклические движения

д. ациклические движения

6. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это ...

+а. колонна

б. шеренга

г. круг

д. размыкание

7. Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это....

а. дистанция

+б. интервал

в. шеренга

г. строй

д. размыкание

8. Виды подвижных игр:

а. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги

+б. сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы

в. сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения

г. сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки

д. сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.

9. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются....

а. гимнастикой пробуждения

+б. физкультминутками

в. двигательными разминками

г. подвижными играми

д. логоритмическими упражнениями

10. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является...

- а. подвижная игра
- б. утренняя гимнастика
- +в. физкультурное занятие**
- г. физкультминутка
- д. утренняя прогулка

11. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с.

- а. вопросов к детям
- б. соревнований между отдельными детьми
- в. раздачи пособий
- г. разметки площадки
- +д. разучивания отдельных элементов техники игры.**

12. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- а. 7
- б. 6
- в. 5
- г. 4
- +д. 3**

13. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит...

- +а. общеразвивающим упражнениям**
- б. упражнениям в равновесии
- в. утренней гимнастике
- г. подвижным играм
- д. утренней гимнастике

14. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это....

- а. глазомер
- +б. равновесие**
- в. быстрота
- г. плавание
- д. гибкость.

15. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это....

- а. сила
- б. выносливость
- +в. быстрота**
- г. ловкость
- д. равновесие.

16. К строевым упражнениям относятся:

а. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания

+б. построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.

в. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение

г. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

д. построения, равнение, перестроения, приседание, ходьба

ТЗ№5

Организация различных видов деятельности и общения детей

Социально-коммуникативное развитие

1. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

а) учебная

б) игровая

в) предметная

г) трудовая

2. Приемы руководства игрой могут быть:

а) прямыми и косвенными;

б) активными и пассивными;

в) эффективными и неэффективными;

г) передовыми и традиционными.

3. Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается:

а) вовлечением родителей в образовательный процесс;

б) воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества;

в) психологическим развитием ребенка;

г) соответствием работы воспитателя группы стандартам.

4. Направления реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

а) игра;

б) экологическое воспитание

в) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

г) воспитание культурно-гигиенических навыков;

д) патриотическое воспитание;

е) трудовое воспитание.

60. Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте

а) общение;

б) театрализованная;

в) учебная;

г) хозяйственно-бытовая.

5. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с

- а) **игр – драматизаций;**
- б) пальчиковых игр;
- в) творческих игр;
- г) сюжетно – ролевых игр.

6. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой:

- а) развивающие игры;
- б) **игры, возникающие по инициативе взрослого;**
- в) игры - эксперименты;
- г) игры, возникающие по совместной инициативе взрослого и ребенка.

7. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

- а) рассказ воспитателя с определенным нравственным содержанием;
- б) положительный пример другого ребенка;
- в) **похвала взрослого при хороших поступках ребенка;**
- г) совместная деятельность взрослого с детьми.

8. Содержанием сюжетно-ролевой игры является:

- а) **отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;**
- б) действие с предметом, его замещение;
- в) воспроизведение детьми знаний об окружающем мире;
- г) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе.

9. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- а) театрализованные игры;
- б) режиссерские игры;
- в) **игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;**
- г) сюжетно-отобразительные игры.

10. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:

- а) педагогическое руководство;
- б) **игровое правило;**
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача.

11. В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается:

- а) эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей;
- б) сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим;
- в) свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор;

г) все ответы верны

12. В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей?

а) до 3 лет

б) 3-5 лет

в) 6 лет

г) 7 лет

13. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?

а) опыт совместной деятельности взрослого с детьми;

б) отсутствие отрицательных привычек;

в) наличие опыта общения со сверстниками;

г) изобилие игровых средств.

14. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

б) процесс формирования моральных ценностей

в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

15. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

16. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

17. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание**
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание**
- г) эстетическое воспитание

18. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности**
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

19. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации**
- б) демократизации
- в) индивидуализации

20. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение**
- в) бытовая деятельность**

21. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- а) Декларация прав ребенка**
- б) Концепция дошкольного воспитания**
- в) Положение о дошкольном учреждении

22. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

- а) А.В.Запорожец
- б) Е.В.Рылеева**
- в) С.А. Козлова**

23. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:

- а) социализация**
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

24. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.**
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.**

г) Нечаева В.Г.

25. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека**
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

26. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления**
- б) навыки и привычки**
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

27. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей**
- б) окружающая ребенка обстановка**
- в) природа**
- г) средства массовой информации

28. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы**
- б) методы формирования сознания**
- в) методы убеждения**
- г) методы наказания

ТЗ №6

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

1 вариант

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

- А. игра
- Б. труд
- В. общение.**

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.**

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:
- возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации;

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения:

- взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:

- предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

А. ситуативно-личностное

Б. внеситуативно- познавательное

В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками:

- общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

А. фиксация взрослым темпов развития ребенка

Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

А. форма общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

А. средства общения

- Б. продукты общения
- В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

- А. труд,
- Б. ролевою игру,**
- В. соревнование?

11. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников
«Репка», «День рождения», «Два домика», «Капитан корабля», «Полет на луну», «Пьедестал», «Радости и огорчения» и др.

2 вариант

1. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения**
- В. функции общения.

2. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:

- А. средства общения**
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:
- выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

- А. деловые**
- Б. познавательные
- В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные.**

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:

- А. внеситуативно-личностное**

- Б. ситуативно-личностное
В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

7. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

А. потребности в безопасности,

Б. потребности во впечатлениях,

В. в стремлении к познанию самого себя и других.

8. «Госпитализм» - это:

А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,

Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.

9. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:

А. произвольным поведением

Б. непроизвольным поведением.

10. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

2. А. ситуативно-деловая,

3. Б. внеситуативно-деловая,

1. В. эмоционально-практическое.

11. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников

«Звезды», популярные; предпочитаемые, игнорируемые, отвергаемые

ТЗ№7

Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

Ответьте на поставленные вопросы

Вопрос 1. "Утверждение силы", эмоциональные наказания и "объясняющая, призывающая" техника — это:

- Ответ: техники поддержания дисциплины

Вопрос 2. Достижение объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса — это:

- Ответ: главная цель консультации

Вопрос 3. Форма педагогического информирования, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, метод объединения активных родительских сил — это:

- Ответ: конференция

Вопрос 4. Процесс получения знаний их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры, — это:

- Ответ: педагогическое информирование родителей

Вопрос 5. Способность педагога расчленять педагогические явления на составляющие элементы и осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами — это _____ умения.

- Ответ: аналитические

Вопрос 6. Прием, предполагающий уровень осмысления, анализа критической ситуации и диссоциированную позицию партнёров по общению, — это:

- Ответ: «техника вопросов»

Вопрос 7. По способу организации семейные клубы подразделяются на:

- Ответ: самоорганизующиеся и организуемые

Вопрос 8. Процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, — это:

- Ответ: социализация

Вопрос 9. Способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных средств системного рассмотрения объектов и процессов, — это:

- Ответ: проектирование

Вопрос 10. Форма обучения, проводящаяся по запросам самих родителей, сталкивающихся с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут, — это:

- Ответ: индивидуальная консультация

Вопрос 11. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, — это:

- Ответ: психопрофилактика

Вопрос 12. Авторитарный характер действий, неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи; низкая педагогическая культура — это:

- Ответ: факторы в позиции учителя, тормозящие сотрудничество

Вопрос 13. Социальный деятель, призванный выполнять социальный заказ общества и удовлетворять его потребность в молодых кадрах, способных обеспечить будущее благополучие российского общества и его граждан, — это:

- Ответ: преподаватель

Вопрос 14. Фемецитологическая функция семьи — это:

- Ответ: ощущение счастья в семье

Вопрос 15. Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике — это:

- Ответ: конференция

Вопрос 16. Информация для родителей по источникам поступления подразделяется на:

- Ответ: внутришкольную, ведомственную и вневедомственную

Вопрос 17. Основными коллективными формами обучения родителей являются:

- Ответ: собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач, тематические консультации, тренинги, деловые игры и др

Вопрос 18. Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить:

- Ответ: ежегодно

Вопрос 19. Главная цель открытой школы в работе с родителями заключается в том, чтобы ...

- Ответ: родители приняли школу как дом, где хорошо и тепло его ребенку

Вопрос 20. Начинается со звукобуквенного анализа слов с использованием графической схемы и выделения ударного гласного звука — это:

- Ответ: современная методика обучения чтению

Вопрос 21. Первостепенная ячейка общества, осуществляющая базисную социализацию детей благодаря усилий всех ее членов, — это:

- Ответ: семья

Вопрос 22. Интеллигентность, развитый интеллект, мышление и речевые способности, педагогическая наблюдательность и память, интерес к вопросам обучения и творчеству — это _____ способности преподавателя.

- Ответ: дидактические

Вопрос 23. Отношения между субъектами, процесс разработки, принятия и реализации согласованной политики, исходя из норм законодательства, целей и задач, решаемых социальными партнерами, — это _____ партнерства.

- Ответ: предмет социального

Вопрос 24. Обмен мнениями по проблемам воспитания — это:

- Ответ: диспут, дискуссия

Вопрос 25. Взаимодействие, характеризующееся внешней согласованностью, но внутренней разобщенностью воспитательных усилий социального педагога и родителей, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

- Ответ: декларативно-согласованный

Вопрос 26. Первый педагогический кружок появился в:

- Ответ: начале 80-х годов XIX века в Санкт-Петербурге

Вопрос 27. Составление характеристик семей обучающихся и организация диагностической работы по изучению семей — это:

- Ответ: основные направления организации сотрудничества работы с семьей

Вопрос 28. Форма просвещения, когда существует возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей, — это:

- Ответ: родительский ринг

Вопрос 29. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных:

- Ответ: с учётом интересов и симпатий детей

Вопрос 30. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды — это:

- Ответ: социально-психологические причины отклонений

Вопрос 31. Основными индивидуальными формами работы с родителями являются:

- Ответ: инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач

Вопрос 32. Наиболее полное и объективное знание психических и характерологических особенностей ребенка, его интересов и увлечений, склонностей, учет индивидуального своеобразия ребенка — это:

- Ответ: адекватное представление о ребенке

Вопрос 33. Назначение педагогического практикума — это:

- Ответ: формировать первичный профессиональный опыт у родителей

Вопрос 34. Недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе, отсутствие должного внимания к воспитанию детей, субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка — это:

- Ответ: факторы, сдерживающие продуктивность сотрудничества в позиции родителей

Вопрос 35. Мотивы, при которых за декларируемым мотивом обращения помочь ребенку стоят попытки добиться каких-то выигрышей, используя вмешательство психолога, — это _____ мотивы.

- Ответ: манипулятивные

Вопрос 36. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать — это:

- Ответ: основная цель сотрудничества с семьей

Вопрос 37. Навязывание ребенку представления о его беспомощности, зависимости — это:

- Ответ: инфантилизация

Вопрос 38. Социальное партнерство реализуется во взаимодействии

- Ответ: с учреждениями профессионального образования, с промышленными предприятиями, с бюджетными организациями

Вопрос 39. Одним из первых психологов, предложивших помогать родителям устанавливать демократические отношения в семье, был:

- Ответ: А. Адлер

Вопрос 40. Форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы — это:

- Ответ: педагогический мониторинг

Вопрос 41. Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слёты, экскурсионные поездки — это формы ...

- Ответ: досуга

Вопрос 42. Совместная деятельность педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей — это _____ взаимодействия семьи и школы.

- Ответ: объект

Вопрос 43. Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

- Ответ: конфликтный

Вопрос 44. Типология родителей определяется по:

- Ответ: уровню педагогической компетентности и уровню удовлетворенности характером взаимодействия

Вопрос 45. Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей, — это:

- Ответ: семинары-практикумы

Вопрос 46. Педагогический проект начинается с:

- Ответ: определения ценностей педагогического действия

Вопрос 47. В отечественной психологии в структуре семейного воспитания исследователи выделяют следующие компоненты:

- Ответ: адекватное и неадекватное представление родителей о ребенке, отношение к нему и характер обращения с ребенком

Вопрос 48. Поддержка инноваций, проектной, экспериментальной деятельности учителей — это:

- Ответ: особые функции совета партнеров школы

Вопрос 49. Родительские тренинги предназначены для:

- Ответ: наиболее «продвинутых» родителей

Вопрос 50. Совокупность различных видов ресурсов, включая интеллектуальные, экономические, кадровые, организационные, методические, необходимые для осуществления эффективной деятельности образовательного учреждения, — это:

- Ответ: потенциал социального партнерства

Вопрос 51. Понятие «воспитание родителей» появилось в:

- Ответ: конце XIX в

Вопрос 52. Рекреативная функция семьи — это:

- Ответ: физическая, материальная, моральная поддержка

Вопрос 53. Оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка — распродажа семейных поделок, выставки "Мир наших увлечение" — это формы ...

- Ответ: трудовой деятельности

Вопрос 54. Склонность и интерес к работе с людьми, общительность и способность привлекать к себе людей, способность разбираться в людях и открытость, доступность, интерес к вопросам воспитания и способность находить подход к людям, сдержанность и терпеливость — это _____ способности преподавателя.

- Ответ: воспитательные

Вопрос 55. Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, — это:

- Ответ: родительские тренинги

Вопрос 56. Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, — это:

- Ответ: дискуссия

Вопрос 57. Рассмотрение спектра мнений по тому или иному вопросу, а не навязывание "правильной" позиции родителям — это:

- Ответ: установка

Вопрос 58. Целеполагание, реализация идей гражданского, гуманистического воспитания, открытость, взаимное доверие, взаимное уважение, взаимопомощь, поддержание авторитета друг друга — это:

- Ответ: принципы взаимодействия семьи и школы

Вопрос 59. Первичная психопрофилактика направлена на:

- Ответ: детей, имеющих незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства

Вопрос 60. Оптимальная продолжительность семинара составляет:

- Ответ: около двух часов

Вопрос 61. Повышение роли семьи в реализации прав детей на образование, активизация позиции семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей — это:

- Ответ: задачи сотрудничества образовательного учреждения с семьей

Вопрос 62. Широкий класс методов направленного изменения психических свойств личности, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации, — это:

- Ответ: тренинг

Вопрос 63. Групповые формы работы, затрагивающие вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке, — это:

- Ответ: тематические консультации

Вопрос 64. Цель родительского клуба — это:

- Ответ: вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания

Вопрос 65. Форма повышения педагогической культуры родителей, позволяющая вырабатывать у родителей педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем в ходе своеобразной тренировки педагогического мышления родителей-воспитателей, — это:

- Ответ: психолого-педагогический практикум

Вопрос 66. Приведение поведения, качеств личности ребенка в соответствии с рациональными представлениями родителей — это:

- Ответ: дисциплинарный контроль

Вопрос 67. Форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых — это:

- Ответ: деловые игры

Вопрос 68. Умения и привычки правильно и полно использовать свободное от занятий время для самосовершенствования и подготовки к очередным темам — это:

- Ответ: культура личного педагогического труда

Вопрос 69. Занятия, предполагающие обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов, — это:

- Ответ: семинары

Вопрос 70. Контакт-группы, тренинги личностного роста, группы психодрамы, арт-терапия — это:

- Ответ: формы проведения тренинга

Вопрос 71. Система побуждений преподавателя, определяющая притягательность педагогической деятельности и включенность в нее его сил и способностей, — это:

- Ответ: педагогическая направленность

Вопрос 72. Когда в поведении педагогов исчезает импульсивность, прежде чем совершить действие, они задумываются о том, как выглядят в собственных глазах и глазах окружающих, — это:

- Ответ: рефлексивный эффект семинара

Вопрос 73. Одна из основных форм работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов, — это:

- Ответ: родительское собрание

Вопрос 74. Информирование строится по принципу

- Ответ: добровольности

Вопрос 75. Основные принципы социального партнерства — это:

- Ответ: демократичность, законность, добровольность принятия обязательств и обязательность их исполнение, равноправие сторон

Вопрос 76. Основными компонентами системы взаимодействия семьи и школы выступают:

- Ответ: ценностно-смысловое ядро, субъекты, деятельность, среда и управление

Вопрос 77. Информация для родителей, по целевому назначению, подразделяется на:

- Ответ: директивную, ознакомительную и рекомендательную

Вопрос 78. Целью педагогического информирования или обучения родителей является:

- Ответ: формирование оптимальной родительской позиции

Вопрос 79. Принципы, на которых должна строиться совместная деятельность с родительской общественностью, — это:

- Ответ: открытость, прозрачность, доступность, законность, добровольность, сотрудничество

Вопрос 80. Особые качества преподавателя, определяемые именно спецификой труда в образовательном учреждении, — это:

- Ответ: специально-педагогические способности

Вопрос 81. Действительно преследуемые цели при преподавании, представления о критериях его успешности, удовлетворяющих данного преподавателя, — это:

- Ответ: педагогическая целеустремленность

Вопрос 82. Чтобы тренинг был результативен, он должен включать в себя

- Ответ: 5-8 занятий

Вопрос 83. Тип поведения, когда родитель приходит в школу либо сам, либо по вызову педагога, часто, не сразу, а лишь со 2-го или 3-го приглашения. Существуют разновидности этого типа родительского поведения — называется. Это ...

- Ответ: «Удобный родитель»

Вопрос 84. Обучение родителей, как учителей своих детей, обычно проходит в:

- Ответ: форме обучающих семинаров, практикумов, решений практических задач

Вопрос 85. До революции 1917 г. школьное воспитание рассматривалось как:

- Ответ: дополнительное к основному воспитанию в семье

Вопрос 86. Семейные клубы на основе количественного параметра условно подразделяются на:

- Ответ: малые, средние и большие

Вопрос 87. Союз партнеров школы (СПШ) создается:

- Ответ: Советом школы

Вопрос 88. Процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации, — это:

- Ответ: информирование

Вопрос 89. Взаимодействие, характеризующееся пониманием задач воспитания, стремлением действовать согласованно, однако реализация задач сдерживается рядом субъективных причин (недостаточность опыта, знаний), — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

- Ответ: разумно-согласованный

Вопрос 90. Первый съезд по семейному воспитанию проходил в России в:

- Ответ: 1912 г

Вопрос 91. Педагогическое консультирование носит характер

- Ответ: индивидуальный

Вопрос 92. Родители в школе являются:

- Ответ: субъектами воспитательного процесса

Вопрос 93. В состав консультативной службы, где учителя, классные руководители могли бы получить советы, рекомендации, консультации, методическую помощь, решая задачи сотрудничества семьи и школы, входят:

- Ответ: заместитель директора, опытные классные руководители, учителя-предметники, психолог, социальный педагог некоторые родители, библиотекарь

Вопрос 94. Результат взаимодействия таких форм действительности, как событие, происшедшее в жизни ученика, действия педагога на основе анализа этого события в соответствии с поставленной им задачей, действия учащихся и педагогический результат действий учителя — это:

- Ответ: педагогическое явление

Вопрос 95. Выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон — это:

- Ответ: тактика партнёрских отношений

Вопрос 96. Когда создаются предпосылки для инициирования и оформления осознанного интереса у педагогов к психологии общения — это:

- Ответ: пропедевтический эффект семинара

Вопрос 97. Совокупность индивидуально-психологических особенностей преподавателя, благоприятствующих быстрому овладению преподавательским делом, непрерывному совершенствованию в нем и достижению высоких результатов — это:

- Ответ: педагогические способности

Вопрос 98. Приписывание болезненности — это:

- Ответ: инвалидизация

Вопрос 99. Высокая степень развития личных качеств и подготовки, отвечающих специфике преподавательского, педагогического, по существу, труда и обеспечивающих максимально возможную эффективность, — это:

- Ответ: педагогическая культура педагога

Вопрос 100. Уровни социального партнерства — это:

- Ответ: федеральная законодательная база, региональные нормативные документы и локальные акты, которые разрабатываются на основе этой федеральной базы в школе

Вопрос 101. Приписывание социальной неуспешности — это:

- Ответ: социальная инвалидизация

Вопрос 102. Родительские тренинги может проводить:

- Ответ: только высококвалифицированный психолог

Вопрос 103. Общественные форумы знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчёты научных обществ учащихся — это формы ...

- Ответ: познавательной деятельности

Вопрос 104. Занятия, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия, — это:

- Ответ: совместные уроки

Вопрос 105. Хорошая организация, создание доверительных отношений, компетентность, взаимоуважение — это:

- Ответ: основные принципы консультирования

Вопрос 106. Родительский клуб проводится в форме

- Ответ: встреч

Вопрос 107. Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения имеют _____ характер.

- Ответ: биологический и социальный

Вопрос 108. Совместно распределенная деятельность социальных элементов — представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности, — это:

- Ответ: социальное партнерство в широком смысле

Вопрос 109. Осуществление педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, — это:

- Ответ: рефлексивные умения

Вопрос 110. Перевод цели и содержания образования родителей в педагогические задачи, планирование индивидуальной работы с родителями — это:

- Ответ: проективные умения педагога

Вопрос 111. По концептуальной цели, решаемой семьями в пространстве клуба, выделяются клубы:

- Ответ: детоцентрического, семья-центрического и социоцентрического типа

Вопрос 112. На вечера вопросов и ответов, которые проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, приглашаются родители

- Ответ: с учётом возрастных особенностей детей

Вопрос 113. Согласованная общая политика сторон, направленная на сохранение стабильности отношений и движение к реализации образовательных целей, — это _____ партнерства.

- Ответ: стратегия социального

Вопрос 114. В ходе проведения совместных мероприятий и привлечения к участию в общественной жизни школы происходит обучение родителей как:

- Ответ: социальных партнеров

Вопрос 115. Предмет взаимодействия семьи и школы — это:

- Ответ: педагогические технологии взаимодействия педагогов и родителей

Вопрос 116. Неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности, — это:

- Ответ: семейный клуб

Вопрос 117. Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, — это:

- Ответ: педагогическая культура

Вопрос 118. Взаимодействие, характеризующееся большой ответственностью и заинтересованностью сторон в решении воспитательных задач, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

- Ответ: деятельно-продуктивный

Вопрос 119. Система взаимоотношений между работниками, органами государственной власти, органами местного самоуправления и образовательными учреждениями, направленная на обеспечение согласования интересов по вопросам регулирования непосредственно связанных с ними отношений, — это:

- Ответ: социальное партнёрство

Вопрос 120. С точки зрения однородности состава, семейные клубы подразделяются на:

- Ответ: гомогенные и гетерогенные

Вопрос 121. Консультирование по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией, — это _____ консультирование.

- Ответ: психологическое

Вопрос 122. Прием, предполагающий анализ ситуации и попытку определить свои позиции в процессе разговора, — это:

- Ответ: «переговоры»

Вопрос 123. Субъекты социальных отношений, представляющих общественную сторону в государственно-общественном механизме воздействия на образование, — это:

- Ответ: партнеры

Вопрос 124. Воспитательная, рекреативная, коммуникативная, регулятивная, фемецитологическая — это функции ...

- Ответ: семьи

Вопрос 125. Лекции, как одна из самых распространенных форм, наиболее эффективны

- Ответ: на начальном этапе информирования

Вопрос 126. Контроль, наказание, поощрение — это:

- Ответ: воспитательные воздействия

Вопрос 127. Периодичность проведения классных родительских собраний — это:

- Ответ: один раз в четверть

Вопрос 128. Реальная психологическая и воспитательная направленность матери и отца, основанная на бессознательной оценке ребенка, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним, — это:

- Ответ: родительская позиция

Вопрос 129. Сотрудничество, позволяющее достигать общие цели и результаты воспитания подрастающего поколения, — это:

- Ответ: партнерство в рамках деятельности школы

Вопрос 130. Информация для родителей по функциям управления подразделяется на:

- Ответ: аналитическую, оценочную, конструктивную и организационную

Вопрос 131. Вторичная психопрофилактика направлена на:

- Ответ: «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались

Вопрос 132. Внутренне принятые принципиальные идеи образования, построения образовательного процесса и способы осуществления — это:

- Ответ: профессионально-педагогическая концепция, кредо деятельности

Вопрос 133. Владение преподавателем системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению, — это:

- Ответ: педагогическое мастерство

Вопрос 134. Наличие у педагогического работника развитых качеств духовности, гражданственности, гуманности, моральности и деловитости — это:

- Ответ: социально-педагогические способности

Вопрос 135. Взаимодействие, характеризующееся отсутствием открытости, стремления идти навстречу друг другу в решении воспитательных задач, — это:

- Ответ: тип взаимного недоверия

Вопрос 136. Равноправие сторон, уважение и учёт интересов сторон, заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях — это:

- Ответ: принципы социального партнерства

Вопрос 137. Тип поведения, когда родитель искренне расстраивается, испытывает неловкость, чувство вины, соглашается с претензиями педагога, старается выполнить рекомендации, чтобы изменить ситуацию, называется:

- Ответ: «Виолончель»

Вопрос 138. Правовую основу системы социального партнёрства составляют:

- Ответ: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации другие нормативные правовые акты Российской Федерации

Вопрос 139. Способность педагога перевести на педагогический язык цели обучения и воспитания, их максимальная конкретизация и обоснование способов их поэтапной реализации — это:

- Ответ: проективные умения

Вопрос 140. Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, — это:

- Ответ: родительские чтения

Вопрос 141. Тип поведения, когда родитель приходит в школу по вызову педагога, внешне спокоен, но чувствуется напряжение, какая-то собранность, готовность к защите своих позиций — называется:

- Ответ: «Контрабас»

Вопрос 142. Уровни развития педагогической культуры следующие

- Ответ: допрофессиональный, начальный профессиональный, средний профессиональный и высший профессиональный

Вопрос 143. Различные системы воздействия и способы обращения родителей с ребенком, виды отношения к нему, а также представление о нем — это:

- Ответ: типы семейного воспитания

Вопрос 144. Способы внушения и убеждения, предписания и запретов, мер принуждения и давления вплоть до применения физического насилия, система способов выражения признания, отличия, наград — это:

- Ответ: санкция

Вопрос 145. Совокупность мер организационного, правового, экономического характера, направленных на упорядочение интересов в области отношений между партерами в области образования, — это _____ социального партнерства.

- Ответ: система

Вопрос 146. В эмоциональном компоненте родительского отношения выделяют следующие основания эмоционально-ценностного отношения человека к человеку:

- Ответ: «симпатия-антипатия», «уважение-неуважение», «близость-отдаленность»

Вопрос 147. Обучение родителя как воспитателя частично начинается с:

- Ответ: педагогического просвещения

Вопрос 148. Просвещение родителей — это _____ функция школы.

- Ответ: социальная

Вопрос 149. Периодичность проведения общешкольных родительских собраний — это:

- Ответ: два раза в год

Вопрос 150. Научно-практическая, теоретическая, читательская — это:

- Ответ: виды конференций

Вопрос 151. Основные принципы проектирования работы с родителями — это:

- Ответ: научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи

Вопрос 152. Тип поведения, когда родитель — манипулятор, который завуалировано воздействует на сознание и поведение, называется:

- Ответ: «Арфа»

Вопрос 153. Тип поведения, когда родитель приходит в школу по собственной инициативе, возмущённый, негодующий, возбуждённый, с претензиями в открытой форме, уверенный в неправильных действиях педагога, требует отчёта и оправданий, — это:

- Ответ: «Тромбон»

Вопрос 154. В психопрофилактике выделяют:

- Ответ: три уровня

Вопрос 155. Взаимодействие педагогов и родителей в широком смысле — это:

- Ответ: многообразие организации совместной деятельности и общения

Вопрос 156. Общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе физических и юридических лиц, заинтересованных в реализации образовательных потребностей школы, — это:

- Ответ: совет партнеров школы

Вопрос 157. Выдвижение педагогических целей и задач по работе с родителями, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности — это:

- Ответ: прогностические умения

Вопрос 158. Консультирование по вопросам освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, способов дополнительного образования — это:

- Ответ: методическое консультирование

3. Контрольные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.
2. Уровни образования. Правовой статус педагогических работников.

3. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Дисциплинарная ответственности работодателя. Отличия дисциплинарной ответственности от иных видов юридической ответственности.
4. Порядок и правила оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста (осуществлять вызов медицинских служб или работников). Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
5. Порядок и правила оказания первой помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.
6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Требования охраны труда и пожарной безопасности.
7. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в организованных группах.
8. Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.
9. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в организации ухода за ними.
10. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.
11. Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста.
12. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.
13. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.
14. Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.
15. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет). Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.
16. Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.
17. Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста от 3 лет.
18. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.
19. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).
20. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.

21. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
22. Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними. Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
23. Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни.
24. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.
25. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья
26. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.
27. Подвижные игры для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами
28. Создание условий, методика организации и проведения гигиенических процедур. Методика организации и проведения кормления детей младенческого возраста. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями.
29. Игры на установление и поддержание доверительных отношений во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон. Игры, стимулирующие и развивающие звуковую активность и предпосылки понимания речи. Игры, развивающие зрительное восприятие. Игры, способствующие развитию слухового восприятия.
30. Игры на установление и поддержание доверительных отношений в процессе организации режимных моментов.
31. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Методика организации и проведения приёма пищи детей в соответствии с возрастом. Организация сна детей раннего возраста.
32. Методика организации и проведения подвижных и развивающих игр. Подвижные игры в помещении и на воздухе. Развивающие игры в помещении и на воздухе.
33. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста
34. Установление контакта с детьми младенческого и раннего возраста с учетом их физического и психического состояния. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого и раннего возраста в организации ухода за ними.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Составление картотеки подвижных и развивающих игр для детей.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
3	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	
4	Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
5	Подготовка конспекта на тему: Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений.		

6	Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей. Самостоятельное проведение бесед и консультаций для родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года) ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами. Практический опыт: 8) смена белья и одежды детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по мере необходимости; 9) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи; 10) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами при гигиенических процедурах; 11) организация сна детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; 12) проведение подвижных, развивающих игр с детьми младенческого, раннего, дошкольного и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возраста в помещении и на свежем воздухе; 13) информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии; 14) поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек; уметь: - Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости - Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их	
---	---	---	--

		физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними - Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста - Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста - Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить - гигиенические процедуры - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих - профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности - Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности - Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима - Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня - Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи - Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними - Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну - Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего	
--	--	--	--

		возраста в помещении и на свежем воздухе - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах - Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности - Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности - Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния - Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми - Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) - Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок - Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) - Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна - Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности - Оказывать первую помощь детям	
--	--	--	--

		дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников - Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними - Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения - Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей - Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей - Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна - Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья - Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников знать: - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах - Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста	
--	--	---	--

		- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста - Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними - Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста - Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья - Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста - Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах - Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста - Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста - Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними - Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья - Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании - Способы оказания первой помощи детям раннего возраста - Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах - Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет - Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3	
--	--	--	--

		лет - Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет) - Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья - Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании - Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни - Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет - Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми - Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок - Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья - Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни - Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними - Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам - Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
--	--	--	--

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

Производственная практика:

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Инструктивное совещание по ПП.07 Производственная практика. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
3	Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	

	возраста во вторую половину дня.	работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	
4	Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года) ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.	
5	Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	Практический опыт: 8) смена белья и одежды детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по мере необходимости; 9) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи; 10) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами при гигиенических процедурах; 11) организация сна детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;	
6	Практическое занятие Итоговая конференция «Особенности осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста».		

		12) проведение подвижных, развивающих игр с детьми младенческого, раннего, дошкольного и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возраста в помещении и на свежем воздухе; 13) информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии; 14) поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек; уметь: - Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости - Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними - Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста - Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста - Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить - гигиенические процедуры - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих - профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности - Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности - Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима	
--	--	--	--

		- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня - Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи - Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними - Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну - Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах - Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности - Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности - Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния - Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми - Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) - Осуществлять сопровождение детей	
--	--	---	--

		дошкольного возраста во время прогулок - Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) - Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна - Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности - Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников - Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними - Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения - Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей - Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей - Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна - Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с	
--	--	---	--

		ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья - Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников знать: - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах - Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста - Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста - Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними - Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста - Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья - Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста - Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах - Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста - Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста - Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними - Формы и методы проведения	
--	--	--	--

		оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья - Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании - Способы оказания первой помощи детям раннего возраста - Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах - Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет - Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет - Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет) - Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья - Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании - Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни - Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет - Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми - Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок - Формы и методы проведения	
--	--	--	--

		оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья - Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни - Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними - Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам - Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
--	--	--	--

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа

на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1. Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.07. Выполнение работ по профессии 15135 Няня в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.2. Задания для экзаменующихся

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 3

Типовое задание: Участие в организации мероприятий по социальной адаптации и физическому развитию детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектировать проведения оздоровительного мероприятия, способствующего профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Последовательность и условия выполнения задания:

- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации няни с детьми.
- Определите основные способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 3

Типовое задание: Участие в организации мероприятий по социальной адаптации и физическому развитию детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектировать проведения оздоровительного мероприятия, способствующего профилактике заболеваний у детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Последовательность и условия выполнения задания:

- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации няни с детьми.
- Определите основные способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 3

Типовое задание: Участие в организации мероприятий по социальной адаптации и физическому развитию детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектировать проведения оздоровительного мероприятия, способствующего профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста от 3 лет

Последовательность и условия выполнения задания:

- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации няни с детьми.
- Определите основные способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей дошкольного возраста

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей младенческого возраста

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня
- Продумайте содержание подготовительной работы к различным играм и упражнениям
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1,7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Условия выполнения заданий:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей раннего возраста

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
 - Продумайте содержание подготовительной работы к различным играм и упражнениям
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1,7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей дошкольного возраста

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
 - Продумайте содержание подготовительной работы к различным мероприятиям
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1,7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1-07о, время 08.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
 - Продумайте содержание подготовительной работы к различным мероприятиям
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 **количество вариантов 4**

Типовое задание: Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния оборудования и содержания территорий дошкольных образовательных организаций

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций
 - Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций
 - Определите способы контроля за санитарным состоянием территорий дошкольных образовательных организаций.
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 **количество вариантов 4**

Типовое задание: Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1-070, время 08.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования помещения для каждой детской группы)
- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы)
- Определите способы контроля за санитарным состоянием групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы)

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 4

Типовое задание: Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1,7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к дополнительным помещениям для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)
- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)
- Определите способы контроля за санитарным состоянием дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 4

Типовое задание: Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1,7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Г

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Определите способы контроля за санитарным состоянием к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

Максимальное

время выполнения задания-30 мин.

5.3. Пакет экзаменатора

5.3.1. Организация экзамена квалификационного

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание 1. Участие в организации мероприятий по социальной адаптации и физическому развитию детей дошкольного возраста	3	45 мин	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 ПК 7.1-7.4	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями
Задание 2. Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей	3	45 мин	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 ПК 7.1-7.4	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства ; -стимулирование самостоятельной деятельности
Задание 3. Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования	3	45 мин	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 ПК 7.1-7.4	-целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования дошкольников; -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей -владение способами разрешения конфликтных ситуаций -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;

Условия для выполнения заданий:

- экзамен по модулю осуществляется на базе ПОО АНО ККС в учебной аудитории;

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомить с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Определить основную литературу, необходимую для оценивания.
3. Создать доброжелательную обстановку.
4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.

5.3.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми	- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости	

младенческого возраста (до 1 года)	- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними - Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста - Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста - Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить - гигиенические процедуры - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности	
ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня - Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи - Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними - Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну - Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах - Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности - Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников	
ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния - Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими	

	детьми - Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) - Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок - Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) - Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна - Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности - Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников	
ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.	- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними - Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения - Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей - Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей - Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна - Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике	

	заболеваний у детей с ОВЗ и у детей- инвалидов, укреплению их здоровья - Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям- инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников	
Общие компетенции	Показатели оценки результата	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через : – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; – участие в органах; – студенческого самоуправления; – портфолио студента	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ, детей- инвалидов; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ, детей-инвалидов; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– умение работать в команде и коллективе; – эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами; – участие в студенческом самоуправлении; – наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами; – участие в студенческом самоуправлении; – наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ	

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; - эффективная организация и проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов и укреплению их здоровья.	
--	---	--

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

**КОМПЛЕКТ ДОКУМЕНТОВ, ОТРАЖАЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 07. Выполнение работ по профессии 15135 Няня
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	Оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина УП. 07.01 Учебная практика

Дата (зачета, д/зачета) _____

Начало (зачета, д/зачета) _____ Окончание (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	Оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина УП. 07.01 Производственная практика

Дата (зачета, д/зачета) _____

Начало (зачета, д/зачета) _____ Окончание (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	Оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Результаты освоения ПМ 07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

наименование

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование группа _____

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации	Учебная практика	Производственная практика	ПК Код ПК 5.1-4.3	Экзамен (квалификационная) оценка	Подпись
			МДК 05. 01					
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
20								

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ
формируемых общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ВД 7 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня	
ПК 7.1	Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
ПК 7.2	Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК 7.3	Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
ПК 7.4	Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Аттестационный лист по учебной практике

Студентки Ивановой Марии Петровны, обучающейся на ____ курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю 07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня в объеме 36 часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г. в организации ПОО АНО ККС.

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
1. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья 2. Составление картотеки подвижных и развивающих игр для детей. 3. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними. 4. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет. 5. Подготовка конспекта на тему: Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений. 6. Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей. Самостоятельное проведение бесед и консультаций для родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных			Да

	производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Сформирована
2	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Сформирована
3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Сформирована

	различных жизненных ситуациях;	
4	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Сформирована
5	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Сформирована
6	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформирована
8	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости - Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними - Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста - Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста - Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности	Сформирована

		- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня - Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи - Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними - Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну - Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах - Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности - Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников - Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния - Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми - Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) - Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок - Организовывать питание детей	
--	--	---	--

		дошкольного возраста (от 3 лет) - Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна - Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности - Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников	
2	ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами - Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними - Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения - Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей - Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей - Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна - Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по	Сформирована

		назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья - Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников	
3	ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости - Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними - Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста - Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста - Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить - гигиенические процедуры - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности	Сформирована
	ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.	- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня - Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи - Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними - Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну	Сформирована

		- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах - Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности - Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников	
--	--	---	--

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись куратора практики
_____ **Иванов С.В.**,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПОО АНО ККС

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____ Петров О.В.,
директор ПОО АНО ККС

Аттестационный лист по производственной практике

Студентки Ивановой Марии Петровны, обучающейся на ____ курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю 07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня в объеме 36 часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г. в организации ПОО АНО ККС.

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
1. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня. 2. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп. 3. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня. 4. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп. 5. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при			Да

	освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Сформирована
2	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Сформирована
3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Сформирована
4	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Сформирована
5	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Сформирована

6	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформирована
8	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости - Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними - Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста - Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста - Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности - Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня - Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи - Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния	Сформирована

		- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними - Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну - Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах - Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности - Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников - Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния - Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми - Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) - Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок - Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) - Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна - Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий,	
--	--	--	--

		способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности - Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников	
2	ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами - Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними - Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения - Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей - Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей - Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна - Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья - Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников	Сформирована
3	ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр	- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере	Сформирована

	за детьми дошкольного возраста от 3 лет	необходимости - Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними - Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста - Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста - Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить - гигиенические процедуры - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности	
	ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.	- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня - Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи - Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними - Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну - Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья - Осуществлять помощь детям раннего	Сформирована

		возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах - Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности - Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников	
--	--	--	--

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись куратора практики
 _____ **Иванов С.В.**,
 преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПОО АНО ККС
 Подпись ответственного лица организации (базы практики)
 _____ Петров О.В.,
 директор ПОО АНО ККС

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося _____ группы специальности 44.02.01. Дошкольное образование
код и наименование
ПОО АНО ККС

ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику по ПМ.07
Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня в _____

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял (а) следующие виды работ:

- анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей.
- подбор и проведение диагностики по изучению детско - родительских отношений.
- проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.
- подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.
- разработка и проведение конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей.
- разработка и проведение нетрадиционных форм работы с родителями.
- изучение распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя.

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области ВПД Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____

указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____

указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности _____ студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Куратор практики _____, преподаватель ПОО АНО ККС

Наставник _____, _____

Подпись

расшифровка

должность

Руководитель предприятия _____, _____

подпись

расшифровка

должность

МП

_____ Г.