

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным  
программам

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и рабочей программы ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Организация  
разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Пестерев Павел Александрович – преподаватель астрономии, естественнонаучных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № СТП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## 1. Общие положения

Учебная практика УП.01.01 представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» ППССЗ СПО по основному виду деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании для освоения специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

<b>ВД 01</b>	<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>
<b>ПК 1.1</b>	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПК 1.2</b>	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.3</b>	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.4</b>	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
<b>ПК 1.5</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы.
<b>ПК 1.6</b>	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
<b>ПК 1.7</b>	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами.
<b>ПК 1.8</b>	Анализировать занятия

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
<b>ОК 02.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования</li> </ul>	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства</li> <li>- информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</li> <li>- выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
<b>ОК 04.</b>	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
<b>ОК 05.</b>	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
<b>ОК 06.</b>	- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
<b>ОК 07.</b>	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
<b>ОК 08.</b>	- использовать	- роль физической	

	<p>физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<p>культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
<b>ОК 09.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
<b>ПК 1.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля</li> </ul>
<b>ПК 1.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным</li> </ul>

	предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам	дидактика, методика)	программам
<b>ПК 1.3</b>	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика определения и формулировки цели и задач	- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.4</b>	- оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- определения и оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.5</b>	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПК 1.6</b>	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

	общеобразовательным программам		
<b>ПК 1.7</b>	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.8</b>	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	- методы анализа занятий - функции анализа занятий	анализа занятий

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта**

### **2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по учебной практике**

В первый день учебной практики руководитель практики от ПОО АНО ККС проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ПОО АНО ККС), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения учебной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по учебной практике включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1 Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Характеристика профильной организации.

2 Основы организации обучения в дополнительном образовании. Выбор форм организации обучения в области социально-педагогической деятельности.

3 Наблюдение занятий, проводимых педагогом в области социально-педагогической деятельности.

4 Наблюдение и анализ занятий.

5 Разработка дидактических материалов к занятиям. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов занятий

6 Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

7 Изучение особенностей организации и содержания исследовательской деятельности в системе дополнительного образования

Список используемой литературы

Приложения

## **2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по учебной практике**

В первом разделе отчета по учебной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

кто является лицом или какой отдел (иное структурное подразделение) является ответственным за данную работу в профильной организации, являющейся базой практики;

какие виды инструктажей по охране труда и технике безопасности проводятся и в каких случаях, а также периодичность их проведения;

где отражается проведение данных инструктажей;

перечень инструкций по охране труда и технике безопасности, используемых в профильной организации, являющейся базой практики, а также, содержание основных инструкций по охране труда и технике безопасности.

В качестве приложения к первому разделу отчета по учебной практике может выступать инструкция профильной организации, являющейся базой практики, по какому – либо виду инструктажа по охране труда и технике безопасности, либо фрагмент журнала учета данного инструктажа (включая титульный лист такого журнала), план или график проведения таких инструктажей, либо характеристика образовательной организации.

Во втором разделе отчета по учебной практике обучающийся должен:

Изучение основных общеобразовательных программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, реализуемых на базе учреждения. Изучение и анализ документации педагога дополнительного образования, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов занятий.

Наблюдение и анализ уроков, занятий, проводимых по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики-педагогом дополнительного образования, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Анализ наблюдаемых занятий.

Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования.

Проведение педагогических наблюдений за обучающимися.

Подбор методов обучения для разных этапов занятия.

Разработка отдельных уроков, занятий, их анализ и самоанализ, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики - педагогом дополнительного образования, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Педагогическое наблюдение за обучающимися в области социально-педагогической деятельности.

Разработка дидактических материалов к занятиям.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по учебной практике может выступать анализ учебников и элементов образовательных ресурсов, либо анализ наблюдения за учениками группы, либо анализ наблюдение за педагогическим контролем, оценивание процессов и результатов обучения, дидактические материалы к занятиям.

В третьем разделе отчета по учебной практике обучающийся должен:

Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, реализуемых в учреждении дополнительного образования;

Подготовка текущей документации по обеспечению образовательного процесса по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности, в том числе разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).

В качестве приложения к третьему разделу отчета по учебной практике может выступать: разработанные конспекты занятий, рабочие программы, учебно-тематические планы программ дополнительного образования, либо характеристика календарно-тематического планирования по всем программам дополнительного образования образования.

В четвертом разделе отчета по учебной практике обучающийся должен:

Анализ предметно-развивающей среды базы практики и ее основных особенностей.

Анализ санитарно-гигиенических условий организации обучения.

Изучение методических рекомендаций к анализу занятий;

Создание проекта предметно-развивающей среды для реализации задач программ дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по учебной практике могут выступать технологические карты и анализы посещенных занятий, методические рекомендации.

В пятом разделе отчета по учебной практике обучающийся должны:

Организация изучения передового методического опыта в области дополнительного образования, в том числе в области социально- педагогической деятельности.

Разработка комплекта методических материалов по результатам изучения, обобщения передового методического опыта

В качестве приложения к пятому разделу отчета по учебной практике могут выступать технологической карты к занятиям и методические материалы.

В шестом разделе отчета по учебной практике обучающийся должен: разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы дополнительного образования;

В качестве приложения к шестому разделу отчета по учебной практике могут выступать перечень учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы, либо перечень уровневых учебных заданий по разным предметам.

В седьмом разделе отчета по учебной практике обучающийся должны:

Изучение особенностей организации и содержания исследовательской деятельности в системе дополнительного образования;

Разработка аппарата исследования по одной из проблем дополнительного образования, в том числе в области социально – педагогической деятельности.

Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности

В качестве приложения к седьмому разделу отчета по учебной практике могут выступать исследовательские материалы по одной из проблем дополнительного образования, а также, анализ собственной деятельности в период практики.