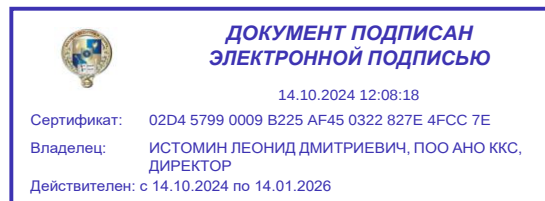


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с
родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация «Колледж
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по профессиональному модулю 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей по вопросам развития и образования детей и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программы МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, учебной и производственной практики.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
УП 05 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 05 производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 5.1	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2.2. Портфолио как оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ПОО АНО ККС - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов

и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности,

профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ПОО АНО ККС структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению

портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно-производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

1. Титульный лист.
2. Раздел «Официальные документы».
3. Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии

документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4. Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5. Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6. Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ПОО АНО ККС структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации–дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:
навыками:

- Н 1. Анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- Н2. Составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- Н3. Разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- Н4. Разработки макета оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; Н5. Разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- Н6. Разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- Н7. Разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- Н8. Разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- Н9. Оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- Н10. Разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- Н11. Проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- Н12. Выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- У1. Объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- У2. Анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- У3. Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- У4. Находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

У5.Выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

У6. Определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

У7. Определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; У8.Подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;

У9.Оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

У10.Организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

У11.Определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

У12.Формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

У13.Выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

У14.Разрабатыватьи оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

У15.Подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

У16.Разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

У17.Разрабатыватьтекстсообщенияореализациисовместногопроектадетей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

У18.Создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

3.1.Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; 3.2.Классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания;

3.3.Понятие «родительство», типология родительства;

3.4.Понятие «детско-родительские отношения», виды детско- родительских отношений;

3.5.Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;

- 3.6. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально- психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- 3.7. Понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- 3.8. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- 3.9. Основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- 3.10. Задачи и содержание семейного воспитания;
- 3.11. Методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- 3.12. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- 3.13. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- 3.14. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- 3.15. понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- 3.16. Характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- 3.17. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- 3.18. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- 3.19. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- 3.20. Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- 3.21. Особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.22. Сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

3.23. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

3.24. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

3.25. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

3.26. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

3.2.7 Понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

3.28. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

3.29. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

3.30. Должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

3.31. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

3.32. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

3.33. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022г. №743, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в

соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;

5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать

образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);

6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;

7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;

8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;

9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

13) уметь: анализировать занятия;

14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Критерии оценки результатов освоения МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

ПЗ №1. Разработка тем родительских собраний на год.

ПЗ № 2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).

ПЗ № 3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.

ПЗ № 4. Разработка анкет для родителей.

ПЗ № 5. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.

ПЗ № 6. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).

ПЗ № 7. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.

ПЗ № 8. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.

ПЗ № 9. Разработка плана работы с родителями на месяц .

Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Семейный кодекс РФ – правовой нормативный государственный документ семейного воспитания.

КВ №2. Проблемы семейного воспитания в процессе исторического развития.

КВ №3. Нормативно – законодательные акты семейного регулирования.

КВ №4. Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.

КВ №5. Семья как институт социализации ребенка.

КВ №6. Проблемы семьи в процессе развития.

КВ №7. Жизненный цикл семьи.

КВ №8. Неправильные методы семейного воспитания.

КВ №9. Формирование отклоняющегося поведения детей в семье.

КВ №10. Правила семейного воспитания.

КВ №11. Характеристика общения в семье с детьми старшего школьного возраста.

КВ №12. Особенности сотрудничества подростков и взрослых в семье.

КВ №13. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.

КВ №14. Связь семейной педагогики с другими науками и основными источниками семейной педагогики.

КВ №15. Основные источники семейной педагогики.

КВ №16. Задачи и принципы семейного воспитания детей.

КВ №17. Методы семейного воспитания детей.

КВ №18. Содержание семейного воспитания детей.

КВ №19. Характеристика семьи: понятия семья и брак.

КВ №20. Типы семей, их характеристика.

КВ №21. Функции семьи, их особенности.

КВ №22. Основные виды родительского авторитета.

КВ №23. Традиции семейного воспитания.

КВ №24. Семья как фактор воспитания.

КВ №25. Особенности домашнего воспитания.

КВ №26. Проблемы и ошибки семейного воспитания.

КВ №27. Принципы воспитания детей дошкольного возраста в семье.

КВ №28. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

КВ №29. Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.

КВ №30. Формы взаимодействия ДОО с родителями и лицами их заменяющими.

КВ №31. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями.

КВ №32. Стили общения с родителями.

КВ №33. Конфиденциальность общения педагогов с родителями дошкольников.

КВ №34. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.

КВ №35. Методика проведения дня открытых дверей.

КВ №36. Методика проведения родительского собрания.

КВ №37. Методика проведения беседы с родителями.

КВ №38. Методика проведения консультаций с родителями.

КВ №39. Особенности содержания буклетов для родителей.

КВ №40. Формы и методы оказания психолого-педагогической помощи семье.

КВ №41. Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста.

КВ №42. Воспитание близнецов в семье.

- КВ №43. Воспитание детей, оставшихся без родителей.
- КВ №44. Воспитание детей в приемной семье.
- КВ №45. Интерактивные методы сотрудничества ДОО с родителями.
- КВ №46. Дифференцированный подход к работе с родителями.
- КВ №47. Содержание планирования работы воспитателя с семьей.
- КВ №48. Виды планов по работе с семьей в ДОО.
- КВ №49. Требования к планированию работы с родителями.
- КВ №50. Технологические особенности формирования педагогической культуры родителей.

Тестовые задания (ТЗ)

- 1.Какая из предложенных Вам формулировок характера взаимодействия ДОО и семьи соответствует современному законодательству:
а) ДОО должно помогать семье воспитывать ребенка как полноценную личность;
б) семья должна помогать ДОО выполнять заказ общества по воспитанию ребенка;
в) каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи воспитания в основном автономно;
г) семья и ДОО должны совместно и согласованно воспитывать ребенка.
2. Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон - это:
а) соперничество;
б) конкуренция;
в) сотрудничество;
г) уклонение.
3. Современное семейное воспитание основывается на принципах:
а) социальной педагогики;
б) гуманистической педагогики;
4. К откровенному обсуждению разных сторон жизни ребенка способствуют следующие формы работы с родителями:
а) папки - передвижки.
б) консультации:
в) индивидуальные беседы;
г) родительские конференции.
5. Укажите, какую из названных форм работы с родителями Вы считаете наиболее результативной для достижения с ними взаимопонимания:
а) собрания;
б) творческие отчеты ДОО перед родителями;
в) наглядная пропаганда;
г) индивидуальные консультации.
6. Отметьте условие, которое в кризисной ситуации может привести к позитивному изменению поведения ребенка:
а) применение наказаний;
б) наличие взрослого, с которым можно доверительно поговорить;
в) удовлетворение потребностей ребенка;
г) изоляция ребёнка.

7. Главная функция семьи:

- а) обучение;
- б) социализация;
- в) воспитание;**
- г) развитие интеллектуальной инициативы;
- д) физическое развитие.

8. Преемственность между детским садом и школой это:

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями**
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

9. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) методический**
- б) информационно-просветительский**
- в) коммуникативный

10. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят *формы*:

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов**
- б) педсоветы**
- в) родительские собрания

11. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:

- а) знания о школе**
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы**

12. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад**
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий**
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей**

13. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

- а) на педагогическую деятельность**
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров
- д) все ответы верны**

Экзаменационные вопросы и ответы по теме:

Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Вариант 1

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Цель – разработать методические указания по выбору литературы для прививания детям любви к чтению.

Задачи:

- определить психологические характеристики детей в возрасте 4-5, 5-6, 6-7 лет
- определить уровень приверженности к чтению по мнению родителей;
- определить методы работы родителей по прививанию приверженности к чтению;
- определить литературные произведения, рассчитанные на возрастные группы 4-5, 5-6, 6-7 лет
- разработать программу «Что и как читать детям» на основе выявленных особенностей группы.

По содержанию работа должна быть следующей.

Разъяснить родителям ценность работы с детьми в сфере формирования приверженности к чтению.

Определить родителям особенности психологического развития и потребностей ребенка в формировании мировоззрения и мировосприятия.

Выдать программу по выбору книг для детей.

При выборе книг и последующем ознакомлении с ними ребенка обратите внимание на следующее:

Книга для ребенка дошкольного возраста должна быть иллюстрирована. Картинки должны быть органически связаны с текстом, наглядно и выразительно отображать наиболее существенные моменты содержания художественного произведения. Желательно, чтобы иллюстрации сопровождали текст, но не преобладали над ним. Чем старше ребенок, тем меньше может быть иллюстраций. При выборе книг предпочтение надо отдавать тем иллюстрированным изданиям, где изображения животных, людей, предметов реалистичны.

Выбирайте книги соответственно возрасту и интересам ребенка. Детям младшего дошкольного возраста читайте потешки, короткие стихотворные сказки, сказки о животных. Детям старшего дошкольного возраста интересны истории о других детях, волшебные и бытовые сказки.

Читайте старшим дошкольникам объемные («толстые») книги. Чтение каждой части длинной книги (чтение с продолжением) должно сопровождаться припоминанием того, что прочитано накануне. Спросите ребенка: «На чем мы вчера остановились?» Обязательно пользуйтесь закладкой.

Старайтесь читать по определенной системе, например, познакомьте ребенка с несколькими произведениями одного автора. Перед чтением книги независимо от возраста ребенка обязательно назовите имя писателя или поэта, жанр и название произведения. Например: «Я прочитаю тебе русскую народную сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»». Чередуйте чтение произведений разных жанров: рассказов, сказок и стихотворений.

Перечитывайте знакомые книги по многу раз. Однократное чтение произведения, стремление прочитать как можно больше приносят больше вреда, чем пользы. Дети не запоминают, что им читают, в результате формируется плохая привычка поверхностно относиться к книге.

Не используйте литературных героев в качестве образца для исполнения правил поведения (надо помыть руки, как книжный герой). Воспитательная функция художественных произведений самодостаточна. Ребенок не должен воспринимать книгу как свод правил, в противном случае он начнет ее тихо ненавидеть, а порой и противостоять тому, о чем в ней говорится.

Объясните до начала чтения значения тех слов, без понимания которых ребенку будут неясны основной смысл текста, характер героев. Если произведение не будет воспринято, понятно ребенком, оно не достигнет своей главной цели: не будет содействовать формированию личности подрастающего человека.

Читайте выразительно, стремясь донести до ребенка эмоции, содержащиеся в художественном произведении. Если взрослый в процессе чтения не определяет свое отношение к героям и

изображаемым событиям, вряд ли это сможет сделать ребенок.

Вариант 2

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 4-5, 5 -6,6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Цели консультации

- определить в сознании родителей ценность создания уголка дошкольника
- предоставить родителям полноценную консультацию по организации домашнего уголка дошкольника в зависимости от возрастной категории.

Задачи консультации:

- обозначить потребности детей дошкольного возраста возрастных групп 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- определить методики формирования домашнего уголка дошкольника
- выявить уровень знаний родителей по данному вопросу
- предоставить разработанный алгоритм создания домашнего уголка дошкольника.

В рамках проведения консультации можно воспользоваться следующими рекомендациями.

Каким должен быть домашний игровой уголок и когда ему следует появиться?

Вопросы далеко не праздные и ответы на них не очевидны для родителей.

Многие, к сожалению, вообще не задаются такими вопросами. Чтобы ответить на них, прежде всего, нужно определиться с возрастным диапазоном.

Возраст от одного до трех лет психологи обозначают как «ранний», от трех до шести-семи лет как «дошкольный».

На подступах к дошкольному возрасту возникает необходимость в ослаблении тесной связке с близкими взрослыми, в формировании сосредоточенности на самостоятельных занятиях. Приходит время, когда вездесущего ребенка надо «собрать».

Развивающая среда должна отделиться от домашней обстановки в целом, сконцентрироваться в особом пространстве, где не мешает ребенку заниматься своим делом, а он сам не будет мешать взрослым.

Игровой уголок - это личное пространство ребенка, где он имеет возможность свободно действовать.

Как его устроить, чтобы ребенку было удобно, и он мог полноценно развиваться?

Прежде всего, для игрового уголка понадобится детский стол - простой, незатейливый, с ровной поверхностью (оптимальный размер 50-70) для свободного размещения настольной игры, бумаги для рисования, конструктора. Два детских стула (для взрослого и ребенка).

Стол надо разместить таким образом, чтобы было удобно действовать и сидя, и стоя, со свободным подходом к любой стороне.

Обязательные элементы игрового уголка - открытый низкий стеллаж или этажерка, несколько больших пластиковых или картонных емкостей для игрового материала.

Необходимо также предусмотреть свободное место на полу, где ребенок может расставить игрушечную мебель, возвести постройку из кубиков, оставить все это на какое-то время (без помех для окружающих).

Оформленный таким образом уголок занимает немного места и при этом позволяет сконцентрировать материал для детских занятий. Ребенок получает личное пространство и личные вещи, которыми он свободно распоряжается (это важно для развития самостоятельности и личностной зрелости) В игровом уголке ребенок в праве и разбросать игрушки, и навести порядок.

Наличие игрового уголка - противовес неистребимой тяге многих родителей к гиперопеке, к стремлению держать ребенка в зависимости от своей воли и настроения.

Есть несколько типичных ошибок в отношении родителей к личному пространству ребенка. Первая - отрицание необходимости такового по принципу: «Он везде может играть, мы ему не запрещаем». Вроде бы это хорошо, но в какие-то моменты жизни присутствие ребенка «везде» становится неудобным для взрослых, которым надоест наткнуться на разбросанные повсюду игрушки. Ребенок не может сконцентрироваться на своих занятиях, или напротив, когда он сосредоточился на игре, от него требуют, чтобы он убрал игрушки, навел порядок и т. п.

Другая ошибка: вплоть 3-4 лет родители оставляют детский стол - трансформер, предназначенный для кормления ребенка раннего возраста. Подросший ребенок с трудом может забраться в это сооружение и выбраться из него. От такого столика следует избавиться по достижении ребенком двух лет.

И, наконец, еще одна ошибка: уже в 3-4 года ребенку отдают настоящий письменный стол, по принципу: «Он уже есть, зачем что-то еще, ведь в школе все равно понадобится».

Следуя такой логике «на вырост», родители не отдают себе отчета, что из-за неприспособленности этой вещи к детским занятиям (высота стола, невозможность пристроиться к нему с разных сторон, действовать не только сидя, но и стоя), она также оказывается нефункциональной, в лучшем случае, эквивалентом полки на которую складываются игрушки. Письменный стол, как и школьный ранец - это знак перехода ребенка в новую социальную позицию школьника; письменный стол должен появиться именно в момент поступления в школу.

Оборудуя игровой уголок, нужно стараться с самого начала смотреть в перспективу : при покупке игрушек для маленького ребенка ориентироваться на то, что часть из них будет «долгосрочной» (составит «костяк») перейдет и в следующий возраст. Таким образом, надо следовать принципу «наращивания костяка» и частичной замены случайных или дублирующих друг друга игрушек.

Само название «игровой уголок» конечно условно, ведь он должен вмещать в себя материалы не только для игры как таковой, но и для «родственных» ей видов деятельности ребенка.

«Играть, создавать, исследовать» - вот девиз, под которым происходит развитие дошкольника. Этот девиз объединяет игру, продуктивную деятельность (рисование, лепку, конструирование), исследовательскую деятельность (сравнение свойства реальных объектов, классификацию, установление связей между явлениями окружающего мира).

Начнем со стержневых материалов - необходимого минимума, который составит его основу.

Для сюжетной игры это средних размеров кукла (в одежде мальчика или девочки в зависимости от пола ребенка) и мягкая игрушка. Такие игрушки-персонажи обычно становятся своеобразными компаньонами ребенка, объектами его эмоциональной привязанности. Непременный приклад к этим персонажам - игрушечная посуда, соразмерная куклам кровать, складная кукольная коляска, грузовик для мальчика. Для конструирования строительный набор из дерева (с деталями, различающимися по форме, величине, цвету). Этот универсальный материал (к тому же очень прочный) ничто не может заменить и который пригодится ребенку вплоть до школы.

Для рисования и лепки необходимы пластилин, цветная бумага, цветные и простые карандаши, краски и толстая и тонкая кисти (эти материалы должны пополняться по мере расходования).

Материалы для лепки, рисования и конструирования - это одновременно и объекты для практического исследования (для постижения свойств и качества предметов).

Дополнять уголок необходимо и настольными играми, стимулирующие исследовательскую деятельность: мозаикой, детским лото с картинками, складными кубиками.

На стеллаже детские книги (слушание и рассматривание иллюстраций дает мощный импульс развитию ребенка).

Этот стержень, как бы «костяк» игрового уголка, скомпонованный в два года, послужит ребенку в течение всего дошкольного возраста.

Чтобы игровой материал стимулировал дальнейшее развитие ребенка, необходимо в 4-5 лет пополнить игровой уголок материалами, имеющими универсальное значение.

Для сюжетной игры это настольные макеты: кукольный дом (для девочек), (для мальчиков) крепость с прикладом в виде разнообразных транспортных средств, мелких человечков и животных, наборов солдатиков и роботов, которые будут населять эти макеты и позволят ребенку выстроить целый «игровой мир».

Для конструирования надо обзавестись кнопочным конструктором типа «Лего».

Для исследовательской деятельности понадобятся разнообразные наборы сюжетных картинок (истории в картинках), лото с более сложным содержанием для классификации и самое главное, должны появиться материалы для освоения письменной речи и счета: магнитная азбука, касса букв и цифр, развивающая математическая тетрадь.

Очень часто родители при выборе игрушек исходят из своих детских предпочтений или нереализованной мечты о заветных игрушках. В результате взрослый выбирает игрушки как бы «для себя», а не для ребенка, и выбор не всегда оказывается удачным.

Надо иметь в виду, что избыток игрушек (игровой уголок похож на магазин) плохо сказывается на развитии ребенка. Необходима оптимально насыщенная предметная среда, стимулирующая разнообразные занятия дошкольника и в то же время не перенасыщающая его, а толкающая на путь творчества, изобретательности.

Время от времени стоит вместе с ребенком заняться расчисткой игрового уголка.

Старые изношенные игрушки выбросить, что-то отнести в детский сад, раздарить.

Однако надо иметь в виду, что дети - большие собственники и с неохотой расстаются даже с не особенно любимыми игрушками. Поэтому к расчистке следует относиться деликатно и поначалу, можно убрать часть игрушек на антресоли.

Все эти рекомендации годятся для любого игрового уголка. Главное, надо помнить, что игровой уголок – личное пространство ребенка, которым он владеет полностью. Это пространство его свободы, его самореализации и возможность управления своими вещами способствует формированию у ребенка волевого усилия, самостоятельности и ответственности.

Подбирать игрушки для ребенка следует, исходя из следующих принципов:

игрушки должны обеспечить возможность развернуть полноценную игру (сюжетную или с правилами) т. е. должны соотноситься со спецификой деятельности;

игрушки должны соответствовать возрастным особенностям игровой деятельности.

Игрушки должны соотноситься с полом ребенка(навязывание игрушек, соответствующих противоположному полу, например кукол мальчикам, а ковбойского снаряжения девочкам, начиная с четырех лет, может привести к искаженному личностному развитию, нарушению полоролевой идентификации ребенка).

Вариант 3

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Подберите компьютерные обучающие (развивающие) игры для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Оцените и проанализируйте свой выбор.

Основная цель индивидуальной консультации – определить для родителей влияние компьютера на детей в возрасте 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Задачи для реализации цели:

- определить психологическое влияние компьютера на ребенка
- выявить положительные и отрицательные аспекты влияния компьютера на ребенка
- разработать рекомендации по организации взаимодействия ребенка с компьютером (время использования, программы и ресурсы, которые будут полезны)

Для начала давайте определим, в каком возрасте и какое время ребенок может проводить около компьютера.

До 3 лет: никаких экранов

Маленькому ребенку совершенно ни к чему сидеть перед экраном. Для развития его познавательных способностей необходимы не только визуальные, но и тактильные, и слуховые ощущения.

В таком возрасте гораздо полезнее любого гаджета будут:

различные игрушки, которые карапуз сможет потрогать;

книжки, которые он полистает, посмотрит картинки;

сказки, которые ему читают взрослые.

До 6 лет: никаких игровых приставок

Как только ребенок знакомится с компьютерными играми, они занимают все его внимание в ущерб другим видам деятельности.

Хотите приобщать ребенка к компьютерным инновациям? Отдайте предпочтение развивающим интернет-приложениям, где в игровой форме предлагаются задания на развитие памяти, внимания, зрительного восприятия (например, cognifit.com/ru/cognifit-for-kids).

Это может понадобиться во время подготовки к школе, но не забывайте, что время, проведенное перед экраном, не должно превышать 15-20 минут.

До 9 лет: контролируемый интернет

Ребенок должен запомнить 3 основных правила пользования интернетом:

все, что мы оставляем в интернете, может попасть в публичный доступ;

все окажется в интернете – навечно;

ко всему, что мы там находим, следует относиться с осторожностью.

Musthave родителей юного интернет-пользователя – функция «родительский контроль», которая ограничивает список доступных для ребенка сайтов.

Основная задача родителей предотвратить появление компьютерной зависимости ребенка. Симптомами начала компьютерной зависимости можно считать следующие.

Психологические

нетерпение и ожидание того момента, когда можно будет сесть за компьютер;
отсутствие контроля над временем, проведенным за компьютером;
желание увеличить время пребывания в игре или сети, сидеть сутками;
появление раздражения, гнева, апатии;
неспособность себя занять при отсутствии возможности поиграть или выйти в сеть;
трудности в общении с близкими или в школе.

Соматические

сухость глаз;
отсутствие аппетита или желание есть, не отходя от компьютера;
неряшливость;
нарушение сна;
нарушение осанки;
головные боли.

Компьютерная зависимость возникает как следствие дискомфорта в реальности или психологической травмы, однако все чаще становится самостоятельной проблемой, в отдельных случаях требующей вмешательства специалиста.

Чтобы избежать подобной ситуации, примите меры заранее.

Современные дети уделяют много времени компьютеру, а также компьютерным играм. Если родители не будут контролировать данный процесс, то дети, которые играют по несколько часов в день в компьютерные игры, к вечеру становятся раздражительными. Однако, если к процессу подойти разумно, то благодаря развивающим и обучающим играм ребенок получит образовательную и познавательную информацию в занимательной и интересной для детей форме.

Кроме этого, использование компьютерных игр в качестве помощника в подготовке дошкольника к обучению в школе не только возможно, но и необходимо: оно развивает ребёнка всесторонне, способствует повышению интереса к учёбе.

Из программ можно выделить обучающие на базе мультфильмов (Лунтик учит цифры, Лунтик учит буквы, Лунтик учит английский и т.д. Для детей 5-6 лет Более сложные Лунтик. Математика. Для детей 6-7 лет Программы на сложение, вычитание, чтение и т.д.) Данные программы будут полезны в процессе изучения основ чтения, счета и иностранного языка. Также для детей в возрасте 6-7 лет такие программы будут полезны с точки зрения подготовки к школе.

Помимо программ, можно рекомендовать просмотр мультфильмов «Смешарики. Пин Код». Данные мультфильмы являются познавательными и в доступной детям форме рассказывают об окружающем мире. Данный мультфильм подойдет детям в возрасте 5-7 лет.

Вариант 4

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Цель консультации – научить родителей гасить агрессивное поведение ребенка и постепенно отучить ребенка от агрессии

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить для родителей виды агрессии ребенка
- определить причины возникновения детской агрессии
- предложить эффективные методы снижения агрессии детей

Конспект консультации представлен далее

Вы понимаете, что у Вашего малыша – проблемы с агрессией. Это нормально для детей, да и для всех людей в целом, ведь у нас накапливается масса эмоций, которые нужно куда-то девать. И далеко не всегда эти эмоции, как у «розового единорога».

Представьте себе: детская жизнь полна разочарований. Нет, это совсем не значит, что вы – плохие родители, просто ваши здравые ограничения (не переходи дорогу в неположенном месте, конфету получишь только после тарелки супа) действуют на ребенка довольно угнетающе. Не мудрено, что он начинает ругаться или драться.

А как бы вы себя чувствовали, если бы Вам каждый день говорили, что делать можно, а чего нельзя! Поэтому в жизни маленького мальчика или девочки появляется агрессивная реакция. Закладываются основы такого поведения еще в младенчестве, когда ребенок понимает, что целиком и полностью зависит от родителей. Одновременное появление чувства голода и усталости станут для него причинной гнева и раздражения. Так и рождается агрессивность.

По сути, такая реакция – это борьба за выживание, попытка малыша изменить положение вещей. Появляется она как результат неудовлетворенности, злости, протеста или явного насилия, и это совершенно нормально. Но подавлять агрессию нельзя, потому что во взрослом возрасте накопившаяся злость сослужит ему плохую службу.

Как правило, ребенок становится агрессивным очень неожиданно. Он может быть мягким, добрым и послушным, а через миг – начать драться, кричать. Происходит это потому, что до определенного момента малыш выражает свои потребности в более мягкой форме, но взрослые не обращают на это внимания до более серьезных нарушений поведения.

Вначале родители пытаются бороться по довольно распространенной в наших семьях схеме: подавление малейших признаков агрессии ребенка — потом уговоры — шантаж — ежедневные скандалы, которые заканчивались в лучшем случае ничем, потому что в среднем школьном возрасте действовать «в лоб» скорее, бессмысленно.

Тем не менее, существуют определенные приемы и правила, которые помогут родителям справиться с этой проблемой.

Существует четыре вида агрессии: непосредственное физическое воздействие, косвенная агрессия (злые шутки, сплетни), вербальная агрессия (визг, словесные угрозы, угрожающие жесты), негативизм (тихий саботаж, который может перерасти в активную борьбу). Мы, как правило, замечаем только первый и третий виды. Однако, и вербальное проявление агрессии, и негативизм тоже есть не самые лучшие способы реагирования на ситуацию. Обратите внимание на своего ребенка, нет ли у него этих проявлений?

Агрессивность — это естественное качество человека. Именно оно помогло когда-то выжить на земле первобытному человеку, помогает нам сегодня для достижения целей. Другое дело, когда человек не умеет этой агрессией управлять, нанося вред себе и окружающим. Отдайте ребенка в спортивную секцию, где он сможет выбросить энергию — хоккей, бокс, легкая атлетика. Идеальны восточные единоборства — там ребенок не только сбрасывает агрессию, но и учится управлять собственными эмоциями.

Помогите ребенку повысить самооценку и собственную значимость. Если он уверен в своей самодостаточности, его не спровоцируешь! Пусть ваш ребенок знает свои положительные качества и старается их усилить. Это поможет ему стать самодостаточным, авторитетным человеком. А такие люди, как правило, не агрессивны.

Запишите своего ребенка на курсы ораторского мастерства и риторики. Как только он увидит, как легко и здорово можно нивелировать агрессию словом, начнет активно этому учиться и использовать в повседневной жизни.

У агрессивных родителей чаще всего бывают агрессивные дети. Это аксиома. Подумайте, а как у вас в семье принято реагировать? Злой насмешкой, криками, руганью? Возможно, вы даже не замечаете собственных реакций, выдавая их «на автомате», но ваш ребенок замечает все. Можете записать ваш день на видеокамеру, а потом посмотреть запись. Может быть, вам откроются новые стороны вашего поведения, о которых вы не задумывались ранее. Если это так, то и вам придется перестраиваться. Здесь игра в одни ворота не пройдет. Хотите, чтобы поведение вашего ребенка изменилось — меняйтесь сами.

Агрессивность провоцирует и наше телевидение вместе со СМИ. Бесконечные триллеры, боевики, реалити-шоу из зала суда пагубно влияют на детскую психику, взращивая высокую тревожность, и, как следствие, желание защищаться. Запретить просмотры мы не можем, но можем, например, акцентировать внимание на том, что сейчас смотреть телевизор уже не модно. Школьники ориентированы на социум, поэтому, покажите ему интервью со знаменитостями на тему здорового образа жизни, когда те рассказывают все плюсы правильного питания, утренних пробежек и чтения книг. Пусть журналы с рассказами звезд о праведной жизни лежат у вас везде — в его комнате, на кухне, в туалете. Может, и не очень эстетично, зато есть шанс, что будет прочитано. И не покупайте телевизор в каждую комнату. Да, есть интернет, но не упрощайте доступ к информации, не создавайте ее дополнительный источник своими руками.

Научно доказано, что тревожность влияет на проявление агрессии, поэтому, ее надо снижать любым способом. Очень хороши дыхательные гимнастики (самая простая — выдох в 2 раза длиннее вдоха), занятия йогой, цветотерапия, общение с природой. Ну, и конечно, осознание ребенком того факта, что он не один, его поддерживает дружная семья.

Вместе с тем, существуют и биологические факторы агрессивности: пониженная способность к образованию классического условного рефлекса, низкая частота сердечных сокращений, повышенная импульсивность и т.д.

Если вы видите, что у вашего ребенка немотивированные, частые вспышки гнева, если он агрессивен без причины, то сходите к нейропсихологу с обязательным обследованием. А после совместно со специалистом подберете программу коррекции.

Профилактические методы

Безусловная любовь. Обязательно проявляйте свою любовь и говорите о ней как можно чаще. Ребенок должен чувствовать каждый день, что он нравится своим родителям таким, какой он есть, со всеми недостатками. Ни в коем случае не говорите ему, что не будете любить, если он будет плохо себя вести — это как раз и есть одна из причин детской нервозности.

Разговоры с ребенком. Объясняйте причины своих запретов, рассказывайте, почему поступаете так, а не иначе. Так Вы сделаете этот мир более понятным для детского восприятия и успокоите его. Если у Вас портится настроение, скажите об этом ребенку, объясните, что устали на работе, а он в этом совершенно не виноват. Научите и своего малыша проговаривать чувства — это прекрасный способ снять лишний негатив.

Система наказаний. Не должна зависеть от Вашего настроения. Недопустимо, чтобы один и тот же поступок вчера не вызывал никаких эмоций, а сегодня уже повлек за собой суровое наказание. Запомните, что хвалить нужно на людях, а ругать — только наедине. Не подвергайте малыша унижению публичного порицания.

Похвалы. Каждый день искренне хвалите своего малыша, ведь повод можно найти всегда, а для него это так важно. Правильное поведение нуждается в поощрении.

Обоснованные запреты. Нельзя сказать ребенку «не делай, потому что я так сказала». У него это не вызовет ничего, кроме злости и раздражения. Например, в очереди в поликлинике не может спокойно высидеть ни один ребенок. Вместо запретов на бег и крики дайте ему альтернативный вариант: спокойно походить вместе с Вами и поразглядывать интересные плакаты о микробах или почитать любимую книжку.

Физическая активность. Чтобы иметь возможность «выпустить пар», ребенку нужна спортивная секция. Лучше всего для этих целей подходит футбол или другие подвижные игры. У малыша обязательно должно быть место, где можно бегать и кричать, сколько угодно.

Правильный пример. Не секрет, что дети берут пример со своих родителей, поэтому старайтесь показывать, что Вы умеете контролировать себя и собственный гнев. У ребятишек очень развит подражательный механизм, и именно Вас он станет копировать в сложной ситуации.

Консультация специалиста. Если чувствуете, что проблема агрессии выходит из-под контроля, не нужно

бояться обратиться к специалисту. У детского психолога в арсенале наверняка есть несколько хитрых уловок, чтобы определить причину такого поведения и избавить малыша от нее.

Дарья Селиванова, детский психолог: «Обязательно нужно разобраться в причинах агрессии. Она не появляется просто так, и провоцирует её что-то в семье или окружении малыша. Вам нужно корректировать появившуюся агрессию. Подойдут любые упражнения для снятия гнева – от драки подушками или воздушными шариками до более замысловатых игр. Помните о том, что нельзя отвечать агрессией на агрессию ребенка – так Вы своей реакцией лишь «закрепляете» такое его поведение. Лучше просто остановите «атаку» ребенка, вы ведь все-таки взрослый».

Попробуйте предложить ребенку варианты выражения своей агрессии в мирном русле. Объясните ему, что злиться – это нормально, но бить и обижать других людей нельзя, зато можно попробовать один из веселых способов.

Можно:

- драться подушками;
- побить подушку;
- покидать мягкие игрушки (на пол, в корзину, на диван);
- скомкать листы бумаги;
- покидаться скомканными листами бумаги в стену или же в друг друга;
- порвать бумагу;
- обзывать, но культурно (ты – баклажан, а ты – морковка);
- нарисовать того, на кого злишься, и скомкать листок;
- слепить того, на кого злишься, и раздавить поделку.

Обязательно не просто скажите о таких вариантах решения проблемы, но и покажите, как это сделать, вовлекая в процесс. Когда Вы видите, что он начинает злиться, показывайте своё понимание и поддержку, предлагая один из этих способов. Скоро у него появится свой любимый, и он сможет решать свою проблему без родительского участия.

Помогите ребенку выплеснуть все накопившиеся негативные эмоции, напряжение, не причиняя вред ни себе самому, ни окружающим людям. Давая ему возможность выплеснуть эмоции, а не зажимать их внутри, Вы показываете, что уважаете его чувства, но при этом устанавливаете ограничения на их проявления, запрещая агрессию.

Кстати, бои подушками можно устраивать и родителям – это лишь снизит эмоциональный накал и укрепит отношения.

Вариант 5

Задание. Проанализируйте годовой план работы воспитателя с родителями.

Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями и внесите свои коррективы.

Цель работы с родителями – обеспечить тесную связь образовательного и воспитательного процесса в ДОУ и дома.

Задачи работы с родителями:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- создание условий для более тесного контакта детей и их родителей;
- разъяснение методов и критериев работы ДОУ.

«Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей» было отражена на открытых мероприятиях, проведенных для родителей, вместе с родителями.

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.). Планирование работы с родителями на основе качественного анализа семьи, где определяется социальный, образовательный статус, материальное положение, дало возможность осуществления индивидуального подхода к каждой семье (планирование беседы и т.д.).

Регулярно обновляемый фото-стенд «Детский сад со всех сторон» информировал родителей о событиях, о жизни ребенка в учреждении. Нередко фоторепортерами становились сами родители.

Привлечение родителей к руководству через участие в родительском комитете, дни открытых дверей, анкетирование, посещение на дому, внимательное отношение педагогического коллектива к проблемам семьи, тесный контакт – все эти методы дали свои положительные результаты: повысилось доверие родителей к учреждению. Из 100 опрошенных родителей: 98% удовлетворены воспитательным образовательным процессом, режимом работы, питанием.

По результатам анкетирования родители положительно оценивают условия, созданные для пребывания детей, проявляют осведомленность о формах, методах, содержании педагогической работы учреждения.

Таким образом, за прошедший год коллектив уделял достаточно большое внимание поставленным задачам и достиг определенных успехов и результатов. Планируем продолжить работу по обогащению предметно-игровой среды в группах, вовлекать в воспитательно-образовательный процесс родителей.

Вариант 6

Задание. Проанализируйте конспект проведения родительского собрания. Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями. Оцените и проанализируйте использованные в конспекте методы, формы и средства работы с родителями.

Тема родительского собрания «Мой безопасный путь в детский сад!»

Цель: Формировать у взрослых и детей основы соблюдения правил дорожного движения; соблюдение и реализация правил дорожного движения в жизни;

Предварительная работа:

1. Наглядная информация для детей и взрослых в широком доступе (папки-передвижки, наглядные материалы, уголок правил дорожного движения)
2. Приобщение родителей к подготовке атрибутов для уголка по правилам дорожного движения.
3. Дидактические игры с детьми по изучению правил дорожного движения («Юный пешеход», «ПДД для малышей», «Сигналы светофора»)
4. Разучивание с детьми стихотворений на заданную тематику.
5. Создание макета города/объемной схемы города с дорожными знаками, зебрами и т.д.(или район близлежащий к детскому саду).

План проведения собрания:

1. Вступительное слово ведущего родительского собрания.
2. Тренинг-упражнения на взаимодействие и закрепление правил дорожного движения.
3. Демонстрация совместной деятельности с детьми по изучению данной тематики (подведение итогов непосредственно - образовательной деятельности, показ продуктивной деятельности детей).
4. Подведение итогов собрания в форме круглого стола: «Памятка для родителей»
5. Анкетирование

Оформление:

Представлены материалы правил дорожного движения - дидактические игры, атрибуты уголка тематического, макет города.

Ход собрания:

Вступительное слово.

Уважаемые родители!

Вы уже несколько лет ходите в детский сад! Некоторые преодолевают долгий путь со сложным маршрутом - дорога, закоулки, лесопарковые зоны, стоянки автомобилей. В настоящее время острой проблемой является детский травматизм на дорогах, зачастую по пути в школу и детский сад. Очень скоро Ваши дети станут школьниками и самостоятельно будут ходить в образовательные учреждения и на прогулку.

Причиной дорожно-транспортных происшествий является незнание ими правил дорожного движения или неумения быть на улице дисциплинированными участниками дорожного движения, как в качестве пешехода, в качестве пассажира.

Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Делали ребятам предостережение:

«Выучите срочно Правила Движенья!

Чтоб не волновались,

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители»

Ю. Яковлев

Улица для детей - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но благодаря нашей совместной деятельности можно вырастить примерных детей - пешеходов, снизить показатели дорожно-транспортного травматизма. Не ваши ли дети топают на проезжей части дороги на красный свет? Какую оценку вы поставите себе за безопасность на дороге ваших детей? Задача каждого родителя - изучать азбуку движения пешеходов на дороге со своим ребенком.

Для активной деятельности всех участников собрания, наша встреча начнется с тренингового упражнения, которое поможет создать атмосферу доверия друг другу и расслабиться.

1. «Слепой водитель»

Перед началом упражнения по группе расставляются различные препятствия (лежачий полицейский, светофоры с разными горящими цветами, пешеходные переходы, пешеходы (муляжи или игрушки).

Родители делятся на пары, одному из них завязывают глаза. Цель второго участника управлять «слепым водителем» т.е. своевременно сообщать о препятствиях, знаках дорожного движения встречаемых на заданном маршруте. Другие участники оценивают водящую пару по следующим критериям:

- внимательность;
- соблюдение правил дорожного движения;
- аккуратность (ничего не было задето и сбито);
- активность «зрячего водителя»;

- сотрудничество.

2 . «Светофор наш помощник».

Предложить вспомнить стишки или считалки о цветах светофора (красный цвет - проезда нет, желтый будь готов к пути, а зеленый цвет - кати!). Вспомнить виды светофоров и их предназначение (С вертикальным расположением сигналов, с горизонтальным расположением сигналов, с дополнительными секциями, пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры со звуком для слабовидящих и незрячих.)

3. Дорожная мозаика. На столе приготовить заранее нарезанные тематические картинки, фрагменты должны быть достаточно крупными. Цель: сообща собрать иллюстрацию.

4. Знакомство с макетом. Отметить опасные места на маршруте.

Подведение итогов собрания в форме круглого стола:

«Памятка для родителей».

В специально подготовленный бланк записать предложения родителей по следующим блокам:

- как вести себя родителю на дороге и в транспортном средстве?

- прививаем детям знания правил дорожного движения.

Готовую памятку после можно размножить и раздать родителям или вывесить на информационном стенде.

Демонстрация совместной деятельности с детьми по изучению данной тематики (подведение итогов непосредственно - образовательной деятельности, показ продуктивной деятельности детей).

Анкета:

1. Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка правилам дорожного движения?

- Да

- Со временем он все поймет сам.

- Нет, не считаю.

2. Если вам приходится куда-либо идти пешком и вы с ребенком:

- Переходите дорогу только по пешеходным дорожкам, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

- Переходите дорогу по пешеходным переходам, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;

- Переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

3. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли вы, что усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения на улице:

- Будут эффективны только при поддержке с вашей стороны;
- Будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны;
- Не эффективны, так как научить безопасности поведения на улице могут только родители.

5. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения ребенка в общественных местах и на улице?

- Да
- Нет в этом никакой необходимости.

Спасибо за участие!

Воспитатель: Родители - пример для своих детей, они учатся законам улицы, беря пример с вас. Уберечь ребенка от травматизма на дороге – задача как педагогов так и родителей. Поэтому в домашних условиях обучайте детей дисциплинированному поведению на улице, соблюдению им правил дорожного движения.

В данном конспекте отражены основные элементы собрания: цель, задачи, работа с родителями, активные методы подачи материала, обратная связь. Итогом такого собрания должна стать эффективность в работе родителей с детьми в сфере безопасности.

Вариант 7 Познакомьтесь с конспектом родительского собрания на тему «Семейные ценности и традиции» В. Клишина представленной в журнале «Дошкольное воспитание» № 3 2017г. Стр. 57-59

Данный конспект родительского собрания направлен на сохранение важности семейных ценностей, взаимопонимания и доверительных отношений в семье. Ведь семья это самое важное, что есть у каждого человека. Содержание построено таким образом, что дает возможность окунуться в традиции каждой семьи. В самом начале собрания используется творческий подход воспитателя, родители сами выбирают главные семейные ценности. Очень важны слова психолога о душевной теплоте и заботе, которая несет нам семья. Я считаю, целесообразным, что воспитатель разъяснил все основные понятия (семья, традиция).

Использование игры на родительском собрании, дает положительные результаты, игра несет смысловую нагрузку семье и семейных ценностей. Игра как средство гарантирует позитивное эмоциональное состояние, повышает трудоспособность, заинтересованность педагогов и учащихся. Очень важным моментом является, то что идет взаимодействие не только родителей, но и детей с воспитателем. Так же используется еще один эффективный метод- творческая работа. Они развивают творческие способности детей, воспитывают активную творческую личность на основе создания максимально благоприятных условий для развития и формирования творческих способностей каждого, выявляют и используют в деятельности детей индивидуальные особенности дошкольников, повышают интерес и способствуют развитию творческого потенциала.

Данный вид деятельности, позволяет раскрыть творческий потенциал не только, детей, но и родителей. Воспитатель использует интересный и продуктивный метод блиц -опрос с помощью ромашки, там размещены основные вопросы для обсуждения. Игра вопрос- ответ, помогает родителям и детям научиться взаимодействовать в коллективе и индивидуально, научить детей высказывать свое мнение. После обсуждения вопрос подводятся итоги собрания, что очень важно, нужно отметить плюсы и минусы, что получилось. Психолог и воспитатель дают небольшие рекомендации семьям. На мой

взгляд, собрание очень плодотворное, интересное как для детей, так и для родителей.

Вариант 8

Задание. Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Пр продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями.

Наиболее действенными являются индивидуальные формы работы с родителями. Такие формы предполагают решение проблем конкретного ребенка с конкретными родителями, что создает с одной стороны эффект осособости, с другой стороны – дает возможность сохранить конфиденциальность обсуждения.

К таким формам работы с родителями можно отнести индивидуальные консультации. Примерами таких консультаций могут быть конспекты по темам:

- Что и как читать детям;
- Детская агрессия
- Дети и компьютер;
- пути облегчения адаптации в детском саду

И многие другие.

Темы консультационной работы могут быть совершенно разными и будут зависеть от проблем тех или иных родителей.

Многие проблемы обусловлены современным обществом, другие являются результатом низкого педагогического уровня родителей, третьи - отражают психологические особенности ребенка (например, проблема гиперактивности).

Одной из форм индивидуальной консультации является семейная гостиная. Данная форма предполагает общение родителей и педагогов в неформальной форме, что способствует большей доверительности и открытости, а значит, и более эффективному решению проблем.

Вариант 9

Задание. Определите цели и задачи, спланируйте и проведите семинар-практикум для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника».

Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, скорректируйте процесс взаимодействия с ними.

Форма проведения: семинар - практикум

Аудитория: родители подготовительной группы

Задачи:

Познакомить родителей с особенностями игры детей старшего дошкольного возраста;

Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребёнка;

Дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком;

Вовлечь родителей в игровую деятельность.

Ожидаемые результаты:

Родители ознакомлены с особенностями игры детей старшего дошкольного возраста;

Дана возможность родителям прикоснуться к самобытному миру их ребёнка;

Показано родителям несколько образцов семейных игр;

Родители вовлечены в игровую деятельность.

Информационно- техническое обеспечение:

интерактивная доска, проектор, диск, карточки с предложениями, карточки с рисунками, памятка.

Материалы и оборудование: мяч, листочки, карандаши, жетоны, различные игрушки.

План проведения:

1.Игра с родителями "Комплимент".(Приложение1)

Цель игры: установить контакт между родителями, сформировать у них положительный настрой.

2.Обсуждение по кругу "Зачем нужна игра?" (Приложение 2)

Цель: предоставить родителям возможность задуматься о значении игры в жизни их ребёнка. После обсуждения воспитатель подводит итог, говоря об игре как ведущей деятельности, с помощью которой развиваются все психические функции ребёнка

3. "Закрытое анкетирование".

Воспитатель раздаёт карточки с первыми словами предложения, а родители должны его продолжить:

-Мой ребёнок любит играть...

-Дома мы с детьми играем в игры...

-Эти игры могут научить ребёнка...

4. Дискуссия "Нужно ли руководить играми детей?"

Вопрос родителям: Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребёнка?

Воспитатель делает вывод, если не играть, не руководить игрой малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

5.Анализ результатов анкетирования. О результатах анализа "Незаконченное предложение" сообщит психолог.

6.Игра с родителями "Что лишнее?"(Приложение 3)

Цель: познакомить родителей с игрой, направленной на развитие мышления – умение анализировать и обобщать.

7.Блиц- опрос родителей "Лучший знаток игровой деятельности ребёнка" Проводит педагог-психолог.

Примерные вопросы:

-Чем вы руководствуетесь, покупая игрушки?

-Есть ли в вашей семье игрушки, сделанные своими руками?

-Можно ли играть с ребёнком в карты?

- Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребёнка угнетённое состояние или слёзы?

8.Обсуждение "Особенности игры с детьми женщин и мужчин". (Приложение 4)

Цель: предоставить родителям возможность задуматься об особенностях игры мужчин и женщин. В заключении родителям предоставляется возможность сравнить особенности игр папы и мамы с ребёнком и сделать вывод о взаимодополняемости этих игр.

9.Игра "Дорисуй".(Приложение 5)

Цель: познакомить с детской игрой, направленной на развитие воображения. Далее участники обсуждают рисунки.

10. Экскурсия в игротечку. Воспитатель предлагает совершить "экскурсию" в игротечку. Там родители выбирают игрушки ,с которыми наиболее часто играют дети

11. Затем происходит обмен опытом: кто как играет. Н-р: рассказ папы об использовании игры в шашки, шахматы в воспитании и развитии сына.

12.Просмотр и разбор видеоролика о семейном изготовлении народных игрушек-кукол.

13.Подведение итогов собрания. В конце встречи родителям вручается памятка с советами по организации игровой деятельности детей . (Приложение 6)

Приложение 1.

Родители сидят в кругу. Каждый участник представляется и, передавая соседу мяч, говорит комплимент.

Приложение 2.

Родители по очереди высказывают своё мнение по поводу значения игры в жизни их ребёнка. Воспитатель на доске записывает эти высказывания.

Приложение 3.

На интерактивной доске родители находят лишний рисунок и объясняют, почему он лишний.

Приложение 4.

Родители по желанию высказывают своё мнение по поводу различий игры папы и мамы с ребёнком. Воспитатель в столбик записывает на доске эти характеристики.

Приложение 5.

Участники делятся на подгруппы, им раздаются листочки, на которых изображены геометрические фигуры. По кругу в группе передаётся карандаш и каждый участник игры дорисовывает одну деталь. Итог - получается общий рисунок.

Приложение 6.

Организация игровой деятельности детей. (памятка для родителей)

- Начинать играть с ребёнком следует с самых простых игр, постепенно усложняя игровые задания.
- Не стоит сразу разучивать очень много игр.
- Учите ребёнка соблюдать правила игры, а не стараться выиграть и добиться первенства нечестным путём.
- Внушите ребёнку, что не тактично радоваться, когда другие проигрывают.
- Поощряйте ребёнка за успехи в игре- словами, баллами и т.д.
- Приучите ребёнка не обижаться, когда проигрывает; не падать духом и не злиться ни на победителя, ни на того, по чьей вине произошло поражение.
- Важно, чтобы ребёнок хранил игровые предметы аккуратно, в специально отведённом для них месте.

Вариант 10

Задание. Определите цели и задачи, составьте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции». Оцените и проанализируйте составленный конспект.

Цель собрания:

Активизировать внимание уставших родителей, создать атмосферу праздника, доброжелательный настрой и взаимопонимание между педагогами и родителями. Объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив.

Подготовка к собранию.

Написать плакаты:

- «Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент Экзюпери)
- «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Л. Н. Толстой) .

Подготовить столы для проведения собрания.

Подобрать музыку для проведения конкурсов.

Провести анкетирование родителей по теме «Семейные традиции».

Оборудование

Ножницы, цветная бумага, клей, салфетки,

Ход собрания

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ваших детей.

На нашем собрании нам предстоит обсудить, поделиться опытом, поговорить о семейных традициях в ваших семьях. Семейные традиции - это не только праздники, хотя именно о них мы будем говорить больше всего, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечен праздничный сервиз - тогда через много лет пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве.

Обсуждение ситуации.

Малышу исполнилось 6 лет, мать хотела отметить ему день рождения, устроить для него домашний

праздник. Но соседка сказала, что нечего баловать ребенка, вырастет, вот тогда и пусть отмечает. Мать задумалась, возможно соседка права, купить подарок да и все.

Обсуждения с родителями.

- Нужно ли организовывать праздники по поводу дня рождения ребенка?
- Нужны ли праздники для детей в семье?
- Кого приглашаете к малышу в гости?
- Задаются вопросы детям:
- Вы любите домашние праздники?
- Какие бывают у вас праздники?
- Что вам больше всего нравится на домашних праздниках?

Ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Вспомните свое детство, как вы относились к праздникам - не то, что сейчас, это, действительно было событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как считаем мы свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. И, наоборот, «. тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники», - писал К. Д. Ушинский.

Игра «Вопрос – ответ»

Предлагаем родителям цветок-ромашку. Родители по желанию отрывают лепесток, читают вопрос, и мы вместе обсуждаем ответ.

Варианты вопросов.

Могут ли помочь праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?

Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детей? В каких случаях да, нет?

Предложите детскую игру - забаву для празднования дня рождения.

Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребенка?

Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомним ребенку?

Вы ждете гостей, друзей вашего ребенка. О чем напомним ему до прихода гостей?

Дети, пришедшие в гости разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?

Какие подарки дарите вы детям?

Как вы устраиваете детские праздники у себя в семье?

Праздники для ребенка – это хорошая семейная традиция. Загадки, викторины, познавательные игры - развивают ум ребенка. В доме праздник - нужно подготовить подарки, украсить комнату, все вымыть, вычистить - так входит труд в жизнь ребенка. А когда мы рисуем, поем, читаем стихи, танцуем, гримируемся, слушаем музыку - разве не воспитываем мы своих детей эстетически?

Какой праздник пройдет без веселых подвижных игр, где ловкость и сообразительность способствуют здоровому росту? И еще: семья - это коллектив. Пусть маленький, разновозрастной, но коллектив.

Чтение воспитателем стихотворения А. Лопатиной «Дружите с детьми»

А сейчас здесь появится смысл всей вашей жизни, самое дорогое, что у вас есть. Встречайте, ваши дети!

Дети под музыку входят в зал, читают стихи о семье.

Семья - защита от обид.

Для малышей она как щит.

Как прочная она броня

От холода и от огня.

Случилась с малышом беда,

Семья поймет его всегда;

Порой за шалость побранит

Но все равно потом простит.

Семья - любви волшебный край,

Она как драгоценный рай,

В котором вера и мечта

Ее не иссякает никогда.

В нашем саду есть традиция – устраивать для детей праздники. Это «Золотая Осень», «Новый год», Весна, красна», «8 Марта». На праздниках участниками являются дети, а родители в основном – смотрят. Я предлагаю сейчас побыть активными родителей. Много разных пословиц и поговорок есть о семье, давайте попробуем их вспомнить. Родителям предлагается листок и ручка и 5 мин. времени. Чья семья напишет больше пословиц и поговорок. Звучит тихая музыка, после чего зачитываются пословицы и поговорки.

Игра «Мастерилка»

Родители и дети делятся на две команды.

Сейчас вам предстоит вместе с детьми, командой, сделать любую поделку по желанию из бумаги, используя ножницы и клей.

Оценивание поделок.

Вам, уважаемые родители, дается творческое задание, подумать, вспомнить о традициях вашей семьи. Описать их, написать, какие еще традиции вы хотели бы видеть в вашей семье. Может быть они были в вашей семье в детстве, а сейчас утрачены. (выслушиваются сочинения родителей по данной теме).

Семейные традиции- конечно, это праздники, которые отмечаются всеми членами семьи, торжественные обеды по выходным. Это традиция - вместе с ребенком посещать выставки, музеи, ходить в кинотеатры. Это и совместные игры, поздравления родственников, походы, прогулки на природу. Это и составление родословной, семейных альбомов. Это и празднование дней рождения ребенка.

А теперь поговорим о праздновании дня рождения вашего ребенка.

Обсуждение ситуации.

Встретились две мамы, разговорились. «У меня сыну через два дня будет день рождения, - делилась радостью одна из них. - Думаю, ребят пригласить, пирогов напекую, салатов наготовлю, музыка будет. Пусть празднуют». «И все?» - поинтересовалась собеседница. «А что ты мне еще посоветуешь? Что мне - клоуном перед ними быть».

- Представьте, что такой разговор состоялся с вами, и ваша собеседница спрашивает у вас совета. Что бы вы посоветовали?
- Будет ли интересным праздник, если есть на столе пироги, торты, салаты, звучит музыка?
- Запомнится ли он детям?
- Как отмечать день рождения ребенка?
- Что интересного было в вашей семье?
- Чем можно привлечь детей во время подготовки? (Обмен опытом.)

Ребенок становится на год старше. Из года в год объясняйте детям: ты стал старше, сильнее, умнее, больше умеешь, больше можешь.

Во многих семьях существует обычай в дни рождения отмечать на стене (чаще у двери) рост ребенка. Пусть он видит, на сколько он подрос за год.

Неплохо, если в день рождения сфотографируете ребенка одного или в кругу семьи.

Думать о празднике, составлять программу, приглашать гостей надо заранее, чтобы дети могли подготовиться. Придумайте вместе с ребенком, как пригласить гостей, это могут быть затейливые пригласительные билеты (показать, самодельные открытки с рисунками детей, аппликации снеговика, елки, солнышка, цветка).

Чтобы день рождения запомнился ребенку, нужно заранее продумать программу. Пусть в ней будут игры, аттракционы, конкурсы, концерты. Украсят праздники и сюрпризные моменты. Это может быть и появление сказочного героя - взрослого в роли Незнайки, волшебника, Чебурашки или театрализованное представление с использованием кукол любимых сказок. Они могут появиться из-за самодельной ширмы, макета телевизора или из-за штор: приход желателен до того, как дети сядут за стол, так как могут напомнить гостям о правилах поведения за столом.

Почему мы коснулись эти вопросов? От того, как мы, взрослые, проводим праздники, невольно показывая пример, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться. Наши праздники должны проходить так же весело и интересно, с выдумкой, приятными сюрпризами. От выдумки, фантазии зависит успех.

Во время торжественных праздников, которые обычно проводятся в кругу семьи, подумайте о тех, кто одинок. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя забытым и покинутым. Поздравьте вашего соседа или соседку, подарите букетик цветов, веточку вербы, елочную игрушку сделанную своими руками. И вы увидите: это скромное проявление доброты не только принесет радость другому человеку, но и посеет семена доброты у вашего ребенка.

Домашнее задание

Родители проводят игры с детьми, рассказывают стихи, поют песни по их желанию.

Отзывы родителей.

- В сегодняшнем собрании мне понравилось ...
- Я бы хотела, чтобы в следующий раз ...
- Новогоднее пожелание.

Чаепитие.

Собрание заканчивается чаепитием

Вариант 11

Задание. Решите педагогическую ситуацию.

Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал. Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

В ДОУ имеется памятка о том, как родитель должен вести себя с ребенком, забирая его домой. В первую очередь, необходимо интересоваться, что нового произошло с ребенком в течение дня. На первом месте должны быть достижения ребенка, а не то, как он удовлетворил свои физиологические потребности.

Такой подход обусловлен тем, что ребенок развивается каждый день и ежедневно открывает для себя что-то новое. А родитель должен помогать ему в этом, расширяя границы познаваемого.

В контакте с педагогом, родитель получает объективную оценку развития ребенка. Педагог должен осветить основные направления работы с детьми в ДОУ. В этом случае будет достигнут единый критерий в реализации воспитательно-образовательного процесса.

В данной ситуации может быть применена работа в качестве индивидуальной консультации. Ежедневные консультации по 3-4 минуты позволят оперативно решать проблемы ребенка. В частности, например, ребенок проявляет агрессию по отношению к другим детям. Педагог может для начала обратить внимание родителей на этот факт, затем предложить методики по снижению агрессии. В результате родитель будет в курсе поведения ребенка вне дома и сможет вовремя принять меры по коррекции поведения.

Вариант 12

Задание. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о младшем воспитателе:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».

«На днях мне заведующая привела помощницу – смех один: совсем зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валится. А самое главное - ничего не хочет делать! Как с ней быть - не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Первый педагог стремится лидировать. Она не хочет прислушаться к советам опытного сотрудника, который, возможно, лучше ладит с детьми и знает внутренний распорядок ДОУ. Обучение в колледже дает только теоретические знания, которые тоже важны, но в первую очередь важен опыт.

В коррекционной программе взаимодействия между педагогом и няней можно посоветовать проявлять терпение обеим и прислушиваться к мнению друг друга. Научиться работать сообща с учетом потребностей и пожеланий друг друга. Наладить контакт, думая, в первую очередь, о потребностях детей.

Второй педагог должна проявлять больше ответственности и перенимать опыт своей коллеги. Умение ладить с детьми является приоритетной задачей каждого педагога, особенно в ДОУ. В связи с этим в плане улучшения взаимодействия можно посоветовать Ольге Александровне давать больше практических советов своей коллеге с тем, чтобы дети слушались ее.

В третьей ситуации необходимо найти мотивацию для новой сотрудницы. В условиях ДОУ – это сложно, потому как при отсутствии любви к детям любить свою работу педагога при столь низких зарплатах трудно. Нужно выяснить причины такого отношения к работе со стороны новой сотрудницы. Проявить терпение и показать положительные стороны работы с детьми.

Во всех случаях работа с группой должна проводиться на основе повышения толерантности по отношению друг к другу.

Вариант 13

Задание. Вам поручили выступление на общем родительском собрании по теме «Особенности усвоения ребёнком норм морали». Сформулируйте и аргументируйте основные положения своего выступления и скоординируйте деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Основные положения:

- проблема моральной оценки детьми в дошкольном возрасте;
- методы преподавания норм морали детям дошкольного возраста;
- моральные категории, доступные детям в дошкольном возрасте.

Данный набор категорий отражает особенности детского мировосприятия и оценки морали тех или иных действий. Дети являются «чистыми листами», которые еще не испорчены влиянием взрослого мира с его аморальностью, жестокостью и другими пагубными воздействиями. Дети по-своему оценивают свои поступки и поступки окружающих их взрослых. На основе этого необходимо осторожно освещать детям проблемы морали, приводя примеры из их мировосприятия.

Для правильной оценки тех или иных поступков и действий необходимо проводить параллели с теми категориями, которые уже доступны детям в их возрасте.

Работа группы педагогов должна строиться на указанных принципах, т.е. на основе учета возрастного мировосприятия и понимания происходящих в окружающем мире процессов.

Вариант 14

Задание. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что-то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что-то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезай, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.

Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В первом случае наблюдается наиболее эффективная система работы педагогов и методических сотрудников. Наблюдается полное взаимодействие между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. В тесном контакте рождаются новые технологии взаимодействия, программы обучения, интересные как педагогам, так и детям.

Во втором случае происходит инерционный процесс по имеющейся программе. Нет возможности обновления и совершенствования программы обучения детей, что может негативно сказаться на детях. Отсутствие связи системы образования в ДОУ с общественными и образовательными изменениями приводит к отставанию воспитанников от детей из других ДОУ. Здесь необходимо либо убирать старых педагогов, либо отправлять их на повышение квалификации.

В третьем случае имеет место полное халатное отношение к образовательному процессу в целом. Нет системы в обучении детей, нет единого критерия оценки полученных знаний. Это также негативно отразится на конечном результате. В данном ДОУ необходимо сменить руководство с тем, чтобы была внедрена образовательная программа.

Вариант 15

Задание. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что-

нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»
Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В первом случае имеет место тесное взаимодействие педагогов разных поколений с передачей опыта от старого педагога молодому. Это эффективный способ, называемый в практике коучингом. В таком взаимодействии молодой педагог получает передовой практический опыт. При этом имея новейшие теоретические знания, молодой педагог становится наиболее эффективным и подходящим для новых критериев оценки работы педагога. Дети в данной группе получают максимум в воспитательном и образовательном разрезе.

Во втором случае имеет место отсутствие передачи опыта и препятствия в процессе внедрения новых методик в образовательный процесс. Такой подход негативно сказывается на атмосфере в группе и общем образовательно-воспитательном процессе. Для устранения такой ситуации необходимо либо разделить этих педагогов, либо обозначить рамки их работы в группе.

В третьей ситуации наблюдается симбиоз новых теоретических и практических знаний молодых педагогов. Такой подход отражается на позитивной атмосфере в группе, хорошем усвоении образовательной программы и более эффективной адаптации детей в ДООУ.

16. Семинар-практикум для воспитателей ДОО «Прогулка как приоритетное средство развития дошкольников»

Семинар-практикум для воспитателей ДОО «Прогулка как приоритетное средство развития дошкольников»

Цель: объединить усилия коллектива МДОУ для повышения уровня организации прогулок, использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

Задачи:

Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей

Повышать методический уровень педагогов по организации прогулок

Способствовать творческому поиску

Скорректировать работу по организации прогулок в ДОО

Предварительная работа:

Консультация для педагогов на тему:

«Организация и методика проведения прогулки в детском саду»

Разработка сценария семинара

Оборудование Конверты с заданиями, листы бумаги, ручки, иллюстрации с зимними видами спорта, кроссворд, памятки для воспитателей, мешочки.

План проведения

1. Упражнение «Образная пластика в парах»
2. Вступительное слово
3. Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.

4. Практическая часть – «Деловая игра»

- Визитка
- РАЗМИНКА. «Мозговая атака»
- Раунд 1 «Кроссворд»
- Раунд 2 «Кот в мешке»
- Раунд 3 «Ты мне, я – тебе»
- Раунд 4 «Педагогические пазлы»
- Раунд 6 «Практическое мастерство»
- Раунд 7 «Давай поиграем»
- Подведение итогов

Ход семинара

1. Упражнение «Образная пластика в парах»

Цель: способствовать развитию выразительного поведения, побуждать участников быть внимательными к действиям других, искать такие средства самовыражения, которые будут Задачи прогулки: оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях; - способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; - оптимизировать двигательную активность детей; - способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей, поняты другим.

Ведущий раздает воспитателям карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках.

Нужно прочесть, что написано на карточке и не показывать надпись другим. Потом карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми средствами, движением тела, мимикой, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки животного.

Когда воспитатели найдут свою пару, нужно остаться рядом, но продолжать молчать, не переговариваться. Потом проверить, что получится.

Самое главное нужно отвлечь и заинтересовать детей, для этого мы подготовили данный практикум, детки останутся довольными и счастливыми. Мероприятие очень продуктивное.

положительно влияет на здоровье детей.

17.Семинар-практикум

Тема. Домашний уголок дошкольника (6-7 лет)

Цель: формирование представлений о правильном составлении домашнего уголка.

Задачи:

Поддержать родителей в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.

Познакомить родителей с правилами организаций домашнего уголка дошкольника.

Показать значимость правильной организации домашнего уголка дошкольника

Также следует учитывать, что мебель должна соответствовать возрасту ребенка, размер столов и стульев должен быть соответствующим (ноги не должны свисать со стула, они должны полностью стоять на полу, когда ребенок сидит спина должна быть прямой, то есть плотно прилегать к спинке стула). Кровать должна быть, так же в соответствии с ростом ребенком и не забывайте о вредном влиянии кровати с сеткой.

В уголке обязательно должны присутствовать настольно-печатные игры, игры на развития внимание, памяти, мышления, раскраски, книги и т.д

Помните, что игры имеют огромное значение при формировании личности ребенка.

Данный семинар оказал положительное влияние на родителей. Она получили памятки по организации и оформлению школьного уголка.

При проведении данного семинара нужно учитывать особенности каждой семьи, для этого провести анкетирование. Также семинар лучше проводить в форме круглого стола ,и поделить родителей на группы.

18.Круглый стол с родителями на тему «Кризис 3-х лет»

Форма проведения: заседание клуба успешного родителя с элементами тренинга (конференция).

Цель: привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трёхлетним ребёнком.

Задачи: помочь родителям овладеть знаниями о возрастных психологических особенностях детей 3-4 лет и учитывать их в общении; сформировать представление о кризисе 3 лет; развивать способность к разрешению проблемных ситуаций, возникающих в ходе общения с ребёнком и обусловленных его возрастными особенностями; выработать новые навыки взаимодействия с ребёнком.

Участники: родители, воспитатели.

Место проведения: помещение группы.

План проведения:

1. Вступительный этап

2. Основная часть:

*работа с цитатой;

*обсуждение проблемных вопросов (круглый стол)

3. Подведение итогов собрания:

*рефлексия;

*упражнение «Пожелания».

Цели и задачи направлены на умение родителей высказывать свои мнения,выстраивать свою речь и наладить контакт.

Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

19.Цель: формирование чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивного

отношения к своей семье; формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Учить отвечать на вопросы предложением.
2. Воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье.
3. Формировать адекватную оценку принадлежности предмета ролевой игры с акцентом на половое различие.

План:

- 1.Приветствие
- 2.Викторина
- 3.Беседа
- 4.Мама для мамонтенка
- 5.Игра «Дружная семья»
- 6.Итог

Семья -это самое ценное ,что есть у каждого ребенка, поэтому тема актуальная. Цели и задачи направлены на правильное отношение к понятию семья. Тематические вечера очень продуктивная форма взаимодействия с родителями. Направлена на выявление общих интересов, решение проблем, умение высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения.

20.Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. И сегодня на нашем педагогическом совете мы обсудим профессиональную компетентность педагога в сфере общения с родителями

Так, по данным самоанализа, проделанного педагогами детского сада, основными причинами, тормозящими эффективное взаимодействие с семьями, являются повышенная требовательность к родителям, внушение им отрицательного образа ребенка, неуверенность в своей правоте, неумение принять точку зрения родителей, нежелание искать подход к каждому члену семьи. Указанные причины, бесспорно, являются негативным фактором, препятствующим налаживанию партнерских взаимоотношений с родителями. Кроме того, критичность по отношению к родителям, неумение и нежелание найти индивидуальный подход к различным семьям способствуют возникновению в практике общения воспитателя с семьей сложных ситуаций.

Причины:

- 1.Малокомпетентный воспитатель
- 2.Мало опыта
- 3.Не интересует работа с родителями.

Активное слушание необходимо, когда желание говорить очень слабое или отсутствует, когда

собеседник стремится получить более активную поддержку, помощь или одобрение.

Прием отражения чувств — стремление показать собеседнику, что слушатель понимает его чувства, состояние. Делаем акцент не на содержании сообщения, а на эмоциональном состоянии собеседника: «Мне кажется, что вы чувствуете...», «У меня такое ощущение, что вы чем-то...», «Я вижу, что вы очень сердиты». Если слушатель в конфликтной ситуации покажет говорящему, что понимает его чувства, «обвинительный накал» речи собеседника спадет.

Прием выяснения — обращение к говорящему за уточнениями. Следует использовать фразы: «Не повторите ли вы еще раз?», «Что вы имеете в виду?», «Не объясните ли вы это?», «Извините, я не совсем понял вас...» и т.д. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать точные слова. Выяснение полезно использовать в случаях, когда собеседники решают проблему и им необходимо точно понять позицию друг друга.

Прием перефразирования — повторение мысли собеседника своими словами. Перефразирование можно начать следующими фразами: «Если я вас правильно понял, то...», «Другими словами, вы считаете...» и т.п.

Прием резюмирования — подытоживание основных мыслей собеседника. Следует использовать фразы: «Таким образом, главное...», «Итак, вы предлагаете...», «Ваша основная идея, как я понял, в том, что...», «Если теперь подытожить сказанное вами...

Игровое упражнение "Современная семья – какая она?"

Цель: провести срез представлений педагогического персонала о современной семье, проанализировать идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия.

Ход проведения.

Каждой группе вручается набор журналов, бумагу для основы, клей, ножницы. Задача педагогов: изобразить современную семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций.

Через 20-25 минут совместной работы каждая группа педагогов рассказывает о своём представлении семьи.

Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Например, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы. Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как «официальное лицо» - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым поделиться, не опасаясь осуждения.

Можно провести деловую игру совместно с родителями. Цели и задачи будут направлены на решение трудностей, возникающих у родителей и воспитателя в процессе взаимодействия. Содержание данной формы поможет родителям научиться взаимодействовать в коллективе, семье. Деловая игра направлена на установление контакта воспитателя с родителями. Данная форма очень плодотворная и поможет решить трудности в общении воспитателя. Необходимо только попытаться решить данную проблему, заинтересовать родителей, и попробовать наладить контакт. С помощью данных видов упражнений решаются следующие задачи: формирование умений дифференцированно подходить к организации

работы с родителями; искать оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

Экзамен по
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с
родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
Тестовые задания (ТЗ)

Вариант 1.

Блок А.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Семья, в научной литературе определяется как

- А) социальный институт
- Б) пространство жизнедеятельности
- В) нет единого определения
- Г) малая группа

2. Основная функция семьи:

- А) досуговая
- Б) статусная
- В) воспитательная
- Г) первичного социального контроля

3. Педагогический потенциал семьи составляют:

- А) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
- Б) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
- В) обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности
- Г) все ответы верны

4. При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины

- А) демократический
- Б) авторитарный
- В) хаотический
- Г) либеральный

5. Приемлемыми методами воспитания являются:

- А) одобрение
- Б) наказание

- В) требование
- Г) все ответы верны

6. Исключите неправильный вариант ответа. Основными условиями действенности родительского требования являются:

- А) благожелательность
- Б) последовательность
- В) физические наказания
- Г) положительный пример родителей

7. Семья со скрытой формой неблагополучия:

- А) недоверчивая
- Б) конфликтная
- В) проблемная
- Г) асоциальная

8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:

- А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
- Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
- В) обеспечить получение детьми основного общего образования
- Г) обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания

9. Семейные традиции – это:

- А) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определённом сообществе в течение длительного времени
- Б) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
- В) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма
- Г) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей

10. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:

- А) остаются неизменными
- Б) меняются по усмотрению передаваемого поколения
- В) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными
- Г) меняются по усмотрению нового поколения

11. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится

- А) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО
- Б) тесное контактирование родителей со специалистами учреждения
- В) взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада
- Г) все ответы верны

12. Цель этого направления работы с родителями - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми

- А) информационно-аналитическое
- Б) наглядно-информационное
- В) познавательное
- Г) досуговое

13. Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

- А) информационно-аналитическое
- Б) наглядно-информационное
- В) познавательное
- Г) досуговое

14. К нетрадиционным формам работы с семьей относится:

- А) консультации
- Б) родительские конференции
- В) семейные клубы
- Г) родительские собрания

15. К индивидуальным формам работы с семьей относится:

- А) родительские собрания
- Б) совместные праздники
- В) педагогические беседы
- Г) семейный клуб

16. Исключите неправильный вариант ответа. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

- А) годовой план работы ДОО
- Б) программу развития ДОО
- В) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО
- Г) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)

17. Исключите неправильный вариант ответа. Основными причинами тяжелой адаптации ребенка к условиям ДОО являются:

- А) отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения

- Б) отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков
- В) умение занять себя игрушкой
- Г) отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми

18. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

- А) взаимовыручки
- Б) партнерства и сотрудничества
- В) взаимообучения
- Г) конкурентности

19. Взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя ДОО направлено на:

- А) создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников
- Б) оказание помощи воспитателю в освоение и разработке инновационных программ и технологий
- В) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
- Г) санитарно-просветительскую работу с родителями

20. Исключите неправильный вариант ответа. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:

- А) акции
- Б) праздники в детском саду
- В) педагогическая гостиная
- Г) проектная деятельность педагогов, детей и родителей

Блок В.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

1. ФГОС ДО является основой для _____ родителям (законным представителям) в _____ детей, _____ и _____ их _____ и _____ здоровья, в _____ индивидуальных способностей и _____ необходимой _____ их развития.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

-
-
-
-

-
-

Блок С.

За полный и правильный ответ – 5 баллов.

Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию.

Вариант 2.

Блок А.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Семья, в научной литературе определяется как

- А) социальный институт
- Б) пространство жизнедеятельности
- В) малая группа
- Г) все ответы верны

2. Вторичная функция семьи:

- А) досуговая
- Б) репродуктивная
- В) воспитательная
- Г) хозяйственно-экономическая

3. Педагогический потенциал семьи составляют:

- А) эмоционально-нравственный микроклимат
- Б) разумная организация свободного времени и досуга семьи
- В) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
- Г) все ответы верны

4. При этом стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки

- А) демократический
- Б) авторитарный
- В) хаотический
- Г) либеральный

5. Неприемлемыми методами воспитания являются:

- А) убеждение
- Б) наказание
- В) принуждение
- Г) требование

6. Основными условиями действенности родительского требования являются:

- А) благожелательность
- Б) последовательность
- В) положительный пример родителей
- Г) все ответы верны

7. Семья с открытой формой неблагополучия:

- А) недоверчивая
- Б) конфликтная
- В) легкомысленная
- Г) хитрая

8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие права родителей:

- А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
- Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
- В) выступать в защиту прав и интересов ребенка в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий
- Г) на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами

9. Семейные традиции – это:

- А) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
- Б) обряды, привычки и представления, которые передаются из поколения в поколение и регулируют семейные отношения
- В) непереносимый атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех членов семьи
- Г) все ответы верны

10. Семейные традиции выступают основным средством:

- А) трансляции социально-культурных ценностей
- Б) организации досуга семьи
- В) сохранения народной культуры
- Г) все ответы верны

11. Основным условием взаимодействия между ДОО и семьей является:

- А) открытость детского сада семье
- Б) изучение семей воспитанников
- В) ориентация педагога на работу с детьми и родителями
- Г) все ответы верны

12. В образовательном процессе родители (их законные представители) воспитанников выступают в роли:

- А) контролеров образовательного процесса

- Б) участников образовательного процесса
- В) помощников в организации образовательного процесса
- Г) все ответы верны

13. Цель этого направления работы с родителями - ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

- А) информационно-аналитическое
- Б) наглядно-информационное
- В) познавательное
- Г) досуговое

14. Цель этого направления работы с родителями – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков воспитания детей

- А) информационно-аналитическое
- Б) наглядно-информационное
- В) познавательное
- Г) досуговое

15. К традиционным формам работы с семьей относится:

- а) педагогическая лаборатория
- б) «День открытых дверей»
- в) информационные листы
- г) личные блокноты

16. Исключите неправильный вариант ответа. Наглядные формы предъявления информации:

- А) уголок для родителей
- Б) анкеты
- В) памятки для родителей
- Г) видеофильмы

17. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

- А) программу развития ДОО
- Б) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО
- В) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)
- Г) все ответы верны

18. Исключите неправильный вариант ответа. Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

- А) умение ребенка общаться с взрослыми и сверстниками
- Б) материальное благополучие семьи
- В) сформированность предметной и игровой деятельности

Г) состояние здоровья ребенка

19. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

- А) оценочного общения
- Б) конкурентности
- В) партнерства и сотрудничества
- Г) взаимообучения

20. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя ДОО направлено на:

- А) санитарно-просветительскую работу с родителями
- Б) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
- В) организацию воспитательно-образовательной работы и режимных моментов с детьми
- Г) все ответы верны

Блок В.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

1. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь _____, учитывать _____, _____ семьи, родительские _____ и степень _____ родителей _____ ДОО, повышение культуры _____ семьи.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

-
-
-
-
-
-

Блок С.

За полный и правильный ответ – 5 баллов.

Перечислите формы взаимодействия ДОО и семьи. Раскройте одну из форм.

Эталон ответа:

Вариант 1.

Блок А.

1. В

2. В
3. Г
4. Г
5. Г
6. В
7. А
8. Б
9. Б
10. В
11. Г
12. Г
13. А
14. В
15. В
16. А
17. В
18. Б
19. Б
20. В

Блок В.

1. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2. **Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
- ФГОС ДО
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Блок С.

Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию.

I этап. Подготовительный:

1. Выбор темы собрания.
2. Определение цели и задач родительского собрания.
3. Изучение воспитателями научно-методической литературы по рассматриваемой теме и проблеме.
4. Распределение обязанностей между воспитателями по подготовке родительского собрания.
5. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей по

намеченной теме.

6. Определение даты и времени проведения собрания, вывешивание объявления в информационном уголке.
7. Приглашение родителей на собрание (лучше, если каждый родитель получит личное приглашение на родительское собрание).
8. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания (содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом).
9. Подготовка, выставок по теме собрания. Можно подготовить стенгазету, видеотрегменты, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни группы.
10. Разработка сценария собрания; разработка решения собрания, его рекомендаций.
11. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

II этап. Основной

1. Первая или вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание (сообщения темы, формы собрания с помощью коротких игр и занятий).
2. Вторая часть, раскрытие темы собрания, начинается с выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДОО, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой темы.
3. Третья часть, «разное» - обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и ДОО.
4. Четвертая часть — решение, подводятся итоги встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

III этап. Завершающий (рефлексивный).

1. Выяснение отношения родителей к проведенному собранию (опросные листы для оценок и пожеланий родителей).
2. Анализ персонального состава родителей, оставшихся на личную беседу, вопросов родителей в ходе собрания, участие родителей в обсуждении.
3. Явка родителей, причины отсутствия.

Блок А.

1. Г
2. А
3. Г
4. Б
5. В
6. Г
7. Б
8. А
9. Г
10. А
11. Г
12. Б

- 13. Б
- 14. В
- 15. В
- 16. Б
- 17. Г
- 18. Б
- 19. В
- 20. В

Блок В.

1. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

2. **Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
- ФГОС ДО
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Блок С.

Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.

Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, дебаты, конференция, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры.

Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;

- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов экзамена:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	32-33	5 (отлично)
80-89	26-31	4 (хорошо)
60-75	19-25	3 (удовлетворительно)
59 и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК,ОК,)	Форма проверки результатов
--------------	--	--	-----------------------------------

1	Тема 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Тема 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
3	Тема 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
4	Тема 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	
5	Тема 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно

выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Тема 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Тема 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
3	Тема 3. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой)	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать	

	проекта) и их проведение;	взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	
4	Тема 4. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	
5	Тема 5 Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;		
6	Тема 6. Выступление на педагогическом совете по теме, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие

вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ФОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1. Общие положения

ФОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.2. Задания для экзаменуемых

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (мастер - класс).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему мастер - класса.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОО.
- Обоснуйте выбор участников мастер-класса.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру мастер - класса.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 **количество вариантов 5**

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (день открытых дверей).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
 - Определите задачи мероприятия.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения дня открытых дверей, целесообразность его применения в каждом из структурных частей.
 - Спланируйте структуру дня открытых дверей.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 **количество вариантов 5**

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (семинар-практикум).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему семинара- практикума.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.

- Определите задачи мероприятия.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Обоснуйте выбор участников семинара-практикума.
 - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения семинара-практикума, целесообразность его применения.
 - Спланируйте структуру семинара – практикума.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №18, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания №Д

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (заседание круглого стола).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему круглого стола.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников круглого стола.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения круглого стола, целесообразность его применения.
- Спланируйте структуру круглого стола.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _ 2 _

количество вариантов _____ 4 _____

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения заданий:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведения родительского собрания на тему: «Наши дети - будущие первоклассники» в подготовительной к школе группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 **количество вариантов 4**

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему:

«Организация детского питания» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер» в старшей группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
 - Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите цель проведения родительского собрания.
 - Определите задачи мероприятия.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
 - Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
 - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
 - Спланируйте структуру родительского собрания.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 __
количество вариантов __ 4 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения заданий:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Игра не забава» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

- Предложите сопроводительный (наглядно - информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
 - Спланируйте структуру родительского собрания.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1_ количество вариантов __5__

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (деловая игра)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему деловой игры.
 - Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
 - Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
 - Определите задачи мероприятия.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Обоснуйте выбор участников деловой игры.
 - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
 - Спланируйте структуру деловой игры.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению

взаимоотношений в семье

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите задачи беседы.
 - Определите форму проведения беседы.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Обозначьте основные правила введения беседы.
 - Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
 - Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
 - Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3_ количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению семейных традиций.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите задачи беседы.
 - Определите форму проведения беседы.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
 - Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
 - Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите задачи беседы.
 - Определите форму проведения беседы.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
 - Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_4_
количество вариантов_4_**

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка: причины и профилактика» (возраст 5-6 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите цель консультации.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Обозначьте основные правила ведения консультации.
 - Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
 - Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
 - Спланируйте структуру консультации.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_4_
количество вариантов __4__

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите цель консультации.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Обозначьте основные правила ведения консультации.
 - Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
 - Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
 - Спланируйте структуру консультации.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_4_
количество вариантов __4__

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6 – 7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 **количество вариантов 4**

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Г

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите цель консультации.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Обозначьте основные правила введения консультации.
 - Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
 - Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
 - Спланируйте структуру консультации.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 **количество вариантов 3**

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!» «А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателя послали, буду честь сада защищать!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 **количество вариантов 3**

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3.; ОК 3,4,6

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры

Вариант задания № Б

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают.

Интересно работать. Дети всё время что-то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что-то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезай, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!» «А у нас - благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: « Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

1. Последовательность и условия выполнения задания: __

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 **количество вариантов __3__**

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3.; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №18, 08.00

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня слушаются».

1. Последовательность и условие выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателями с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6

количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (спортивное развлечение).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему спортивного развлечения.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников спортивного развлечения.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру спортивного развлечения.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6

количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (природоведческая экскурсия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите место и тему проведения природоведческой экскурсии.
 - Обоснуйте актуальность и значимость выбора места и темы проведения экскурсии в природу.
 - Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
 - Определите задачи мероприятия.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Обоснуйте выбор участников экскурсии в природу.
 - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
 - Спланируйте структуру природоведческой экскурсии.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 **количество вариантов 3**

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 10.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (театральная студия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите репертуар для театрального представления.
 - Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы работы.
 - Определите цель работы театральной студии совместно с родителями дошкольников.
 - Определите задачи работы театральной студии.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Обоснуйте выбор участников театральной студии.
 - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
 - Предложите примерный план работы театральной студии.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена квалификационного

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание 1. Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями	5	45 мин.	ОК 1,2,3,4,9 ПК 5.1-5.3	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства; -стимулирование самостоятельной деятельности -целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования дошкольников; -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;
Задание 2. Спроектировать план проведения родительского собрания	4	45 мин.	ОК 1,2,3,4,9 ПК 5.1-5.3	
Задание 3. Спроектировать план проведения беседы с родителями	3	45 мин.	ОК 1,2,3,4,9 ПК 5.1-5.3	
Задание 4. Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.	4	45 мин.	ОК 1,2,3,4,9 ПК 5.1-5.3	
Задание 5. Проанализируйте педагогическую ситуацию	3	45 мин.	ОК 1,2,3,4,9 ПК 5.1-5.3	

Условия для выполнения заданий:

- экзамен по модулю осуществляется на базе ПОО АНО ККС в учебной аудитории;

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомить с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Определить основную литературу, необходимую для оценивания.
3. Создать доброжелательную обстановку.
4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.

5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования,	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Дата (зачета, д/зачета) _____

Начало (зачета, д/зачета) _____ Окончание (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	Оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина УП. 05.01 Учебная практика

Дата (зачета, д/зачета) _____

Начало (зачета, д/зачета) _____ Окончание (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	Оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина УП. 05.01 Производственная практика

Дата (зачета, д/зачета) _____

Начало (зачета, д/зачета) _____ Окончание (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	Оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Результаты освоения ПМ 05 _____

наименование
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование группа _____

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации	Учебная практика	Производственная практика	ПК	Экзамен (квалификационная) оценка	Подпись
			МДК 05. 01			Код ПК 5.1-4.3		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
20								

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ

формируемых общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Аттестационный лист по учебной практике

Студентки Ивановой Марии Петровны, обучающейся на ____ курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей в объеме 36 часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г. в организации ПОО АНО ККС.

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; - Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня - Наблюдение и анализ взаимодействия	

воспитателя с родителями в II половину дня - Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей - Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	
---	--

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1	О К 01. В ы б и р а т ь с п о с о б ы	Сформирована

	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
2	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Сформирована
3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Сформирована
4	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Сформирована
5	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;	Сформирована

	о р г а н и з а ц и о н н ы х ф о р м а х , в т о м ч и с л е д л я и х п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о г о п р о с в е щ е н и я .	внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	
2	П К 5.2. О р г а н и з о в ы в а т ь в з а и м о д е й с т в и е и с о т р у д н и ч е с т в о с п е д а г о г и ч е с к и м и р а б о т н и к а м и Д О О и д р у г и м и с п е ц и а л и с т а м и в р е ш е н и и п е д а г о г и ч е с к и х з а д а ч .	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимоверия, с учётом признания достоинств друг	Сформирована

		друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);	
3	П К. 5.3. О р г а н и з о в ы в а т ь взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения	Сформирована

		мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
--	--	--	--

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись куратора практики

_____ **Иванов С.В.**,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПОО АНО ККС

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ Петров О.В.,

директор ПОО АНО ККС

Аттестационный лист по производственной практике

Студентки Ивановой Марии Петровны, обучающейся на ____ курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей в объеме 36 часов с «__»

____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г. в организации ПОО АНО ККС.

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». - Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; - Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; - Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; - Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - Выступление на педагогическом совете по теме, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1	О К 01. Вы б и р а т ь с п о с о б ы р е ш е н и я з а д а ч п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е я т е л ь н о с т и п р и м е н и т е л ь н о к р а з л и ч н ы м к о н т е к с т а м ;	Сформирована
2	О К 02. И с п о л ь з о в а т ь с о в р е м е н н ы е с р е д с т в а п о и с к а , а н а л и з а и и н т е р п р е т а ц и и и н ф о р м а ц и и и и н ф о р м а ц и о н н ы е т е х н о л о г и и	Сформирована

	для выполнения задач профессиональной деятельности;	
3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Сформирована
4	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Сформирована
5	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания	Сформирована

		мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	
2	ПК 5.2. О р г а н и з о в ы в а т ь в з а и м о д е й с т в и е и с о т р у д н и ч е с т в о с п е д а г о г и ч е с к и м и р а б о т н и к а м и Д О О и д р у г и м и с п е ц и а л и с т а м и в р е ш е н и и п е д а г о г и ч е с к и х з а д а ч .	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимоуважения, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам;	Сформирована

		нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);	
3	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствию способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствию методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствию структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов	Сформирована

		педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
--	--	---	--

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись куратора практики

_____ **Иванов С.В.**,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПОО АНО ККС

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ Петров О.В.,

директор ПОО АНО ККС

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося _____ группы специальности 44.02.01. Дошкольное образование
код и наименование
ПОО АНО ККС

ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику по ПМ.05"Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей" в

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял (а) следующие виды работ:

- анализ планирования работы ДОО по организации взаимодействия с семьей.
- подбор и проведение диагностики по изучению детско - родительских отношений.
- проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.
- подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.
- разработка и проведение конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей.
- разработка и проведение нетрадиционных форм работы с родителями.
- изучение распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя.

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области ВПД Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____

указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____

указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности _____

_____ студент(ка) освоил(а).
указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Куратор практики _____, преподаватель ПОО АНО ККС

Наставник _____, _____
подпись расшифровка должность

Руководитель предприятия _____, _____
подпись расшифровка должность

МП

_____ Г.