

Приложение 2.2
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	122 часа
Самостоятельная работа	8 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	114 часов

Промежуточная аттестация экзамен

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № СТН ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»
Методист  / Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 09. и профессиональных компетенций: ПК 1.3

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием
--	---	--

		<p>прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного</p>
--	--	---

		<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями:<ul style="list-style-type: none">знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);иметь базовые знания о
--	--	--

		<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;</p> <p>при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в</p>

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной 	<p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</p>
---	---	---

	<p>безопасности личности</p>	<p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого</p>	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной</p>

	человека.	жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с
ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

	<p>направленности, способность инициировать,</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из 	<p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	114
<i>Самостоятельная работа¹</i>	8
Промежуточная аттестация - экзамен	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общеразговорная лексика			
Тема 1.1. Культура и традиции стран мира	<p>Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика Названия праздников Стран Грамматика: Словообразование Фразовые глаголы Глаголы статики Артикли</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Культура и Традиции России</p> <p>Практическое занятие 2. Главные праздники, история</p> <p>Практическое занятие 3. Культура и традиции Великобритании</p> <p>Практическое занятие 4. Культура и традиции США</p> <p>Практическое занятие 5. Как празднуют основные праздники в разных странах, сходство и различие</p> <p>Практическое занятие 6. Культуры и традиции Востока</p>	<p></p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK01,OK02,OK04,OK09,ПК 1.3</p>
Тема 1.2 Учреждения культуры России и зарубежья.	<p>Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме. Грамматика: Временные формы глагола в английском языке. Группа Simple</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Виды культурных учреждений</p> <p>Практическое занятие 2. Известные музеи и театры России</p> <p>Практическое занятие 3. Известные музеи и театры зарубежья</p> <p>Практическое занятие 4. Чтение аутентичных текстов по профию</p>	<p></p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK01,OK02,OK04,OK09,ПК 1.3</p>
Тема 1.3	Содержание учебного материала		OK01,OK02,OK04,OK09,ПК

Мировые шедевры культуры и искусства	Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме. Грамматика: Повторение сравнительные степени прилагательных, Конструкция wouldlike		К09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Шедевры мирового изобразительного искусства	1	
	Практическое занятие 2. Архитектура	1	
	Практическое занятие 3. Известные композиторы и их произведения	1	
	Практическое занятие 4. Чтение аутентичных текстов по профилю	1	
Тема 1.4 Знаменитые режиссеры России и зарубежных стран	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме Грамматика Наречия частотности Условные предложения нулевого типа Длительные времена в английском языке, Futureforms		OK01,OK02,OK04,О К09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Роль театра и кино в современном обществе	2	
	Практическое занятие 2. Легендарные режиссёры России и их творчество	2	
	Практическое занятие 3. Шукшин, Бондарчук Биография.	2	
	Практическое занятие 4. Известные режиссёры зарубежья, их творчество	2	
Контрольная работа		2	
Тема 1.5 Знаменитые деятели культуры России и Зарубежных стран	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме Грамматика: Определительные предложения с that,who,which,where Условные предложения 1, 2, и 3-го типа		OK01,OK02,OK04,О К09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Знаменитые деятели культуры России	1	
	Практическое занятие 2. Знаменитые деятели культуры Великобритании	1	
	Практическое занятие 3. Знаменитые деятели культуры США	2	
	Практическое занятие 4. Чтение аутентичных текстов, аудирование	2	
Самостоятельной работы и консультаций		2	
Итого за семестр		32	
Тема 1.6 Выдающиеся писатели	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме		OK01,OK02,OK04,О К09, ПК 1.3

Российской литературы	Активация навыков чтения, перевода, развитие навыка монологического высказывания Грамматика: Перфектные времена английского глагола, Косвенная речь с использованием Tell,say		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. И.С. Тургенев. Биография, творчество	2	
	Практическое занятие 2. Русская литература советского периода	4	
	Практическое занятие 3. Современная проза	2	
	Практическое занятие 4. Мой любимый писатель	2	
Тема 1.7. Выдающиеся авторы иностранной литературы	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме Активация навыков чтения, перевода, развитие навыка монологического высказывания Грамматика: повторение пройденного материала, Квантификаторы too much, too many, enough Обороты с наречиями But, but, although Придаточные предложения		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Шекспир, жизнь, творчество, театр	2	
	Практическое занятие 2. Марк Твен. Биография, творчество	2	
	Практическое занятие 3. О.Генри. Биография, творчество	2	
	Практическое занятие 4. Джон Р.Р. Толкин, Биография, творчество.	2	
	Практическое занятие 5. Мой любимый писатель		
Контрольная работа		2	
Тема 1.8 СМИ	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика Лексика делового общения Грамматика: Грамматические конструкции типичные для прессы		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Телевидение	2	
	Практическое занятие 2. Газеты	2	
	Практическое занятие 3. Интернет в нашей жизни	2	
	Практическое занятие 4. Работа с периодикой	2	
Самостоятельной работы и консультаций		2	
Итого за семестр		30	

Тема 1.9. Интернет	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика Лексика делового общения Грамматика: Герундий, инфинитив Глаголы состояния Повторение пройденного материала		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. История интернета	2	
	Практическое занятие 2. Интернет сервисы	2	
	Практическое занятие 3. Социальные сети	2	
	Практическое занятие 4. Интернет-безопасность. Сетевой этикет.	2	
	Практическое занятие 5. Интернет - за и против.	2	
Тема 1.10. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика Грамматика: Придаточные предложения Согласование времен Фразовые глаголы		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Проблемы безработицы и возможные решения	1	
	Практическое занятие 2. Образование и безработица, рынок труда	1	
	Практическое занятие 3. Значение иностранного языка в жизни современного человека	1	
	Практическое занятие 4. Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии	2	
	Практическое занятие 5. Профессиональные качества и навыки грамотного специалиста	2	
	Практическое занятие 6. Поиск работы, возможность карьерного роста	1	
Контрольная работа		2	
Раздел 2. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 2.1 Собеседование, резюме	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика Грамматика Виды вопросов в английском языке Грамматические конструкции типичные для делового стиля		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 1. Структура резюме. Составление резюме.	1		
	Практическое занятие 2. Необходимые документы для трудоустройства, 2 заполнение анкеты	1		
	Практическое занятие 3. Типовые вопросы собеседования	1		
	Практическое занятие 4. Собеседование с работодателем	1		
Тема 2.2 Деловая переписка	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика Лексика делового общения Грамматика: Грамматические конструкции типичные для делового стиля		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1. Правила оформления делового письма	1		
	Практическое занятие 2. Правила составления личного письма	1		
	Практическое занятие 3. Составление различных видов деловых документов (Письмо-запрос, отказ, благодарственное письмо, коммерческое предложение)	2		
	Самостоятельной работы и консультаций			2
	Итого за семестр			32
Тема 2.3 Деловые переговоры. Обсуждение условий договора и контрактов	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика Лексика делового общения Грамматика: Грамматические конструкции типичные для делового стиля		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 1. Правила ведения личной беседы	1		
	Практическое занятие 2. Правила ведения деловой беседы	1		
	Практическое занятие 3. Обсуждение условий контракта	1		
	Практическое занятие 4. Деловые и личные приглашения.	1		
	Контрольная работа			2
Раздел 3. Предмет социально культурная деятельность				
Тема 3.1 Этапы становления развития социально-культурной деятельности	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально-ориентированная лексика Повторение пройденного материала. Грамматика: повторение и систематизация пройденного материала Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1. Периодические издания по специальности	2		

	Практическое занятие 2. Чтение профессионально ориентированных текстов	2	
	Практическое занятие 3. Чтение профессионально ориентированных текстов.	2	
Тема 3.2 Основные направления социально-культурной деятельности	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально-ориентированная лексика Повторение пройденного материала. Грамматика: повторение и систематизация пройденного материала Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		OK01,OK02,OK04,OK09,ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Основные способы поиска профессиональной информации	2	
	Практическое занятие 2. Основные типы справочно-библиографических материалов	2	
	Практическое занятие 3. Чтение профессионально ориентированных текстов по профилю	2	
Тема 3.3 Роль культурно – массовых мероприятия в современном мире	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально-ориентированная лексика Повторение пройденного материала. Грамматика: повторение и систематизация пройденного материала		OK01,OK02,OK04,OK09,ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Чтение профессионально ориентированных текстов по профилю.	2	
	Практическое занятие 2. Чтение профессионально ориентированных текстов по профилю	2	
	Практическое занятие 3. Подведение итогов	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельной работы и консультаций	2	
	Итого за семестр	28	
Всего		122/114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка».

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, прослушивать тексты на английском и русском языках, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета: многофункциональный комплекс преподавателя, информационно коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, столы и стулья для обучающихся, экран, доска, проектор, компьютеры, наушники для студентов и преподавателя.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по иностранным языкам и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Свешникова, Н. А. Английский язык в профессиональной деятельности. Практикум: учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва: КноРус, 2026. — 458 с. — ISBN 978-5-406-15328-4. — URL: <https://book.ru/book/960546> (дата обращения: 20.02.2026). — Текст: электронный.

2. Логинова, О. В. Английский язык для педагогических специальностей: учебник / О. В. Логинова. — Москва: КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-12817-6. — URL: <https://book.ru/book/952771> (дата обращения: 20.02.2026). — Текст: электронный.

3. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей: учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2026. — 327 с. — ISBN 978-5-466-10268-0. —

URL: <https://book.ru/book/959875> (дата обращения: 20.02.2026). — Текст: электронный.

4. Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-15200-3. — URL: <https://book.ru/book/959153> (дата обращения: 20.02.2026). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Митрошкина, Т. В. Англо-русский словарь-минимум / Т. В. Митрошкина. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 128 с. — ISBN 978-985-536-331-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28048.html> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мюллер, В. К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-328-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44150.html> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва: КноРус, 2025. — 390 с. — ISBN 978-5-406-14274-5. — URL: <https://book.ru/book/956892> (дата обращения: 20.02.2026). — Текст: электронный.

4. Чернышов, С. В. Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум: учебное пособие / С. В. Чернышов, Н. В. Горобинская. — Москва: КноРус, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-406-13943-1. — URL: <https://book.ru/book/955857> (дата обращения: 20.02.2026). — Текст: электронный.

5. Чернышов, С. В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С. В. Чернышов, А. Н. Шамов. — Москва: КноРус, 2026. — 441 с. — ISBN 978-5-406-15657-5. — URL: <https://book.ru/book/960591> (дата обращения: 20.02.2026). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	Электронная библиотека учебной литературы, предоставляющая доступ к	https://www.iprbookshop.ru/

		учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам и другому электронному контенту	
2	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» Издательство "Кнорус"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	https://book.ru/
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.	https://cyberleninka.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 1. Т 1.-3.</p> <p>Р 2. Т 1.-8.</p> <p>Р 3. Т 1.-5.</p> <p>Р 4. Т 1.-3.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы.</p>

Устный перевод текста

Оценка 5: точный перевод, который полностью воспроизводит содержание оригинала, правильно передает структуру и порядок изложения в оригинале, (эквивалентный перевод на содержательном и структурном уровнях); наличие единичных ошибок, не нарушающих нормы ПЯ (переводящего языка).

Оценка 4: точный перевод содержания оригинала (более 95%); единичные ошибки на уровне слова или словосочетания, не искажающие содержание всего текста; отступления в отношении частных деталей структуры текста.

Оценка 3: неточный перевод, который не полностью (лишь на 70%) передает содержание текста; грубые и неоднократные ошибки на уровне слова, словосочетания, предложения; буквальный перевод.

Оценка 2: вольный перевод, содержания текста не передано; более 50% текста не понято; грубые и повторяющиеся ошибки на всех уровнях деления текста.