

Приложение 2.18
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код

наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	48 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Москва, 2026 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.13 Основы педагогического мастерства на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 14.11.2023 г. № 855 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № СТП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогического мастерства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ПССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<ul style="list-style-type: none">-анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;-заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;переносить знания в новые условия своей деятельности;-оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;-создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;-анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;-использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;-находить пути самообразования и самосовершенствования;-раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<ul style="list-style-type: none">-педагогических теорий К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;-психолого-педагогических основ, способствующих становлению педагога-мастера;-компонентов, составляющих основы педагогического мастерства и их характеристики;-профессионально-личностных и общепедагогических качеств, способствующих становлению педагога-мастера;-основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;-особенностей приёмов педагогического воздействия;-особенностей тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;-целей, задач учебной работы и способов их реализации;-путей к совершенствованию педагогического мастерства;

	- выстраивать траекторию профессионального роста.	-условий профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; -путей самосовершенствования, самореализация.
--	---	---

Учебная дисциплина способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
лекции	16
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Педагогическое мастерство: специфика, элементы	Содержание	4/2	
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Взаимосвязь педагогического мастерства и педагогического опыта.	1	
	2. Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. о педагогическом мастерстве.	1	
	В том числе практических занятиях	2	
Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2		
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с младшими школьниками. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. 2. Педагогические теории Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогической технике.	2	
	В том числе практических занятиях	4	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты: психологические, описательные), виды походки, умение двигаться». Негативные приемы воздействия и взаимодействия: бегающий взгляд, обращение к стенам, потолку, окнам, каменное лицо и др.	2	
Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2		
Раздел 2. Специфика взаимодействия педагога в педагогическом процессе		14/8	ОК 01, ОК 02, ОК

Тема 2.1. Специфика педагогического общения	Содержание	6/4	04, ОК 05, ОК 06,
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2	
	В том числе практических занятиях	4	
	Практическое занятие 4. Определить стиль общения, используя известные диагностические методики.	2	
	Практическое занятие 5. Провести тренинги («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятиях	2	
	Практическое занятие 6. Выявление уровня конфликтности.	1	
	Практическое занятие 7. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.	2	
	В том числе практических занятиях	2	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 9. Дискуссия по теме « Роль группы в выявлении индивидуального «Я»».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		22/16	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	6/4	
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	В том числе практических занятиях	4	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Игры на сплочение коллектива.	2	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование	2	

путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		
	В том числе практических занятиях	6	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Понятие самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	2	
	В том числе практических занятиях	6	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности Рефлексия	2	
	Практическое занятие 17. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего:		48/	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по педагогике и психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по педагогике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 5-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-895-165-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143068.html> (дата обращения: 03.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Артюхина, А. И. Педагогическая компетентность преподавателей медицинских вузов: монография / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-3794-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144499.html> (дата обращения: 03.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Махлеева, Л. В., Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления: монография / Л. В. Махлеева, В. Н. Кормакова. — Москва: Русайнс, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-466-02087-8. — URL: <https://book.ru/book/947483> (дата обращения: 03.06.2026). — Текст: электронный.

4. Кафтан, В. В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В. В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12381-2. — URL: <https://book.ru/book/951429> (дата обращения: 12.06.2026). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ахметзянова, Г. Н. Теоретико-методологические основы педагогической системы формирования профессиональной компетентности в процессе непрерывного образования работников автомобильного профиля: монография / Г. Н. Ахметзянова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-7882-1088-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63472.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дзидзоева, С. М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде: монография / С. М. Дзидзоева, О. Н. Накусова. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-98935-164-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64906.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64906>

4. Кисляков, П. А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход: монография / П. А. Кисляков. — Москва, Шуя: Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2014. — 440 с. — ISBN 978-5-86229-348-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33858.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. — Москва: Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-597-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/9146.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сборник методических материалов / Ю. В. Емельяненко, С. Р. Бутрим, О. И. Дорогун [и др.]; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — 6-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 125 с. — ISBN 978-985-503-832-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93420.html> (дата обращения: 03.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализация. 	<p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>	<p>Устный опрос Презентация компонентов, элементов педагогического мастерства Тестирование</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; <input type="checkbox"/> заменять недостающие способности и 	<p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>умения другими, имеющимися у себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения 	<p>знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования 	<p>практической работы Дифференцированный зачёт</p>