

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
раннего и дошкольного возраста
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включает материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

навыками:

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и

дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и

дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З2 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

З3 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

З4 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З5 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З6 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З7 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- 38 методика организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- 39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- 310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего дошкольного возраста процесса организации и различных видов деятельности и общения;
- 311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- 312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022г. №743, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного

развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1. знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
2. знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
3. знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
4. знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMARTnotebook; SMART table;
5. уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
6. уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
7. уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
8. уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
9. уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
10. уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
11. уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

12. уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
13. уметь: анализировать занятия;
14. уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ВД2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	ОК1,4 ПК2.4; У1,4 З1,4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№1 ТЗ№1	КВ№15,16,17,18,19 ПВ № 5
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	ОК2,4, ПК2.1;2.2 У2,3 З3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№2 ТЗ№2	КВ№ 28 ПВ№5
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	ОК 5 ПК2.3 У2 З2 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№3 ТЗ№5	КВ№ 4 ПВ№6,7
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	ОК7 ПК2.4;2,3 У1,2 З2 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№4 ТЗ№3	КВ №12 ПВ№18
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	ОК7 ПК 2.4 У2 З3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№5 ТЗ№4	КВ №10,13 ПВ№12,13
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	ОК 5,9 ПК2.1;2.2;2.4 У3.4 З2,3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№6 ТЗ№8	КВ№ 1,2,3 ПВ№14,15
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 2,3 ПК2.1. З2,3 У2,3 З2,3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№7 ТЗ№6	КВ№ 10,11 ПВ№9

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	ОК 2,9 ПК2.1;2.3 У2,3 32,3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№7 ТЗ№7	КВ№ 13,14 ПВ№18
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	ОК 3,9 ПК2.3;2.4 У3,4 32 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№9 ТЗ№7	КВ№ 5,6 ПВ№6,8
Тема3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	ОК 7,9 ПК2.1.,2.4 У3 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№10 ТЗ №9	КВ№ 26,27 ПВ№1,4
Тема3.1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	ОК9,11 ПК2.1.,2.7 У3 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ№11 ТЗ№10	КВ №20,21,22,23,24,25 ПВ№10,11

2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1

На городском семинаре педагог поделилась своим опытом «Когда я внесла в группе кукол бибабо зайца, лису и волка, то Саша предложил придумать сценку «Как лиса зайца и волка провела». Все дети переиграли с этим набором кукол, каждая группа придумала правила кукловождения. Через несколько дней в состав кукол были добавлены бабушка и дедушка. Дети придумали пьеску, которую я отредактировала и записала, а потом прочитала детям. В последующие дни исполнители ролей менялись, каждый старался внести в игру что-то своё».

- 1. Как по - Вашему мнению, называлось сообщение педагога?**
- 2.С какой целью были использованы воспитателем такие приёмы?**
- 3.Оцените педагогическую ценность использованных приёмов работы с детьми?**

ПЗ№2

Из предложенных позиций по организации и проведению дидактических игр выберите наиболее педагогически целесообразные. Обоснуйте свой ответ

с опорой на теоретические подходы к организации и проведению дидактических игр.

Дидактические игры должны лежать в определённом месте. Брать их дети могут только с разрешения педагога, т.к. педагог должен контролировать деятельность детей, знать с кого спрашивать, если игра будет неубрана или того хуже испорчена.

Дидактические игры должны лежать в доступном месте, брать игры дети могут по желанию, необязательно спрашивать разрешение взрослого. Детям всегда нужно сообщать правила игры, а уж тем более, если игра новая.

ПЗ№3

Четырёхлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Педагог обращается к мальчику: «Ты шофёр? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина!».

- 1.Какие особенности игровой деятельности описаны в ситуации.**
- 2.С какой целью взрослый включился в игру ребёнка? Оправдан ли данный педагогический приём?**
- 3.Предложите свои варианты вхождения в игру.**

Задача№4

На музыкальном занятии в старшей группе разучивается парный танец. С Ромой никто из детей не хочет встать в пару. Дети объясняют своё нежелание тем, что у него всегда грязные руки, и он всех обижает.

- 1.Какие особенности возраста проявляются в данных высказываниях детей?**
- 2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.**
- 3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.**

ПЗ№5

В старшей группе часть детей решили устроить оркестр. Они распределили инструменты между собой. Но между двумя мальчиками происходит громкая ссора из-за того, что каждый из них хочет играть на барабане. Никто из участников конфликта не хочет уступать. Вполне возможно, что спор перейдёт в драку.

- 1.Какие особенности возраста проявляются в данной ситуации?**
- 2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.**
- 3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.**

ПЗ№6

Летом на прогулке дети средней группы играют в хороводные игры. В центре круга стоит водящий. Воспитатель вызывает в круг то одного ребёнка, то другого. Серёжа очень хочет стать водящим, но каждый раз в круг приглашают другого воспитанника. Серёжа очень обижается, демонстративно не даёт руки товарищам, хмурится, топает ногами. Воспитатель исключает мальчика из игры

за плохое поведение и усаживает в наказание на скамейку.

1.Оцените действия педагога.

2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.

3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.

ПЗ№7

Воспитатель предложил ребенку три ситуации общения: выкладывать узор из мозаики, почитать книжку про машины, поговорить о друзьях.

Дима (6 лет и 3 месяца) с интересом принял предложение взрослого позаниматься, самой предпочтительной ситуацией оказалась рассматривание иллюстраций про машины, задавал вопросы для чего нужны большие колеса, делился своим опытом, рассказывал, какие видел машины в отпуске с папой. К предложению выложить узор проявил активность, быстро сложил картинки и попросил еще посмотреть книгу. В беседе о друзьях чувствовал некоторое напряжение, перебирал картинки предложенные воспитателем, высказывался только то, что видит, в обсуждение о дружеских отношениях с детьми не вступал.

1.Определите основной мотив общения дошкольника со взрослым

2.Укажите основную форму общения детей 6-7 лет (по М.И. Лисиной)

3.Совету воспитателю, как правильно общаться с детьми в данный возрастной период

ПЗ№8

Две воспитательницы занимались развитием речи и навыков общения дошкольников, но делали это по-разному. Одна просила детей то рассказать известную им сказку, то описать предмет, который они видят, то составить рассказ на тему коллективного опыта. И постоянно при этом она требовала от детей полного ответа.

Другая предлагала детям поиграть в сказку, устроить театрализованное представление, или просила отгадать, о каком предмете идет речь, предварительно описав его, или же предлагала им поделиться своими впечатлениями о случаях, которые с ними происходили. Воспитательница приглашала всех детей принимать посильное участие в диалоге.

1.Оцените действия воспитателя с позиции освоения детьми вербальных средств общения.

2.Определите условия педагогического общения, способствующие развитию коммуникативных умений детей .

3. Составьте рекомендации воспитателю по развитию у детей общительности, активности во взаимодействии со взрослым и сверстниками.

ПЗ№9

«Мой сын Миша (7лет),—рассказывает мама,—почти совершенство. Нона людях он всегда молчит. Я стараюсь это оправдать перед своими знакомыми какими-то причинами, мол, Миша устал, торопится домой и т. д., но все же замкнутость сына меня настораживает. Когда он дома — все в порядке, а на людях и в детском саду сразу же уходит в себя. Посоветуйте, что делать?»

1.Какая проблема общения наблюдается у Миши.

2.Укажите возможные причины трудностей ребенка в общении.

3.Дайте совет маме и воспитателю, как развивать коммуникативные умения данного ребенка.

ПЗ№10

Мальчикам Паше и Сереже по три года. Они достаточно хорошо владеют активной речью. Мальчики бегают вокруг стола, на которых лежат несколько деревянных машинок. Паша берет легковую машинку и отходит в сторону.

Сережа идет за ним и пытается отобрать. Оба громко кричат, толкают друг друга.

1.Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации.

2.Раскройте причины конфликтов младших школьников.

3.Укажите возможные варианты разрешения конфликтов младших дошкольников.

ПЗ№11

В старшей группе возник конфликт между детьми. Сережа кинул кубиком в Настю Девочка заплакала.

Воспитатель подошла к девочке, присела, обняла: Сережа тебя обидел... (пауза)

Настя Т.(продолжает плакать): Бросил кубик...

Воспитатель сочувственно: Ты на него сердита.

Настя Т.: Он мою игру поломал!

Воспитатель: И ты расстроилась...

Настя Т.: Нет, я его толкнула, чтоб не ломал, а он меня кубиком по спине.

Воспитатель: Было больно... (Пауза.)

Настя Т.: Больно! Потом задумалась и сказала: Не буду толкать....

1.Оцените действия воспитателя

2.Правильно ли воспитатель применил технику активного слушания

3.Укажите, возможные варианты разрешения конфликтов старших дошкольников

ПЗ№12

На занятии Саша сидит с Миленой. Саша уронила несколько счетных палочек, поняв, что ей недостает, взяла у Милены. Миленка стала отнимать свои палочки обратно, Саша, а за ней и Миленка заплакали, все дети смотрели на них, занятие невозможно было продолжать.

1.Какие качества недостаточно сформированы у девочек?

2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.

3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.

ПЗ№13

Ирина, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. В детском саду во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

- 1.Какие характерные особенности проявляются у девочки?**
- 2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.**

ПЗ№14

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

- 1.Какие характерные особенности проявляются у Миши?**
- 2.Предложите варианты выхода из ситуации.**

ПЗ№15

Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!»

Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

- 1.Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации.**
- 2.Укажите возможные последствия данной ситуации, варианты их разрешения.**

2.2. Теоретические задания (ТЗ)

ТЗ №1

1. Что такое общение?
2. Виды общения?
3. Структура общения?

ТЗ №2

1. Понятие межличностной коммуникации
2. Вербальное общение.
4. Невербальные средства общения.

ТЗ №3

- 1.Стили общения воспитателя с детьми. Их характеристика

ТЗ №4

- 1.Методы и приемы, направленные на сотрудничество воспитателя с дошкольниками

ТЗ №5

1. Каковы психолого-педагогические особенности детей раннего возраста?

2. Каковы особенности детей младшего дошкольного возраста?

3. Каковы особенности детей старшего дошкольного возраста?

ТЗ №6

1. В чем выражается кризис 3-х лет? Его причины.

2. Чем объясняются особенности кризиса 7 лет?

ТЗ №7

1. Формы общения по М.И. Лисиной. Их характеристика

ТЗ №8

1. Виды планирования коммуникативной деятельности дошкольников

ТЗ №9

1. Виды коммуникативной депривации

ТЗ №10

1. Виды конфликтов

2. Функции конфликтов

3. Пути разрешения конфликтов в детском коллективе

ТЗ №11

1. Понятие социальной перцепции

2. Механизм социальной перцепции

ТЗ №12

1. Методы формирования коммуникативных способностей

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Значение общения в жизни ребенка. Динамика развития средств общения в детстве.

2. Основные направления в развитии общения в детском возрасте, речевого развития.

3. Формы общения по М.И.Лисиной

4. Закономерности общения дошкольников.

5. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.

6. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.

7. Общение в младшем дошкольном возрасте

8. Общение в среднем дошкольном возрасте

9. Общение в старшем дошкольном возрасте

10. Общение ребенка со взрослыми: место и роль в психическом развитии ребенка

11. Психология общения в раннем возрасте.

12. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.

13. Различия учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком

14. Структура личностно -ориентированной модели общения

15. Понятие общения

16. Функции общения

17. Стороны общения

18. Виды общения

19. Средства общения
20. Понятие конфликта в детском возрасте, его проявления, причины.
21. Виды конфликтов дошкольников
22. Способы и средства разрешения конфликтов в детских садах
23. Позиции воспитателя, провоцирующие конфликты в ДОУ
24. Характеристика игрового конфликта
25. Понятие о стиле педагогического руководства. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей педагогического руководства.
26. Депривация как психологический феномен
27. Особенности общения с «трудными» дошкольниками
28. Методы формирования коммуникативных способностей

Практические вопросы

1. Разработать рекомендации для родителей: «Особенности общения с ребенком в период возрастных кризисов».
2. Охарактеризуйте методы, направленные на развитие произвольности в дошкольном возрасте.
3. Составьте план проведения беседы на выявление уровня осознанности действий ребенка.
4. Разработайте рекомендации для родителей на тему: «Особенности общения с импульсивными детьми».
5. Назовите этапы становления речи как средства общения, приведите словесные примеры речи детей, находящихся на разных этапах.
6. Составьте протокол наблюдения за ребенком с целью выявления его особенностей в общении.
7. Предложите методики диагностики уровня развития навыков общения.
8. Предложите методики для выявления статусного положения дошкольника в коллективе сверстников.
9. Предложите методики для педагогической диагностики форм общения дошкольника со взрослым.
10. Подготовьте рекомендации для воспитателей на тему: «Пути разрешения и предупреждения конфликтов в системе ребенок-ребенок».
11. Приведите примеры межличностных конфликтов между дошкольниками и назовите пути их устранения
12. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (подготовка ко сну)
13. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (завтрак)
14. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (прогулка)
15. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (одевание)
16. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

- 17 Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.
18. Спроектировать педагогическую среду ДООУ по развитию коммуникации дошкольников

Тестирование (ТЗ)

1 вариант

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

А. игра

Б. труд

В. общение.

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:
- возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации;

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения:
- взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:

- предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

А. ситуативно-личностное

Б. внеситуативно- познавательное

В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками:

- общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их

предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

А. фиксация взрослым темпов развития ребенка

Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

А. форма общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

А. труд,

Б. ролевою игру,

В. соревнование?

11. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников «Репка», «День рождения», «Два домика», «Капитан корабля», «Полет на луну», «Пьедестал», «Радости и огорчения» и др.

2 вариант

1. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

2. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:

- выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

- А. деловые**
- Б. познавательные
- В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные.**

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:

- А. внеситуативно-личностное**
- Б. ситуативно-личностное
- В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.**

7. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

- А. потребности в безопасности,
- Б. потребности во впечатлениях,
- В. в стремлении к познанию самого себя и других.**

8. «Госпитализм» - это:

- А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,
- Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.**

9. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:

- А. произвольным поведением**
- Б. непроизвольным поведением.

10. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

- 2. А. ситуативно-деловая,

3. Б. внеситуативно-деловая,
1.В.эмоционально-практическое.

11. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников
«Звезды», популярные; предпочитаемые, игнорируемые, отвергаемые

Тема «психология дошкольника»

1. Стил ь общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется:
- а) соперничеством +
 - б) псевдосотрудничеством
 - в) изоляцией
2. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
- а) плаксивость
 - б) негативизм +
 - в) тревожность
3. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте:
- а) 2-3 лет
 - б) 3-4 лет
 - в) 4-5 лет +
4. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
- а) упрямство +
 - б) плаксивость
 - в) тревожность
5. При помощи психодиагностических методик решается:
- а) задача эмоциональной поддержки
 - б) психокоррекционная задача
 - в) диагностическая задача +
6. Что не является симптомом кризиса 7 лет:
- а) потеря непосредственности
 - б) стремление брать ответственность за свои поступки +
 - в) манерничество
7. Социальная ситуация развития:
- а) новый тип строения личности на данной ступени развития
 - б) психическое новообразование
 - в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой +

8. Признаки контекстной речи дошкольника:

- а) может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном +
- б) ребенок усваивает грамматические формы языка, имеет большой активный словарь
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

9. Стилль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется:

- а) псевдосотрудничеством
- б) изоляцией
- в) сотрудничеством +

10. Мышление дошкольника преимущественно:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное +
- в) словесно-логическое

11. По З. Фрейду, стадия развития ребенка возраста от 3 до 5 лет называется:

- а) фаллической +
- б) латентной
- в) развивающей

12. Кому принадлежит следующее высказывание: «Дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности»:

- а) Запорожцу
- б) Леонтьеву +
- в) Выготскому

13. К неэкспериментальным методам относят:

- а) биографический +
- б) организационный
- в) преобразующий

14. На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий положительно влияют удачи и неудачи, с которыми он сталкивается, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

15. Групповая идентичность (по Э. Эриксону):

- а) ориентированность ребенка на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения +

- б) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе
- в) переход ребенка на новый уровень морального развития

16. Успех влияет положительно на работу ребенка, неудача — всегда отрицательно: она не стимулирует продолжения деятельности и проявления настойчивости, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

17. Чувство ненужности родителям, ощущение себя лишним появляется у ребенка при:

- а) большой концентрации родителей на ребенке
- б) доминировании родителей
- в) чрезмерной эмоциональной дистанции родителей по отношению к нему +

18. С какого возраста ребенок начинает осознавать себя во времени: помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем:

- а) 4-5 лет
- б) 6-7 лет +
- в) 7 лет

19. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа:

- а) детерминизма
- б) развития
- в) единства психики и деятельности +

20. Принцип опосредованного действия заключается в том, что:

- а) любое действие можно совершить самостоятельно
- б) орудие – средство выполнения действия +
- в) действие — часть деятельности

21. Эльконин исследовал детство на основе изучения:

- а) этнографических материалов +
- б) социально-экономических условий разных культур
- в) европейского ребенка из высших слоев общества

22. В раннем детстве у ребенка впервые складываются действия, которые с полным основанием можно назвать произвольными, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

23. Коррекция психического развития ребенка путем модификации поведения через изменение образа мыслей осуществляется при помощи:

- а) тренинга поведения
- б) скилл-терапии
- в) когнитивной терапии +

24. Воображение в раннем детстве носит:

- а) творческий характер
- б) воссоздающий характер +
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

25. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) ситуативно-деловое общение
- в) сюжетно-ролевая игра +

26. Признаком кризиса 3-х лет является отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку, называемая:

- а) упрямство
- б) негативизм +
- в) своеволие

27. По А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллеру, наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка оказывает стиль семейного воспитания по типу:

- а) эмоционального отвержения +
- б) потворствующей гиперпротекции
- в) доминирующей гиперпротекции

28. Эмоции ребенка раннего возраста и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены при изменении ситуации, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

29. Стандартную оценочную шкалу, позволяющую быстро определять состояние здоровья новорожденных, разработала:

- а) Апгар +
- б) Лисина
- в) Обухова

30. Исследование цветового, предметного и пространственного гнозиса в раннем возрасте входит в диагностику:

- а) развития двигательной сферы
- б) уровня познавательного развития +
- в) развития игры

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.