

«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

развития детей раннего и дошкольного возраста

индекс	наименование учебной дисциплины
--------	---------------------------------

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

КОД

наименование

Социально-гуманитарный цикл

(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Организация разработчик:	Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)
--------------------------	--

Разработчики: Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен: **уметь:**

У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
знать:

31. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

32. Теоретические основы двигательной активности;

33. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

34. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

35. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

36. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

37. Методику проведения диагностики физического развития детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности при
- 3) знать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- 4) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
- 5) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры			
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 З6	ТЗ №1	ЭБ № 25
Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	ОК 1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 З1,6	ТЗ №1	ЭБ № 1 ЭБ № 2
Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 З1 З2 З6	ПЗ №2	ЭБ №3
Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	ОК1 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 З1 З4 З6	ТЗ №1	ЭБ №3
Тема 1.5. Основы развития психофизических	ОК1,2 У1 З3	ТЗ №1	ЭБ № 7

качеств и формирования двигательных действий	32 36		
Тема 1.6 Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31 33 36	ПЗ №3	ЭБ №2 7
Тема 1.7 Методы обучения детей движениям	ОК1,2,4 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,4 36	ТЗ1	ЭБ № 4
Тема 1.8 Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	ОК1,2,4 У1 31 36	ПЗ №4,5	ЭБ № 28
Тема 1.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	ОК1,2,4 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31 33 35		ЭБ № 24
Раздел 2 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Физкультурные занятия	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,2 36	ТЗ №2	ЭБ №17
Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительная работа	ОК1,2,4,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,2		ЭБ №16,20,21
Тема 2.3. Физкультурно-массовые мероприятия	ОК1,2,4 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,4 36 35	ПЗ №6 -14	ЭБ №22
Тема 2.4. Теоретические основы и методика	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9	ПЗ №15	ЭБ №28

планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	У1 31 36 35		
--	----------------------	--	--

2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре

Практическая занятие 2

Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 4 Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО

Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО

Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).

Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.

Практическое занятие 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста

Практическое занятие 9. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО

Практическое занятие 10. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования

Практическое занятие 11. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз

Практическое занятие 12. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук

Практическое занятие 13. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе

Практическое занятие 14. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО

Практическое занятие 15. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1.Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это.....

- а) задачи физического воспитания;
- б) средства физического воспитания;
- в) система физического воспитания;
- г) принципы физического воспитания;
- д) цель физического воспитания.

2.Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это.....

- а) физическая подготовленность;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) физическое развитие;
- д) физическое совершенство.

3.Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.

- а) воспитательные задачи;
- б) оздоровительные задачи;
- в) образовательные задачи;
- г) коррекционно-развивающие задачи;
- д) пропедевтические задачи.

4.Процес неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это.....

- а) движение;
- б) траектория;
- в) гимнастика;
- г) спорт;
- д) упражнение

5.Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения?

- а) рациональное ;
- б) исходное;
- в) обычное;
- г) простое;
- д) правильное.

6.Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми?

- а) фронтальный;
- б) специальный;

- в) продуктивный;
- г) индивидуальный;
- д) основной.

7.Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?

- а) физические;
- б) наглядные;
- в) дидактические;
- г) особые;
- д) специальные.

8.К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна?

- а) физические;
- б) наглядные;
- в) вербальные;
- г) практические;
- д) дидактические.

9.Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, - это.....

- а) колонна;
- б) шеренга;
- в) ряд;
- г) круг;
- д) интервал.

10.Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. – это.....

- а) двигательный режим;
- б) основные движения;
- в) строевые упражнения;
- г) подвижная игра;
- д) спортивные упражнения.

Ключи правильных ответов к «Теории и методике физического воспитания дошкольников»

Номер задания	Ключ правильных ответов
1	в
2	а
3	в
4	д
5	б

6	а
7	б
8	б
9	б
10	г

ТЗ №2

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а) физического воспитания
- б) физического развития
- с) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- а) активность
- б) подготовленность
- с) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- а) колонна
- б) шеренга
- с) интервал

4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- а) принцип
- б) система
- с) программа

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- а) оздоровительный
- б) образовательный
- с) воспитательный

6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- а) ходьба
- б) прыжок

с) бег

7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- а) уровень физической подготовленности
- б) двигательный режим
- с) двигательный навык

8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- а) психогимнастические упражнения
- б) основные движения
- с) общеразвивающие упражнения

9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

- а) шеренга
- б) колонна
- с) дистанция

10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- а) сила
- б) выносливость
- с) быстрота

11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- а) логоритмическими упражнениями
- б) физкультминутками
- с) двигательными разминками

12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

- а) прогулка
- б) динамический час
- с) спортивный досуг

13. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:

- а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- с) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

14. Основной формой организованного систематического обучения

физическим упражнениям является.....

- a) утренняя гимнастика
- b) физкультурное занятие
- c) физкультминутка

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры

16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

17. К строевым упражнениям относятся:

- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- a) движение
- b) гимнастика
- c) упражнение

19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
- b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- c) совершенствование защитных функций организма

20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- a) эмоциональной, духовно-нравственной
- b) психологической, физической
- c) интеллектуальной, физической

21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

- a) продолжительности вводной части
- b) общей плотности занятия
- c) продолжительности игры

22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- a) принципы физического воспитания
- b) средства физического воспитания
- c) формы физического воспитания

23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- a) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- b) опора на интересы детей
- c) учёт наследственных и средовых факторов развития

24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- a) фронтальный
- b) одновременный
- c) групповой

25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

- a) непрерывным
- b) слитным
- c) поточным

26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- a) закаливание
- b) упражнения
- c) воспитание

27. Найдите верное утверждение:

- a) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
- b) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- c) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- a) двигательный режим
- b) подвижная игра

с) спортивные упражнения

29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- а) эстетичность
- б) гигиеничность
- с) безопасность

30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- а) 80 – 90%
- б) 70 – 80%
- с) 60 – 70%

Ключи к тестовым заданиям:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a	b	b	c	a	c	b	c	b	c
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
b	a	b	b	c	a	b	c	c	b
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
b	b	a	a	c	a	c	b	c	a

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ № 1

- 1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
- 2. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
- 3. Составьте алгоритм подвижной игры для детей раннего возраста.

ЭБ №2

- 1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
- 2. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
- 3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни без предметов.

ЭБ № 3

- 1. Критерии и группы здоровья детей.
- 2. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания.
- 3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни без предметов.

ЭБ № 4

- 1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
- 2. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям
- 3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни без предметов.

ЭБ № 5

- 1. Гигиена органов дыхания.
- Профилактика заболеваний органов дыхания

2. Теоретические основы режима дня.
 3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни без предметов
- ЭБ№6**

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
 2. Физическое воспитание детей раннего возраста.
 3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни с предметами.
- ЭБ№ 7**

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОО.
 2. Развитие двигательных способностей дошкольников
 3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни с предметами.
- ЭБ№8**

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.
 2. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
 3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни с предметами.
- ЭБ№ 9**

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
 2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба
 3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни с предметами.
- ЭБ №10**

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
 2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
 3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики осанки.
- ЭБ№11**

1. Профилактика плоскостопия у детей.
 2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
 3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 4-го года жизни.
- ЭБ №12**

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.
 2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
 3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики плоскостопия.
- ЭБ № 13**

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика.
 2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
 3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 5-го года жизни.
- ЭБ № 14**

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
2. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 6-го года жизни.

ЭБ № 15

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 7-го года жизни.

ЭБ № 16

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
3. Составьте конспект обучения основному виду движения – метание (способ метания по выбору студента)

ЭБ № 17

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением бег (группа по выбору).

ЭБ № 18

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.
2. Организационное обеспечение занятий.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением ходьба (группа по выбору).

ЭБ № 19

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Дополнительные занятия физическими упражнениями
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением прыжки (группа по выбору).

ЭБ № 20

1. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, содержание.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с бросанием, ловлей мяча (группа по выбору).

ЭБ № 21

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с упражнением на равновесие (группа по выбору).

ЭБ № 22

1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

2. Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный досуг. Физкультурный праздник.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на первую половину дня.

ЭБ № 23

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.)
2. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 7-го года жизни.

ЭБ № 24

1. Организация питания детей в ДОУ.
2. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 5-го года жизни.

ЭБ № 25

1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.
2. Содержание, сущность, основные понятия и термины предмета.
3. Составьте структуру физкультурного досуга (группа по выбору студента).

ЭБ № 26

1. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 4-го года жизни.

ЭБ № 27

1. Понятие об иммунитете.
2. Диагностика физического состояния дошкольников.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 6-го года жизни.

ЭБ № 28

1. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.
2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на вторую половину дня.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и

обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.