

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО**

#### **ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

##### **1.2. Место практики в структуре образовательной программы:**

Профессиональный цикл. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

##### **1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

### **Иметь практический опыт:**

- 1) анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- 2) планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- 4) организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- 5) ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- 6) проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- 8) создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- 9) участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды ,позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 10) определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- 11) анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

### **уметь:**

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У3 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У4 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У5 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У6 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У7 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У8 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У9 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У10 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольника в с учетом особенностей возраста;

У11 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У12 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У13 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У14 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

#### **знать:**

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и

дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

38 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

39 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

310 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

311 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

313 основы организации обучения дошкольников;

314 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

315 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

316 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

317 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

318 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионал Дошкольное воспитание, которые актуализируются при реализации учебной практики:**

1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;

2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

3) знать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

3) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

4) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

#### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 108 часов.**