

Приложение 5.5
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.03

Воспитательная деятельность, классное руководство разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742, (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464).

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики:

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в АНО ПОО ПАПК; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, доктор педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики

1.1. Нормативное основание разработки программы

Рабочая программа учебной и производственной практики студентов (далее Рабочая программа практики) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70193, (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464);

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 N 70167);

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

- Положение о практической подготовке студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в ПОО АНО ККС;

- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утверждён приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н;

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Область применения Рабочей программы практики

Программа учебной и производственной практик является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- 1) Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании;
- 2) Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников;
- 3) Воспитательная деятельность, классное руководство;
- 4) Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в ПОО АНО ККС при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Производственная практика (ПП.03.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах - ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Количество часов отведенное на учебную практику–36часов.

Количество часов отведенное на производственную практику–72часа.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций:

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения

задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Цели и задачи практики, требования к результатам производственной практики:

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность в том числе классное руководство» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

-организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

В результате прохождения Учебной УП.03.01 и ПП.03.01 Производственной практики обучающийся должен

уметь:

- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии и воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия.

Учебная практика (УП.03.01) и Производственная практика (ПП.03.01) профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность в том числе классное руководство» базируется на освоении предметов:

-профессионального цикла:

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Изучение разделов и тем вышеуказанной дисциплины предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на производственной практике.

Место и время проведения Учебной практики (УП.03.01) и Производственной практики (ПП.03.01) профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность в том числе классное руководство»: производственная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа/ в профильных организациях.

Содержание учебной практики: знакомство с профессиональной деятельностью

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности – классное руководство

Учебная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа

Учебная практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в школах.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты

предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

Содержание производственной практики (по выбору)

1. Психолого-педагогической практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы в качестве классного руководителя.

Производственная практика по ПМ.03 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Практическая подготовка психолого-педагогическая, проводится в базовых образовательных учреждениях по подгруппам по 5-8 человек.

Практическая подготовка проводится концентрированно (либо рассредоточено) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

2. Практика по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

Производственная практика по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

Производственная практика по ПМ.03 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Практика проводится в базовых образовательных учреждениях.

Практика проводится концентрированно (либо рассредоточено) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса

При проведении практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе группа делится на подгруппы по 5-8 человек.

В ходе практики студент ведёт дневник, формирует портфолио. По завершении практики оформляет дневник, портфолио студента проверяется преподавателем практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

****Примерная тематика внеучебных (внеклассных) воспитательных мероприятий***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи:

- Формирование правовой культуры.
- Знания истории своего края, Отечества.
- Воспитание уважения к своему народу, государственной символике, законам российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Примерные темы занятий	Форма проведения
«День рождения России»	Праздник
«Что? Где? Когда?» (знание государственных праздников)	Игра
«Герб города»	
« Люблю тебя, Россия»	Защита плакатов Конкурс
«Необъятные российские просторы»	чтецов Литературная
	гостиная Праздник
«Москва – любимый уголок России»	Урок мужества

<p>«Они отстояли Отчизну свою» «Жизнь, отданная во имя победы (герои Великой Отечественной войны) 10. «Основные статьи Конституции» <i>Краеведение</i> «Их именами названы улицы» «Их позвала на помощь Отчизна» «Ими гордится город» «Герои живут рядом» «Дом, в котором мы живем» «День рождения города» «Они прославили наш город» «Знаю свой город» «Любимый уголок города» - «Памятники Москвы и Московской области» - «Заповедные уголки Москвы и Московской области»</p>	<p>Урок памяти Беседа</p> <p>Беседы Интерактивная игра Праздник Утренник</p> <p>Игра-путешествие Конкурс рисунков Экскурсия Викторина</p>
---	--

2. Духовно-нравственное воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

- Формирование нравственного сознания: нравственного идеала, эстетических ценностей и норм, моральной мотивации, этической оценки.
- Развитие нравственных чувств: гуманизма, совести, чести, достоинства, долга, ответственности, товарищества, коллективизма, доброты, уважения к старшим, милосердия.
- Формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; выработка нравственных привычек.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<p>«Учись работать над собой» «Умеем ли мы дружить» «Что значит настоящий друг?» «Мое и наше» «Умей быть вежливым» «Мы в ответе за тех, кого приручили» «День пожилого человека» «Самая лучшая бабушка моя» «Сила дана для добра»</p>	<p>Беседа-практикум Тренинг общения Беседа Интерактивная игра Практикум Беседа Праздник Утренник</p>

3. Экологическое воспитание, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Задачи: воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<p>1. «Красная книга Московской области» 2. «Лекарственные травы» 3. «Птиц узнаю по голосам» 4. «Сохраним богатство земли» 5. «Изо всех зеленых чудес, мне всего милее лес»</p>	<p>Устный журнал Викторина Викторина Экологическая экскурсия Беседа</p>

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни

Задачи:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга и ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Мои обязанности»	Беседа

2. «Как я помогаю маме»	Беседа
-------------------------	--------

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи:

1. Развитие потребности, интереса эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
2. Развитие волевых и спортивно-физических качеств.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Сильные, ловкие, смелые»	Эстафета
2. «Зов джунглей»	Спортивный праздник
3. «Веселые старты»	Соревнование

6. Формирование умственной культуры

Задачи:

1. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании, воспитание чувства долга и ответственности.
2. Развитие эрудиции; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к себе самому.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Турнир любознательных»	Конкурс КВН Защита фантастпроектов Час игр
2. «Умники и умницы»	
3. «Школа завтрашнего дня»	
4. «Город будущего»	
5. «Шашки. Шахматы»	

7. Эстетическое воспитание

Задачи:

1. Формирование эстетического сознания, чувств, вкусов, развитие мотивации (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
2. Формирование способов художественно-творческой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<i>Музыкальная направленность воспитательной работы</i>	
1. «Учимся слушать музыку»	Беседа Игра Устный журнал Утренник
2. «Из чего состоит оркестр»	
3. «Музыканты мировой величины»	
4. «Музыкальный мир»	
<i>Народные традиции</i>	
1. «Так веселились на Руси»	Игровой праздник Утренник Музыкальная гостиная
2. «При народе в хороводе»	
3. «Во поле береза стояла» (народные песни)	
<i>Работа с детскими литературными произведениями</i>	
1. «Книжкины именины»	Праздник Беседа Трудовой десант
2. «Вредные советы г. Остера»	
3. «Книжкаина больница»	
<i>Картинная галерея</i>	
1. «Художники нашего города»	Устный журнал Конкурс рисунков Заочное путешествие
2. «Я вижу мир»	
3. «Где живут картины»	

2. Структура и содержание производственной практики

Структура практики.

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	108
лекции	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Зачет с оценкой

Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>Производственная практика МДК.03.01</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в воспитательной деятельности классного руководителя – Наблюдение и анализ воспитательного процесса – Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий – Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя – Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами – Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями – Разработка воспитательного занятия и его проведения. <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</p>	<p>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</p>	36
	<p>Производственная практика МДК 03.02 Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. – Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). – Организация и проведение внеклассных мероприятий. – Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий – Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. – Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, 	<p>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.2. Психолого- педагогические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя.</p> <p>Планирование воспитательной работы</p> <p>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p>	36

	консультаций. – Участие в организации общешкольных мероприятий. – Планирование внеклассных мероприятий – Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива – Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
--	--	--	--

Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Учебная практика МДК.03.01 Виды работ. – Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. – Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. – Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия	Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	18
	Учебная практика МДК 03.02 Виды работ – Планирование деятельности классного руководителя – Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) – Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) – Проведение фрагментов внеклассных мероприятий – Подбор методов педагогической диагностики	Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психолого- педагогические основы деятельности классного руководителя Тема 2.3. Методические основы деятельности классного	18

	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана работы с родителями – Анализ результатов работы с родителями – Разработка воспитательных мероприятий – Разработка сценария классного часа – Разработка интерактива с коллегами – Разработка интерактива с родителями – Разработка сценария родительского собрания 	руководителя. Планирование воспитательной работы Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	

Тематический план и содержание Учебной практики: знакомство с профессиональной деятельностью классного руководителя

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	ОК 1,2,4,5,6	6 час.
2 день	Тема 2. Знакомство со школой Знакомство учебно-материальной базой школы, школьной документацией. Знакомство с кабинетом как творческой лабораторией учителя	Знакомство со школой. Экскурсия по школе, знакомство с её материальной базой, внутренними условиями протекания жизнедеятельности классных коллективов; Встреча и беседа с директором и педагогическим коллективом школы. Встреча с заместителем директора по воспитательной работе Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Знакомство с классным руководителем класса Знакомство с планом воспитательной работы школы. Наблюдение и аспектный анализ внеклассного мероприятия, проводимого на базе кабинета, беседа с заведующей кабинетом	ОК 1,2,4,5,6 ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5,3.6	6 час.
3 день	Тема 3. Определение цели и	Посещение образовательных музеев определение цели и	ОК 1,2,4,5,6	6 час.

	задач планирования деятельности классного руководителя.	задач планирования деятельности классного руководителя. Изучение функциональных обязанностей классного руководителя.	ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5,3.6	
4 день	Тема 4. Содержание работы классного руководителя	Изучение воспитательной системы работы классного руководителя начальных классов Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники, трехсторонний договор между муниципалитетом, школой и родителями	ОК 1,2,4,5,6 ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5,3.6	6 час.
5 день	Тема 5. Наблюдение, диагностика и интерпретация результатов деятельности классного руководителя.	Анализ коммуникативной культуры учителя на основе наблюдений за деятельностью педагога в процессе организации учебно-воспитательного процесса, беседа с учителем, обучающимися. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. Посещение и анализ классного часа.	ОК 1,2,4,5,6 ПК. 3.1, 3.2, 3.4,3.5,3.6	6 час.
6 день	Тема 6. Подведение итогов практики	Оформление дневника практики. Дифференцированный зачет	ОК. 02	6 час.
Итого				36 часов

Тематический план и содержание производственной *психолого-педагогической* практики

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с образовательным учреждением: экскурсия, беседа с администрацией. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса: изучение расписания. Составление студентами индивидуального плана практики.	ОК 1-7, 9	6 час.

2 день	Тема 2. Знакомство с базой практики. Знакомство с опытом организации воспитательной работы школы, по созданию общественной детской организации. Изучение деятельности ученического самоуправления	Знакомство с опытом школы по созданию общественной детской организации. Изучение деятельности ученического самоуправления. Составление паспорта детской организации. Изучение школьной документации (планы воспитательной работы, программы воспитания школьников). Знакомство с портфолио детской организации, структурой школьного самоуправления. Беседа с педагогом- организатором, активистами детской организации, представителями органов ученического самоуправления	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2 ПК. 3.6	6 час.
3 день	Тема 3. Знакомство с системой работы учителя, классного руководителя	Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классных журналов. Посещение уроков и занятий с целью изучения структуры педагогической деятельности. Оказание помощи учителю в организации самообслуживания и самоуправления. Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классного журнала.	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2	6 час.
4 день	Тема 4. Особенности взаимодействия учителя с родителями в процессе развития личности школьника	Знакомство с технологической схемой подготовки к родительскому собранию. Наблюдение (участие) в совместных занятиях родителей и детей, беседа с учащимися и председателем родительского комитета, анализ документации Анкетирование родителей, Беседа с учителем.	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2, 3.5, 3.6	6 час.
5 день	Тема 5. Знакомство с учеником	Изучение условий жизни в семье, характера внутрисемейных отношений. Беседа с учителем. Методика «Моя семья» Анализ процедуры выполнения и результата.	ОК 1-7, 9 ПК. 3.2, 3.5, 3.6	6 час.
6 день	Тема 6. Изучение личности школьника	Знакомство с методиками изучения личности ученика. Определение типа темперамента ученика. Изучение самооценки ученика Методика: «Лесенка», «Книжечка» и др.	ОК 1-7, 9 ПК 3.1	6 час.
7 день		Изучение индивидуальных особенностей мышления и		6 час.

		воображения ученика. Методика “Простые аналогии” “Исключение лишнего» Изучение индивидуальных особенностей внимания и памяти учеников. Методика “Определение типа памяти”		
8 день		Изучение особенностей детей подросткового возраста. Составление психолого- педагогической характеристики на ребенка Написание и оформление психолого- педагогической характеристики школьника. Разработка практических рекомендаций для оптимизации взаимодействия с ребенком в учебно- воспитательном процессе		6 час.
9 день	Тема 7. Изучение коллектива	На основе беседы с классным руководителем и изучением классного журнала составить таблицу «Сведения об учащихя класса», беседа с учителем, изучение портфолио класса. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе. Проведение социометрических исследований в ученическом коллективе Методики: «Социометрия», «Два домика»	ОК 1-7, 9 ПК 3.1	6 час.
10 день		Изучение психологического климата в группе младших школьников. Проведение анкетирования обучающихся.		6 час.
11 день		Составление психолого- педагогической характеристики класса (группы, коллектива) Определение уровня развития ученического коллектива. Написание и оформление психолого- педагогической характеристики. Определение перспектив развития ученического коллектива и разработка практических рекомендаций по оптимизации взаимоотношений в классном коллективе.		6 час.
12 день	Тема 8. Подведение итогов	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности.	ОК. 2	6 час.

	практики	Оформление портфолио.		
Итого				72 часа

Тематический план и содержание производственной практики по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе

День практики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе. Инструктаж по ТБ. Распределение студентов по подгруппам и учебным заведениям для прохождения практики. Закрепление руководителей практики за группами студентов-практикантов Знакомство с ФГОС начальной школы в части реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Знакомство студентов-практикантов с организацией и планированием практики, правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов. Составление студентами индивидуального плана практики.	ОК 1-7, 9-11	6 час.
2 день	Тема 2. Организация внеклассной деятельности и внеучебной воспитательной работы	Изучение под руководством преподавателя практики структуры и содержание плана внеучебной воспитательной работы учителя, классного руководителя и участие в их планировании и организации Беседа с учителями о методике подготовки к внеклассным занятиям; Определение тем пробных внеклассных занятий и дат их проведения	ОК 1-7, 9-11 ПК 3.2	6 час.
1-2 неделя 3-11 день практики	Тема 3. Проведение и анализ мероприятий	Подготовка и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуальному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию. Подбор методических и дидактических материалов, технических средств обучения. Составление подробного плана конспекта внеклассного занятия, подготовка и	ОК 1-7, 9-11 ПК.3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	54 час.

		<p>проведение его. Самоанализ и анализ внеклассного занятия присутствующими студентами и методистом. Консультации преподавателей Организация и проведение коллективного творческого дела (КТД) и его анализ под руководством преподавателя практики. Консультации преподавателей</p>		
Последний день	Тема 4. Подведение итогов практики	<p>Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Оформление портфолио. Дифференцированный зачет.</p>	ОК 2.	6 час.
Итого				72 часа

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций;
- График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС Колледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.1.Подготовка к практическими (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по учебной и производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной и производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации– дифференцированный зачет

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Сороковых, Г. В. Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва: КноРус, 2025. — 244 с. — ISBN 978-5-406-14321-6. — URL: <https://book.ru/book/956957> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

2. Пазухина, С. В. Классное руководство + еПриложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва: КноРус, 2026. — 187 с. — ISBN 978-5-406-16338-2. — URL: <https://book.ru/book/962500> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

3. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131817.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131817.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-4107-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127095.html> (дата обращения: 15.05.2026). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Барановская, С. М. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / С. М. Барановская. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 68 с. — ISBN 978-985-895-137-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143027.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Сороковых, Г. В. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями: учебник / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова, Н. Г. Прибылова. — Москва: КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15090-0. — URL: <https://book.ru/book/960249> (дата обращения: 07.06.2026). — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97118.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97118>

2. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145463.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / составители Л. А. Рассудова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/> <https://edsoo.ru/> <https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена

Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03. 2022г.)

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы

Производственная практика может реализовываться на территории колледжа и/или в профильных организациях.

Реализация рабочей программы производственной практики в профильных организациях предполагает наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве с предприятиями соответствующего профиля.

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиями ФГОС СПО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или)лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2)доступности методического и материально- технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбориразработкаучебныхматериаловпреподавателемдляпроцедуртекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в НМК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

