

**Приложение 1.2.**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных  
общеобразовательных программ  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	428 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	248 часов

Москва, 2026 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	65
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	71

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

<b>ПК 2.5</b>	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.
<b>ПК 2.6</b>	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.
<b>ПК 2.7</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
<b>ОК 02.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>		
<b>ОК 03.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</li> <li>- выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	
<b>ОК 04.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	

<b>ОК 05.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
<b>ОК 06.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
<b>ОК 07.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
<b>ОК 08.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</li> <li>- достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
<b>ОК 09.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на</li> </ul>	

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
<b>ПК 2.1.</b>	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>	разработки дополнительных общеобразовательных программ
<b>ПК 2.2.</b>	- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке программно-методических материалов</li> <li>- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</li> </ul>	- анализа и оценки качества программно-методических материалов
<b>ПК 2.3.</b>	-осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 2.4.</b>	- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 2.5.</b>	- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования образовательного процесса</li> <li>- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса</li> </ul>	- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы

	особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся		
<b>ПК 2.6.</b>	отбирать и применять в практикереализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	педагогические средства, их функциональное предназначение	выбора и применения в практикереализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
<b>ПК 2.7.</b>	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 428 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 248 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 248 часов;

учебной практики – 72 часа,

производственной практики - 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. уч. нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Практика		
			Всего, часов	Теоретические занятия	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовых работ (проектов)	СРС часов	консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1–2.7 ОК 01-09	<b>МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	-	<b>90</b>						
ПК 2.1–2.7 ОК 01-09	<b>МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>158</b>	<b>158</b>	-	<b>122</b>	36					
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>								72	
	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>									108
	<b>Всего</b>	<b>428</b>	<b>248</b>	-	<b>212</b>	<b>36</b>	-	-		<b>72</b>	<b>108</b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

<b>МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования</b>		<b>90/90</b>	
<b>Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования</b>		<b>90/90</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 2.1–2.7 ОК 01-09
	Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Региональные документы развития системы дополнительного образования	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	4	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ПК 2.1–2.7 ОК 01-09
	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы	<b>12/12</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 2.1–2.7 ОК 01-09
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим Программам. Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	ПК 2.1–2.7 ОК 01-09
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	<b>16/16</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Итого за семестр</b>		<b>48/48</b>	

Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	10/10	ПК 2.1–2.7 ОК 01-09
	Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия.	10/10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
Тема 1.6. Компоненты содержания программы	Содержание	18/18	ПК 2.1–2.7 ОК 01-09
	Организация деятельности педагога дополнительного образования	6/6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12/12	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	6	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей»	6	
	<b>Контрольная работа.</b>		
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Содержание	12/12	ПК 2.1–2.7 ОК 01-09
	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе	6/6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление профиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности	6	
	<b>Контрольная работа.</b>	2	
<b>Итого за семестр</b>		<b>42/42</b>	
<b>Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		<b>158/158</b>	
<b>МДК. 02.01. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		<b>158/158</b>	
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися	Содержание	30/30	ПК 2.1–2.7 ОК 01-09
	<b>Особенности планирования и организации занятий</b> Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных	8/8	

<b>избранного вида деятельности в избранной области деятельности</b>	<p>программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.</p>		
	<p><b>Особенности проведения занятий</b></p> <p>Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>22</b>	
	<p>Практическое занятие 5. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»</p>	2	
	<p>Практическое занятие 6. «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»</p>	2	
	<p>Практическое занятие 7. «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»</p>	2	
<p>Практическое занятие 8. «Определение особенностей установления педагогически</p>	2		

	целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»		
	Практическое занятие 9. «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»	2	
	Практическое занятие 10. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий»	2	
	Практическое занятие 11. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»	2	
	Практическое занятие 12. «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	2	
	Практическое занятие 14. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	4	
<b>Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/30</b>	ПК 2.1–2.7 ОК 01-09
	<b>Особенности диагностической деятельности педагога</b> Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.	<b>10/10</b>	

	<p><b>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ</b>          Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>20/20</b></p>	
	<p>Практическое занятие 15. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 16. «Проведение педагогического наблюдения»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 17. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 18. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 19. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 20. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»</p>	<p>2</p>	

	Практическое занятие 21. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	2	
	Практическое занятие 22. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»	2	
	Практическое занятие 23. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»	2	
	Практическое занятие 24. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»	2	
	<b>Контрольная работа.</b>	-	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>60/60</b>	
<b>Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>62/62</b>	ПК 2.1–2.7 ОК 01-09
	<b>Регламентация образовательной и методической деятельности педагога</b> Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	22	
	<b>Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов</b> Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы		
	<b>Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ</b> Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические,		

	<p>психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>		
	<p>Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ  Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.  Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>40</b></p>	
	<p>Практическое занятие 25. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 26. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 27. «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 28. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 29. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 30. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»</p>	<p>2</p>	

	Практическое занятие 31. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»	2	
	Практическое занятие 32. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»	2	
	Практическое занятие 33. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	2	
	Практическое занятие 34. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»	2	
	Практическое занятие 35. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	2	
	Практическое занятие 36. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»	2	
	Практическое занятие 37. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	2	
	Практическое занятие 38. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие 39. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Контрольная работа.</b>		
	<b>Курсовая работа</b>	<b>36</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>98/98</b>	
	<b>Курсовой проект (работа)</b>	<b>36</b>	
	<b>При выполнении курсового проекта (работы) обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>		
	<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проведения занятий по дополнительным программам с подростками</li> <li>2. Методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: современный подход</li> <li>3. Образовательная и методическая деятельность педагога дополнительного образования</li> <li>4. Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки</li> <li>5. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</li> <li>6. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в... (вид деятельности)</li> <li>7. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. (по выбору вида деятельности)</li> <li>8. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</li> </ol>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задачи работы</li> <li>2. Характеристика актуальности исследования</li> <li>3. Составление плана курсовой работы</li> <li>4. Анализ источников информации</li> <li>5. Оформление результатов исследования</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области: указать область деятельности (например: физкультурно-оздоровительной деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</li> <li>2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)</li> <li>3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию</li> <li>4. Разработка конспекта занятия</li> <li>5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования</li> <li>6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности</li> <li>7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области избранной</li> </ol>	72	

<p>деятельности (например: физкультурно-оздоровительной деятельности)</p> <p>8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области избранной деятельности (например: физкультурно-оздоровительной деятельности) на бумажных и электронных носителях</p> <p>9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области (например: физкультурно-оздоровительной деятельности)</p> <p>10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся</p> <p>11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области (например: физкультурно-оздоровительной деятельности)</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</p> <p>2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <p>3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <p>4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</p> <p>5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях;</p> <p>6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <p>7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</p> <p>8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</p> <p>10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <p>11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));</p> <p>13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной</p>	<p><b>108</b></p>	

среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.		
---	--	--

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены

следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики дополнительного образования и Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

посадочные места по количеству обучающихся;

многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);

систематизированные по типам наглядные пособия;

раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;

фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты;

комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;

УМК начального общего образования;

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основные источники**

1. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения: учебное пособие / Е. В. Бакико, В. С. Сердюк, Е. Э. Мелещенко, О. А. Филоненко. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8149-3522-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131212.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Модельная программа методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников: методические рекомендации / Т. А. Бондаренко, О. А. Козырева, Е. С. Любимова [и др.]; под редакцией И. А. Рудневой. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 77 с. — ISBN 978-5-4497-2303-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132513.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2025. — 655 с. — ISBN 978-5-406-14405-3. — URL: <https://book.ru/book/957660> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

4. Давыдова, Г. И. Прикладная профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2026. — 162 с. — ISBN 978-5-466-09712-2. — URL: <https://book.ru/book/959296> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

5. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 233 с. — ISBN 978-5-406-16408-2. — URL: <https://book.ru/book/962613> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

6. Феоктистова, С. В., Профессиональная компетентность педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: теория и практика: монография / С. В. Феоктистова, Н. Н. Васильева, Л. Б. Шнейдер. — Москва: Русайнс, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-466-02394-7. — URL: <https://book.ru/book/947659> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

7. Быстрова, Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. — Москва: КноРус, 2026. — 196 с. — ISBN

978-5-406-15156-3. — URL: <https://book.ru/book/959217> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

8. Круглов, В. В. Я расту! Я – Человек!». Диалоги о Ребёнке в пространстве воспитания и дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В. В. Круглов, Л. И. Маленкова, В. П. Голованов. — Москва: Русайнс, 2026. — 197 с. — ISBN 978-5-466-09710-8. — URL: <https://book.ru/book/959295> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

9. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности: монография / И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева [и др.]; под ред. И. В. Ивановой. — Москва: Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

10. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьина, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128252.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2025. — 655 с. — ISBN 978-5-406-14405-3. — URL: <https://book.ru/book/957660> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

13. Давыдова, Г. И. Прикладная профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2026. — 162 с. — ISBN 978-5-466-09712-2. — URL: <https://book.ru/book/959296> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

### **Дополнительные источники**

1. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29880.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Байбородова, Л. В., Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников: монография / Л. В. Байбородова. — Москва: Русайнс, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4365-3768-9. — URL: <https://book.ru/book/933867> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

### **Электронные ресурсы**

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Djurin/04.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php)
2. О стандартах второго поколения начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?cat=16>
4. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij\\_kontrol.htm](http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm)
5. Писатели, произведения, словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a4format.ru>
6. Портал Учительской газеты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

7. Разработки уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www/uroki.net](http://www.uroki.net)
8. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [borisovna/rusedu.net](http://borisovna/rusedu.net)
9. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [interneturok.ru](http://interneturok.ru)
10. Современный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.ucheba.com/ur\\_rus/k\\_metodkopilka/sovremen\\_yrok.htm](http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm)
11. <https://fgos.ru/>
12. <https://edsoo.ru/>
13. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
14. [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью

<p>на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>учащихся на занятии</p>	<p>студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии</p>	<p>Фронтальный устный опрос  Взаимопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания</p>	<p>Соответствие педагогического контроля и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям</p>	<p>Фронтальный устный опрос  Взаимопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов</p>	<p>Фронтальный устный опрос  Взаимопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение</p>

	установленным требованиям	выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по

грамотности в различных жизненных ситуациях		результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		<p>работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	--	---