

**Приложение 1.3.5.**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	48 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48 часов

Москва, 2026 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н., профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. N 769н.

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация  
автономная некоммерческая организация «Колледж  
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:** Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭПП ЦК 012/26

Председатель ПЦК  
«Согласовано»



/Борнякова Ю.М./

Методист



/Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **уметь:**

У1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У3 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У4 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У5 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У6 выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У7 подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У8 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

У9 разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

У10 создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У11 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

У12 создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

**знать:**

31 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

32 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

33 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

34 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

35 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

36 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

37 теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

38 детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

39 русская классическая литература в детском чтении;

310 отечественная литература XX в. в детском чтении;

311 произведения зарубежных авторов в детском чтении;

312 теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

313 методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

314 современные технологии организации работы с художественной

литературой в ДОО.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 2) постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- 3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 4) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося - 48 часа, из них в форме  
практической подготовки – 44 часов; практических занятий - 24 часа;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов;  
консультаций - 0 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВДЗ	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	<b>44</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	24
Лабораторные работы	
Практические занятия	24
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
В том числе:	
Подготовка конспекта	*
Консультации	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>			
Тема 1.1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	ОК 1,2,5,6 ПК 3.2 У1 У2 У5 У7 31 32 33 34 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	*/*	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	*	
Тема 1.2. Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	ОК 1,2,5,6 ПК 3.1, 3.2 У1, У2, У3, У4 У8 31, 33, 35, 39 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11 ЛР 12
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		

	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	*/*		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	*		
<b>Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников</b>				
Тема 2.1 Отечественная литература XX в. в детском чтении..	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	6/6		
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		ОК 1,2,6,7 ПК 3.1, 3.2 У2 У4 У8 У9 36 310 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.			
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2/2		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	*		
Тема 2.2 Произведения зарубежных авторов в	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	4/4		

детском чтении	<p>Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.</p> <p>Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».</p> <p>Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».</p>		<p>ОК1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.2 У1 У2 У6 У8 У9 31 32 311</p>
	<p><b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> 1. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).</p>	2/2	<p>ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	*	
<b>Раздел 3. Практикум по выразительному чтению</b>			
Тема 3.1 Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b></p>	10/10	<p>ОК 1, 4,5,6 ПК 3.1,3.2, 3.3</p>
	<p><b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> 1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).</p>	10/10	<p>У6, У7, У8 32, 36, 312 313, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7</p>
Тема 3.2 Средства выразительности устной речи.	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b></p>	6/6	<p>ОК 1,2,3,5,8,9 ПК 3.1-3.2</p>
	<p><b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> 1. Техника речи: дыхание, голос, дикция, соблюдение орфоэпических норм, интонация. 2. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. 3. Мелодика речи. Тон голоса. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.</p>		<p>У1, У2, У3, У4 У6, У7, У8, 31 32, 313, 314 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11</p>
Тема 3.3 Подготовка воспитателя к исполнению	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b></p>	2/2	

литературных произведений	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> 1. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность		
Тема 3.4 Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	4/4	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> 1. Малые фольклорные формы. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. 2. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.		У6 У7 У8 У9 У10 У11 31 32 33 34 313 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
Тема 3.5 Формирование выразительной речи дошкольников.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	ОК 1,2,4,5,6,7,8,9
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> 1. Пересказ, его виды. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.		ПК 3.1-3.5 У6, У7, У8, У9 У12, 313, 314 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.6 Анализ и разбор художественных произведений	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	ОК 1,2,4,5,6,7,8,9
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> 1. Анализ и разбор художественного текста для детей. Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи.		ПК 3.1-3.5 У6, У7, У8, У9 У12 31, 32, 33, 34 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11

Тема 3.7 Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> 1. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		ОК 1,2,4,5,6,7,8,9 ПК 3.1-3.5 У6 У10 33, 314
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Дифференцированный зачет		
	<b>Итого по МДК</b>	<b>48/44</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>12</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого по МДК</b>	<b>66</b>	
	<b>Итого по ПМ.03</b>	<b>660</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Сегова, Т. Д. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-4488-2153-0, 978-5-4497-3373-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141857.html> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141857>

2. Шелестова, З. А. Выразительное чтение в средней и высшей школе: учебное пособие / З. А. Шелестова. — 3-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0359-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145734.html> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пантелеева, Н. Г. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2026. — 314 с. — ISBN 978-5-406-16266-8. — URL: <https://book.ru/book/962414> (дата обращения: 03.06.2026). — Текст: электронный.

4. Дюргус, Е. С. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебник / Е. С. Дюргус. — Москва: КноРус, 2026. — 326 с. — ISBN 978-5-406-16178-4. — URL: <https://book.ru/book/962267> (дата обращения: 03.06.2026). — Текст: электронный.

### **Дополнительные источники:**

1. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения : сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26470.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26466.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по изучению зарубежной детской литературы / З. Э. Тбоева, С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-98935-216-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101493.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Круглякова, Т. А. Русская детская литература — в помощь учителю русского языка: пособие для учителя / Т. А. Круглякова. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-288-06223-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121852.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Детское чтение: проблемы рецепции и интерпретации: коллективная монография / Р. И. Воронцов, А. И. Дунев, Т. А. Гридина [и др.]; под редакцией В. Д. Черняка, М. А. Черняка. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2902-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131705.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>освоенные умения:</u></b>            У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;            У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;            У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;            У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;            У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;            У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;            У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;            У8 выразительно читать литературные тексты;            У9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b><u>усвоенные знания:</u></b>            31 основы организации обучения дошкольников;            32 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;            33 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;            34 приемы работы с одаренными детьми;            35 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;            36 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;            37 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;            38 виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p>