

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## 2. Объекты оценивания–результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, а также - достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>гражданского воспитания:</b>	
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ЛР 1
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ЛР 2
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЛР 3
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ЛР 4
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ЛР 5
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ЛР 6

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ЛР 7
<b>патриотического воспитания:</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ЛР 8
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ЛР 9
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ЛР 10
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	
осознание духовных ценностей российского народа;	ЛР 11
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ЛР 12
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ЛР 13
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ЛР 14
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ЛР 15
<b>эстетического воспитания:</b>	
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ЛР 16
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ЛР 17
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ЛР 18
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ЛР 19
<b>физического воспитания:</b>	
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР 20
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР 21
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР 22
<b>трудового воспитания:</b>	
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ЛР 23
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ЛР 24
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 26
<b>экологического воспитания:</b>	
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических	ЛР 27

проблем;	
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ЛР 28
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ЛР 29
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ЛР 30
расширение опыта деятельности экологической направленности;	ЛР 31
<b>ценности научного познания:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ЛР 32
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ЛР 33
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ЛР 34

*Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:*

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

***предметных:***

***1) в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

***2) в области аудирования***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **3) в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);
- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **4) в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко  излагать результаты проектной работы.

## ***Требования к результатам освоения СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:***

### ***Общие компетенции (ОК):***

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
<p>организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                      ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                      ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.                      ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.                      ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                      ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.                      ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ</p>

	дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство,	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная</p>

конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
---	--

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

#### **Выполнение практических работ.**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Образование в России»
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Детский сад и семья»
<b>Итого за семестр</b>	

<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка
	<b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка
	<b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка
	<b>Практическое занятие №12</b> Ознакомительное чтение: текст «Образование в Великобритании»
	<b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Образование в Лондоне»
	<b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка
	<b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных ВУЗов мира
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для детей с ОВЗ»
	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах ребёнка»

**Итого за год**

**Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста**

<b>Тема 1. Профессионально образование</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»
	<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного воспитателя детского сада
	<b>Практическое занятие 21.</b> День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией
	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация
	<b>Практическое занятие 23.</b> Собеседование при приёме на работу.
	<b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания
	<b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений
	<b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений
	<b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Обучение на свежем воздухе», ответы на вопросы к тексту
	<b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «Возможность игры», ответы на вопросы к тексту
	<b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «Первые воспоминания», ответы на вопросы к тексту
	<b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «Добро пожаловать на фантастический детский курорт», ответы на вопросы к тексту

**Итого за год**

**Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке**

<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>

<b>Корреспонденция</b>	<b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма
	<b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Письмо-запрос, Отказ, Заявка, Благодарственное письмо, Коммерческое предложение, Ответ).
	<b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма.
	<b>Итого за семестр</b>
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме
	<b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений
	<b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография
	<b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме
	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства

***Проверка выполнения самостоятельной работы если предусматривается.***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

***Пример заданий самостоятельной работы:***

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.
10. Коммуникативные типы предложений. Обстоятельство цели, выраженное инфинитивом. Именные безличные предложения.

11. Множественное число имен существительных. Сложносочиненные предложения.
12. Местоимения (указательные, личные в именительном и объектном падеже, притяжательные). There is/are. Much, many, a lot of, little, few, some, any, no. Дополнительные придаточные предложения.
13. Future Simple. Причастие настоящего времени. Present Continuous. Present Continuous в значении будущего. Past Continuous. Конструкции as ... as, not so ... as.
14. Модальные глаголы. Past Simple. Уступительные придаточные предложения. Придаточные предложения причины.
15. Причастие прошедшего времени. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий.
16. Прилагательные other, another. Past Perfect. Эквиваленты модальных глаголов.
17. Косвенная речь. Просьбы и приказания в косвенной речи. Согласование времен.
18. Вопросительно-отрицательные предложения. Местоимения each, every. Возвратные местоимения. Особые случаи употребления артиклей.
19. Придаточные предложения времени и условия. Производные от some, any, no, every.
20. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Союз both ...and... . Безличные глаголы to rain, to snow.
21. Present Perfect Continuous.
22. Страдательный залог (простые глагольные формы).
23. Страдательный залог (группы Continuous и Perfect).
24. Сложное дополнение. Other в качестве существительного.
25. Сложное дополнение в действительном и страдательном залоге.
26. Модальный глагол should.
27. Сложные формы инфинитива.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

### ***Проверка выполнения контрольных работ.***

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

### **3.2. Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## **Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

## II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### Тестовые задания для проведения среза знаний по СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИЗУЧАЕМЫМ ТЕМАМ: **ПРАВИЛЬНАЯ ФОРМА ГЛ. TO BE:**

1. Что из перечисленного не является переводом глагола to be?

быть

**становиться**

являться

находиться

2. *Выберите вариант, в котором нет ошибки.*

**I am a student.**

I m a student.

I are a student.

3. *С какими местоимениями используется форма глагола to be «is»?*

you, we

**she, he, it**

I

4. *Изменяется ли глагол to be по лицам и числам?*

да

нет

5. *В каком предложении допущена ошибка?*

Is she beautiful?

**They are at school?**

They are in the park.

6. *С каким местоимением нельзя использовать форму глагола to be «are»?*

**she**

you

they

we

7. *Правильно ли написано предложение?*

We are at home.

**Да**

Нет

8. *Какой вариант правильный?*

**My cat is black.**

My cat are black.

My cat am black.

**9. Выберите правильный вариант сокращения для «you are».**

you'r

your

**you're**

**10. Выберите правильный перевод.**

Is she American? Yes, she is.

**Она — американка? Да.**

Он — американец? Да.

Она — американка? Нет.

### УПОТРЕБЛЕНИЕ SOME, ANY, NO

**1. I would like to drink orange juice. Please, bring me ...**

**some**

any

**2. There isn't ... cheese in our fridge.**

**any**

some

**3. We had ... American magazines in our library. It was difficult to find them.**

any

**no**

**4. Are there ... interesting books to read?**

**any**

some

**5. Jim has ... got any musical instruments.**

**not**

no

**6. Let me know if they find ... evidence. I want to be aware of all their actions.**

**some**

any

**7. ... of my friends are from Europe.**

**Some**

Any

**8. I have ... time to chitchat with you, I have a math test in five minutes.**

any

**no**

9. *There was ... alcohol in this cocktail.*

any

**some**

10. *Do you have a plan how to get there without ... trouble?*

some

**any**

11. *Karen had ... idea who that boy in the picture was.*

**no**

some

12. *Would you like ... sugar or cream to your coffee?*

**some**

any

13. *... girl has just called you.*

Any

**Some**

14. *Does your brother have ... football trophies?*

no

**any**

15. *There were ... any vital nutrients in her breakfast.*

no

**Not**

**CHOOSE MUCH, MANY, LITTLE, FEW, SOME, ANY TO COMPLETE EACH SENTENCE.**

1. *We haven't got \_\_\_\_\_ petrol. We need to stop and get some.*

**Much**

Many

Little

2. *We had \_\_\_\_\_ rain last autumn.*

a lot of

**Much**

Many

3. *There was \_\_\_\_\_ food in the fridge. It was nearly empty.*

Little

a little

**few**

4. *You travel a lot. Have you been to \_\_\_\_\_ countries?*

Much

**Many**

few

5. *It costs \_\_\_\_\_ money to give your children a good education.*

Much

**Many**

### ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. *My friend lives in Canada.*

Future Simple

Past Simple

**Present Simple**

2. *Superman \_\_\_\_\_ a symbol of an American dream.*

does

**is**

are

3. *We \_\_\_\_\_ out tonight.*

not will go

doesn't go

**won't go**

4. *It \_\_\_\_\_ a beautiful day yesterday.*

did

**was**

were

5. \_\_\_\_\_ *Mike regularly do sports?*

Do

**Does**

Was

6. *Where \_\_\_\_\_ you born?*

was

**were**

did

7. *I'm sure you \_\_\_\_\_ fine soon.*

will

be

**will be**

8. *At the weekend we \_\_\_\_\_ on bike rides.*

**go**

goes

do go

9. *I \_\_\_\_\_ my friend 2 weeks ago.*

did met

meet

**met**

10. \_\_\_\_\_ *Newton a scientist or a poet?*

**was**

did

were

11. *The students will have a test next week.*

**Future Simple**

Past Simple

Present Simple

12. *Jake \_\_\_\_\_ enjoy hiking at all.*

don't

do

**doesn't**

13. *Tom and Mary \_\_\_\_\_ visit us next week.*

comes

will comes

**will come**

14. *It \_\_\_\_\_ a lot here in winter.*

snow

**snows**

do snow

15. \_\_\_\_\_ *you introduce me to your friend?*

**will**

does

do

16. *We were at the concert yesterday.*

**Past Simple**

Future Simple

Present Simple

17. *Sharon \_\_\_\_\_ to San Fransisco last month.*

move  
moves  
**moved**

18. I \_\_\_\_\_ a football fan.

**am not**  
not  
do not

19. Where \_\_\_\_\_ you live?

don't  
**do**  
does

20. They \_\_\_\_\_ to the seaside last year.

didn't go  
weren't go  
**didn't went**

### СОЮЗЫ В АНГЛИЙСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. *My friend says she would like to become ... a famous singer or a doctor.*

- either**
- neither
- or

2. *I can't help you ... you tell me what's wrong.*

- as well as
- provided
- unless**

3. *My mum was really exhausted. She looked ... she was about to pass out.*

- so that
- as if**
- even

4. *I learned how to swim ... I was a little girl.*

- before
- both
- when**

5. *I was so angry with her that I ... wrote her ... phoned.*

- neither / nor**
- either / or
- as / if

6. ... *Kate and Jim were late.*

- Either
- Neither
- Both

7. *The water of the lake was deep, ... clear.*

- and
- yet
- both**

8. *She missed the train ... her door lock broke down.*

- and**
- for
- both

9. *The party will start at 11.30 ... the presentation finishes.*

- and
- after**
- yet

10. *I won't help you ... you will be able to deal with this problem by yourself.*

- after**
- both
- so that

11. ... *I were you, I'd listen to your mum, she is right.*

- If**
- So
- When

12. *Even ... you think you are right, you should not have been rude to her.*

- that
- though**
- so

13. *He can't help you ... you tell him what really happened.*

- if
- unless**
- even

14. *The more she acted like that ... more I wanted to punch her.*

- the
- that**

though

**15. She came home earlier ... she would have more time to finish the project.**

though

that

**so that**

**16. I couldn't help ... wonder where she got that information.**

so that

**and**

but

**17. I need to go to the baker's ... the bank.**

**both**

as well as

well

**18. ... you look at it, it's a nagging problem of the 21st century.**

However

**Though**

Despite

**19. ... you go right now, ... you will stay at home!**

Neither / nor

**Either / or**

Even / though

**20. Employees will have to decide ... to accept the offer or not.**

neither

**even**

whether

## МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**1. You've been travelling all day. You ... be tired.**

can

**must**

need to

will

**2. There is nobody at home. They ... out.**

may go

will go

- must have gone**
- can have gone

3. *I ... be at the meeting, but I think I'll go anyway.*

- have to
- don't have to
- must**
- mustn't be

4. *"Is he an honest person?" – "You ... be joking! He is a compulsive liar."*

- can
- must**
- need to
- has to

5. *You can't turn here. You ... turn left there.*

- must**
- will
- could
- have to

6. *The owners ... the window unlocked. Their flat was robbed.*

- don't have to leave**
- shouldn't have left
- must leave
- need to leave

7. *Applications ... by the 16th of April.*

- must receive
- must be received
- have received**
- will receive

8. *You ... always wear a life jacket when you go canoeing.*

- can
- have to
- should**
- would

9. *It's later than I thought. I ... go.*

- could
- can
- would

**must**

*10. I found a wallet on the bench. I ... take it to the police station as soon as possible.*

can

**will have to**

ought to

am to

*11. It's late. You ... go home as soon as possible.*

can

could

will

**should**

*12. "You ... follow a healthy diet," the doctor said.*

can

ought to

**must**

will

*13. "You ... follow a healthy diet," my friend said.*

can

ought to

**must**

will

*14. You ... to me for help! But you chose him over me!*

**ought to have come**

should come

can come

will come

*15. You ... so many apples. I have already bought some.*

doesn't need to buy

**needn't have bought**

should buy

can buy

*16. "Sorry, I'm late again." – "You ... wear a watch."*

can

might

must

**should**

**17. We ... go shopping this week. We've got plenty of food.**

- needn't
- should
- can
- mustn't

**18. "She should be here by now." – "She ... the train."**

- should miss
- must have missed
- ought to have missed
- can miss

**19. Kate ... get embarrassed. His remark was not polite.**

- should
- would
- ought to
- must

**20. You ... here until I return. Don't go anywhere.**

- can stay
- are to stay
- might stay
- need to stay

**21. I hope you won't tell this to anyone. You ... tell anyone!**

- shouldn't
- didn't have to
- needn't
- mustn't

**22. People ... keep their words.**

- have to
- ought to
- can
- are able

**23. Their house is really small. They ... change it if they want to live in comfort.**

- may
- should
- have to
- will

**24. You ... read 40 pages of the book for your home assignment.**

- are to
- need to
- ought to**
- can

**25. Well, we've got plenty of time. We ... leave yet.**

- mustn't
- don't need to**
- should
- must

**26. I ... wear glasses for reading.**

- can
- have to**
- am to
- will

**27. Student's ... copy other students' answers during the exam.**

- can't**
- don't have to
- mustn't
- needn't have

**28. If you want to become an engineer, you ... go to the university.**

- may
- should
- have to**
- must

**29. She is awfully skinny. She ... keep the diet!**

- mustn't
- can't
- should
- would**

**30. I ... to the shop so I stayed at home.**

- needn't have gone**
- didn't need to go
- mustn't go
- should go

### **III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Комплект оценочных средств зачета/экзамена по СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Содержание зачета/экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

#### **Структура зачета/экзамена:**

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

#### **Вопросы для устного опроса зачета/экзамена**

1. Say a few words about about yourself.
2. How many people are there in your family? Describe your family.
3. Say few words about your friends. Describe your friend.
4. How do you usually spend your free time?
5. What traits of character do you find most important?
6. Do you like your flat? Describe it.
7. Describe your ideal house.
8. What do you know about the history of Moscow?
9. What places of interest would you recommend a foreigner to see in Moscow?
10. What is your favourite place in Moscow?
11. Say a few words about the district you live in.
12. Tell a few words about English-speaking countries.
13. What do you know about Great Britain?
14. What do you know about the USA?
15. Tell about famous people from English speaking countries.
16. What is your favourite means of transport?
17. What are the advantages of travelling by plane?
18. How can you reserve a room at the hotel?
19. Say a few words about any hotel you stayed at?
20. Where do you usually spend your holiday?
21. How can you buy a new coat?
22. How can you buy a new pair of shoes?
23. Say a few words about your last visit to the doctor'
24. Which food is healthy?
25. What is the most popular mass media nowadays?

26. Tell about newspapers.
27. Tell about TV.
28. Why is the society so worried about the ecological situation?
29. What is meant by the 'greenhouse effect'?
30. What parts does a CV consist of?

**Тестовые задания для проведения среза знаний по  
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**ТЕСТ 1**

**Some, any, no, every и их производные.**

<b>Вопрос 1</b>	
I can't imagine there is ... on earth who can answer that question.	
A	<b>anyone</b>
B	nowhere
C	somewhere
D	something
E	everybody
<b>Вопрос 2</b>	
My purse is ... in the kitchen but I'm not quite sure where.	
A	<b>somewhere</b>
B	anywhere
C	nowhere
D	everywhere
E	everything
<b>Вопрос 3</b>	
There isn't ... food left but there are ... drinks	
A	<b>any/-some</b>
B	some/some
C	some/any
D	any/any
E	any/some
<b>Вопрос 4</b>	
Please give me ... interesting books to read if you have ... .	
A	any/some
B	<b>some/any</b>
C	anything/any
D	any/something
E	some/something
<b>Вопрос 5</b>	
Let's go ... today as I have a splitting headache.	
A	<b>somewhere</b>
B	nowhere
C	anywhere
D	everywhere
E	somehow

<b>Вопрос 6</b> He never puts ... sugar in his coffee.	
A	anything
B	some
C	no
D	<b>any</b>
E	something
<b>Вопрос 7</b> - Hurry up! Ann may turn up at ... moment. - Stop being nervous. We have still ... minutes left to tidy up the room.	
A	<b>every/some</b>
B	some/any
C	any/some
D	some/some
E	any/any
<b>Вопрос 8</b> Could you go to the store and buy ... milk? We don't have ... more.	
A	any/anything
B	something/some
C	anything/any
D	any/some
E	<b>some/any</b>
<b>Вопрос 9</b> - Why does Kate always go round with Sue? - Because she doesn't know ... .	
A	<b>nobody</b>
B	nothing
C	someone
D	no one
E	anybody
<b>Вопрос 10</b> We got home late. We were very tired and ... went to bed at once.	
A	anybody
B	nobody
C	somebody
D	anything
E	<b>everybody</b>
<b>Вопрос 11</b> I can't find my watch ... . I've looked for it ... .	
A	nothing/anything
B	something/everywhere
C	everywhere/nowhere
D	<b>anywhere/everywhere</b>
E	anybody/nobody
<b>Вопрос 12</b> "But I can't do ... for him", - the girl told ... friend.	

A	somebody/their
B	<b>anything/her</b>
C	something/any
D	theirs/nothing
E	anybody/no
<b>Вопрос 13</b>	
It is the pride of many people never to have ... time.	
A	anything
B	some
C	no
D	<b>any</b>
E	none
<b>Вопрос 14</b>	
There was ... snakelike in the boy`s black eyes.	
A	someone
B	something
C	<b>some</b>
D	anything
E	none
<b>Вопрос 15</b>	
She felt the nameless ... that made her stop.	
A	anybody
B	nothing
C	<b>everybody</b>
D	anything
E	something
<b>Вопрос 16</b>	
I never have ... for breakfast but a cup of hot milk.	
A	someone
B	<b>nothing</b>
C	anything
D	everything
E	anyone
<b>Вопрос 17</b>	
Can you give me ... to eat? I`m very hungry.	
A	<b>anything</b>
B	nothing
C	what
D	someone
E	anybody
<b>Вопрос 18</b>	
I didn`t want to think about ... else but English.	
A	nothing
B	someone
C	<b>anything</b>
D	everywhere

E	nobody
<b>Вопрос 19</b>	
He always looks unhappy. ... in the world can please him.	
A	anybody
B	something
C	nothing
D	anything
E	<b>someone</b>
<b>Вопрос 20</b>	
Have you packed ... ?	
A	<b>anybody</b>
B	someone
C	everybody
D	everything
E	nobody

## ТЕСТ 2

**Выберите правильный ответ:**

1. These keys are \_\_\_\_\_ .

their

**theirs**

2. Is your house new? \_\_\_\_\_ is old.

**Ours**

Our

3. Can I use \_\_\_\_\_ phone?

**your**

yours

4. That is \_\_\_\_\_ cat.

**my**

mine

5. This is \_\_\_\_\_ house.

**theirs**

their

6. These are \_\_\_\_\_ notebooks.

**our**

ours

7. – I don't have a marker. – You can use \_\_\_\_\_ .

**my**

mine

8. Those are \_\_\_\_\_ shoes.

**her**  
hers

9. The ball is \_\_\_\_\_ .

**his**  
he

10. This is \_\_\_\_\_ iPad.

hers  
**her**

11. That is \_\_\_\_\_ book.

he  
**his**

12. This is \_\_\_\_\_ bed.

mine  
**my**

13. That is \_\_\_\_\_ desk.

ours  
**our**

14. This is not her bag. \_\_\_\_\_ is black.

**hers**  
her

15. This is \_\_\_\_\_ pen.

**your**  
yours

### TECT 3

#### Present Perfect / Present Perfect Continuous

1. I ... for you all day. Where have you been?

- a) was looking
- b) have looked
- c) looked
- d) have been looking**

2. She says she ... this man for ages.

- a) Has known
- b) Has been knowing**
- c) Was knowing
- d) Knows

3. Mrs. Stone ... as a teacher for twenty years.

- a) Work
- b) Worked
- c) Has been working**
- d) Is working

4. You look upset. What ... to you?

- a) Has been happening
- b) Has happened
- c) Happens**
- d) Had happened

5. No, thank you, I don't smoke. I ... up.

- a) Gave**
- b) Have been giving
- c) Have given
- d) Have been given

6. Do you know where ... ?

- a) Has she gone**
- b) Has she been going
- c) She has been going
- d) She has gone

7. "Sorry, I'm late" - "That's all right. I ... long."

- a) have not been waiting**
- b) have not waited
- c) have not been waited
- d) have not waiting

8. Do you really think her English ... since she started school?

- a) Improves
- b) Has been improving**
- c) Has improved
- d) Improved

9. Their family has been living in this house since the eighteenth century, ... ?

- a) Haven't they**
- b) Hasn't it
- c) Don't they
- d) Isn't it

10. Come in and have a seat. We ... our plans for the next year.

- a) Have just been discussing**
- b) Just discussed

- c) Have just discussed
- d) Just discuss

#### TECT 4

1. –That box is heavy.

–I \_\_\_\_\_ you with it.

**will help**

help

am helping

2. Byron \_\_\_\_\_ this poem in 1814.

Written

**Was written**

has written

3. James \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ in the park.

**has, walked**

have, walked

did, walk

4. Molly \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ the lesson.

**has, started**

had, started

was, started

5. Listen! It \_\_\_\_\_ .

**is raining**

rains

rained

6. Susan is busy. She \_\_\_\_\_ on the phone.

**is talking**

was talking

talks

7. Привет! Куда ты идешь?

**Hi! Where are you going?**

Hi! Where do you going?

Hi! Where do you go?

8. Me and my friend sometimes \_\_\_\_\_ football after school.

**play**

plays

are playing

9. Lenny's booked a flight. She \_\_\_\_\_ to Amsterdam on Tuesday morning.

is flying

flys  
**flies**

10. When \_\_\_\_\_ Mary \_\_\_\_\_ school?  
**has, left**  
was, leave  
did, leave

11. Kate \_\_\_\_\_ the project by 5 o'clock tomorrow.  
**will have finished**  
will finish  
finishes

12. Next year he \_\_\_\_\_ 19 years old.  
**will be**  
will  
is

13. It's dark. I \_\_\_\_\_ anything.  
don't see  
**am not seeing**  
doesn't see

14. Он ехал на велосипеде, когда она его увидела.  
He rode a bicycle when she saw him.  
**He was riding a bicycle when she saw him.**  
He was riding a bicycle when she has seen him.

15. Today is Friday. He \_\_\_\_\_ swimming on Wednesday afternoon.  
**went**  
has gone  
go

16. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your dog every morning?  
Are, walking  
Does, walk  
**Do, walk**

17. My sister \_\_\_\_\_ up at 6 am every day.  
**gets**  
is getting  
get

18. I \_\_\_\_\_ the piano at 9 pm yesterday.  
were playing  
**was playing**  
played

19. We \_\_\_\_\_ the poem now.

**aren't reading**

don't read

didn't read

20. Choose the correct sentence

When did he built this house?

When has he built this house?

**When did he build this house?**

## TECT 5

Object pronouns - with or without to :

1. He gave \_\_\_ the money

**a) him**

b) to him

2. She went \_\_\_ on Friday.

a) him

**b) to him**

3. I will lend \_\_\_ my book.

**a) him**

b) to him

4. You should give that shirt \_\_\_\_

a) her

**b) to her**

5. You should give \_\_\_ that shirt.

**a) her**

b) to her

6. I phoned \_\_\_ three times.

**a) him**

b) to him

7. Are you talking \_\_\_?

a) me

**b) to me**

8. I spoke \_\_\_ about the trip.

a) you

**b) to you**

9. I didn't see \_\_\_ at the supermarket.

**a) them**

b) to them

10. She did not tell \_\_\_ her name.

**a) me**

b) to me

### TECT 6

1. **Your clothes smell, and you've got a cough. You \_\_\_\_\_ smoke.**

A) don't have to

B) should

**C) shouldn't**

D) have to

2. **I'm going to bed. I \_\_\_\_\_ be up early tomorrow.**

A) should

B) shouldn't

**C) don't have to**

D) have to

3. *If you need some help with your homework, you \_\_\_\_\_ go to the library.*

A) should

B) mustn't

**C) have to**

D) shouldn't

4. *If you've got a ticket, you \_\_\_\_\_ queue. You can go straight in."*

A) shouldn't

**B) don't have to**

C) have to

D) should

5. *You \_\_\_\_\_ tell lies. It's wrong.*

A) don't have to

B) should

C) have to

**D) shouldn't**

6. **Geoff works too much. I think he \_\_\_\_\_ take it easy.**

A) must

B) have to

C) should

**D) don't have to**

7. *My bedroom is a real mess. I \_\_\_\_\_ clean it.*

A) have to

**B) must**

C) don't have to

D) should

**8. There's a wonderful new restaurant opened in town. You \_\_\_\_\_ go there.**

A) shouldn't

B) must

C) don't have to

**D) should**

**9. You \_\_\_\_\_ have a driving license if you want to drive a car.**

**A) should**

B) have to

C) have

D) had to

**10. You \_\_\_\_\_ sit so close to the TV. It's bad for your eyes.**

A) don't have to

B) have to

**C) shouldn't**

D) can

**11. "I'm working 16 hours a day." "I think you \_\_\_\_\_ talk to your boss."**

A) have to

B) can

C) mustn't

**D) should**

**12. "I've had a terrible toothache for weeks." "You \_\_\_\_\_ go to the dentist."**

A) have to

**B) would**

C) shouldn't

D) should

**13. If you want to do well in life you \_\_\_\_\_ believe in yourself.**

A) can

B) don't have to

**C) have to**

D) should

**14. If you want to keep fit, you \_\_\_\_\_ do some sport.**

A) shouldn't

**B) have to**

C) should

D) don't have to

**15. If you want to learn English, you \_\_\_\_\_ speak your language in English lessons.**

A) should

- B) don't have to
- C) must**
- D) shouldn't

## VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).