

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и рабочей программы ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики:

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № СТП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09. ПК 2.1. – 2.7.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------------	---

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

<p>ОК 02.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	<p style="text-align: center;">-</p>
<p>ОК 03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	<p>достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 		
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	

	чрезвычайных ситуациях		
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 2.1.	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы - структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы 	разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.2.	- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	<ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке программно-методических материалов - жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов 	- анализа и оценки качества программно-методических материалов
ПК 2.3.	-осуществлять набор на	- особенности набора на	- осуществления

	обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обучение по дополнительным общеобразовательным программам	набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся	- технологии проектирования образовательного процесса - закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса	- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	отбирать и применять в практикереализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	педагогические средства, их функциональное предназначение	выбора и применения в практикереализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
ПК 2.7.	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.1.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---	---	--

Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

2.1.2 Задания для самостоятельной работы

Решение типовых задач

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

2.1.3 Тематика практических работ.

Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования

Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»

Тема 1.6. Компоненты содержания программы

Практическое занятие 2. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.

Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования

Практическое занятие 4. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности

Написание доклада по теме

1. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования
2. Модели занятий в учреждениях дополнительного образования.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерные задания к экзамену по междисциплинарному курсу

Вопрос 1. В состав организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения входят:

Ответ: договор с Учредителем; устав; свидетельство о государственной регистрации; лицензия на право ведения образовательной деятельности; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; структура и штатная численность; штатное расписание; должностные инструкции

Вопрос 2. Специалисты образовательной сферы должны повышать свою квалификацию:

Ответ: не реже одного раза в 5 лет

Вопрос 3. Каждый обучающийся в учреждениях дополнительного образования имеет право заниматься ...

Ответ: в нескольких объединениях разного профиля

Вопрос 4. План деятельности или работы – это:

Ответ: программа

Вопрос 5. Центром личностно-ориентированной технологии выступает:

Ответ: уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях

Вопрос 6. В дополнительном образовании приоритетными всегда были:

Ответ: субъект — субъектные отношения

Вопрос 7. Методическую службу образовательного учреждения составляют:

Ответ: органы управленческого и кадрового обеспечения методической работы

Вопрос 8. Реализация дополнительных образовательных программ, способствующих творческому развитию детей и их самовыражению в учебной (кружковой, клубной, студийной, секционной) и воспитательной работе оздоровительно-образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» — это:

Ответ: образовательная деятельность

Вопрос 9. Вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны, — это:

Ответ: техническое творчество

Вопрос 10. Нововведения в системе образования и науки — это:

Ответ: педагогические инновации

Вопрос 11. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка – это реализация в школе _____ функции.

Ответ: рекреационной

Вопрос 12. «Специальный блок» образовательной программы включает:

Ответ: широкий набор программ специальных курсов различных научных направлений, предназначенных для самостоятельного выбора учащимися

Вопрос 13. Глубинная сущность индивида, выражающаяся в единстве индивидуального сознания, мышления, устремления и психологического настроения и конструирующая внутренний мир личности, – это:

Ответ: ценность

Вопрос 14. Решение о создании филиала для ведения образовательной деятельности в области дополнительного образования принимается:

Ответ: учредителем

Вопрос 15. Основная цель взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей — это:

Ответ: конструирование единого образовательного пространства, сочетающего основное и дополнительное образование на принципах взаимодополняемости, взаимообусловленности, дополнительности

Вопрос 16. Юридически зарегистрированное объединение детей, взрослых и поддерживающих профессионалов – педагогов на основе собственных технологий и методик, решающее задачи социализации методом активного участия в жизни общества, — это:

Ответ: детская общественная организация

Вопрос 17. Образование — триединый процесс ...

Ответ: воспитания, обучения и развития

Вопрос 18. Добровольное объединение детей и подростков, молодежи и взрослых на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному, проведению досуга и отдыха; объединение детей и педагогов в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения, — это:

Ответ: клуб как объединение

Вопрос 19. Создание единого образовательного пространства школы – это реализация _____ функции.

Ответ: интеграционной

Вопрос 20. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования заключается в:

Ответ: индивидуализации образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, творческом характере, практико-ориентированной

направленности, авторском видении процесса и результата, в обязательности предъявления результата

Вопрос 21. Для детей младшего школьного возраста наиболее авторитетной личностью становится:

Ответ: учитель

Вопрос 22. Цель дистанционного обучения — это:

Ответ: предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных образовательных программ

Вопрос 23. В дополнительном образовании в качестве предмета оценивания могут(-жет) быть:

Ответ: набор основных знаний, умений, практических навыков, а также перечень важнейших личностных свойств

Вопрос 24. Развитие творческих способностей человека в системе непрерывного дополнительного образования — это принцип ...

Ответ: креативности

Вопрос 25. Выступает как традиционная, базовая форма объединения по интересам — это:

Ответ: группа

Вопрос 26. основоположниками русского школьного театра был(-и):

Ответ: Симеон Полоцкий, Димитрий Ростовский и Феофан Прокопович

Вопрос 27. Система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение, — это:

Ответ: Я-концепция

Вопрос 28. Свобода выбора образовательных областей, программ, видов деятельности, преподавателя, режим занятий, реализация права личности на свободный выбор — это принцип ...

Ответ: добровольности

Вопрос 29. Выявление способностей и их развитие у детей в дошкольном возрасте, дополнение до гармоничного развития ребенка в школьном, начальном, среднем, высшем профессиональном образовании; добровольное удовлетворение самых широких и разнообразных интересов ребенка, человека — это _____ дополнительного образования.

Ответ: цели

Вопрос 30. Роль педагога в личностно-ориентированном обучении заключается в:

Ответ: организации соответствующей образовательной среды, в которой ученик обучается, опираясь на личностный потенциал и используя соответствующую технологию обучения

Вопрос 31. Средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие, — это:

Ответ: детско-юношеский туризм

Вопрос 32. Туристские походы могут быть:

Ответ: местными (в пределах области) или дальними (за пределами области)

Вопрос 33. В школах, гимназиях, лицеях, школах с гимназическими, лицейскими классами и в других государственных и негосударственных средних

образовательных учреждениях осуществляется _____
дополнительное образование.

Ответ: урочное, внеурочное и досуговое

Вопрос 34. Стационарные городские и загородные лагеря, временные выездные лагеря, турпоходы, экскурсии и массовые посещения культурных и прочих достопримечательностей — это:

Ответ: формы летнего отдыха

Вопрос 35. Понятие, объединяющее множество разных форм учреждения дополнительного образования на основании их сущностной принадлежности (тождественности) к данному типу образования, — это:

Ответ: группа

Вопрос 36. Предметом педагогической поддержки является:

Ответ: совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, общении, самовоспитании, образе жизни

Вопрос 37. Непрерывный процесс профессионального роста человека — это:

Ответ: повышение квалификации в широком смысле

Вопрос 38. Сущность технологии модульного обучения заключается в:

Ответ: самостоятельной работе обучающихся с индивидуальной учебной программой

Вопрос 39. Функция воплощения на практике задуманного, со сравнением реальных и предполагаемых результатов, построением отношений взаимодействия субъектов проектирования, называется _____ функцией педагогического проектирования.

Ответ: конструирующей

Вопрос 40. Третья модель организации дополнительного образования характеризуется:

Ответ: тесным взаимодействием общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры

Вопрос 41. Разработка общей схемы дополнительного образования в школе осуществляется в ходе этапа:

Ответ: проектировочного

Вопрос 42. Система законов в сфере дополнительного образования состоит из:

Ответ: Федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации

Вопрос 43. Задачи, предполагающие действия по заранее заданной логике (алгоритму), а потому имеющие только один, как правило, выводимый из самих условий, ответ — это задачи ...

Ответ: «закрытого типа»

Вопрос 44. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, — это функция ...

Ответ: социализации

Вопрос 45. Учреждение дополнительного образования детей, действующее во время летних и зимних каникул, — это:

Ответ: детский оздоровительно-образовательный лагерь

Вопрос 46. Наиболее рациональные, эффективные способы и приемы образовательной деятельности в области дополнительного образования, ориентированные на новейшие достижения в различных областях науки и техники, — это:

Ответ: педагогическая технология в дополнительном образовании

Вопрос 47. Рассмотрение объекта как целостного, выявление его внутренних связей и отношений, — это принцип ...

Ответ: системности

Вопрос 48. Понятие «дополнительное образование» впервые начинает употребляться в ФЗ «Об образовании» с:

Ответ: 1992 г

Вопрос 49. Постоянное развитие личности от дошкольника до специалиста, общая система подготовки специалиста, развитие его творческого потенциала, начиная от довузовской профориентации на профессию, — это принцип ...

Ответ: непрерывности

Вопрос 50. Руководит работой по одному из направлений деятельности учащихся: художественному, спортивному, техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому и др:

Ответ: педагог-организатор

Вопрос 51. Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации воспитания и обучения, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей образовательного учреждения — это цель _____ работы.

Ответ: научно-методической

Вопрос 52. Системообразующими центрами развития дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровнях выступают:

Ответ: государственные учреждения дополнительного образования детей

Вопрос 53. Предоставление человеку удовлетворения реальных личностных образовательных потребностей — это принцип ...

Ответ: дополнительности

Вопрос 54. Сущность управления в учреждении образования заключается в:

Ответ: создании условий для профессионального и личностного саморазвития педагога-носителя нового типа педагогической деятельности

Вопрос 55. Провозглашение Человека центром всего образовательного процесса, его обучения и воспитания, формирования его общей и профессиональной культуры, расширения его знаний средствами дополнительного образования — это принцип ...

Ответ: гуманизации

Вопрос 56. Коллегиальный, консультативно-методический, экспертно-аналитический орган управления, организующий комплексную методическую работу, направленную на развитие педагогического мастерства в целях обеспечения качества образовательного процесса — это:

Ответ: научно-методический совет

Вопрос 57. Вид образовательного учреждения дополнительного образования, в котором представлено детское творчество и другие виды творчества, — это:

Ответ: музей

Вопрос 58. Концептуальные положения гуманно-личностной технологии Ш. Амонашвили:

Ответ: ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить; ребенок — высшее творение природы и космоса и несет в себе их черты: могущество и безграничность

Вопрос 59. Процесс обеспечения дополнительного образования детей теорией и практикой применения новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей развития личности обучающегося, — это:

Ответ: информатизация дополнительного образования детей

Вопрос 60. Форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе дополнительного образования детей — это:

Ответ: творческое объединение обучающихся по интересам

Вопрос 61. По способу активного передвижения самостоятельный туризм классифицируется как:

Ответ: пешеходный, лыжный, водный, горный, спелеотуризм, велотуризм, автотуризм и комбинированный

Вопрос 62. Сущность технологии концентрированного обучения заключается в:

Ответ: глубоком изучении предметов за счет объединения занятий в блоки

Вопрос 63. Педагог дополнительного образования — это педагогический работник, в единой тарифной сетке имеющий разряды:

Ответ: от 6 до 14

Вопрос 64. Составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические (управленческие) действия, — это _____ работа.

Ответ: научно-методическая

Вопрос 65. Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта, — это:

Ответ: Дворец творчества детей и юношества

Вопрос 66. Содержание образования дополнительного образования детей определяется образовательными программами:

Ответ: примерными, модифицированными (адаптированными) и авторскими

Вопрос 67. Целостное, относительно стабильное и динамичное состояние совместной деятельности группы, объединяющей педагога и детей, — это:

Ответ: педагогически организованная деятельность

Вопрос 68. Порядок создания общественных объединений регламентируется:

Ответ: федеральным законодательством

Вопрос 69. Наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования называется:

Ответ: кружком

Вопрос 70. Научно-методическая работа выстраивается в соответствии с принципами:

Ответ: научности, гуманитаризации, системности, актуальности и востребованности, культуросообразности

Вопрос 71. Совокупность всех образовательных учреждений дополнительного образования района (региона, страны), реализующих программы дополнительного образования, — это:

Ответ: сеть учреждений дополнительного образования

Вопрос 72. Тип образовательного учреждения, реализующий образование, которое выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию, — это:

Ответ: учреждение дополнительного образования детей

Вопрос 73. «Всероссийский детский центр «Орлёнок» принимает круглогодично на отдых и оздоровление:

Ответ: подростков 11-15 лет

Вопрос 74. Процесс развития и саморазвития личности, связанный с социально значимым опытом человечества, с освоением общекультурных норм, нравственных категорий, социально одобряемых правил поведения, — это:

Ответ: образование

Вопрос 75. К нормативно-правовым документам в дополнительном образовании относятся(-ится):

Ответ: законы, законодательные акты, государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей, инструкции, положения, типовые положения, требования к документам государственного образца, уставы, рекомендации и др

Вопрос 76. «Блок индивидуального образования» образовательной программы обеспечивает:

Ответ: индивидуальное руководство научной работой учащегося с целью обеспечения углубленного уровня образования, формирования умения пользоваться полученными навыками в реальной практике, ознакомления с современными теориями и школами

Вопрос 77. Призваны осуществлять работу по совершенствованию профессионально-педагогического мастерства, организации взаимопомощи в целях обеспечения качества образовательного процесса по своей предметной области:

Ответ: предметные методические объединения

Вопрос 78. Особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии, но на недостаточном уровне, неразвитое, потенциальное, — это:

Ответ: педагогическая поддержка

Вопрос 79. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; руководящая идея, основное правило деятельности — это:

Ответ: принцип

Вопрос 80. Сложная система деятельности коллективного характера, предполагающая последовательное включение множества субъектов в начавшиеся преобразовательные процессы, — это:

Ответ: инновационная деятельность

Вопрос 81. Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, выступающие опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога, — это:

Ответ: педагогические ценности

Вопрос 82. Процесс личностного и деятельностного обмена между педагогом и ребенком — это:

Ответ: педагогическое взаимодействие

Вопрос 83. Механизм практического поиска ее оптимального состояния в пределах пространства развития, такое сознательно инициируемое и целенаправленное реальное изменение, которое вносит в ее внутреннюю среду и строение новые относительно стабильные элементы и отношения, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы, — это:

Ответ: инновация в образовательной системе

Вопрос 84. Музыкальные, спортивные, художественные и другие школы, фотостудии, судомодельные клубы, фольклорные коллективы, клуб акробатического рок-н-рола, детский театр моды, клуб по ракетно-модельному спорту, авиамоделированию и др., в которых реализуется «учебное» внешкольное дополнительное образование, относятся к:

Ответ: внешкольным «учебным» учреждениям дополнительного образования

Вопрос 85. Первая модель организации дополнительного образования в школе характеризуется:

Ответ: случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом

Аттестационный лист по производственной практике

Студент(ка) _____,

ФИО

обучающийся(ая) на курсе по специальности

код и наименование специальности

прошел(ла) производственную практику _____

вид производственной практики

в объеме _____ часов с « » 20г. по « » 20г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

В ходе производственной практики обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Освоена/не освоена
-----	--	--------------------

ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.	
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	

Итоговая оценка по практике _____

Дата « » ____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

_____ / ФИО
Директор

_____ / ФИО
Педагог доп. образования

МП

_____ / ФИО