

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

«Одобрено»

на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от «27» мая 2024 г.

«Согласовано»

НОЧУ ВО «МУНИ»

«27» мая 2024 г.



Борисова В.В.

«Утверждаю»

Приказ директора
ПОО АНО ККС

№ 01-01-01/23 от «27» мая 2024 г.



Истомин Л.Д.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

Форма обучения: очная

**Квалификации выпускника
Учитель начальных классов**

Москва, 2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Пояснительная записка к учебному плану

5.4. Рабочая программа воспитания

5.5. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Раздел 9. Регламент по организации периодического обновления оп в целом и составляющих ее документов

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, классное руководство»

Приложение 1.4. (1) Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Приложение 1.4. (2) Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Приложение 1.4. (3) Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История России»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 5.1. Рабочая программа учебной практики к ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

Приложение 5.2. Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) к ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

Приложение 5.3. Рабочая программа учебной практики к ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

Приложение 5.4. Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) к ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

Приложение 5.5. Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) к ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство

Приложение 5.6. (1) Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) к ПМ.04 (1) Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

Приложение 5.6. (2) Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) к ПМ.04 (2) Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

Приложение 5.6. (3) Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) к ПМ.04 (3) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Минпросвещения России № 742 от 17 августа 2022 г., зарегистрированным Минюсте России (№ 70193 от 22.09.2022г.), с учетом, Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н..

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Приказ Минпросвещения России № 742 от 17 августа 2022 г., зарегистрированным Минюсте России (№ 70193 от 22.09.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 N 70167);
- приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (вступает в силу с 01.09.2022г и действует до 01.09.2028г.);
- приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778),
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 № 71119)
- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ- 1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования»;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н, ред. от 05.08.2016)

- Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы среднего профессионального образования в ПОО АНО ККС;
- Устав Профессиональной образовательной организации автономной некоммерческой организации «Колледж культуры и спорта», утвержденный решением единственного учредителя от 08 сентября 2015 года с изменениями по решению учредителя от 04 июля 2018г. и от 20 февраля 2023г.;
- Положение о порядке разработки, структуре и содержании образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ПОО АНО ККС;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПОО АНО ККС;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ПОО АНО ККС;
- Порядок выбора обучающимися дисциплин при освоении ОПОП СПО, реализующих ФГОС СОО в ПОО АНО ККС;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Положение по практике обучающихся в ПОО АНО ККС;
- Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в ПОО АНО ККС;
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в ПОО АНО ККС;

Реализация ППССЗ осуществляется в колледже на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Квалификация, присваиваемая выпускнику образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль (ПМ) – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенный для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена

работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Междисциплинарный курс – составная часть профессионального модуля, знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

В настоящей ППССЗ используются следующие сокращения:

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация..

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Учитель начальных классов.

При разработке образовательной программы организация самостоятельно устанавливает направленность, которая *соответствует специальности в целом / конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:*

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе;
- преподавание информатики в начальной школе;
- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе¹

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

¹ Перечень направленностей в ПООП указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Учитель начальных классов» 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования по очно-заочной и заочной формам обучения, увеличивается на 1 год и составляет: 4464 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по очно-заочной и заочной формам обучения, увеличивается на 1 год и составляет: 5940 академических часов, со сроком обучения 4 года 10 месяцев.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	41 нед.
Каникулы	11 нед.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников²: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;	ПМ 02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;	ПМ 03. Воспитательная деятельность, классное руководство

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

<i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>	-
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
<i>преподавание иностранного языка в начальной школе;</i>	ПМ 04 (1) Преподавание иностранного языка в начальной школе
<i>преподавание информатики в начальной школе;</i>	ПМ 04 (2) Преподавание информатики в начальной школе
<i>преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.</i>	ПМ 04 (3) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ³	Знания, умения ⁴
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>

³ Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

⁴ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные</p>

		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организация обучающей деятельности учителя; - организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организация различных форм учебных занятий - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее

		настроение); Знания: - основные принципы деятельностного подхода - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников	Практический опыт: - диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностика предметных результатов - организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; Знания: - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников	Практический опыт: - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: - анализировать учебные занятия - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; Знания: - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения младших школьников; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и	Практический опыт:

	<p>разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ образовательных программ начального общего образования; - применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; - систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического

		<p>опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; - проектировать траекторию профессионального роста <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др) - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего

		<p>образования;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности младших школьников; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, про-ектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ программ внеурочной деятельности - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной

	<p>технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников.
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников;
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования

		<p>воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического само-управления в общеобразовательной организа-ции; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспи-тания</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение, диагности-ка и интерпретация результатов процесса воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной

<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников</p>	<p>работы;</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста - образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

	<p>обучающихся (их законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирование сетевого воспитательного пространства; - планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и

		<p>коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; -проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
<p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК. 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи - основы конфликтологии, психологии общения <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого

		<p>языка на уроках и во внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку.
<p>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; - организовывать работу учеников за компьютером <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; - система обучения информатике в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; - типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения информатике
<p>Преподавание</p>	<p>ПК.4.1.</p>	<p>Практический опыт:</p>

<p>дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; - формирование технологического мышления младших школьников в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; - типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

ОД.13	Биология		2			72		72	44	28					72							
ОД.14	Индивидуальный проект (Литература, Обществознание, Математика)					41		41	26	15					17	24						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	1	7	8		533	6	527	107	420	410						119	120	48	108	110	28
СГ.01.	История России	4		3		91	4	87	41	46	46						51	40				
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности		6,8	3,4, 5,7		182	0	182	0	182	182						34	40	24	36	20	28
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности		7			70	2	68	38	30	20											70
СГ.04.	Физическая культура		4,6,8	3,5, 7		154	0	154	2	152	152						34	40	24	36	20	
СГ.05.	Основы финансовой грамотности		6			36	0	36	26	10	10											36
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	6	8	4		893	4	889	418	463	487						221	120	96	162	140	154
ОП.01.	Основы педагогики	3				68	0	68	44	24	24						68					
ОП.02.	Основы психологии	3				68	0	68	44	24	24						68					
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		8			56	0	56	36	20	20											56
ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		4			80	0	80	30	50	50							80				
ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	7				70	4	66	32	26	38											70
ОП.06.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		6			72	0	72	36	36	36	6**									72	
ОП.07.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	5		3,4		110	0	110	8	102	102						34	40	36			

	деятельности																					
ОП.08.	Математика в профессиональной деятельности учителя		3			51	0	51	21	30	30					51						
ОП.09.	Возрастная психология	6				54	0	54	34	20	32									54		
ОП.10.	Педагогическая психология	6		5		60	0	60	39	21	21							24	36			
ОП.11.	Психология общения		7			40	0	40	0	40	40										40	
ОП.12.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8	7		72	0	72	52	20	20										30	42
ОП.13.	Основы педагогического мастерства		5			36	0	36	16	20	20									36		
ОП.14.	Основы специальной педагогики и психологии		8			56	0	56	26	30	30											56
П.00	Профессиональный учебный цикл	5+4Э К	11	26		1850	126	1724	806	918	1232	1	180	792			272	480	288	378	110	322
ПМ.01	Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании	5+1Э К	6	18		1354	104	1250	583	667	981		72	360			238	440	132	162	60	322
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		4			60	0	60	38	22	40											60
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	5,8		3,4, 6,7		366	32	334	166	168	262	6**					34	60	24	36	30	182
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		6	4,5		118	12	106	38	68	90	6**							40	24	54	
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	5,8		3,4, 6,7		336	30	306	132	174	251	6**					34	60	36	36	30	140
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	5		3,4		98	12	86	42	44	66	6**					34	40	24			

МДК.01.06.	Обществознание с методикой преподавания		4	3	74	2	72	36	36	52						34	40				
МДК.01.07.	Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)		6	3-5	134	8	126	61	65	104	6**					34	40	24	36		
МДК.01.08.	Теория и методика физического воспитания с практикумом		4	3	94	6	88	38	50	64						34	60				
МДК.01.09.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		4	3	74	2	72	32	40	52						34	40				
УП.01	Учебная практика		4*									72					2 нед				
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)		4-7*										360				1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	
ЭК.01	Экзамен квалификационный	8																			
ПМ.02	Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	1ЭК	2	3	182	6	176	65	111	111		36	180		34	40	36	72	0	0	
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы		6	3-5	146	4	142	51	91	91	6**					34	40	36	36		
МДК.02.02.	Основы вожатской деятельности		6		36	2	34	14	20	20									36		
УП.02	Учебная практика		4*									36					1 нед				
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)		6*	5*									180					2 нед	3 нед		
ЭК.02	Экзамен квалификационный	6																			
ПМ.03	Воспитательная деятельность, классное руководство	1ЭК	2	4	170	10	160	73	87	87		36	72		0	0	48	72	50	0	
МДК.03.01.	Современные программы и		7	5,6	80	4	76	36	40	40	6**							24	36	20	

	итоговая аттестация																				д
	1.1. Выпускная квалификационная работа																				4не д.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы с 18.05 по 31.05.																				4не д.
ГИА.02	Демонстрационный экзамен с 01.06 по 14.06.																				2не д.
ГИА.03	Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) - лето с 15.06 по 28.06.																				2не д.
К.00	Консультации предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год * не входит в общее количество зачетов и экзаменов ** Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике одного из профессиональных модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).	Всего	дисциплин и МДК										11	13	15	15	14	15	10	6	
			учебной практики										0	0	0	108	36	0	36	0	
			производственной практики/ преддипломной практики										0	0	0	36	144	252	216	144	
			экзаменов										0	5	2	1	4	2+2	1+1	3+1	
			дифференцированных зачетов										1	7	1	5	1	8	4	5	
			контрольных работ										9	0	0	0	0	0	0	0	

5.3 Пояснительная записка к учебному плану

4. Учебная и производственная практика

№ п/п	Наименование	Семестр	Неделя	№ п/п	Наименование
УП.00	Учебная практика	4,5,7	5		Кабинеты:
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	4,5,6,7	18	1	социально-гуманитарных дисциплин;
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	8	4	2	педагогике и психологии;
	Всего:		27	3	физиологии, анатомии и гигиены человека;

5. Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и других помещений

4	иностранного языка;
5	русского языка с методикой преподавания;
6	математики с методикой преподавания;
7	естествознания с методикой преподавания;
8	музыки и методики музыкального воспитания;
9	методики обучения продуктивным видам деятельности;
10	детской литературы;
11	теории и методики физического воспитания;
12	безопасности жизнедеятельности.
13	преподавание информатики в начальной школе;
14	преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе;
15	теоретических и методических основ преподавания иностранного языка в начальной школе.
	Мастерские:
1.	Кабинет начальных классов;

2.	Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов;
Лаборатории:	
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
2.	Спортивный комплекс:
3	спортивный зал;
4	зал ритмики и хореографии;
5	стадион;
5	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:	
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал

Пояснения к учебному плану

1. Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России № 742 от 17 августа 2022 г., зарегистрированным Минюсте России (№ 70193 от 22.09.2022г.), с учетом, Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н., приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 N 70167) (вступает в силу с 01.03.2023); , приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22 декабря 2022 г. № 1014), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. N 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов», Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (вступает в силу с 01.09.2022г и действует до 01.09.2028г.)
2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах относится к группе специальностей гуманитарного профиля, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.
3. Максимальный объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю, включая все виды работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу. Общий объем образовательной программы – 5940 часов, из них 4464 часа - объем образовательной программы подготовки специалиста среднего звена.
4. Общеобразовательный учебный цикл реализуется в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

5. Нормативный срок освоения общеобразовательного цикла образовательной программы для обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчёта:

Теоретическое обучение при (нагрузке 36 часов в неделю) – 41 неделя (1476 часа)

Промежуточная аттестация по данной программе - не предусмотрена. Каникулы 11 недель.

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачётов и экзаменов: дифференцированные зачёты – за счёт времени, отведённого на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - в период экзаменационной сессии. Учебный план предусматривает экзамены по таким дисциплинам общеобразовательного цикла, как «Литература», «История», «Обществознание», «Математика», «История». Период изучения общеобразовательных дисциплин – 1 и 2 семестры.

Общеобразовательный цикл включает 13 учебных предметов (не менее одной из каждой предметной области): русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. и индивидуального проекта который может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Профильными общеобразовательными учебными дисциплинами, изучаемыми более углубленно с учётом гуманитарного профиля профессионального образования, а также, рекомендуемые предметы для сдачи ВПР на выбор образовательной организацией в соответствии с реализуемой профессией/специальностью являются «Литература», «Обществознание», «Информатика». Объем отведенного для выполнения индивидуального проекта времени составляет - 41 час.

6. 1. Освоение ОП СПО, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. 2. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации. 3. В рамках общеобразовательного цикла должна быть предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам. 4. В учебном плане могут быть также отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, контрольная работа, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, домашнее задание), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. В 1-ом семестре при изучении общеобразовательных дисциплин промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, а контрольные работы проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов. 5. Обучающиеся по ОП СПО, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

7. Консультации предусмотрены в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

8. В общепрофессиональном цикле в дисциплине ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, предусмотрено выполнение курсовой работы (6-й семестр). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике любого из указанных профессиональных модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

9. По завершении изучения междисциплинарных курсов предусмотрены экзамены: МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания» (5,8 семестр), МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» (5,8 семестры), МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» (5 семестр) Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

10. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

11. Практика (Учебная практика), практика (по профилю специальности) и (преддипломная) являются обязательным разделом ППССЗ и проводятся концентрированно в рамках профессиональных модулей. Учебная практика в объеме 5 недель реализуется в рамках профессиональных модулей: ПМ.01 «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании» (4 семестр), ПМ.02 «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников» (4 семестр), ПМ.03 «Воспитательная деятельность, классное руководство» (7 семестр), ПМ.04 «Преподавание ... в начальной школе (по выбору)» (5 семестр). Производственная практика (по профилю специальности) в объеме 18 недель реализуется по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности: ПМ.01 «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании» (4,5,6,7 семестры), ПМ.02 «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников» (5,6 семестр), ПМ.03 «Воспитательная деятельность, классное руководство» (7 семестр), ПМ.04 «Преподавание ... в начальной школе (по выбору)» (6 семестр). Производственная практика (преддипломная) в объеме 4 недели проводится концентрированно (8 семестр). Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

12. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ.

13. Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период

14. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

15. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

5.4. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

5.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;

педагогике и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены человека;

иностранного языка;

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

детской литературы;

теории и методики физического воспитания;

безопасности жизнедеятельности;

преподавание информатики в начальной школе;

преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе;

теоретических и методических основ преподавания иностранного языка в начальной школе.

Мастерские:

Кабинет начальных классов;

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

стадион.

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Образовательная организация, реализующая ППСЗ, должна располагать:

а) специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ППСЗ перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение

6.1.2.1.1. Кабинеты:

1. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 1, помещение 3, комната №18 (комната № 1/18)

Оснащение:

Столы -13 шт.

Стулья – 20 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Макет скелета человека – 1 шт

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

2. Кабинет педагогики и психологии

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 1, помещение 3, комната №18 (комната № 1/18)

Оснащение:

Столы -13 шт.

Стулья – 20 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Макет скелета человека – 1 шт

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

3. Кабинет физиологии, анатомии и гигиены человека

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 1, помещение 3, комната №18 (комната № 1/18)

Оснащение:

Столы -13 шт.

Стулья – 20 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Макет скелета человека – 1 шт.

Макет человеческого тела с акупунктурными точками – 1 шт.

Медицинские плакаты – 90 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

4. Кабинет иностранного языка

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 1, помещение 3, комната №12 (комната № 1/12)

Оснащение:

Столы -14 шт.

Стулья - 21 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Настенный экран – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Наушники – 11 шт.

Компьютеры для обучающихся – 11 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

5. Кабинет русского языка с методикой преподавания

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 1, помещение 3, комната №18 (комната № 1/18)

Оснащение:

Столы -13 шт.

Стулья – 20 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Макет скелета человека – 1 шт

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

6. Кабинет математики с методикой преподавания

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 1, помещение 3, комната №10 (комната № 1/10)

Оснащение:

Столы -14 шт.

Стулья - 21 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Настенный экран – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Наушники – 11 шт.

Компьютеры для обучающихся – 11 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

7. Кабинет естествознания с методикой преподавания

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74 стр.2 этаж 2, помещение 1, комната № 9 (комната № 2/9)

Столы - 9 шт.

Стулья - 19 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Компьютер преподавателя – 1шт

Настенный экран – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Компьютеры – 10 шт.

Микролаборатории для экспериментов, лабораторных и практических работ по биологии – 4 шт.

Микролаборатории для экспериментов, лабораторных и практических работ по физике – 2 шт.

Очки защитные - 26 шт.

Набор реактивов по химии – 15 комплектов.

Микролаборатория для химического эксперимента (с ППГ и наб. керамики) – 1шт.

Комплект мерных цилиндров 50 мл – 1 шт.

Ящик для хранения реактивов – 1 шт.

Пробирки Флоринского – 300 шт.

Бумага индикаторная универсальная – 1 шт.

Набор флаконов с крышками капельницами – 20 шт.

Весы электронные – 2 шт.

Набор флаконов из стекла – 6 шт.

Пробирка биологическая П-2-16, б/пробки (стекло) – 20 шт.

Пробирка биологическая П-2-14, б/пробки (стекло) – 20 шт.

Пробирка химическая П-1-14-120 – 20 шт.

Капельница Шустера 50мл – 2 шт.

Склянка с прит. пробкой 60 мл шир.горл., тёмная – 2 шт.

Колба коническая КН-1-100-16/18, с делениями, со стеклянной пробкой 100мл – 2 шт.

Воронка делительная грушевидная ВД-3-125 – 1 шт.

Штатив лабораторный Бунзена ШЛ-02 средний (3 кольцо, 2 лапки) – 1 шт.

Штативы для пробирок – 2 шт.

Колба плоскодонная разных размеров – 3 шт.

Микроскоп – 6 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop», специальные программы для лабораторных и практических работ по физике, специальные программы для химических лабораторных и практических работ, специальные программы для лабораторных и практических работ по биологии.

8. Кабинет Музыки и методики музыкального воспитания

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74 этаж 2, помещение I, комната №4 (комната № 2/4)

Оснащение:

Столы - 9 шт.

Стулья - 18 шт.

Проектор – 1 шт.
Компьютер – 1 шт.
Экран настенный – 1 шт.
Доска – 1 шт.
Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.
Комбоусилитель басовый – 1 шт.
Гитарный комбоусилитель – 1 шт.
Цифровое пианино – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, программное обеспечение под звуковые карты, пульты, MIDI-клавиатуры, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

9. Кабинет Методики обучения продуктивным видам деятельности

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74 этаж 2, помещение I, комната №4 (комната № 2/4)

Оснащение:

Столы - 9 шт.
Стулья - 18 шт.
Проектор – 1 шт.
Компьютер – 1 шт.
Экран настенный – 1 шт.
Доска – 1 шт.
Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.
Комбоусилитель басовый – 1 шт.
Гитарный комбоусилитель – 1 шт.
Цифровое пианино – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, программное обеспечение под звуковые карты, пульты, MIDI-клавиатуры, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

10. Кабинет детской литературы

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74 этаж 2, помещение I, комната №4 (комната № 2/4)

Оснащение:

Столы - 9 шт.
Стулья - 18 шт.
Проектор – 1 шт.
Компьютер – 1 шт.
Экран настенный – 1 шт.
Доска – 1 шт.
Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.
Комбоусилитель басовый – 1 шт.
Гитарный комбоусилитель – 1 шт.
Цифровое пианино – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, программное обеспечение под звуковые карты, пульты, MIDI-клавиатуры, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

11. Кабинет Теории и методики физического воспитания

*Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74
этаж 2, помещение I, комната №4 (комната № 2/4)*

Оснащение:

Столы - 9 шт.

Стулья - 18 шт.

Проектор – 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Комбоусилитель басовый – 1 шт.

Гитарный комбоусилитель – 1 шт.

Цифровое пианино – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, программное обеспечение под звуковые карты, пульта, MIDI-клавиатуры, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

12. Кабинет безопасности жизнедеятельности

*Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74,
стр.2 этаж 2, помещение 1, комната №8 (комната № 2/8)*

Оснащение:

Столы - 7 шт.

Стулья - 10 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Компьютер преподавателя – 1шт

Настенный экран – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Компьютеры для студентов – 4 шт.

Доска информационная – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Стенд электрифицированный «Дорожное движение» - 1 шт.

Шлем мотоциклетный – 1 шт.

Носилки медицинские – 1 шт.

Жгуты для наложения при переломах – 4 шт.

Дорожный знак безопасности – 1 шт.

Манекены тренажерные оказания первой помощи «Антон»– 3 шт.

Автомобильное кресло (детское) – 1шт.

Плакаты по охране труда – 5 шт.

Плакаты по правилам дорожного движения – 12 шт.

Плакаты по эксплуатации АТ – 8 шт.

Учебные пособия по правилам дорожного движения – 40 шт.

Противогазы – 6 шт.

Аптечки автомобильные – 12 шт.

Костюм АЗК с манекенами – 2 шт.

Образцы средств ПМП (ИПП-1, АИ-2) – 6 шт.

Респираторы – 5 шт.

Огнетушитель – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

13. Кабинет теоретических и методических основ преподавания иностранного языка в начальной школе

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 1, помещение 3, комната №12 (комната № 1/12)

Оснащение:

Столы -14 шт.

Стулья - 21 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Настенный экран – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Наушники – 11 шт.

Компьютеры для обучающихся – 11 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

14. Кабинет преподавания информатики в начальной школе

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 1, помещение 3, комната №12 (комната № 1/12)

Оснащение:

Столы -14 шт.

Стулья - 21 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Настенный экран – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Наушники – 11 шт.

Компьютеры для обучающихся – 11 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

15. Кабинет преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 1, помещение 3, комната №22 (комната № 1/22)

Оснащение:

Стол для групповых занятий -1 шт.

Видеокамера – 1 шт.

Фотоаппарат – 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Стулья - 14 шт.

Мольберты – 8 шт.

Пуфы – 8 шт.

Стол натюрмортный – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Муляжи фруктов – 1 комплект

Вазы различной формы – 3 шт.

Гипсовая голова – 1 шт.

Бутылки различной формы – 4 шт.

Световые приборы – 2 шт.

Фон тканевый хромакей двухсторонний сине-зеленый с воротами для легких фонов – 1 шт.

Зонт для внешней вспышки Т-84 просветный (84 см) – 1 шт.

Зонт для внешней вспышки серебряный (84 см) – 1 шт.

Зонт для внешней вспышки золотой (84 см) – 1 шт.

Лайт-куб 60х60х60 см с 4 фонами – 1 шт

Ткань для отражателя – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

6.1.2.1.2. Мастерские:

Мастерская «Кабинет начальных классов» располагает наличием следующих кабинетов: (Кабинет «Основ организации внеурочной работы», «Вожатская деятельность», «Психологии и педагогики», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Детской литературы»)

1. Мастерская кабинет начальных классов:

- Кабинет «Основы организации внеурочной работы»;

- Кабинет «Вожатская деятельность».

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74 этаж 2, помещение I, комната №4 (комната № 2/4)

Оснащение:

Столы - 9 шт.

Стулья - 18 шт.

Проектор – 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Комбоусилитель басовый – 1 шт.

Гитарный комбоусилитель – 1 шт.

Цифровое пианино – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, программное обеспечение под звуковые карты, пульта, MIDI-клавиатуры, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

2. Мастерская кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 2, помещение 1, комната № 5 (комната № 2/5)

Оснащение:

Столы -11 шт.

Стулья - 11 шт.

Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор – 1шт.

Компьютер – 3 шт

Выносные звуковые карты укомплектованные соответствующим программным обеспечением – 3 шт.

Звуковые пульта – 3 шт.

Комбоусилитель басовый – 1 шт.
Гитарный комбоусилитель – 1 шт.
MIDI-клавиатура Alesis с клавишным контроллером – 3 шт.
Профессиональные наушники – 3 шт.
Студийные профессиональные микрофоны – 3 шт.
Синтезатор Roland с секвенсором и клавишным контроллером – 1 шт.
Колонки акустические – 6 шт.
Плеер минидисковый – 1 шт.
Огнетушитель – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, программное обеспечение под звуковые карты, пульта, MIDI-клавиатуры, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

6.1.2.1.3. Лаборатории:

1. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 1, помещение 3, комната №12 (комната № 1/12)

Оснащение:

Столы -14 шт.

Стулья - 21 шт.

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Настенный экран – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Наушники – 11 шт.

Компьютеры для обучающихся – 11 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

6.1.2.1.4. Спортивный комплекс:

1. СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ:

Зал №1

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 2, помещение 1, комната №1

Оснащение:

Шведская стенка, маты, тренажер для пресса, канат, спортивные скамейки, скамьи гимнастические, мячи, хореографические станки мобильные, медицинболы, гири, скакалки, зеркала, станки хореографические.

Зал №2

Расположен по адресу: 77:01:0003029:5327 105094, г. Москва, ул. Новая дорога д.11 стр.1, этаж 2, пом. 1

Оснащение:

Специальное напольное покрытие Сетка для игры в футбол, волейбол. Корзины для игры в баскетбол.

Зал №3

Тренажерный зал

Расположен по адресу: 77:01:0003029:5327 105094, г. Москва, ул. Новая дорога д.11 стр.1, этаж 2, пом. 1

Оснащение:

Различное тренажерное оборудование

2. Зал ритмики и хореографии

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 2, помещение 1, комната №1

Оснащение:

Шведская стенка, маты, тренажер для пресса, канат, спортивные скамейки, скамьи гимнастические, мячи, хореографические станки мобильные, медицинболы, гири, скакалки, зеркала, станки хореографические.

3. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Расположен по адресу: 77:01:0003029:5327 105094, г. Москва, ул. Новая дорога д.11

Оборудованы: Футбольное поле Площадка для баскетбола и волейбола Разметка для бега на различные дистанции Разметка: - для прыжков в длину, - метания мяча, беговые дорожки и т.д.

3. Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

3.1. Стрелковый тир - Электронный:

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2 этаж 1, помещение 3, комната №17 (комната № 1/17)

Оснащение:

Комплект мебели для преподавателя (стол, стул) - 1 шт.

Экран переносной – 1 шт.

Проектор переносной - 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Мелкокалиберная винтовка «Байкал» лазерная - 1шт.

Автомат АК учебный лазерный – 1шт

Пистолет СМ.030 учебный лазерный – 1 шт.

Пистолет учебный лазерный ПМ – 1 шт.

Автомат разборный учебный АК 112 – 1шт.

Комплект лицензионного программного обеспечения электронного тира - 1 шт.

Столы -3 шт.

Стулья - 3 шт.

Сейф для хранения оружия – 1 шт.

Огнетушитель – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, комплект лицензионного программного обеспечения для электронного тира

6.1.2.1.5. Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74, стр.2, этаж 1, помещение 3, комната №20 (комната № 1/20)

Оснащение:

Столы, стулья, ученическая доска, комплект мебели для преподавателя (стол, стул), компьютер, экран переносной, проектор, наушники, компьютеры для обучающихся.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop»

2. Актовый зал

Расположен по адресу: 77:04:0003009:5560 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.74 стр.2 этаж 2, помещение 1, комната №24 (комната № 2/24)

Оснащение:

Сцена – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Экран переносной – 1 шт.
Место звукорежиссера – 1 шт.
Стул звукорежиссера – 1 шт.
Стулья – 40 шт.
Оптический аудиоинтерфейс (АЦП-ЦАП) – 1 шт.
Пульт микшерный – 1 шт.
Компьютер студийный профессиональный – 1 шт.
Акустическая система - 2 колонки
Ударная установка (комплект барабанов и стоек под тарелки) – 1 шт.
Ламповый гитарный усилитель с кабинетом – 2 шт.
Басовый комбоусилитель – 1 шт.
Гитарный комбоусилитель – 2 шт.
Универсальный комбоусилитель – 1 шт.
Фильтр для микрофона с акустическим экраном – 1 шт.
Профессиональные микрофоны - 7 шт.
Стереоинтегрированный усилитель – 1 шт.
Синтезатор универсальный – 1 шт.
Концертный рояль - 1 шт.
Экран на раме – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, Microsoft office, Антивирус DrWeb, Winzip, Adobe Acrobat Reader, Яндекс браузер, вебинарная комната BigBlueButton, Moodle, ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «iprbookshop», фото и видеоредакторы

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области *01 Образование и наука*

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практики:

учебная практика – 180 часов 5 недель.

производственная практика - 648 часов 18 недель.

Производственная практика состоит из двух этапов:

по профилю специальности и преддипломной.

Практика (Учебная и производственная практика (по профилю специальности)) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных

компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практическая подготовка должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практической подготовки проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В колледже имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда и печатный библиотечный фонд был заменен на электронный с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

СПРАВКА

о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования дисциплин, МДК		Максимальное число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (МДК), чел.	Наименования основных используемых в учебном процессе учебных печатных изданий/ количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе	Количество экземпляров основных используемых в учебном процессе учебных печатных изданий/ количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе	Уровень обеспеченности
1	2			3	4	5
	СГ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
1	СГ.01	История России	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Кислицын, С. А., История: учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: https://book.ru/book/951498 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Дворниченко, А. Ю., История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва: КноРус, 2024. — 672 с. — ISBN 978-5-406-12098-9. — URL: https://book.ru/book/950443 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p> <p>3. Сёмин, В. П., История России: учебник / В. П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: https://book.ru/book/950688 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p> <p>4. Белоус, Б. С. История России XX – начала XXI века. Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями: учебное пособие для иностранных студентов / Б. С. Белоус; под редакцией В. Л. Гавриловой. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 74 с. — ISBN</p>	Э Э Э Э	1 1 1 1

			<p>978-5-8064-2595-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98595.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века: учебное пособие / Е. П. Максименко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-906953-30-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78567.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Максименко, Е. П. История. История России IX – начала XX века: учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64177.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>7. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79050.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>8. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87811.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>1. Крамаренко, Р. А. Практикум по истории России: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3023-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91663.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

				<p>2. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24012.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1505-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68335.html (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.html (дата обращения: 05.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
2	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: https://book.ru/book/945206 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8. — URL: https://book.ru/book/947731 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p> <p>3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: https://book.ru/book/949195 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p> <p>4. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — URL: https://book.ru/book/947682 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1

			<p>Дополнительные источники</p> <p>1. Митрошкина, Т. В. Англо-русский словарь-минимум / Т. В. Митрошкина. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 128 с. — ISBN 978-985-536-331-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28048.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Мюллер, В. К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-328-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44150.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Веренич, Н. И. Английский язык для колледжей = English for Colleges: пособие для учащихся / Н. И. Веренич, В. П. Тихонова. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — ISBN 978-985-536-134-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28039.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / А. З. Алибекова. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49574.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9752.html (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Савельев, Л. А. Учебное пособие по грамматике английского языка / Л. А. Савельев. — Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-86813-306-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

				<p>обращения: 02.11.2023). — Текст: электронный.</p> <p>3. Романченко, Л. Н., Безопасность жизнедеятельности. Введение в дисциплину: учебник / Л. Н. Романченко. — Москва: КноРус, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-406-10234-3. — URL: https://book.ru/book/944721 (дата обращения: 02.11.2023). — Текст: электронный.</p> <p>4. Романченко, Л. Н., Методика разработки и проведения интерактивных видов обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности: учебник / Л. Н. Романченко. — Москва: КноРус, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-406-10069-1. — URL: https://book.ru/book/945078 (дата обращения: 02.11.2023). — Текст: электронный.</p> <p>Литвинова, А. В., Проблемы психологической безопасности личности и образовательной среды: монография / А. В. Литвинова, А. В. Кокурин, М. И. Марьин.; под общ. ред. А. В. Литвиновой, А. В. Кокурина, М. И. Марьиной, Коллектив авторов. — Москва: Русайнс, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-466-02379-4. — URL: https://book.ru/book/948737 (дата обращения: 02.11.2023). — Текст: электронный.</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
4	СГ.04	Физическая культура	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: https://book.ru/book/951559 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Кузнецов, В. С., Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p> <p>3. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва: Русайнс, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-466-03655-8. — URL: https://book.ru/book/951025 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p> <p>4. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106205.html (дата</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1

			<p>обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Истомина, В. В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. В. Истомина. — Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120659.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>6. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов II курса специальной медицинской группы «Б»: учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0985-9, 978-5-4497-0846-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102250.html (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102250</p>	Э	1
			<p>7. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов III курса специальной медицинской группы «Б»: учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 259 с. — ISBN 978-5-4488-1471-6, 978-5-4497-1477-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116763.html (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116763</p>	Э	1
			<p>Дополнительные источники</p> <p>1. Виленский, М. Я., Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-406-09309-2. — URL: https://book.ru/book/942846 (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p>	Э	1
			<p>2. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. —</p>	Э	1

				<p>148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106205.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>4. Ишмухаметов, М. Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура» / М. Г. Ишмухаметов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 193 с. — ISBN 978-5-85218-711-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32246.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 32 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73542.html (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73542</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
5	СГ.05	Основы финансовой грамотности	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: https://book.ru/book/951666 (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. — Казань:</p>	Э	1

				<p>Издательство КНИТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-3092-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129150.html (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127843.html (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Босенко, Е. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-98935-214-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101492.html (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101483.html (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
1	ОП.01	Основы педагогики	25	<p>Основные электронные издания</p> <p>1. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: https://book.ru/book/947271 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения): учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И.</p>	Э	1
					Э	1
					Э	

				<p>Баранов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120828.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Геращенко, Н.В., Педагогика: учебное пособие / Н.В. Геращенко. — Москва: Русайнс, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-4365-7568-1. — URL: https://book.ru/book/940561 — Текст: электронный.</p> <p>3. Сковородкина, И.З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2022. — 653 с. — ISBN 978-5-406-09221-7. — URL: https://book.ru/book/944094 — Текст: электронный.</p> <p>4. Бордовская, Н.В., Педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. — Москва: КноРус, 2022. — 455 с. — ISBN 978-5-406-09235-4. — URL: https://book.ru/book/943797 — Текст: электронный.</p> <p>5. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86146.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>7. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122375.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1
2	ОП.02	Основы психологии	25	<p>Основные печатные издания</p> <p>1. Педагогическая психология + eПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. — Москва: КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: https://book.ru/book/942400 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. —</p>	Э	1

			ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: https://book.ru/book/948317 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.	Э	1
			3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948876 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.	Э	1
			4. Смирнова, Е. О., Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-12225-9. — URL: https://book.ru/book/950715 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.	Э	1
			5. Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: https://book.ru/book/950293 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.	Э	1
			Дополнительные источники		
			1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
			2. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
			3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение: учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва: КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: https://book.ru/book/949742 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.	Э	1
			4. Шапошникова, Т. Е., Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: https://book.ru/book/948675 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.	Э	1

3	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательным и потребностями	25	<p style="text-align: center;">Основные издания</p> <p>1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: https://book.ru/book/948317 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>3. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86150.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное образование: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин,; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: https://book.ru/book/950425 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>5. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948876 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст : электронный.</p> <p>6. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102733.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1

				<p>7. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85825.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>8. Шалагинова, К. С., Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками. Часть 1. (лекционный курс): учебно-методическое пособие / К. С. Шалагинова. — Москва: Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03166-9. — URL: https://book.ru/book/950268 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>9. Самыгин, С. И., Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. — Москва: КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: https://book.ru/book/942113 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст : электронный.</p>	Э	1
4	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	25	<p style="text-align: center;">Основные издания</p> <p>1. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва: КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL: https://book.ru/book/945692 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.]; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва: КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: https://book.ru/book/945210 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>3. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.]; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва: КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: https://book.ru/book/950160 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>4. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.]; под редакцией Т. Г. Трофимович. — Минск: Республиканский институт</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1

			<p>профессионального образования (РИПО), 2022. — 178 с. — ISBN 978-985-7253-97-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134099.html (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Айсакова, Е. А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Е. А. Айсакова, А. И. Семина, Н. Е. Цха. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/111590</p> <p>6. Формирование функциональной грамотности школьников: учитель — текст — ученик: монография / О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер [и др.]; под редакцией Н. Д. Федяевой, Н. И. Чуркиной. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-8268-2318-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121134.html (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>1. Лапынина, Н. Н. Русский язык и культура речи: курс лекций / Н. Н. Лапынина. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 161 с. — ISBN 978-5-89040-431-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22667.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.]; под редакцией Т. Г. Трофимович. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 178 с. — ISBN 978-985-7253-97-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134099.html (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1

			<p>3. Теоретические и практические вопросы изучения культуры устной и письменной речи: учебное пособие / Н. М. Локтионова, И. А. Кузьминова, О. А. Фомина, И. А. Зубкова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-7890-1602-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118103.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118103</p>	Э	1
			<p>4. Перепелицына, Ю. Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю. Р. Перепелицына. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 243 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66091.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>5. Окунцова, Е. А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику: словарь-справочник / Е. А. Окунцова. — 3-е изд. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-19-011218-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97599.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>6. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / под редакцией С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцова. — 3-е изд. — Москва: Мир и Образование, 2017. — 1152 с. — ISBN 978-5-94666-761-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117962.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>7. Проспект активного словаря русского языка / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.]; под редакцией Ю. Д. Апресян. — Москва: Языки славянских культур, 2010. — 784 с. — ISBN 978-5-9551-0452-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15132.html</p>	Э	1

				<p>(дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>8. Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.]; под редакцией Ю. Д. Апресян. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35619.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>9. Активный словарь русского языка. Том 2 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.]; под редакцией Ю. Д. Апресян. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 736 с. — ISBN 978-5-9906039-2-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35620.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
				Э	1	
5	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: https://book.ru/book/951551 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106608.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/106608</p> <p>3. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. — 16-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-77-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116355.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Улитко, М. В. Анатомия человека: учебно-методическое пособие / М. В. Улитко, И. М. Петрова, А. А. Якимов; под редакцией М. В. Улитко. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета,</p>	Э	1
				Э	1	
				Э	1	

				<p>ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66385.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/66385</p> <p>4. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21795.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Удальцов, Е. А. Основы анатомии и физиологии человека: практикум / Е. А. Удальцов. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55488.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Билич, Г. Л. Атлас анатомии человека. Том 1: учебное пособие / Г. Л. Билич, В. Н. Николенко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-222-21466-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59336.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>7. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79265.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>8. Марысаев, В. Б. Атлас анатомии человека / В. Б. Марысаев. — 2-е изд. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 576 с. — ISBN 978-5-386-04919-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85563.html (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1
6	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	25	<p>Основные электронные издания</p> <p>1. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: https://book.ru/book/948692 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской</p>	Э	1

				<p>деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: https://book.ru/book/951439 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>3. Методологические основы научных исследований: учебное пособие / И. Д. Афонин, А. И. Афонин, Р. Г. Мумладзе [и др.]. — Москва: Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04934-3. — URL: https://book.ru/book/952445 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>4. Ли, Г. Т., Основы научных исследований (УМК): монография / Г. Т. Ли. — Москва: Русайнс, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-1018-7. — URL: https://book.ru/book/934085 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>5. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118991.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / составители О. А. Драгич [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет, 2023. — 150 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133563.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1
7	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Троицкая, Е.А., Информационные технологии в педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Троицкая, Л.А. Артюшина. — Москва: КноРус, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-406-07425-1. — URL: https://book.ru/book/939629 — Текст: электронный.</p> <p>2. Игнатьев, С. А. Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие / С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99258.html — Режим доступа: для авторизир.</p>	Э	1
					Э	1

			<p>пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99258</p> <p>3. Халеева, Е. П. Информационные технологии: практикум / Е. П. Халеева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0704-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94206.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97724.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Горев, П. М. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. — 313 с. — ISBN 978-5-906642-53-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109006.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Компьютерная геометрия: практикум / А. О. Иванов, Д. П. Ильютко, Г. В. Носовский [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 489 с. — ISBN 978-5-4497-1642-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120478.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>7. Информационные технологии: лабораторный практикум / Е. В. Абрамсон, А. В. Инзарцев, В. А. Шамак, М. Е. Щелкунова; под редакцией В. А. Шамак. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-7765-1450-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122760.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>8. Овчинникова, Е. Н. Информатика. Кодирование информации. Системы счисления: учебное пособие для СПО / Е. Н. Овчинникова, С. Ю. Кротова, Т. В. Сарапулова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1529-4, 978-5-4497-1689-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

			<p>SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121421.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>9. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99928.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99928</p> <p>10. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика): учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119697.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Филиппова, Л. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Л. А. Филиппова. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-1015-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93185.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76992.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80327.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80327</p> <p>4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

				<p>5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Халеева, Е. П. Информационные технологии: практикум / Е. П. Халеева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0704-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94206.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Кудрявцева, Л. Г. Информационные технологии: практикум / Л. Г. Кудрявцева, Р. В. Самолетов. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4487-0729-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97631.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
				Э	1	
8	ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86152.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86153.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86153.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
				Э	1	
				Э	1	

				<p>2. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32066.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Худякова, М. А. Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А. Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32083.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Краснощекова, В. П. Элементарная математика. Арифметика. Алгебра. Тригонометрия: задачник. Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профили - «Математика. Информатика», «Технология» / В. П. Краснощекова, И. В. Мусихина, И. С. Цай. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 52 с. — ISBN 978-5-86218-688-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32114.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
9	ОП.09	Возрастная психология	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 78-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97123.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:</p>	Э	1
					Э	1

			<p>https://doi.org/10.23682/97123</p> <p>3. Львова, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие / С. В. Львова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26551.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Князева, Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. В. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79680.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>7. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69317.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: https://doi.org/10.23682/69317</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Гарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

				<p>курс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74285.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/74285</p> <p>3. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69940.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69317.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69317</p> <p>5. Курс по возрастной психологии /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-9-01515-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65164.html (дата обращения: 25.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1
10	ОП.10	Педагогическая психология	25	<p>Основные электронные издания</p> <p>1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой</p>	Э	1

			<p>образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2 Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3 Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97123.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97123</p> <p>4 Артеменко, О. Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99444.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5 Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды: учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева; под редакцией А. А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1114-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130140.html (дата обращения: 09.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
			Дополнительные источники		

				<p>1. Педагогика и психология: перспективы развития: монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92997.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102780.html (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
11	ОП.11	Психология общения	25	<p>Основные издания</p> <p>1. Рогов, Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты.: учебник / Е. И. Рогов. — Москва: КноРус, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-406-12827-5. — URL: https://book.ru/book/952777 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: https://book.ru/book/950293 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение: учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва: КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: https://book.ru/book/949742 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>4. Руденко, А. М., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин,; под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12826-</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1

			<p>8. — URL: https://book.ru/book/952776 (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>5. Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составители Г. А. Касумовой. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 73 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108806.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108085.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108085</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>1. Пшеничникова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничникова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88432.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88339.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

				<p>https://www.iprbookshop.ru/85787.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85787</p> <p>4. Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Панюшкина, О. А. COMUNICACION COMERCIAL. Деловое общение: практикум по деловому общению. Испанский язык / О. А. Панюшкина. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-374-00279-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11189.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Петрова, Ю. А. Культура и стиль делового общения: учебное пособие / Ю. А. Петрова. — Москва: ГроссМедиа, 2007. — 190 с. — ISBN 5-476-003-476. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1129.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
12	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом): учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва: КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10401-9. — URL: https://book.ru/book/947190 (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Генералова, А. Р., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей: учебное пособие / А. Р. Генералова. — Москва: КноРус, 2024. — 151 с. — ISBN 978-5-406-12589-2. — URL: https://book.ru/book/951871 (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.</p>	Э	1
					Э	1

				<p>3. Николюкин, С. В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания): учебное пособие / С. В. Николюкин. — Москва: Русайнс, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-466-05132-2. — URL: https://book.ru/book/952721 (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>4. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117622.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/117622</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники</p> <p>1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102330.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102330</p> <p>2. Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «Сервис», 43.03.02 (100400.62) «Туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители В. Л. Мартынова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55805.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
13	ОП.13	Основы педагогического мастерства	25	<p style="text-align: center;">Основные источники</p> <p>1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск:</p>		

			<p>Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93380.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72352.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сборник методических материалов / Ю. В. Емельяненко, С. Р. Бутрим, О. И. Дорогун [и др.]; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — 6-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 125 с. — ISBN 978-985-503-832-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93420.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Махлеева, Л. В., Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления: монография / Л. В. Махлеева, В. Н. Кормакова. — Москва: Русайнс, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-466-02087-8. — URL: https://book.ru/book/947483 (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>5. Кафтан, В. В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В. В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12381-2. — URL: https://book.ru/book/951429 (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники</p> <p>1. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. — Самара:</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

			<p>Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 39 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71864.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2 Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсайтова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73544.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73544</p> <p>3 Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50046.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4 Светлов, В. А. Управление конфликтом. Новые технологии принятия решений в конфликтных ситуациях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0444-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79819.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5 Кафтан, В. В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5- 406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.</p> <p>6 Анцупов, А. Я., Конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, С.</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

				<p>В. Баклановский. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-12402-4. — URL: https://book.ru/book/951437 (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>7. Анцупов, А. Я., Психология делового общения и конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, И. Е. Жмурин, А. И. Шипилов. — Москва: КноРус, 2024. — 579 с. — ISBN 978-5-406-12691-2. — URL: https://book.ru/book/952141 (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.</p>	Э	1
14	ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948876 (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>3. Шалагинова, К. С., Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками. Часть 1. (лекционный курс): учебно-методическое пособие / К. С. Шалагинова. — Москва: Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03166-9. — URL: https://book.ru/book/950268 (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>4. Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94655.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94655</p> <p>5. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:</p>	Э Э Э Э Э	1 1 1 1 1

			<p>https://www.iprbookshop.ru/85825.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102780.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>7. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86450.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>1. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70478.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70478</p> <p>2. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102799.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. —</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

			391 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76968.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76968	Э	1
			4. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21304.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
			5. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва: Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18570.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
			6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
	ПМ.00	Профессиональные модули			
	ПМ.01	Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании			
	МДК. 01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Основные источники 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86154.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир.	Э	1
	МДК.	Русский язык с			

01.02.	методикой преподавания		пользователей 2. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0824-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131885.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
МДК 01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
МДК 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		3. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107723.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
МДК 01.05.	Естествознание с методикой преподавания				
МДК 01.06.	Обществознание с методикой преподавания		4. Польшкая, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Польшкая. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118983.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
МДК 01.07.	Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)		5. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58160.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Э	1
МДК 01.08.	Теория и методика физического воспитания с практикумом				
МДК 01.09.	Теория и методика музыкального		6. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN	Э	1

			<p>П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>13. Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах : учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69297.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69297</p> <p>14. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108542.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>15. Киргуева, Ф. Х. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ф. Х. Киргуева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-98935-204-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101475.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>16. Далингер, В. А., Развивающее обучение математике в начальной школе: методические системы развивающего обучения: учебное пособие / В. А. Далингер. — Москва: Русайнс, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-466-05609-9. — URL: https://book.ru/book/953052 (дата обращения: 22.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>17. Орлов, И. И. Основы изобразительного искусства. Орнаментальное искусство: учебно-методическое пособие для СПО / И. И. Орлов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-00175-196-0, 978-5-4488-1612-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128885.html (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авторизир.</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

			<p>пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/128885</p> <p>18. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75826.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>19. Шелестова, З. А. Принципы театральной педагогики как основа обучения студентов искусству художественного (выразительного) чтения: монография / З. А. Шелестова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0417-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97765.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>20. Шелестова, З. А. Выразительное чтение в средней и высшей школе: учебное пособие / З. А. Шелестова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0359-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97718.html (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>21. Глухова, О. П. Выразительное чтение: учебно-методическое пособие / О. П. Глухова ; под редакцией Д. А. Салимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49916.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>22. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26466.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>23. Андриюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андриюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160</p>	Э	1

			<p>с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18561.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>24. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + eПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: https://book.ru/book/947193 (дата обращения: 22.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>25. Барчуков, И. С., Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. — Москва: КноРус, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-406-09973-5. — URL: https://book.ru/book/943968 (дата обращения: 22.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>26. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 24 с. — ISBN 978-985-503-563-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67656.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67656</p> <p>27. Никитина, А. В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0755-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134417.html (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>28. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134394.html (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>29. Гестрин, С. Г. Физические основы получения информации об окружающем мире: учебное пособие / С. Г. Гестрин, Е. В. Старовойтова. — Саратов: Саратовский государственный</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

			<p>технический университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7433-3446-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122644.html (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122644</p> <p>30. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86140.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>31. Грибанская, Е. Э. Практикум по риторике для СПО / Е. Э. Грибанская, Е. А. Бурдина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-00209-009-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126124.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>32. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97104.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97104</p> <p>33. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86152.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>34. Алексева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86153.html (дата обращения: 22.12.2023).</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

			<p>— Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>35. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87384.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87384</p>	Э	1
			<p>36. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87385.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87385</p>	Э	1
			<p>37. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: https://book.ru/book/948892 (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.</p>	Э	1
			<p>38. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0655-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97728.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>39. Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101480.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1

			<p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85822.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85822</p> <p>2. Афанасьева, Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю. А. Афанасьева. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26522.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе: монография / А. Л. Чекин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0699-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97738.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Кузьминова, В. И. Элементы алгебры в курсе математики начальных классов: учебно-методическое пособие / В. И. Кузьминова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47912.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-3318-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91480.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

				<p>6. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии / Л. Г. Казакова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32082.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>7. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18561.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>8. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только): пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60701.html (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/60701</p> <p>9. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86152.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
					Э	1
					Э	1
					Э	1
	ПМ.02	Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников				
	МДК. 02.01.	Основы организации внеурочной работы	25	Основные источники 1. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: https://book.ru/book/951439 (дата обращения: 23.12.2023). — Текст:	Э	1

			<p>7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75813.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75813.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75813.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>Ю. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: https://book.ru/book/948892 (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.</p>	Э	1
			<p>11. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624 (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.</p>	Э	1
			<p>12. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. — Москва: КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: https://book.ru/book/952766 (дата</p>		

			<p>обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>13. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: https://book.ru/book/947271 (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>14. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81057.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>15. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва: Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77037.html (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>16. Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47891.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>17. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьина, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128252.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

			<p>18. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86375.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>19. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131817.html (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>20. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря: учебник / Е. И. Осеева. — Москва: КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-10788-1. — URL: https://book.ru/book/947359 (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.</p>	Э	1
			<p>21. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116366.html (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116366</p>	Э	1
			<p>22. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].</p>		

			<p>— URL: https://www.iprbookshop.ru/99440.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>23. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» / Ж. В. Рассказова, О. Н. Каргиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-98935-227-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101488.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>24. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106579.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>1. Сабанцева, Т. В. Основы хореографических дисциплин: учебное пособие / Т. В. Сабанцева, Л. Я. Николаева, В. В. Непомнящих. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-7779-1850-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59634.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Панферов, В. И. Искусство хореографа: учебное пособие по дисциплине «Мастерство хореографа» / В. И. Панферов. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-94839-576-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70448.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Бриске, И. Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе: учебное пособие по дисциплинам «Педагогическая работа с хореографическим коллективом», «Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Драматургия детской хореографии»</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

				<p>/ И. Э. Бриске. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 180 с. — ISBN 978-5-94839-436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56465.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т. М. Смоликова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 72 с. — ISBN 978-985-503-521-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67809.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67809</p>	Э	1
					Э	1
	ПМ.03	Воспитательная деятельность, классное руководство				
	МДК. 03.01.	Современные программы и технологии воспитания младших школьников	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106569.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва: КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: https://book.ru/book/951095 (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>3. Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва: КноРус, 2024.</p>	Э	1
	МДК. 03.02.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			Э	1
	УП.03 ПП.03					

	ПДП		<p>— 244 с. — ISBN 978-5-406-12360-7. — URL: https://book.ru/book/951543 (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.</p> <p>4. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131817.html (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120626.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97118.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97118</p> <p>7. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1

				<p>— URL: https://www.iprbookshop.ru/109758.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>8. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / составители Л. А. Рассудова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116213.html (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
	ПМ.04 (1)	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)				
	МДК. 04.01. УП.04 ПП.04 ПДП	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106412.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123643.html (дата</p>	Э Э Э	1 1 1

			<p>https://www.iprbookshop.ru/105332.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-88210-879-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102744.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года) / А. А. Авилова, М. В. Безрук, С. С. Березина [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 116 с. — ISBN 978-5-85094-550-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51784.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе: материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / — Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года / Е. А. Адаева, К. В. Боровикова, Н. В. Бородин [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-85094-589-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51783.html (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6. Гераскевич, Н. В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Н. В. Гераскевич. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-93190-303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87016.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
				Э	1
				Э	1
				Э	1
	ПМ.04 (2)	Преподавание информатики в начальной			

		школе (по выбору)				
	МДК.04.01.	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context): учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123925.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94689.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94689</p> <p>3. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике: лабораторный практикум / М. Л. Соболева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0706-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92879.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика): учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119697.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR: [сайт]. — URL:</p>	Э	1
	УП.04 ПП.04 ПДП				Э	1
					Э	1
					Э	1

				<p>https://www.iprbookshop.ru/58161.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69406.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
	ПМ.04 (3)	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)				
	МДК. 04.01.	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Сокорева, Е. В. Структурные элементы урока музыки: учебно-методическое пособие для учителей музыки общеобразовательных школ / Е. В. Сокорева. — Москва: Издательство «Перо», 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-906900-97-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111587.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72893.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/72893</p> <p>3. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки: 53.03.06 «Музыказнание и музыкально-прикладное искусство», профилям:</p>	Э	1
	УП.04 ПП.04 ПДП				Э	1

			<p>8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108563.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>7. Польшкая, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Польшкая. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118983.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>8. Поляков, А. С. Методика преподавания эстрадного пения: экспресс-курс / А. С. Поляков. — Москва: Согласие, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-906709-36-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43930.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>9. Котлярова, Т. А. Ансамблевое пение: практикум для обучающихся по направлению подготовки 53.03.04 «Искусство народного пения», профиль «Хоровое народное пение» / Т. А. Котлярова, М. Г. Котляров. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-8154-0535-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108545.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>10. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-</p>			Э	1
						Э	1
						Э	1
						Э	1

			<p>8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108563.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>1. Мохонько, А. П. Методика преподавания эстрадного ансамбля: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 071600.62 «Музыкальное искусство эстрады», профилю «Инструменты эстрадного оркестра» (по видам инструментов – фортепиано, контрабас, гитара, ударные инструменты, саксофон, труба, тромбон) / А. П. Мохонько. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 32 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55240.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Музыкальная педагогика и исполнительство. Проблемы, суждения, мнения / составители Г. М. Цыпина. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-906879-03-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94466.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Пригодич, Е. О. Исполнительство на музыкальном инструменте: практикум для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 53.03.06 «Музыкальное искусство», профилю подготовки «Музыкальная педагогика», квалификация выпускника – «Преподаватель» / Е. О. Пригодич. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-8154-0577-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121574.html (дата обращения: 13.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>			Э	1
						Э	1
						Э	1

			<p>4. Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности: методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75690.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>5. Андрющенко, В. П. Психолого-педагогические особенности формирования готовности студентов к музыкально-эстетической деятельности: учебное пособие / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4487-0258-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75689.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>6. Русские народные праздники в школе: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина; под редакцией Т. И. Баклановой. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47659.html (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1
			<p>7. Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум: учебно-методическое пособие / Н. И. Ануфриева, А. В. Каменец, М. Г. Круглова, М. В. Переверзева. — Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-7139-1388-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104682.html (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Э	1

--	--	--	--	--	--	--

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁵

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

⁵ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации. (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)

*Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен*³⁰. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации. (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы Организация-разработчик:

1. Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС).

2. Разработчики:

Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент

Пестерев Павел Александрович – преподаватель астрономии, естественнонаучных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в ПОО АНО ККС

Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС

Шалдин Владимир Александрович – преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности в ПОО АНО ККС.

Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС.

Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС.

Мирошниченко Оксана Петровна – преподаватель философии, к.ф.н., в ПОО АНО ККС.

Немчинова Надежда Борисовна - преподаватель психологии и педагогики, теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в ПОО АНО ККС

Шелкова Елена Владимировна – преподаватель экономики, математики, основ финансовой грамотности в ПОО АНО ККС

Ерохин Николай Иванович – к.ю.н., преподаватель правовых дисциплин в ПОО АНО ККС

Куткин Валерий Николаевич – преподаватель правовых дисциплин в ПОО АНО ККС

Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

Раздел 9. Регламент по организации периодического обновления оп в целом и составляющих ее документов

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.