

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

по учебной дисциплине

**ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для студентов  
укрупненных групп профессий и специальностей

**УГПС 51.00.00** Культуроведение и социокультурные проекты

на базе основного общего образования

по специальности  
**51.02.02** Социально-культурная деятельность (по видам)

г. Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.04 Обществознание разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции Приказа Минпросвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 №970 (ред. от 03.07.2024), а также учебного плана и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

**Организация разработчик:** Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчик:** Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № СТН ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»  
Методист  / Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...</b>	<b>4</b>
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	17
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	17
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине.....	22
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>121</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....	121
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	121
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	125

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li></ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li><li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li><li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li><li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li></ul>

		<p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах</li> </ul>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной</li> </ul>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение</p>	<p>деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>умение создавать типологии</li> </ul>

		социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной</p>

	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>СМЫСЛЫ МНОГОЗНАЧНЫХ понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма (контрольная работа) (1 семестр) и экзамен (2 семестр), который проводится в устной форме.

## **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **1 семестр**

**Коды контролируемых компетенций:** *OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07*

**Форма контроля:** другая форма контроля (контрольная работа)

### **Задания контрольной работы**

#### **1. На какой из вопросов не дает ответ экономика:**

- а) что произвести
- б) какую использовать технологию
- в) кто будет потребителем
- + г) какую социальную значимость имеет данный продукт

#### **2. Что является признаком рыночной экономики:**

- а) прямой продуктообмен
- б) распределение труда по полу и возрасту
- в) прямой государственный контроль над ценами
- + г) целью производства является получение прибыли

#### **3. Чем определяется тип экономической системы:**

- а) формой государственной власти
- + б) собственностью и способами управления
- в) количеством населения страны
- г) запасами полезных ископаемых

#### **4. Что такое производительность труда:**

- а) скорость выполнения работы
- б) качество произведенной продукции
- + в) количество продукции в единицу времени
- г) уровень развития технологии

#### **5. С какой целью государство принимает участие в рыночных отношениях:**

- а) получение большей прибыли
- + б) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
- в) обогащение властной элиты
- г) усиление контроля над обществом

#### **6. Целью конкуренции является:**

- а) повышение качества продукции
- б) рост потребительского спроса
- + в) получение большей прибыли
- г) увеличение поступлений от налогов

#### **7. Какая тенденция характерна в настоящее время для развитых стран:**

- + а) возрастания роли мелких и средних предприятий
- б) национализации важнейших сфер экономики
- в) ослабления конкурентной борьбы
- г) создания предприятий-гигантов

**8. В чем заключается смысл понятия «шоковая терапия»:**

- а) национализация предприятия
- б) возвращение собственности владельцам
- в) усиление роли государства в экономике
- + г) либерализация цен

**9. Что такое «устойчивое развитие»:**

- а) направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперед к более совершенному
- + б) развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося ущерба будущим поколениям для удовлетворения их потребностей
- в) процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществу современному, индустриальному
- г) коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего экономического строя

**10. Как называется степень обеспечения жителей страны необходимыми для жизни товарами, услугами и условиями:**

- + а) уровень жизни
- б) конкуренция
- в) потребительская корзина
- г) прожиточный минимум

**11. Характерной чертой государства с рыночной экономикой является:**

- а) отмена налогообложения
- б) регулирование ценообразования
- + в) снижение регулирующей роли государства
- г) отсутствие конкуренции

**12. Что относят к экономической сфере жизни общества:**

- + а) потребление материальных благ
- б) создание политических партий
- в) получение образования
- г) организация местного самоуправления

**13. К чему приводит конкуренция производителей на рынке:**

- а) повышению цен
- б) росту затрат производителей на изготовление товаров
- + в) улучшению качества обслуживания
- г) увеличению числа производителей на рынке

**14. Что необходимо для успешного рыночного регулирования экономики:**

- а) постоянный рост объемов производства

- + б) многообразие форм собственности
- в) устранение неравенства доходов потребителей
- г) стабильность цен

**15. Для традиционной экономики характерно:**

- + а) натуральное хозяйство
- б) свободная конкуренция
- в) развитые товарно-денежные отношения
- г) дефицит товаров и услуг

**16. Для командной экономики характерно:**

- а) свободное ценообразование
- б) совершенная (чистая) конкуренция
- в) преобладание частной собственности над другими видами
- + г) централизованное распределение факторов производства

**17. На что направлено решение главных вопросов экономики:**

- а) борьбу с монополизацией экономики
- + б) эффективное распределение и использование ресурсов
- в) повышение стоимости основных факторов производства
- г) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

**18. Способом воздействия государства на экономику является:**

- а) налогообложение
- б) предоставление льгот
- в) правовое регулирование
- + г) все выше перечисленное

**19. Чем характеризуется рынок:**

- + а) нерегулируемым спросом и предложением
- б) отсутствием объективных законов функционирования
- в) полным контролем государства над производством и потреблением
- г) наличием органов планирования и учета

**20. Каким образом современное государство воздействует на цены:**

- а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности
- + б) через налоговую систему
- в) создавая альтернативный государственный сектор
- г) с помощью уговоров предпринимателей

**21. К целям деятельности домашнего хозяйства относят:**

- а) получение прибыли
- б) создание новых средств производства
- в) процветания государства
- + г) удовлетворение потребностей членов семьи

**22. Какая отрасль преобладает в мировом хозяйстве:**

- + а) услуги
- б) транспорт
- в) промышленность
- г) сельское хозяйство

**23. К целям предпринимательской деятельности относят:**

- + а) получение прибыли

- б) создание новых средств производства
- в) процветания государства
- г) удовлетворение потребностей членов семьи

**24. Что не является причиной неравенства доходов:**

- а) различие в уровне зарплат
- б) различие в уровне квалификации
- + в) обеспеченность страны сырьем
- г) обладание собственностью

**2 семестр**

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

**Форма контроля:** экзамен

**Вопросы к экзамену**

1. Общество как система.
2. Общественные отношения.
3. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
4. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
5. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
6. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
7. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
8. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы.
9. Агенты (институты) социализации.
10. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
11. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
12. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.
13. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
14. Мышление, его формы и методы.
15. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
16. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.
17. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
18. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
19. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.
20. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

21. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
22. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
23. Наука. Функции науки.
24. Возрастание роли науки в современном обществе.
25. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
26. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
27. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
28. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.
29. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
30. Достижения современного российского искусства
31. Роль экономики в жизни общества.
32. Макроэкономические показатели и качество жизни.
33. Предмет и методы экономической науки.
34. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.
35. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
36. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.  
Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
37. Финансовый рынок. Финансовые институты.
38. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
39. Инфляция: причины, виды, последствия.
40. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
41. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
42. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
43. Рациональное экономическое поведение.
44. Предприятие в экономике. Цели предприятия.
45. Факторы производства.
46. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
47. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
48. Экономика и государство. Экономические функции государства.
49. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.
50. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.  
Экспорт и импорт товаров и услуг.
51. Социальные общности, группы, их типы.

52. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
53. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
54. Семья и брак. Функции и типы семьи.
55. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.
56. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.
57. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
58. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
59. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.
60. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
61. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
62. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.
63. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
64. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.
65. Политическая идеология, ее роль в обществе.
66. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
67. Право в системе социальных норм. Источники права.
68. Нормативные правовые акты, их виды.
69. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.
70. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
71. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
72. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
73. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
74. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
75. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
76. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
77. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников

78. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность
79. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
80. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
81. Понятие преступления и виды преступлений.
82. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
83. Конституционное судопроизводство
84. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине**

##### **Текущий контроль**

##### **Раздел 1. Человек в обществе**

##### **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 05

##### **Вопросы теста**

**1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется**

1. государством
2. обществом
3. цивилизацией
4. племенем

**2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются**

1. общественными
2. цивилизационными
3. экономическими
4. политическими

**3. В понятие общественных отношений не входит(ят)**

1. взаимодействия двух людей
2. отношения между странами
3. взаимоотношения между гражданином РФ и районным судом
4. между судном в океане и косяком рыб

**4. Какое из указанных утверждений относится к природе?**

1. центром этого понятия является человек
2. существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
3. основывается на определённом способе производства
4. включает в себя взаимодействия людей

**5. В понятие социальный институт не входит**

1. армия
2. семья
3. школа
4. дружба

**6. К общественным отношениям не относится**

1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2. проведение забастовки работниками предприятия
3. прогулка по лесу с собакой
4. оформление документов при приёме на работу

**7. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе**

1. социальные нормы
2. духовные нормы
3. технические нормы
4. материальные нормы

**8. Социальными регуляторами поведения человека в обществе не является(ют) ся**

1. экономика
2. право
3. традиции, обычаи
4. мораль

**9. К социальным нормам относятся**

1. любовь, дружба, религия
2. религия, право, мораль
3. традиции, мораль, экономика
4. право, экономика, религия

**10.Общепринятым является деление культуры на**

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

**11.Общие черты или формы, присущие всем культурам**

- 1) культурные символы
- 2) духовные идеалы
- 3) культурные универсалии
- 4) духовные приоритеты

**12. Наука, изучающая развитие человечества, общества и его закономерности, большое значение уделяющая причинно-следственным связям, называется**

- 1) обществознанием
- 2) философией
- 3) политологией
- 4) историей

**13. Наука, исследующая понятия добра и зла, блага, гуманности, справедливости, называется**

- 1) социологией
- 2) этикой
- 3) эстетикой
- 4) педагогикой

**14. Основоположник социологии**

- 1) О.Конт
- 2) К.Маркс
- 3) Платон
- 4) М.Вебер

**15. Наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как природа и общество, так и мышление человека, процесс познания**

- 1) история
- 2) социология
- 3) философия
- 4) этика

**16. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития называется \_\_\_\_\_.**

**17. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчёркивает?**

**18. Множество связанных между собой элементов, представляющее собой определённое целостное образование, называется \_\_\_\_\_**

**19. Выделите признаки, относящиеся к понятию «социальная группа»**

- А) устойчивая совокупность людей
- Б) выполняет конкретные общественные функции
- В) строится на основе определённых идеальных норм и правил поведения
- Г) не имеет определённых стандартов поведения.

**20. Общие признаки, характерные для всех видов социальных норм**

- А) представляют собой правила поведения общего характера
- Б) обладают той или иной степенью обязательности
- В) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
- Г) направлены на упорядочение общественных отношений.

**Эталон ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2	1	4	2	4	3	1	1	2	2
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
3	4	2	1	3	культура	Общественные отношения	система	АБВ	АБГ

**Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

**Форма текущего контроля:** проверочная работа

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 05

### Проверочная работа

**1. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода
- 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов
- + 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- + 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- + 5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

**Ответ:**

Разберём каждое утверждение:

1. «О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода» — **неверно**. Способность к продолжению рода — это биологическая характеристика, присущая и другим живым существам.
2. «Человека как личность отличает умение защищаться от врагов» — **неверно**. Умение защищаться — это инстинктивное поведение, характерное для многих животных.
3. «Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов» — **верно**. Это одно из ключевых качеств человека как личности, связанное с творчеством и созиданием.
4. «Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду» — **верно**. Человек способен изменять окружающий мир, создавать культуру и технологии.
5. «Человек как личность формируется в процессе социализации» — **верно**. Социализация — это процесс усвоения социальных норм и опыта, который формирует личность.

**2. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Отдельно взятый представитель человеческого рода
...	Человек как субъект социальных отношений

**Ответ: Личность**

Это понятие отражает человека как субъекта социальных отношений, обладающего социально значимыми качествами, которые формируются в процессе жизни в обществе. В отличие от индивида (отдельно взятого представителя рода), личность характеризует человека именно через его социальные роли, опыт и взаимодействие с другими людьми.

**3. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Человек как представитель биологического вида
...	Человек как носитель социальных качеств

**Ответ: Личность**

Это понятие логично вписывается в таблицу, так как отражает человека именно как носителя социальных качеств, в отличие от индивида, который характеризует человека как представителя биологического вида.

**4. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- + 1) инстинктивные реакции на воздействие среды.
- 2) использование предметов, данных природой.
- 3) стремление понять окружающий мир
- + 4) генетически обусловленные модели поведения.
- 5) общение с помощью членораздельной речи
- 6) способность к целеполаганию

**Ответ:**

**Биологическая составляющая человека** проявляется в следующих признаках:

1. **Инстинктивные реакции на воздействие среды** — врождённые, автоматические реакции организма на определённые стимулы.
2. **Генетически обусловленные модели поведения** — поведенческие паттерны, заложенные в ДНК и передающиеся по наследству.

Остальные признаки относятся к **социальной составляющей** человека:

- использование предметов, данных природой (2) — связано с трудовой деятельностью;
- стремление понять окружающий мир (3) — проявление познавательной активности;
- общение с помощью членораздельной речи (5) — результат социального развития;
- способность к целеполаганию (6) — связана с сознательной деятельностью.

**5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Индивид; индивидуальность; человек; личность; талант.*

**Ответ: Человек**

**Человек** — обобщающее понятие для всех остальных понятий приведённого ряда.

**Индивид** — это один человек, представитель биологического вида «*homo sapiens*».

**Индивидуальность** — набор качеств, на основании которых один человек отличается от другого, качества могут быть индивидуальными и типичными, которые свойственны всем людям. **Личность** — высший уровень развития человеческой индивидуальности.

**6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Биологическая природа человека, инстинктивное поведение, физиологические потребности, физическое развитие, возрастные особенности развития психики.*

**Ответ: Биологическая природа человека**

**«Биологическая природа человека»** — обобщающее понятие для всех остальных понятий приведённого ряда.

Биологическая природа человека проявляется в его анатомии и физиологии: он обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами.

**7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите данное слово (словосочетание).**

*Способности; задатки; одарённость; талант; гениальность.*

**Ответ: Способности**

**Способности** — обобщающее понятие для всех остальных понятий ряда: задатки, одарённость, талант, гениальность.

Это следует из определения терминов:

- **Способности** — общее понятие, которое включает в себя все остальные термины, это качественная характеристика, определяющая возможность человека к каким-либо видам деятельности.
- **Задатки** — врождённые предпосылки, которые могут стать основой для развития способностей, но сами по себе не являются выражением той самой способности.
- **Одарённость** — наличие высоких (но потенциальных) способностей, то есть более развитый уровень, чем задатки.
- **Талант** — высокий уровень развитости определённых способностей, которые проявляются в чём-то конкретном, например, в музыке или математике.
- **Гениальность** — наивысший уровень развития способностей, когда человек способен создать нечто новое.

**8. Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу, и обведите цифры, под которыми они указаны.**

+ 1) преобразовывать окружающую среду.

+ 2) видеть цель своих действий.

3) адаптироваться к природным условиям

+ 4) мыслить.

5) производить потомство

6) чередовать периоды активности и отдыха

**9. Знакомые характеризовали Виталия как незаурядную личность. Какие из приведённых ниже качеств могли стать основой этой характеристики? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) высокий рост

+ 2) интерес к садоводству.

+ 3) педагогический талант.

4) голубые глаза

5) светлые волосы.

+ 6) любовь к путешествиям.

**10. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.**

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

+ 1) способность к совместной преобразовательной деятельности

- + 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- + 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

**11. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- + 1) сознание
- 2) инстинкты
- + 3) мировоззрение
- 4) наличие психики
- 5) проявление эмоций
- + 6) способность к преобразовательной деятельности

**12. Тренер спортивной школы считает, что у Ирины хорошие физические данные для занятий художественной гимнастикой. Какое понятие характеризует уровень развития способностей Ирины на этом этапе? Какие ещё уровни развития способностей выделяют учёные? (Назовите два уровня.) Предположите, что нужно сделать Ирине, чтобы достичь высоких спортивных результатов.**

**Ответ:**

**Задатки** — это врождённые физиологические особенности человека, которые являются предпосылками развития способностей. Именно они характеризуют уровень развития способностей Ирины на данном этапе.

Учёные выделяют следующие два уровня развития способностей:

- **Одарённость** — сочетание способностей, которое позволяет достичь значительного успеха в конкретной деятельности.
- **Талант** — высокий уровень развития специальных способностей, позволяющий создавать что-то новое и оригинальное.

Чтобы достичь высоких спортивных результатов, Ирине необходимо:

1. **Регулярно тренироваться** под руководством опытного тренера, соблюдая режим тренировок и отдыха.
2. **Развивать физические качества:** гибкость, координацию, силу и выносливость.
3. **Работать над техникой** выполнения упражнений, совершенствуя мастерство.
4. **Следить за здоровьем** и правильно питаться для поддержания физической формы.
5. **Участвовать в соревнованиях** для получения соревновательного опыта.
6. **Изучать теорию** гимнастики и анализировать свои выступления.
7. **Поддерживать мотивацию** и целеустремлённость в достижении спортивных целей.

**13. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>ПРИРОДА КАЧЕСТВ</b>
А) способность к продолжению рода Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды В) способность накапливать знания и трудовые навыки Г) способность видеть цель своих действий	1) социальная 2) биологическая

Д) способность оценивать себя и других	
----------------------------------------	--

**Ответ: 2,2,1,1,1**

Разберём почему:

- **Биологическая природа (2):**
  - Способность к продолжению рода (А) — заложена природой, необходима для выживания вида.
  - Приспособляемость к природной среде (Б) — врождённая способность организма.
- **Социальная природа (1):**
  - Накопление знаний и навыков (В) — формируется в процессе социализации.
  - Целеполагание (Г) — связано с сознательной деятельностью и мышлением.
  - Самооценка и оценка других (Д) — результат социального взаимодействия и развития личности.

**14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.**

- 1) порядочность
- + 2) сообразительность
- 3) законопослушность
- 4) трудолюбие
- 5) начитанность
- + 6) быстрота реакций

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**15. Ларисе 17 лет. Найдите в приведённом ниже списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Рост Ларисы ниже среднего.
- + 2) Лариса — честный человек.
- 3) У Ларисы светлые волосы и зелёные глаза.
- + 4) Лариса добрая и отзывчивая.
- 5) Лариса — внешне привлекательная девушка.
- + 6) Лариса дружит со многими своими одноклассниками

**Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 05

### **Вопросы теста**

#### **1. И чувственное, и рациональное познание**

1) формирует знания и представления о предмете 2) использует логические умозаключения 3) начинается с ощущения 4) дает наглядный образ предмета

#### **2. Понятие – это форма мысли, которая**

1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств

2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений

3) формирует наглядный образ предмета

4) фиксирует различные комбинации ощущений человека

**3. Рациональное познание, в отличие от чувственного,**

1) расширяет знания об окружающем мире 2) формирует наглядный образ предмета

3) осуществляется в форме ощущений и восприятий 4) использует логические умозаключения

**4. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:**

1) представлениями 2) ощущениями 3) гипотезами 4) понятиями

**5. Рациональное — это познание:**

1) с помощью наблюдения 2) прямого контакта 3) с помощью интуиции 4) с помощью мышления

**6. Отражение общих и существенных признаков называется:**

1) сознанием 2) суждением 3) понятием 4) ощущением

**7. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:**

1) обыденного знания 2) мифологического знания 3) эмпирического знания 4) научного знания

**8. Обобщение является составной частью**

1) производственной деятельности

2) чувственного познания

3) рационального мышления

4) игровой деятельности

**9. В отличие от познавательной деятельность школьника, познавательная деятельность учёного:**

1) основывается на использовании эксперимента

2) основывается на творческом подходе к работе

3) интеллектуально развивает

4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

**10. Вывод: «Друзья познаются в беде» - является результатом**

1) паранаучного знания

2) обобщения жизненного опыта

3) художественного вымысла

4) экспериментальной проверки

**11. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:**

1) гипотезами

2) понятиями

3) представлениями

4) мнениями

**12. Критериями истины являются:**

1) опыт, практика

2) мнение руководства

3) соответствие господствующему в обществе учению

**13. В каких трёх формах проявляется рациональное познание?**

- 1) ощущение, восприятие, представление
- 2) понятие, представление, умозаключение
- 3) понятие, суждение, умозаключение
- 4) представление, суждение, ощущение

**14. Укажите, что из перечисленного не является формой чувственного познания:**

- 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) восприятие

**15. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.**

**16. Установите соответствие между психическими процессами, участвующими в процессе познания, и их краткими описаниями.**

<b>ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>ОПИСАНИЕ</b>
1) ощущение	А) «непосредственное усмотрение», знание, возникающее без осознания путей и условий его получения; некое озарение, постигающее человека, который, как правило, квалифицированно, упорно и систематически осваивает ту или иную область действительности
2) восприятие	Б) построение на основе комбинации своих представлений новых, ранее не существовавших образов
3) представление	В) образ, отражение, копия, снимок отдельного свойства предмета и явления объективного мира
4) воображение	Г) опосредованное и обобщённое отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей
5) интуиция	Д) «следы» в памяти, по которым человек восстанавливает, когда ему нужно, образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на его органы чувств
6) мышление	Е) целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств

**17. Установите соответствие между приёмами и формами мышления и их краткими описаниями.**

<b>ПРИЕМЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ</b>	<b>ОПИСАНИЕ</b>
1) анализ	А) установление сходства или различия предметов
2) синтез	Б) мысленное разложение предмета на составляющие его части
3) сравнение	В) форма мысли, в которой с помощью связи понятий

	утверждается или отрицается что-либо о чём-либо
4)понятие	Г) процесс мышления, позволяющий из двух или нескольких суждений вывести новое суждение
5)суждение	Д) мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках
6)умозаключение	Е) мысленное объединение в целое расчленяемых анализом элементов

**Эталон ответов:**

<b>1</b>	1
<b>2</b>	2
<b>3</b>	4
<b>4</b>	1
<b>5</b>	4
<b>6</b>	3
<b>7</b>	4
<b>8</b>	3
<b>9</b>	4
<b>10</b>	2
<b>11</b>	3
<b>12</b>	1
<b>13</b>	3
<b>14</b>	1
<b>15</b>	<b>АВББА</b>
<b>16</b>	<b>ВЕДБАГ</b>
<b>17</b>	<b>БЕАДВГ</b>

**Рубежный контроль**

**Раздел 1. Человек в обществе**

**Форма рубежного контроля: тестирование**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05**

**Вопросы теста**

**1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется**

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) цивилизацией
- 4) племенем

**2. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека**

- 1) игра
- 2) творчество
- 3) труд

4) учёба

**3. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности**

- 1) материально-производственной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 2) учебно-познавательной
- 4) социально-преобразовательной

**4. Относительную истину отличает то, что она**

- 1) имеет определенные ограничения
- 3) не была теоретически обоснована
- 2) не подтверждена эмпирически
- 4) получена ненаучным способом

**5. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются**

- 1) объектами деятельности
- 3) целями деятельности
- 2) субъектами деятельности
- 4) средствами деятельности

**6. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит**

- 1) отражение внешних признаков познавательного объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдения
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

**7. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.**

**Субъектом этой деятельности являются**

- 1) игровые умения младших школьников
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведётся обучение
- 4) компьютерные игры

**8. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, выступая субъектом социокультурной жизни, характеризуют его как**

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

**9. Верны ли суждения о личности?**

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений, представляет собой**

- 1) восприятие 2) представление 3) понятие 4) суждение

**11. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой**

- 1) понятие
- 2) представление
- 3) восприятие
- 4) ощущение

**12. Найдите в приведённом ниже списке формы чувственного познания. Ответ представьте в виде последовательности цифр в порядке возрастания.**

- 1) суждение
- 2) понятие
- 3) ощущение
- 4) восприятие
- 5) воображение
- 6) представление

**13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию "структура деятельности". Найдите и запишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.**

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) цель
- 4) статус
- 5) нормы
- 6) средства
- 7) результат

**14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) ощущение
- 2) представление
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) форма познания

**15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) труд
- 2) игра

- 3) учение
- 4) вид деятельности
- 5) познание

**16. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира.**

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка
- 3) эмоциональный образ
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

**17. Что из приведённого характеризует общество как систему?**

- 1) обособление от природы
- 2) постоянное развитие
- 3) сохранение связи с природой
- 4) наличие сфер и институтов

**18. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования**

- 1) потребности
- 2) деятельность
- 3) действие
- 4) поведение

**19. Военачальник планирует предстоящий парад войск. Субъектом данной деятельности является (-ются)**

- 1) войска
- 2) боевая техника
- 3) площадь для парада
- 4) военачальник

**20. Относительная истина – это знание**

- 1) ложное
- 2) неполное
- 3) непроверенное
- 4) необоснованное

**21. Социальной потребностью человека является потребность в**

- 1) пище и воде
- 2) общении
- 3) физическом движении
- 4) воздухе

**22. Что отличает познавательную деятельность?**

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

**23. Из перечисленного ниже научными знаниями являются**

- 1) данные расписания движения электропоездов

- 2) правила пожарной безопасности
- 3) законы термодинамики
- 4) нормы международного гуманитарного права

**24. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?**

- 1) описание научных фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) описание экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

**25. Верны ли суждения о социализации?**

А. К агентам первичной социализации относят родителей человека.

Б. Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Эталон ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
2	3	2	1	4	2	2	4	2	3	4	346	45
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	-
5	4	1245	4	2	4	2	2	4	3	4	3	

**Текущий контроль**

**Раздел 2. Духовная культура**

**Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

**Форма текущего контроля:** проверочная работа

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 03, ОК 05, ОК 06

**Проверочная работа**

**1. Дайте определение – культура, искусство, наука, образование религия.**

**Ответ:**

**Культура**

**Культура** в обществознании — это совокупность общественных норм, ценностей, обычаев, традиций, искусства, языка, религии, технологий и других элементов, которые передаются из поколения в поколение и определяют способ жизни и взаимодействие людей в рамках определённого общества или сообщества.

Некоторые определения культуры:

- **В широком смысле** — это исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей.
- **В узком смысле** — это процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

Деление культуры на материальную и духовную условно, так как в «чистом» виде они не существуют: духовная культура может воплощаться и в материальных носителях — книгах, картинах, орудиях труда и т. д..

**Искусство**

**Искусство** — это форма духовной культуры, отражающая мир в художественных образах и оказывающая эмоциональное воздействие на человека.

Некоторые признаки искусства:

- **Образность** — искусство не стремится к достоверности, в одном произведении могут соседствовать правда и вымысел, если этого требует художественный замысел.
- **Чувственность** — в искусстве всё создаётся и воспринимается через чувства, эмоции человека.
- **Субъективность** — в любом произведении искусства всегда присутствует позиция автора, который видит мир по-своему.
- **Законченность** — практически каждое произведение искусства является целостным, композиционно продуманным и логически завершённым объектом.

### **Наука**

**Наука** — это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления.

Некоторые особенности науки:

- **Объективность** — наука изучает мир таким, какой он есть, независимо от личных оценок учёных и других субъективных факторов.
- **Методология** — при изучении мира наука использует специальные методы и средства.
- **Системность** — знания, получаемые в результате научной деятельности, взаимосвязаны и образуют систему, благодаря чему наука формирует единую картину мира.

### **Религия**

**Религия** — это система верований, культурных практик и моральных установок, которая связывает людей с высшим духовным или сверхъестественным миром.

Некоторые характеристики религии:

- **Вера в сверхъестественное** — религии обычно утверждают наличие сверхъестественных сил или сущностей, таких как боги, божества, духи или высшие силы, которые оказывают влияние на мир и жизнь людей.
- **Ритуалы и обряды** — религиозные практики могут включать в себя ритуалы, обряды и церемонии, проводимые для поклонения, молитвы, почитания или общения с божествами.
- **Моральные и нравственные учения** — религии часто содержат набор нравственных норм, правил и предписаний, которые руководят поведением своих последователей и определяют, что является правильным или неправильным.
- **Смысл и цель** — религии предлагают своим последователям систему убеждений и взглядов на смысл и цель человеческого существования, а также на естественные и сверхъестественные аспекты жизни.

**2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).**

**Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков**

«Первоначально искусством называли высокую степень мастерства в каком-либо деле. Это значение слова присутствует в языке до сих пор, когда мы говорим об искусстве врача или учителя, о боевом искусстве или ораторском. Позже понятие “искусство” стали всё чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на \_\_\_\_\_ (А) и преобразование мира в

соответствии с \_\_\_\_\_(Б), т.е. по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее \_\_\_\_\_(В).

Мир и человек в совокупности их отношений друг с другом являются \_\_\_\_\_(Г). \_\_\_\_\_(Д) — художественное произведение (поэма, картина, спектакль, кинофильм и т.д.).

Цель искусства двойственна: для творца — это \_\_\_\_\_(Е), для зрителя — наслаждение красотой. Вообще красота так же тесно связана с искусством, как истина с наукой и добро — с моралью».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) форма существования искусства (Д)
- 2) этические нормы -
- 3) художественное самовыражение (Е)
- 4) творчество-
- 5) отражение (А)
- 6) предмет искусства (Г)
- 7) объективная реальность
- 8) мастерство (В)
- 9) эстетические нормы (Б)

**3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) духовная культура;
- 2) духовные ценности;
- 3) научные исследования;
- 4) моральные нормы;
- 5) религиозные взгляды;
- 6) нравственные поступки.

**Ответ:**

**Культура** — обобщающее понятие для всех остальных представленных понятий (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Духовная культура, духовные ценности, научные исследования, моральные нормы, религиозные взгляды и нравственные поступки — это элементы культуры.

**4. Установите соответствие между признаками и формами познания**

<b>Признаки</b>	<b>Формы познания</b>
А) отражение мира в художественных образах	1) наука
Б) выражение и объяснение сущности явлений	2) искусство
В) направленность на удовлетворение потребности человека в прекрасном	
Г) обоснованность полученных результатов	

Д) достоверность выводов	
--------------------------	--

**Ответ:** А — 2 (искусство) Б — 1 (наука) В — 2 (искусство) Г — 1 (наука) Д — 1 (наука).

**Пояснение:**

- **Искусство** характеризуется отражением мира через художественные образы (А) и направлено на удовлетворение эстетической потребности человека (В).
- **Наука** стремится к объяснению сущности явлений (Б), её результаты должны быть обоснованы (Г) и достоверны (Д).

### 5. Выберите верные суждения о массовой культуре

1. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
2. Явления массовой культуры всегда лично окрашены и рассчитаны на личностное восприятие.
- + 3. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
4. Для всех явлений массовой культуры характерна активность восприятия.
- + 5. Явления массовой культуры серийные и тиражируемы, рассчитаны на потребление большим количеством людей.

**Ответ:**

Разберем каждое утверждение:

1. **Неверно.** Не все явления массовой культуры обращаются к народным традициям. Массовая культура может как опираться на народные традиции, так и создавать собственные формы.
2. **Неверно.** Массовая культура, наоборот, обезличена и стандартизирована. Она не предполагает глубокого личностного восприятия, а рассчитана на усредненного потребителя.
3. **Верно.** Простота и доступность содержания — одна из ключевых характеристик массовой культуры. Она создается для широкой аудитории и не требует специальной подготовки для восприятия.
4. **Неверно.** Для массовой культуры характерна пассивность восприятия. Зритель/читатель/слушатель не должен прилагать особых усилий для понимания контента.
5. **Верно.** Серийность и тиражируемость — важные признаки массовой культуры. Произведения создаются в больших количествах и рассчитаны на массовое потребление.

### 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

**Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

\_\_\_\_\_ (А) в широком смысле слова называется художественное \_\_\_\_\_ (Б) в целом. Эта специализированная профессиональная деятельность связана, в отличие от науки, с отображением мира в художественных \_\_\_\_\_ (В). Данный вид познания мира характеризуется \_\_\_\_\_ (Г) и эмоционально-чувственным отражением мира. Отрасль философии, занимающаяся изучением искусства называется \_\_\_\_\_ (Д) — наукой о прекрасном. Рассматривая материальное бытие художественной формы,

различают искусства пространственные, \_\_\_\_\_ (Е) и синтетические. Подлинность произведений искусства могут определить только специалисты или культурно подготовленная публика.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

**Список терминов:**

1. жанры -
2. эмоциональность -
3. искусство (А)
4. субъективность (Г)
5. эстетика (Д)
6. этика -
7. временные (Е)
8. творчество (Б)
9. образы (В)

**7. Установите соответствие между характеристикой (обозначено буквами) и функцией морали (обозначено цифрами).**

Характеристика	Функция морали
А) формирует способности самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях	1) регулятивная
Б) обеспечивает взаимопонимание, взаимосвязь и общение людей в социуме	2) ценностно-ориентировочная
В) формирует духовную личность, способную к самосовершенствованию	3) коммуникативная
Г) формирует виденья мира через понятия добра и зла, долга и ответственности	4) воспитательная
Д) направляет и корректирует практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества	

**Ответ:** А — 4 (воспитательная) Б — 3 (коммуникативная) В — 4 (воспитательная) Г — 2 (ценностно-ориентировочная) Д — 1 (регулятивная)

**Пояснения:**

- **Воспитательная функция** (4) направлена на формирование личности, её способностей к саморазвитию и самосовершенствованию (А, В).
- **Коммуникативная функция** (3) обеспечивает взаимодействие между людьми, их взаимопонимание и общение в обществе (Б).
- **Ценностно-ориентировочная функция** (2) формирует систему ценностей, помогает различать добро и зло, долг и ответственность (Г).
- **Регулятивная функция** (1) регулирует поведение людей, направляет их деятельность с учётом интересов общества и других людей (Д).

**8. Выберите верные суждения о массовой культуре.**

1. Массовая культура создается коллективным творчеством нескольких поколений людей.
- + 2. Массовая культура имеет коммерческую направленность.

3. Массовая культура является исторически первой формой культуры.  
+ 4. Массовая культура усредняет духовное развитие людей.

**Пояснения:**

**Первое суждение** ошибочное, так как в нём содержатся признаки народной культуры.

**Второе суждение** верное, коммерческая направленность — основной признак массовой культуры.

**Третье суждение** ошибочное, исторически первой формой культуры была народная культура.

**Четвёртое суждение** верное, здесь раскрывается склонность массовой культуры к стандартизации, унификации

**9. За последние годы в крупном региональном центре сложилось несколько вокально-инструментальных молодежных групп. Какие особенности деятельности этих групп свидетельствуют об их принадлежности к массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны**

1. развивают традиции народного вокального творчества
2. исполняют композиции собственного сочинения
- + 3. деятельность имеет коммерческую направленность
- + 4. репертуар составляет несложная танцевальная музыка
5. выполняют функцию накопления культурного опыта

**Пояснение:**

К признакам массовой культуры относятся:

- **Коммерческая направленность** (пункт 3) — группы создают контент с целью получения прибыли, что характерно для массовой культуры.
- **Простота репертуара** (пункт 4) — использование несложной танцевальной музыки делает произведения доступными для широкой аудитории.

Остальные пункты не относятся к признакам массовой культуры:

- Развитие традиций народного творчества (1) — характерно для народной культуры.
- Создание собственных композиций (2) — свойственно элитарной и народной культуре.
- Функция накопления культурного опыта (5) — относится к элитарной культуре.
- Обращение к эстетически развитой части публики (6) — признак элитарной культуры.

**10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».**

- 1) гипотеза
- 2) эксперимент
- 3) доказательность
- 4) рациональность
- + 5) чувственность
- 6) теория
- 7) концепции
- + 8) субъективность

**Пояснение:**

К понятию «наука» относятся термины, характеризующие её как объективную, рациональную и доказательную систему познания. Рассмотрим каждый термин:

- **Гипотеза** — научное предположение, требующее проверки.
- **Эксперимент** — метод научного познания.
- **Доказательность** — обязательный признак научного знания.
- **Рациональность** — опора на разум, логические законы.
- **Чувственность** — относится к сфере эмоций и ощущений, не является характеристикой научного познания.
- **Теория** — система научных знаний.
- **Концепции** — научные идеи, системы взглядов.
- **Субъективность** — противоположность объективности, не характерна для науки.

Таким образом, термины «чувственность» и «субъективность» не относятся к понятию «наука», так как противоречат её основным характеристикам.

**11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- + 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- + 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- + 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

**12. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны**

- + 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- + 4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию
- + 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

**Пояснение:**

Научное познание отличается от других видов познания следующими особенностями:

1. **Теоретическое обобщение фактов** — характерно именно для научного познания, так как наука стремится выявить закономерности и создать теории на основе собранных данных.
2. **Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию** — это фундаментальный принцип научного познания. Наука требует проверяемости результатов и исключения субъективных факторов.
3. **Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин** — научный метод направлен на выявление причинно-следственных связей и закономерностей.

Остальные пункты не являются отличительными чертами научного познания:

- Констатация отдельных событий (пункт 2) характерна для обыденного познания.
- Образность и оригинальность отражения реальности (пункт 3) свойственна художественному познанию.

**13. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в**

**своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)**

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- + 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- + 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- + 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- + 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

**Пояснение:**

- **Пункт 3** отражает современную тенденцию, когда наука активно влияет на развитие материального производства (например, развитие IT-технологий, биотехнологий).
- **Пункт 4** актуален, так как научные исследования формируют новые модели общественного развития (цифровая экономика, экологическое сознание).
- **Пункт 5** соответствует действительности, поскольку социальная функция науки становится всё более очевидной (образование, здравоохранение, социальные технологии).
- **Пункт 6** является важной современной проблемой, связанной с этическими аспектами научных исследований и их влиянием на общество.

Пункты 1 и 2 не подходят, так как:

- Наука сегодня значительно опережает развитие материального производства.
- Влияние науки на общество не становится менее выраженным, а наоборот, усиливается.

**14. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ НАУКИ
<p>А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала</p> <p>Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство</p> <p>В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы</p> <p>Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для</p>	<p>1) производственная</p> <p>2) прогностическая</p>

вредителей	
------------	--

**Ответ:**

А — 2 (прогностическая) Б — 1 (производственная) В — 2 (прогностическая)  
Г — 1 (производственная) Д — 2 (прогностическая).

**Пояснение:**

- **Производственная функция** науки проявляется в непосредственном внедрении научных достижений в производство, создании новых технологий и продуктов.  
Примеры:
  - разработка новой конструкции истребителя (Б);
  - создание устойчивой к вредителям кукурузы (Г).
- **Прогностическая функция** заключается в способности науки предвидеть последствия изменений в окружающем мире, прогнозировать развитие различных процессов. Примеры:
  - предупреждение об экологическом загрязнении Байкала (А);
  - прогноз о климатических изменениях (Д);
  - предположения о развитии банковской системы (В).

**15. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности.**

**Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.**

**Ответ:**

**Искусство как форма познания** действительно использует художественный вымысел, но это не противоречит его познавательной функции. Напротив, именно через творческое переосмысление действительности искусство позволяет глубже понять объективный мир.

**Две ключевые особенности искусства как формы познания:**

1. **Субъективность восприятия.** В отличие от науки, которая стремится к объективности и универсальности, искусство отражает мир через призму индивидуального опыта художника. Это позволяет увидеть привычные явления под новым углом, раскрыть их глубинный смысл и эмоциональную составляющую. Через художественные образы зритель или читатель может постичь то, что невозможно выразить рационально.
2. **Целостное отражение действительности.** Искусство способно охватить мир во всей его полноте, включая не только материальные объекты, но и чувства, переживания, духовные ценности. Художественный образ объединяет рациональное и эмоциональное познание, позволяя человеку постигать сложные взаимосвязи явлений и процессов.

Таким образом, художественный вымысел не заменяет познание, а дополняет его, открывая новые грани реальности через творческое осмысление и эмоциональное восприятие. Искусство помогает человеку не только узнать мир, но и понять его глубинный смысл, выразить своё отношение к происходящему и найти своё место в мире.

**Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

**Форма текущего контроля:** проверочная работа

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 02, ОК 03

**Проверочная работа**

**1. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?**

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

**2. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.**

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

**3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует.**

**ПРИЗНАК**

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

**ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ**

- 1) наука
- 2) искусство

**4. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.**

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

**5. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.**

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) открытость рациональной критике любого положения
- 5) опора на данные опыта чувственного познания

**6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.**

*Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование.*

**7. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания.**

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

**8. Назовите любые две функции науки (научных знаний) и приведите по одному примеру осуществления каждой из них.**

**9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».**

- 1) гипотеза
- 2) эксперимент
- 3) доказательность
- 4) рациональность
- 5) чувственность
- 6) теория
- 7) концепции
- 8) субъективность

**10. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами.**

### **ПРИМЕРЫ**

А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала

Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство

В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы

Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей

Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара

### **ФУНКЦИИ НАУКИ**

- 1) производственная
- 2) прогностическая

**11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.**

- 1) гуманитаризация
- 2) догматизация
- 3) гуманизация
- 4) интернационализация
- 5) информатизация
- 6) идеологизация

**12. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования.**

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

**13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.**

*Система образования, образовательные учреждения, цели образования, функции образования в обществе, образовательные программы.*

**14. Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.**

**15. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования.**

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

**16. С помощью трёх примеров покажите проявление роли образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.**

**17. «Систему \_\_\_\_\_ (А) можно рассматривать в масштабах страны, на уровне отдельного региона или города. В современных условиях это открытая, непрерывно развивающаяся система, для которой характерен ряд \_\_\_\_\_ (Б). \_\_\_\_\_ (В) – ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанных на признании прав каждого человека,**

сохранении и укреплении здоровья, чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала.

\_\_\_ (Г) – увеличение учебного времени, отводимого на изучение социально-гуманитарных дисциплин; свободное общение с людьми разных национальностей, любых профессий и \_\_\_ (Д); хорошее знание родного языка и свободное владение иностранным; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и \_\_\_ (Е) грамотность человека».

**Список терминов:**

- 1) тенденция (Б)
- 2) признак -
- 3) элитарная -
- 4) юридическая (Е)
- 5) интерес
- 6) гуманизация (В)
- 7) специальность (Д)
- 8) образование (А)
- 9) гуманитаризация (Г)

**Эталон ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
3456	145	21221	145	34	Метод познания	145
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
58	21212	26	456	Система образования	345	816974

**8.** 1) производственная. (Например, ученые разработали новую модель буровой установки и внедрили ее в производство, благодаря чему его эффективность возросла в несколько раз);

2) прогностическая. (Например, экологи предупредили об опасности исчезновения ряда животных, в связи со строительством производственного комплекса).

**14.** 1. Компьютеризация; 2. Гуманизация.

Находят подтверждение:

— компьютеризация: "Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий."

— гуманизация: "Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения"

**16.** 1) образование позволяет человеку получить профессиональные знания, устроиться на работу. ( Например, Николай И. закончил технический вуз и пошел работать инженером- электронщиком);

2) образование дает человеку знания, умения, компетенции. (Например, Семен за 11 лет обучения в школе научился грамотно писать, считать, говорить на двух иностранных языках, делать групповые проекты и обрел другие компетенция, необходимые в жизни);

3) образование духовно, нравственно развивает человека. (Например, обучаясь в музыкальной и художественной школах Василий Н. вырос образованным и культурным человеком, хорошо разбирается в музыке, посещает выставки и концерты классической музыки)

### Тема 2.3. Религия

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 05, ОК 06

#### Вопросы теста

**1. Что регулируют мораль и религия?**

- 1) отношение людей к природе
- 2) отношения между людьми
- 3) отношение общества к человеку
- 4) отношение человека к обществу

**2. Что изучает наука этика?**

- 1) искусство
- 2) христианство
- 3) религии
- 4) нравственность и мораль

**3. Что изучает наука религиоведение?**

- 1) искусство
- 2) христианство
- 3) религии
- 4) нравственность и мораль

**4. Общим у авраамических религий является:**

- 1) жертвоприношение
- 2) наличие особой организации
- 3) множество богов
- 4) единый бог

**5. Самая многочисленная религия в мире:**

- 1) индуизм
- 2) даосизм
- 3) буддизм
- 4) христианство

**6. Соотнесите древние формы религии и их характеристики.**

**Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:**

1) вера в сверхъестественные возможности неодушевлённых предметов	1) магия
2) вера в существование особой нематериальной субстанции - души	2) тотемизм
3) вера в сверхъестественную связь коллектива людей, рода с животным предком	3) анимизм
4) вера в сверхъестественные способности человека воздействовать на окружающий мир и других людей	4) фетишизм

**7. Какие из названных религий являются мировыми?**

**Выберите несколько из 6 вариантов ответа:**

- 1) язычество
- 2) буддизм
- 3) индуизм
- 4) католицизм
- 5) конфуцианство
- 6) ислам

**8. Верны ли следующие утверждения:**

- А) Россия является многоконфессиональным государством;
- Б) православие является государственной религией в России?

**Выберите один из 4 вариантов ответа:**

- 1) верно А
- 3) оба утверждения неверны

2) верно Б 4) верны оба утверждения

**9. Вера во множество богов - это:**

**Выберите один из 4 вариантов ответа:**

- 1) монотеизм
- 2) шаманизм
- 3) политеизм
- 4) анимизм

**10. Выберите черты, характерные для мировых религий.**

**Выберите несколько из 5 вариантов ответа:**

- 1) приветствуется миссионерская деятельность
- 2) проповедуют социальное равенство
- 3) не придают значения национальной принадлежности человека
- 4) распространяются на определённой территории
- 5) не приветствуется переход в данное вероисповедание верующих других конфессий

**11. Соотнесите общественные функции религии и их названия, принятые в научной среде.**

**Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:**

1) компенсаторная	1) формирует у людей определённую картину мира
2) интегративная	2) выступает как объединяющая людей идея
3) культуротворческая	3) помогает человеку найти надежду и утешение в сложных жизненных ситуациях
4) регулятивная	4) формулирует нормы поведения верующих
5) мировоззренческая	5) способствует накоплению и передаче от поколения к поколению культурного наследия

**12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (Б).

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (В), \_\_\_\_\_ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм 2) политеизм 3) древность
- 4) ислам 5) культ 6) буддизм
- 7) индуизм 8) суеверие 9) конфуцианство

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

**13.** Дайте определение понятию «религия»

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	4	3	24	4	4321	26	1	3	123	32541	384612

**13.** Религия – это мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы.

## Тема 2.4. Искусство

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 05

### Вопросы теста

**1.** Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются

- 1) культурными ценностями
- + 2) культурными традициями
- 3) элитарной культурой
- 4) массовой культурой

**2.** Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется

- 1) ностальгией
- + 2) аккультурацией
- 3) ассимиляцией
- 4) сепарацией

**3.** Полное принятие новой культуры мигрантом называется

- 1) ностальгией
- 2) аккультурацией
- + 3) ассимиляцией
- 4) сепарацией

**4.** Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной

**культуры называется**

- 1) ностальгией
- 2) аккультурацией
- 3) ассимиляцией
- + 4) сепарацией

**5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется**

- 1) адаптацией
- 2) ассимиляцией
- + 3) сегрегацией
- 4) интеграцией

**6. Художественные системы, ориентирующие человека на самопознание, формирование внутреннего мира, дающего ощущение духовной свободы, относятся к**

- + 1) элитарной культуре
- 2) массовой культуре
- 3) народной культуре
- 4) от дельным европейским культурам

**7. Достижение «эффекта забвения», отключение от глобальных духовно-этических проблем является задачей**

- 1) элитарной культуры
- + 2) массовой культуры
- 3) народной культуры
- 4) экранной культуры

**8. Создает жесткую систему нравственных и социальных ориентиров, указывая кратчайший путь к житейскому благополучию**

- 1) элитарная культура
- + 2) массовая культура
- 3) народная культура
- 4) экранная культура

**9. Особая форма художественного познания мира и человека средствами литературы, скульптуры, архитектуры, живописи, музыки, танца, театра, кино**

- 1) наука
- 2) образование
- 3) культура
- + 4) искусство

**10. К так называемым пространственным искусствам относится**

- + 1) скульптура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) театр

**11. К так называемым синтетическим видам искусства относится**

- + 1) кино
- 2) живопись

3) архитектура

4) скульптура

**12. Наука о красоте — это**

1) этика

+ 2) эстетика

3) гносеология

4) онтология

**13. Термин «эстетика» был введен в философию**

1) И. Кантом

2) Г.Ф. Гегелем

+ 3) А. Баумгартеном

4) К. Марксом

**14. Заполните пропуск.**

**Сальвадор Дали и Луис Буньюэль (Бунюэль) являются выдающимися представителями \_\_\_\_\_ — направления в искусстве, отличающегося использованием аллюзий и парадоксальных сочетаний форм.**

+ 1) сюрреализма

2) модернизма

3) экспрессионизма

4) абстракционизма

**15. Авангардистское течение в европейском искусстве, получившее развитие в конце XIX — начале XX века и характеризующееся тенденцией к выражению эмоциональной характеристики образа или эмоционального состояния самого художника, называется**

1) сюрреализмом

+ 2) экспрессионизмом

3) кубизмом

4) футуризмом

**Рубежный контроль**

**Раздел 2. Духовная культура**

**Форма рубежного контроля: проверочная работа**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 05, ОК 06**

**Проверочная работа**

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>Форма духовной культуры</b>	<b>Характеристика</b>
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное.
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

**2. В списке ниже приведенных понятий найдите и запишите то, которое является обобщающим для всех остальных.**

*Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.*

**3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина.**

1) добро; 2) смысл жизни; 3) деньги; 4) свобода; 5) собственность; 6) счастье.

**4. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.

2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.

3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.

4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.

5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

**5. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Моральные нормы отражают потребности общества.

2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.

3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.

4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.

5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

**6. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Характеристики</b>	<b>Формы (области) культуры</b>
А) Познание мира с помощью слова, цвета и Звука Б) Значимость художественного вымысла В) Получение объективной картины мира Г) Изучение закономерностей развития природы и общества Д) стремление к истинному знанию	1) Наука 2) Искусство

**7. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой**

культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

**8. Установите соответствие между характеристиками и видами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Характеристики	Виды культуры
А) анонимность произведений	1) Массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) Народная культура
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

**9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (Б).

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (В), \_\_\_\_\_ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (Е), признающие множество богов».

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

**10. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

**11. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

**12. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Форма	Характеристика
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

**13. В списке ниже приведенных понятий, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных.**

*Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив.*

**14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».**

- 1) архитектура; 2) живопись; 3) театр; 4) кино; 5) мораль; 6) религия; 7) музыка.

**15. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий.**

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

**16. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 2) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 5) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.

**17. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Социальные факты	Формы культуры
А) показ многосерийного телевизионного фильма Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов В) празднование масленицы Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен Д) концерт эстрадной музыки	1) народная культура 2) массовая культура

**18. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.**

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

**19. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Признак	Отрасль культуры
А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение Мира	1. Наука 2. Искусство

**20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).**

**Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Наука — специфическая сфера \_\_\_\_\_ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира.

Науку можно рассматривать и как \_\_\_\_\_ (В), который выполняет общественно значимые функции. \_\_\_\_\_ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс \_\_\_\_\_ (Д). \_\_\_\_\_ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении».

**Список терминов:**

- 1) культурно-мировоззренческая;
- 2) материальное производство;
- 3) общество;
- 4) духовная деятельность;
- 5) социальная;
- 6) компьютер;
- 7) информационный;
- 8) объективные знания;
- 9) социальный институт.

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
мораль	Духовная культура	35	134	134	22111	146	21211	384612	25
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
135	религия	Народная культура	56	123	134	21112	12	21221	489125

**Текущий контроль**

**Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

**Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества**

**Форма текущего контроля: тестирование**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.2**

**Вопросы теста**

**1.Уровень жизни — это**

1)нормативно устанавливаемый уровень денежных доходов человека за определенный период, позволяющий обеспечить его физический прожиточный минимум.

2) степень обеспечения населения товарами, услугами, условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования.

3) сумма денежных средств, получаемых за определенный промежуток времени и предназначенный для приобретения благ и услуг на цели личного потребления.

4) форма материального вознаграждения за труд, поступающего наемным работникам предприятий и учреждений.

**2. Укажите решающий фактор, влияющий на богатство страны и благосостояние народа**

1) размер территории

2) наличие природных ресурсов

3) уровень экономического развития

4) численность населения

**3. Уровень жизни включает в себя**

1) распределение доходов

2) доступность культуры

3) уровень здоровья людей

4) все перечисленное

**4. К экономическим механизмам не относится(-ятся)**

1) расширение госсектора в экономике

2) общественное разделение труда

3) торговля

4) все перечисленное

**5. Верны ли следующие суждения об экономике?**

А. Экономика испытывает на себе влияние всех сфер общественной жизни.

Б. Экономика существенно влияет на различные явления общественной жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**6. Верны ли следующие суждения о причинах низкой эффективности экономики?**

А. Причиной низкой эффективности экономики является наличие частной собственности.

Б. Причиной низкой эффективности экономики является расточительное использование природных ресурсов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7. Верны ли следующие суждения о предпосылках экономического роста в странах, выбравших путь рыночных преобразований?**

**А.** К предпосылкам экономического роста в странах, выбравших путь рыночных преобразований, относится приватизация.

**Б.** К предпосылкам экономического роста в странах, выбравших путь рыночных преобразований, относится усиление регулирующей роли государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**8.** Для удовлетворения всех многообразных потребностей человек вынужден вступать в «деловые отношения» с другими людьми, которые составляют суть рынка.

Удовлетворить свою потребность каждый может лишь после того, как он удовлетворил чью-то чужую потребность. Какую фазу экономической жизни иллюстрирует данное описание?

1) производство

2) распределение

3) обмен

4) потребление

**9.** В государстве Д. Разработаны законы, на основе которых можно выявлять и наказывать фирмы, уличенные в монополизации. Какую задачу решает государство Д.?

1) смягчение неравенства доходов и богатства

2) защита конкуренции

3) защита собственности

4) создание общественных благ

**10.** После распада СССР в России при упразднении органов управления союзного уровня работавшим в их шахте позволяли уйти на пенсию досрочно: мужчинам — в 57-58 лет, а женщинам — в 53-54 года. Какой целью государственной политики это было обусловлено?

1) справедливое распределение доходов

2) обеспечение полной занятости

3) обеспечение экономической свободы

4) противодействие монополизации

**11.** Ниже приведен перечень. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «экономика».

*Прожиточный минимум, исполнитель, предпринимательство, валовой внутренний продукт, производитель.*

**12.** Найдите в приведенном ниже списке тенденции развития экономической жизни общества на современном этапе и запишите цифры под которыми они указаны.

1) ускоренное развитие нематериальной сферы хозяйственной деятельности

2) производство промышленных изделий — основа экономики

3) информатизация производства

4) лидирующие позиции духовного производства

5) снижение скорости внедрения новых технологий

6) преимущественное развитие стандартной деятельности в характере труда

**13. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.**

(А) Государству, по мнению многочисленной группы экономистов и политиков, полезно вмешиваться в экономическую жизнь общества. (Б) В 1563 г. королева Англии Елизавета, желая поддержать национальное рыболовство и вызвать рост спроса на рыбу, запретила своим подданным употреблять мясо два дня в неделю. (В) Представляется, что рынок не способен решать задач, важных для общества, что позволяет говорить о расширении вмешательства государства в экономику. (Г) Полагаем, что реализация государством своих экономических функций, не помешает укреплению рыночной системы.

**Определите, какие положения текста носят**

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

**14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

В жизни общества одно из важнейших мест занимает экономическая сфера, то есть всё то, что связано с \_\_\_\_\_ (А), распределением, обменом и потреблением созданных трудом человека благ. Отношения по поводу материальных благ объективно связывают между собой всех людей, то есть делают их \_\_\_\_\_ (Б). Поэтому важно разобраться с тем, что же подразумевается под понятием «экономика», какова её роль на различных этапах развития человеческого общества. Указанный термин имеет несколько значений. Во-первых, экономикой называется совокупность общественных \_\_\_\_\_ (В) в сфере производства, обмена и распределения продукции. Во-вторых, так называется \_\_\_\_\_ (Г) конкретной страны, включающее определённые отрасли и виды производства (экономика труда и пр.). Наконец, данным понятием определяется \_\_\_\_\_ (Д), изучающая экономические процессы и явления, поведение людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ в мире ограниченных \_\_\_\_\_ (Е).

**Список терминов:**

1) потребление

2) общество

3) отношение

4) наука

5) хозяйство

6) ресурс

7) производство

**15. К экономическим благам относят**

1) воздух

2) мебель

- 3) солнечный свет
- 4) морскую воду

**Эталон ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
2	3	4	1	3	2	1	3
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	-
3	2	исполнитель	124	2122	723546	2	-

**Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**

**Форма текущего контроля:** проверочная работа

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 03

**Проверочная работа**

**1. Экономическая наука выделяет следующие типы экономических систем**

- 1) совершенная, эффективная, рыночная, командная
- 2) традиционная, смешанная, эффективная, совершенная
- + 3) традиционная, командная, рыночная, смешанная
- 4) экспортно-импортная, традиционная, эффективная, рыночная

**2. Найдите в приведённом ниже списке признаки свободного рынка и выпишите цифры, под которыми они указаны.**

- + 1) неограниченное число участников рынка
- 2) регулируемый государством спрос
- + 3) нерегулируемая цена, устраивающая спрос и предложение
- 4) мобильность трудовых и финансовых ресурсов
- 5) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров

**3. Если на рынке предложение превысит спрос, то**

- 1) потребительский спрос возрастёт
- 2) производители увеличат выпуск товаров
- + 3) рыночная цена упадёт
- 4) рыночная цена поднимется

**4. К признакам рынка не относится**

- 1) нерегулируемое предложение
- 2) нерегулируемый спрос
- 3) нерегулируемая цена
- + 4) нерегулируемое налогообложение

**5. Верны ли следующие суждения о конкуренции?**

А. Конкуренция приводит к дифференциации доходов производителей и потребителей.

Б. Конкуренция препятствует рациональному использованию ограниченных ресурсов.

- + 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Верны ли следующие суждения об облигации?**

А. Акция приносит доход её владельцу в зависимости от общей доходности предприятия.

Б. Облигация является видом ценных бумаг, позволяющим участвовать в управлении предприятием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- + 4) оба суждения неверны

**7. В стране В. формируются новые экономические организации: коммерческие банки, инвестиционные фонды, товарные и фондовые биржи, поощряется конкуренция и осуществляется демонополизация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране В. происходит переход к рыночной экономике?**

- 1) усиление государственного контроля во всех сферах хозяйственной жизни
- 2) запрещение малого бизнеса
- 3) совершенствование государственного регулирования ценообразования
- + 4) создание частного сектора в экономике

**8. В стране И. существует экономическая система с элементами рынка, государственного регулирования и традиций. В такой системе и рынок, и государство играют важную роль в решении основных экономических вопросов. Какой тип экономической системы в стране И.?**

- 1) традиционная
- 2) командная
- 3) рыночная
- + 4) смешанная

**9. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.**

<b>Наименование биржи</b>	<b>Её сущность</b>
Товарная биржа	Организованный рынок, на котором совершаются сделки купли-продажи массовых взаимозаменяемых товаров со стандартными качественными характеристиками
...биржа	Организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами

**Ответ:** Фондовая биржа

**Пояснение:**

Это правильный ответ, так как фондовая биржа — это организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами.

**10. Найдите в приведённом списке признаки командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями

- 2) капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц
- 3) все ресурсы становятся государственной собственностью
- + 4) решения по вопросам производства и распределения принимаются центральными органами управления
- 5) экономическая деятельность осуществляется хозяйствующими субъектами за свой счёт
- + 6) распределение ограниченных ресурсов осуществляется в соответствии с государственным планом

### **11. Командная экономика, в отличие от рыночной**

- + 1) порождает товарный дефицит
- 2) подвержена циклическим колебаниям
- 3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением
- 4) создает условия для внедрения в производство технических достижений

### **12. Признаком рыночной экономики не является:**

- 1) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью воздействия правовыми нормам
- 2) господствующее положение занимает частная собственность
- + 3) главным механизмом экономики является регулирование цен

### **13. Организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами:**

- 1) акционерные общества
- 2) товарно-фондовая биржа
- + 3) фондовая биржа

### **14. Что такое олигополия?**

#### **Краткий ответ:**

**Олигополия в экономике** — это ситуация, когда **несколько крупных компаний контролируют большую часть рынка**. Они производят или продают аналогичные товары и услуги, поэтому решения одного игрока влияют на рыночную ситуацию и стратегию других компаний.

Олигополия относится к несовершенной конкуренции, поскольку компании-олигополисты тесно взаимодействуют друг с другом. Чаще всего встречается в высокочрезвычайных и технологически сложных отраслях — например, в нефтяной промышленности, авиастроении, электроэнергетике.

#### **Пояснения:**

#### **Примеры олигополии:**

- рынок розничной торговли продуктами питания — крупные сети занимают значительную долю рынка в большинстве регионов России;
- рынок авиаперевозок — «Аэрофлот» и его дочерние компании, S7 Airlines главенствуют на рынке внутренних авиаперевозок России;
- автомобильный рынок — несколько крупных автопроизводителей (например Toyota, Volkswagen, General Motors) контролируют значительную долю мирового рынка;
- рынок операционных систем для смартфонов — Google (Android) и Apple (iOS) контролируют практически весь мировой рынок.

#### **Признаки**

- **Ограниченное число участников** — обычно от двух до 12 игроков.

- **Значительный совокупный контроль над рынком** — каждая компания занимает весомую долю рынка. Если объединить все доли рынка фирм-олигополистов, получится ситуация, близкая к монополии.
- **Взаимозависимость** — решение одного продавца по объёму выпускаемой продукции, цены, инвестиций в рекламу влияет на ситуацию на рынке, выручку и действия других игроков.
- **Высокий порог входа** — новой компании сложно выйти на данный рынок, так как требуются значительные инвестиции в производство, маркетинг, инфраструктуру или технологии.
- **Неценовая конкуренция** — компании часто используют рекламу, улучшают качество обслуживания и применяют другие методы, чтобы привлечь клиентов, а не снижать цены.

### Виды

Не существует единой классификации олигополий, их делят на виды в зависимости от продукта или ситуации на рынке. Некоторые типы олигополий:

- **Однородная (недифференцированная)** — компании производят стандартный, однородный продукт, который не отличается от аналогов. Например, нефть, газ, цемент, сталь.
- **Неоднородная (дифференцированная)** — фирмы представляют схожие продукты, которые отличаются качеством, дизайном, характеристиками. Такие олигополии возникают на рынке автомобилей, смартфонов, одежды, напитков, игровых консолей.
- **Дуополия** — рынок делят две компании, которые выпускают один и тот же товар в примерно одинаковом объёме и по сходной цене, при этом они принимают решения независимо друг от друга.

### Модели

Поведение компаний в отношении цен и производства сложно обобщить с помощью единой модели. Анализ таких рынков требует разработки отдельных моделей, учитывающих конкретные обстоятельства. Некоторые модели олигополии:

- **Ценовой лидер** — одна компания устанавливает цену, а другие следуют за ней.
- **Модель Курно** — компании одновременно принимают решения об объёмах производства независимо друг от друга, учитывая предполагаемые возможности других организаций.
- **Модель Бертрана** — компании конкурируют по цене, а не по объёму производства, в результате цены снижаются до уровня предельных издержек.
- **Картель** — формальное соглашение о разделе рынка и поддержании цен, охватывающее объёмы, цены, рынки сбыта и даже условия найма.

### Регулирование

Государство регулирует деятельность компаний в условиях олигополии с помощью **антимонопольного законодательства**. Некоторые направления регулирования:

- недопущение злоупотребления доминирующим положением, особенно в части установления монополично высоких или монополично низких цен;
- контроль сделок экономической концентрации;
- недопущение соглашений и согласованных действий, ограничивающих конкуренцию.

**Пример регулирования** — в России рынок олигополии регулируется Федеральным законом от 26 июля 2006 г. №135-ФЗ «О защите конкуренции». Государственный контроль за состоянием рынка осуществляется Федеральной Антимонопольной Службой, в компетенцию которой входит выявление и пресечение злоупотребления

хозяйствующими субъектами доминирующим положением на олигополистических рынках.

## 15. Чем характеризуется современный рынок?

### Ответ:

Современный рынок характеризуется особенностями структуры, механизма функционирования, инфраструктуры и государственного регулирования.

### Пояснения:

#### Структура

Некоторые элементы структуры современного рынка:

- **Количество и размер продавцов** — определяет интенсивность конкуренции и возможности для сговора.
- **Количество и характеристики покупателей** — влияют на эластичность спроса и рыночную власть продавцов.
- **Барьеры входа и выхода** — препятствия для новых компаний и сложность ухода с рынка, определяют уровень потенциальной конкуренции и рисков.
- **Дифференциация продукта** — степень уникальности товаров и услуг, влияет на лояльность потребителей и ценовую политику.
- **Информационная прозрачность** — доступность информации о ценах, качестве и производителях, определяет эффективность рынка и рациональность выбора.

Также рынок может классифицироваться по разным критериям, например: по экономическому назначению (инвестиционные и финансовые рынки, товары и услуги), по географическому положению (локальные, региональные, федеральные или государственные и международные рынки).

#### Механизм

Некоторые принципы функционирования современного рынка:

- **Взаимодействие спроса и предложения** — цены формируются в результате взаимодействия этих величин: если спрос на товар или услугу превышает предложение, цены могут возрасти, если предложение превышает спрос — цены могут снизиться.
- **Ориентация производителей на спрос потребителей** — изменение спроса принуждает производителей перераспределять ресурсы между отраслями и видами производств, сокращать выпуск одних товаров и налаживать производство других, пользующихся спросом.
- **Стимулирование конкуренции и инноваций** — с помощью рынков поддерживается соперничество между продавцами, что способствует внедрению новых технологий и постоянному улучшению продукции.

Некоторые законы рынка:

- **Закон стоимости** — обмен и производство товаров происходит на основании их рыночной стоимости — общественно необходимых трудозатрат.
- **Закон конкуренции** — разные производители предлагают товары одной категории и борются за покупателей, что мотивирует продавцов регулировать цены, повышать качество продукции.
- **Закон спроса и предложения** — чем выше стоимость товаров и услуг, тем больше продавцов стремится выйти в нишу, соответственно, растёт предложение, но если оно начинает превышать спрос, цена падает.

#### Инфраструктура

Современный рынок характеризуется **развитой инфраструктурой** — системой организаций, которые обслуживают потоки товаров, услуг, денег, ценных бумаг, рабочей силы. Некоторые элементы инфраструктуры:

- биржи (товарные, сырьевые, фондовые, валютные);
- аукционы, ярмарки и другие формы небиржевого посредничества;
- коммерческие и некоммерческие банки, нефинансовые организации;
- система регулирования занятости, биржи труда;
- технологии, обеспечивающие коммуникацию.

Инфраструктура облегчает осуществление товарообменных операций, юридический и экономический контроль над ними, повышает их оперативность и эффективность.

### **Государственное регулирование**

Современный рынок характеризуется **государственным регулированием** — системой методов и инструментов, с помощью которых государство воздействует на экономические процессы для достижения определённых социальных и экономических целей. Некоторые цели регулирования:

- **Обеспечение макроэкономической стабильности** — контроль за инфляцией, поддержание уровня занятости и устойчивость национальной валюты.
- **Коррекция рыночных неэффективностей** — например, в случае внешних эффектов, таких как загрязнение окружающей среды, государство может ввести налоги на загрязняющие предприятия, чтобы уменьшить негативное воздействие на общество.
- **Создание условий для устойчивого экономического роста** — это может включать в себя инвестиции в инфраструктуру, поддержку науки и образования, а также стимулирование инноваций.

Некоторые методы государственного регулирования:

- **Правовые** — принятие законов и нормативных актов, которые регулируют экономические отношения. Например, закон о конкуренции может ограничивать монопольные практики крупных компаний.
- **Экономические** — использование фискальной и монетарной политики: фискальная политика связана с изменением налоговых ставок и государственных расходов, монетарная политика управляет денежной массой и процентными ставками.
- **Административные** — прямое вмешательство государства в экономику: квоты на производство определённых товаров, лицензирование или регулирование цен на жизненно важные товары.

Однако чрезмерное регулирование может привести к снижению конкурентоспособности и торможению инноваций.

## **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03

### **Вопросы теста**

**1. Количество труда, который работодатели готовы приобрести при данной ставке заработной платы**

+ А) спрос на труд

Б) предложение труда

В) производительность труда

**2. Количество труда, который работники готовы продать при данной ставке заработной платы**

А) спрос на труд

+ Б) предложение труда

В) производительность труда

**3. Отметьте все соответствующие характеристики Рынка труда –**

А) один из важнейших рынков экономики

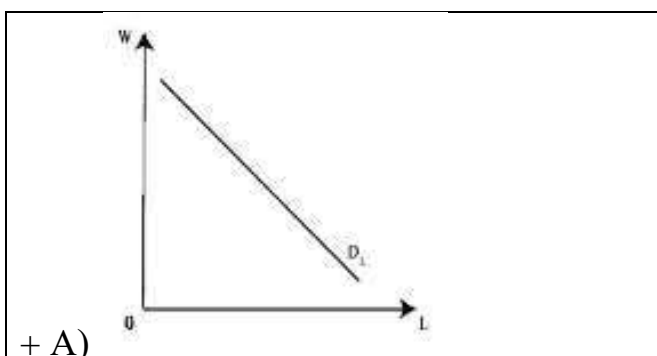
Б) определяет процесс производства, и, соответственно, количество благ на рынке товаров и услуг

В) от него зависят количества и качества труда и возможности расширения производства, выпуска продукции определённого качества

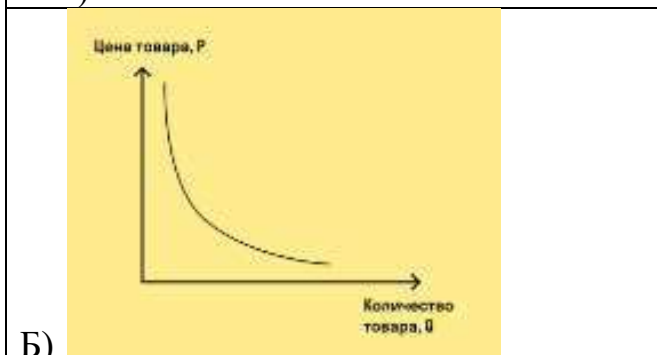
Г) характеризуется спросом, предложением и равновесной ценой

+ Д) Все вышеперечисленные

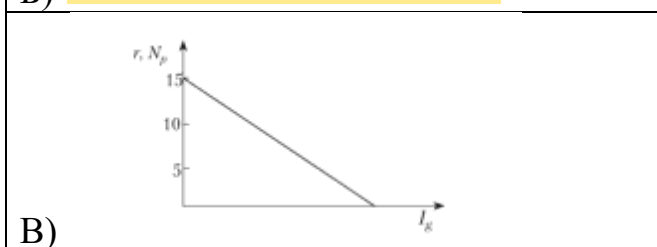
**4. Кривая спроса на труд**



+ А)



Б)



В)

**5. Равновесная рыночная цена единицы труда в единицу времени, сформировавшаяся в результате взаимодействия спроса и предложения на рынке труда**

А) заработная плата

Б) оклад

+ В) ставка заработной платы

**6. Покупка работодателем услуг труда означает**

А) покупка собственного труда работника

+ Б) наём человека на определённый срок

В) продажа услуги труда на определенный срок

**7. Что относится к особенностям рынка труда. Отметьте все соответствующие варианты ответов.**

А) товар, предлагаемый на этом рынке, очень неоднороден, т.к. рынки труда работников разных специальностей или в разных местностях, на которых действуют совершенно разные продавцы и покупатели

Б) ставка заработной платы, менее изменчива, чем цены на другие товары и услуги

В) производный спрос на труд

Г) покупка труда имеет важное отличие от покупки услуги

+ Д) Все вышеперечисленные

**8. Какие рынки относятся к факторам производства?**

+ А) рынок труда

+ Б) рынок земли

+ В) рынок капитала

Г) рынок товаров и услуг

**9. При повышении спроса на товар фирма...**

А) уменьшает спрос на труд

+ Б) увеличивает спрос на труд

В) спрос и предложение остается неизменным

**10. При снижении спроса на товар фирма...**

А) увеличивает предложение труда

+ Б) уменьшает спрос на труд

В) спрос и предложение труда остаются неизменными

**11. Отметьте, что не относится к Факторам роста производительности труда (1 ответ)**

А) научно-технические

Б) организационно-экономические

В) социально-психологические

+ Г) научно-экономические

**12. Какой ответ не относится к научно-техническим факторам повышения производительности труда:**

А) механизация, автоматизация, компьютеризация

Б) модернизация

В) новые материалы

Г) внедрение научных разработок

+ Д) организация труда

**13. Какой ответ не относится к социально-психологическим факторам производительности труда?**

А) квалификация кадров

+ Б) Организация производства

В) инициатива

Г) социально-психологический климат

Д) творчество

**14. Объединения работников по профессиям для организации коллективной защиты своих интересов (повышения заработной платы, сокращения рабочего времени, улучшения условий труда и т.п.) - это...**

- A) ассоциации
- + Б) профсоюзная организация
- В) общественный совет

**15. Безработный - это...**

- A) человек потерявший работу
- + Б) человек потерявший работу и ищущий ее в соответствии со своей квалификацией
- В) выбывший из состава рабочей силы

### **Тема 3.4. Предприятие в экономике**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 03

#### **Вопросы теста**

**1. Прямые налоги характеризуются тем, что они:**

- 1) взимаются только с предприятий-монополистов;
- 2) не взимаются с граждан;
- 3) используются только для сокращения государственного долга;
- + 4) являются обязательным сбором в пользу государства.

**2. Разница между затратами и доходами производителей – это:**

- 1) выручка;
- + 2) прибыль;
- 3) стоимость;
- 4) дотация.

**3. Что из перечисленного служит примером экономической самостоятельности производителей?**

- 1) Соблюдение технологической дисциплины;
- 2) улучшение качества продукции;
- + 3) право решать, что и как производить;
- 4) совершенствование профессиональных навыков.

**4. Когда выручка производителя превышает затраты, то производство считается:**

- 1) убыточным;
- + 2) эффективным;
- 3) поточным;
- 4) высокотехнологичным.

**5. Отличительным признаком деятельности предпринимателя является:**

- 1) использование новых технологий производства;
- + 2) принятие самостоятельных экономических решений;
- 3) учет постоянных и переменных затрат производства;
- 4) производство общественных благ.

**6. Рациональный производитель стремится:**

- 1) постоянно увеличивать объем выпускаемой продукции;

- 2) снижать стоимость основных факторов производства;
- 3) увеличивать издержки производства;
- + 4) увеличивать объем выпуска продукции при снижении затрат.

**7. К прямым налогам относятся:**

- 1) акциз;
- + 2) подоходный налог;
- 3) страховые взносы;
- 4) пошлины.

**8. К косвенным налогам относятся:**

- 1) подоходный налог;
- + 2) таможенная пошлина;
- 3) налог на имущество;
- 4) налог на прибыль.

**9. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, – это:**

- 1) разделение труда;
- 2) конкуренция;
- + 3) рынок;
- 4) специализация.

**10. Рыночная цена товара определяется:**

- 1) продавцами товара;
- 2) потребителями товара;
- + 3) в результате взаимодействия спроса и предложения;
- 4) предприятием-производителем товара.

**11. Как называется доход, который приносит земля как фактор производства:**

- 1) процент
- + 2) рента
- 3) заработная плата
- 4) прибыль

**12. Какой из перечисленных показателей говорит об эффективности работы коммерческого предприятия:**

- 1) выручка от реализации
- 2) размер инвестиций в производство
- 3) рост числа работников
- + 4) чистая прибыль

**13. Что из перечисленного относят к переменным издержкам:**

- 1) арендные платежи за помещение
- 2) расходы за коммунальные услуги
- 3) затраты на переподготовку кадров
- + 4) расходы на упаковочный материал

**14. Что из перечисленного является примером постоянных издержек фирмы:**

- 1) приобретение косметических средств
- 2) ежемесячные премии работникам

- 3) оплата электроэнергии и коммунальных услуг  
 + 4) плата за аренду помещения салона красоты

**15. Примером дохода от использования собственности служит:**

- 1) налог на наследство  
 2) страховые взносы  
 3) таможенная пошлина  
 + 4) дивиденды по ценным бумагам

### Тема 3.5. Экономика и государство

**Форма текущего контроля:** проверочная работа

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 09

**Проверочная работа**

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Политика государства	Характеристика
Денежно-кредитная (монетарная)	совокупность экономических мер по регулированию кредитно-денежного обращения, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста.
	государственное регулирование экономики, осуществляемое правительством с помощью налогов и государственных расходов

**2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

*Налог на прибыль, прямой налог, налог на наследство, подоходный налог, налог на имущество.*

**3. Ниже приведены меры государственного регулирования в рыночной экономике. Все они, за исключением двух, являются административными.**

- 1) выдача лицензий;  
 2) установление квот;  
 3) контроль над ценами;  
 4) надзор за качеством;  
 5) кредитно-денежная политика;  
 6) налоговая политика.

Найдите две меры другого вида, «выпадающие» из общего ряда

**4. Установите соответствие между сферами жизни общества и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Характеристики	Сфера жизни общества
А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп	1. социальная
Б) охватывает финансовые институты	2. экономическая

В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства	
Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой	
Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой

А	Б	В	Г	Д

**5. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.**

- 1) внедряются компьютерные технологии
- 2) формируется класс промышленных рабочих
- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
- 4) существует разделение труда
- 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство
- 6) происходит концентрация производства

**6. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
- 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
- 3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
- 4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
- 5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

**7. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики.
- 2) Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ.
- 3) Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом.
- 4) Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций государства и местного самоуправления.

5) Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

**8. Выберите верные суждения о видах и функциях налогов и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Косвенный налог означает, что субъект налога и носитель налога - разные лица.
- 2) К прямым налогам относятся налоги на прибыль и на добавленную стоимость.
- 3) Косвенные налоги включаются в цену товара.
- 4) Контрольная функция налогов заключается в наполнении государственного бюджета.
- 5) Регулирующая функция налогов используется для влияния на производство и потребление товаров и услуг.

**9. Выберите верные суждения о фискальной политике государства и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Фискальной политикой называется бюджетно-налоговая политика государства.
- 2) Государство проводит фискальную политику только в условиях командной и смешанной экономических систем.
- 3) Фискальная политика может быть стимулирующей и сдерживающей.
- 4) Фискальная политика направлена на регулирование экономики через налогообложение, структуру государственных расходов и систему государственных займов.
- 5) К средствам фискальной политики относится установление ключевой ставки процента.

**10. Выберите верные суждения о государстве в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Государство в условиях рыночной экономики не должно заботиться о создании условий для экономического роста.
- 2) Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является создание ее правовой базы.
- 3) Экономические функции государства в рыночной экономике определяются потребностями ее нормального функционирования, обеспечения конкуренции и частного предпринимательства.
- 4) В странах с рыночной экономикой не существует государственная собственность.
- 5) Одной из функций государства в условиях рынка является компенсация негативных внешних эффектов.

**11. Установите соответствие между видами статей бюджета и конкретным их выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета
А) акцизные сборы	1. расходные статьи
Б) обслуживание государственного	2. доходные статьи

долга	
В) налог с доходов физических лиц	
Г) выплата пенсий	
Д) продажа государственных облигаций	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой

А	Б	В	Г	Д

**12. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) увеличение спроса на отечественные автомобили
- 2) снижение предложения автомобилей иностранного производства
- 3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 4) рост цен на иностранные автомобили
- 5) снижение цен на автомобили отечественного производства
- 6) рост производства иностранных автомобилей

**13. Что из перечисленного относится к источникам пополнения государственного бюджета? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) налоги с граждан и предприятий
- 2) прибыль от приватизации
- 3) государственные закупки товаров
- 4) государственные инвестиции
- 5) доходы от деятельности частных предприятий
- 6) доход от эмиссии денег

**14. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) продажа государственных облигаций
- 2) акцизные сборы
- 3) обслуживание госдолга
- 4) выплата пенсий
- 5) взносы на социальное страхование
- 6) содержание армии

**15. Выберите из перечня функции, присущие только Центральному банку, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве
- 2) посредничество в кредите
- 3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
- 4) управление золотовалютными запасами страны

- 5) поддержание устойчивости курса рубля
- 6) осуществление денежной эмиссии

**Эталон ответов:**

<b>№</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	бюджетно-налоговая (фискальная)
<b>2</b>	прямой налог
<b>3</b>	5 6
<b>4</b>	12221
<b>5</b>	2 6
<b>6</b>	1 2 3
<b>7</b>	1 3 4
<b>8</b>	1 3 5
<b>9</b>	1 3 4
<b>10</b>	2 3 5
<b>11</b>	21212
<b>12</b>	1 2 4
<b>13</b>	1 2 6
<b>14</b>	3 4 6
<b>15</b>	4 5 6

**Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

**Форма текущего контроля:** проверочная работа

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 06, ОК 09, ПК 1.3., ПК 3.2

**Проверочная работа**

**1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:**

экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика.

**2. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":**

- а) совокупность национальных хозяйств
- б) международное разделение труда
- в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами;
- г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений
- д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг
- е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

**3. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?**

- а) социалистические, народно-демократические революции;
- б) распад колониальной системы стран;

- в) создание мирового рынка;
- г) интер-национализация производства и обмена;
- д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото;
- е) торговый обмен между странами.

**4. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики.**

- а) ВВП на душу населения
- б) ВМП
- в) мировой товарооборот
- г) покупательная способность валюты
- д) валютный курс национальной денежной единицы
- е) производительность труда
- ж) ВНП
- з) мировое промышленное производство
- и) мировое сельскохозяйственное производство
- к) состояние внешнего долга
- л) индекс человеческого развития

**5. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?**

- а) приватизация собственности;
- б) постиндустриализация;
- в) преодоление разрыва в уровнях развития;
- г) догоняющее развитие;
- д) транснационализация хозяйственной жизни;
- е) протекционизм;
- ж) закрытость экономики.

**6. Найдите соответствие указанным понятиям**

Понятие	Характеристика
а) международное разделение труда	1. интернационализация хозяйства ряда стран
б) интернационализация обмена	2. освобождение от государственного контроля
в) интеграция хозяйства	3. специализация экономики
г) регионализация экономики	4. международный обмен товарами
д) либерализация экономики	5. интернационализация экономики
е) глобализация экономики	6. взаимопроникновение в экономику стран

**7. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?**

- а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;
- б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;
- в) растет доля занятых людей в сфере услуг;

- г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса;
- д) растет доля занятых людей в юриспруденции.

**8. Как называют хозяйство в границах страны?**

- а) национальная экономика
- б) местная экономика
- в) внутренняя экономика

**9. Важнейшие показатели уровня развития страны это вид отраслевой структуры хозяйства и ...**

- а) качество жизни населения
- б) количество населения
- в) уровень рождаемости

**10. Конкурентное преимущество нашей страны это**

- а) ресурсные богатства
- б) продажа технологий и товаров
- в) все вышеперечисленное

**11. Размер ВВП на душу населения в России**

- а) гораздо ниже среднемирового
- б) близок к среднемировому
- в) выше среднемирового

**12. Наличие в государственной собственности 40% земель и 60% лесов свидетельствовало о:**

- 1) богатстве природных запасов России
- 2) завершении процесса централизации государства
- 3) большой роли государства в экономике
- 4) превращении России в аграрную страну

**13. В начале XX в. Россия занимала первое место в мире по:**

- 1) степени технической оснащенности предприятий
- 2) общему объему сельскохозяйственной продукции
- 3) уровню доходов населения
- 4) уровню производительности труда

**14. Для ускорения промышленного развития С.Ю. Витте:**

- 1) ликвидирует государственный сектор в экономике
- 2) прекращает железнодорожное строительство
- 3) привлекает иностранный капитал
- 4) прекращает финансирование помещичьих хозяйств

**15. Чем объяснялась ситуация, которую описывает современный историк?**

Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля - не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту.

- 1) пролетарской солидарностью
- 2) трудностью получения прописки в городе
- 3) сильной безработицей

4) существованием общины

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8
Экономическая теория	АБ	ВГДЕ	БВЗИКЛ	БД	346125	АБВ	А
9	10	11	12	13	14	15	-
А	А	Б	3	2	3	4	-

**Текущий контроль**

**Раздел 4. Социальная сфера**

**Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

**Форма текущего контроля:** проверочная работа

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 05

**Проверочная работа**

**1. Признаком биосоциальной группы является**

- 1) доход
- 2) образование
- 3) возраст
- 4) власть

**2. Разделение на социальные группы, занимающие разное положение в обществе, называется**

- 1) Социальной дифференциацией
- 2) Социальной мобильностью
- 3) Социальной структурой
- 4) Социальной адаптацией

**3. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними называется**

- 1) Социальным институтом
- 2) Социальной структурой
- 3) Социальной группой
- 4) Стратой

**4. Племя, народность, нация – это**

- 1) классовые общности
- 2) этнические группы
- 3) демографические группы
- 4) кровнородственные общности

**5. Верны ли следующие суждения о формировании социальных групп?**

А. Социальные группы формируются в ходе сознательной и организующей деятельности людей.

Б. Социальные группы формируются независимо от сознания и воли людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**6. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение**

1) социальная стратификация

2) социальная дифференциация

3) классовобразование

4) социальная мобильность

**7. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, это**

1) страты

2) классы

3) маргиналы

4) люмпены

**8. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса:**

1) Д. Дидро, Вольтер

2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель

3) А. Смит, Ф. Гизо

4) К. Маркс, Ф. Энгельс

**9. Переход людей из одних общественных групп в другие называется**

1) социальной стратификацией

2) социальной дифференциацией

3) социальной мобильностью

4) социальной нестабильностью

**10. Место человека в социальной структуре общества называется**

1) социальной стратой

2) социальной сферой

3) социальной группой

4) социальным статусом

**11. Выберите неверное высказывание.**

1) процесс вертикальной мобильности может быть связан с переходом вверх по социальной лестнице

2) перемещение людей из одних социальных групп в другие называют социальными лифтами

3) каждой социальной группе свойственны общие для всех ее участников интересы

4) переход людей из одних социальных групп в другие называется социальной стратификацией

**12. Какое положение из названных не относится к основным признакам принадлежности к среднему классу?**

1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода

- 2) низкий уровень образования
- 3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране
- 4) профессиональная деятельность, имеющая престиж в обществе

**13. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются \_\_\_\_\_.**

**14. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.**

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

**15. Совокупность людей, которые определённым образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются её членами с точки зрения других людей. В данном определении речь идёт о**

- 1) социальной страте
- 2) социальном классе
- 3) социальном статусе
- 4) социальной группе

**16. Что из названного является отличительной особенностью малой группы?\_\_**

- 1) связи и взаимодействия в группе носят не только непосредственный, но и опосредованный характер
- 2) представляет собой совокупность взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность
- 3) представляет собой более или менее устойчивое и целостное социальное образование члены группы находятся в близких, прочных и интенсивных взаимодействиях

**17. Социальное неравенство выражается в**

- 1) Изменении социального статуса человека
- 2) Разным доступам к социальным благам
- 3) Многообразии социальных норм
- 4) Особенности поведения человека

**18. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

Понятия	Определения
1) Социальное неравенство	А) Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему
2) Социальная мобильность	Б) Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества

3) Социальный лифт	В) Элемент социальной структуры, объединенный неким общим социальным признаком
4) Социальная иерархия	Г) Условное наименование совокупности факторов, оказывающих определяющее влияние на вертикальную социальную мобильность
5) Социальная структура общества	Д) Различные уровни социального развития: возникновение богатых и бедных, расслоение общества, его стратификация
6) Страта	Е) Социальное положение, занимаемое индивидом или группой в обществе или отдельной социальной подсистеме общества
7) Социальная группа	Ж) Любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединенных общими интересами и целями
8) Социальный статус	З) Изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре

**19. Метод предварительного исследования, проводимый с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив:**

- 1) сравнительный
- 2) аналитический;
- 3) разведывательный (пилотажный);
- 4) описательный

**20. В какой временной период социология как наука возникла?**

- 1) После Великой Французской революции 1789 г.;
- 2) В первой половине XIX в.;
- 3) После Первой мировой войны.

**Эталон ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
3	1	1	2	3	2	2	3	3	4
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
4	2	Социальными группами	3271465	4	4	2	ДЗГАБВЖЕ	3	2

**Тема 4.2. Семья в современном мире**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 05, ОК 06

**Вопросы теста**

**1. Члены семьи, в отличие от ученического коллектива:**

- 1) общаются друг с другом
- 2) связаны родственными узами

- 3) заняты совместной деятельностью
- 4) имеют одинаковые интересы и потребности

**2. В высказывании: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», — говорится о том, что главная обязанность семьи:**

- 1) рождение детей
- 2) воспитание детей
- 3) увеличение благосостояния семьи
- 4) обучение ребенка чтению и письму

**3. Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга:**

- 1) полная
- 2) родственная
- 3) двухпоколенная
- 4) трёхпоколенная

**4. Цель государственной программы «Дети России»:**

- 1) издание новых учебников и рабочих тетрадей
- 2) создание новых заповедников для прогулок детей
- 3) помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- 4) развитие сотрудничества с молодёжными организациями в зарубежных странах

**5. На уроке обществознания в 5 классе зашёл спор о том, что такое конституция страны.**

А. Сергей сказал, что конституция — это основной закон государства.

Б. Юлия считает, что конституция — это сборник всех законов страны.

Верны ли эти суждения?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. К правам родителей относится право:**

- 1) вмешиваться в дела других семей
- 2) защищать интересы ребёнка в суде
- 3) лишать ребёнка возможности получать образование
- 4) решать без учёта мнения ребёнка все бытовые вопросы

**7. Родители двенадцатилетнего Ивана часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребенка на:**

- 1) свободу передвижения
- 2) общение с родителями
- 3) жизнь и воспитание в семье
- 4) уважение человеческого достоинства

**8. Найдите в приведенном списке три права несовершеннолетнего ребёнка, записанные в Семейном кодексе Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) знать своих родителей

- 2) воспитываться в семье
- 3) получать материнский капитал
- 4) отказаться от помощи взрослых
- 5) совместно проживать с родителями

**9. Что из названного отличает семью от другого коллектива?**

- 1) ведение общего хозяйства
- 2) воспитание детей
- 3) работа в одной фирме

Укажите номер, лишний в этом перечне.

**10. Семьи бывают**

- 1) двухпоколенные
- 2) трёхпоколенные
- 3) неполные
- 4) все названные

**11. Верно ли, что в Конституции Российской Федерации записано, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства?**

- 1) верно
- 2) неверно

**12. В Семейном кодексе Российской Федерации записано право ребенка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) общаться с обоими родителями, другими родственниками
- 3) на имущество
- 4) всё названное

**13. Установите соответствие между названиями родственников в семье.**

**Название**

- А) тёща
- Б) зять
- В) свёкор
- Г) невестка

**Родственники**

- 1) жена сына
- 2) мать жены
- 3) муж дочери
- 4) отец мужа

**14. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:**

- 1) однопоколенная
- 2) двухпоколенная
- 3) трёхпоколенная
- 4) многопоколенная

**15. Закон, регулирующий семейные отношения:**

- 1) Уголовный кодекс РФ
- 2) Гражданский кодекс РФ
- 3) Административный кодекс РФ
- 4) Семейный кодекс РФ

**16. Верны ли суждения о семье?**

- А) Семья – это люди, объединённые кровным родством.  
 Б) Семья – это люди, объединённые близкими отношениями.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны

**17. Свод житейских правил и наставлений, созданный в XVI в. на Руси:**

- 1) «Поучение...»
- 2) «Житиё...»
- 3) «Русская правда»
- 4) «Домострой»

**18. К какому виду семейных ресурсов относится купленный семьёй автомобиль:**

- 1) финансовые
- 2) трудовые
- 3) материальные
- 4) социальные (общественные)

**19. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:**

- 1) общими увлечениями
- 2) непосредственными личными контактами
- 3) собственными социальными нормами
- 4) совместным ведением хозяйства

**20. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. Для индустриального общества типичной становится многопоколенная семья.

Б. Двухпоколенная семья преобладает в условиях традиционного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Эталон ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2	2	4	3	1	2	4	125	3	4
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
1	4	2341	2	4	1	4	3	4	4

**Тема 4.3. Этнические общности и нации**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 05, ОК 06

**Вопросы теста**

**1. Принадлежность человека к той или иной этнической группе обозначается понятием**

- 1) народность
- 2) нация

3) национальность

4) народ

**2. Найдите в списке этнические общности и запишите цифры, под которыми они указаны**

1) племена

2) провинциалы

3) народности

4) нации

5) творческие союзы

6) граждане

**3. В России наций и народностей проживает более**

1) 10

2) 30

3) 50

4) 100

**4. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).**

1) нация

2) народность

3) род

4) племя

5) народ

**5. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, называется**

1) диаспорой

2) идиомой

3) этносом

4) племенем

**6. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется**

1) ксенофобией

2) ассимиляцией

3) дискриминацией

4) национализмом

**7. Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Курская область

2) Чукотский автономный округ

3) Республика Татарстан

4) Республика Башкортостан

5) Иркутская область

6) Красноярский край

7) Приморский край

8) Еврейская автономная область

**8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».**

1) национальная общность; 2) национальный язык; 3) национальные интересы; 4) национальный парк; 5) национальная культура; 6) национальная экономика.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда

**9. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово**

Племя; этнос; нация; род; народность.

**10. Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, — это**

- 1) экоцид
- 2) геноцид
- 3) ксенофобия
- 4) национализм

**11. Выберите верные суждения об этнических общностях и взаимодействиях между ними и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общность территории играет важнейшую роль на этапе формирования этнической общности, однако в дальнейшем может быть утрачена.
- 2) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая находит отражение в этническом самосознании.
- 3) К этническим общностям относят семью, род, племя, народность и нацию.
- 4) Направлениями развития и взаимодействия этнических общностей являются интеграция и дифференциация.
- 5) Нация как форма этнической общности складывается в постиндустриальном обществе. \_\_\_

**12. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

**13. Найдите в приведенном ниже списке исторические типы этнических общностей.**

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) племя

- 2) род
- 3) народность
- 4) класс
- 5) нация
- 6) община

**14. К федеративным государствам, основанным по национально-территориальному признаку, относятся**

- 1) Россия
- 2) США
- 3) ФРГ
- 4) Индия

**Эталон ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
3	134	4	3421	1	2	2348
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
46	этнос	2	124	145	135	12

**Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 04, ОК 05

**Вопросы теста**

**1. Поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм, называется**

- А) противоправное
- + Б) отклоняющееся
- В) ненормальное
- Г) ненормативное

**2. Санкциями называются**

- + А) только наказания
- Б) наказания и поощрения
- В) только поощрения

**3. Формальной санкцией, направленной на поддержание социальных норм, является**

- А) моральное осуждение
- Б) устное порицание
- + В) награждение за заслуги
- Г) оценочное суждение

**4. Социальные нормы**

- + А) правовые
- Б) технические

+ В) моральные

Г) верно А и В

**5. Запрет употреблять вино и мясо отдельных животных в определенные периоды, есть норма**

А) эстетическая

Б) политическая

+ В) религиозная

Г) правовая

**6. Негативное отклоняющееся поведение**

А) нарушение религиозных норм

Б) отказ повиноваться старшим

+ В) любое правонарушение

Г) угон автомобиля

**7. Девиантное поведение**

А) отказ уступить место в транспорте человеку пожилого возраста

Б) совершение кражи со взломом

В) верного ответа нет

+ Г) верно А и Б

**8. Поведение, которое нарушает неформальные социальные нормы, называется**

А) неформальным

Б) делинквентным

+ В) девиантным

Г) формальным

**9. Нравственный самоконтроль личности осуществляется через**

А) согласование с авторитетным мнением

Б) подчинение коллективу

В) практическую деятельность

+ Г) совесть

**10. Установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь, называются**

А) социальные связи

Б) социальное взаимодействие

В) социальные системы

+ Г) социальные нормы

**11. К неформальным позитивным санкциям относятся**

А) публичное одобрение со стороны официальных организаций

Б) наказания, предусмотренные юридическими законами

+ В) публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций

Г) наказания, не предусмотренные официальными инстанциями

**12. Столкновение между двумя или более конкретными людьми называется**

+ А) межличностным конфликтом

Б) межгрупповым конфликтом

В) конфликтом между личностью и группой

Г) верно А и В

**13. Люди, наблюдающие за конфликтом со стороны**

+ А) свидетели

Б) подстрекатели

В) посредники

Г) пособники

**14. Сложившиеся особым образом обстоятельства, сталкивающие противоположные интересы субъектов и являющиеся предпосылкой для развития конфликта, называются**

А) инцидент

+ Б) конфликтная ситуация

В) переговоры

Г) ультиматум

**15. Соглашение на основе взаимных уступок**

+ А) компромисс

Б) ультиматум

В) договор

Г) признание достоинств противоположной стороны

**Рубежный контроль**

**Раздел 4. Социальная сфера**

**Форма рубежного контроля:** проверочная работа

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 05, ОК 06

**Проверочная работа**

**1. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?**

1) Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2) Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3) Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;

4) Среди перечисленных определений нет правильного.

**2. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?**

А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.

Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.

1) верно только А

2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**3. Пограничное, переходное, структурно неопределенное состояние субъекта называется**

- 1) Люмпенизацией
- 2) Стратификацией
- 3) Маргинальностью
- 4) Социализацией

**4. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?**

- А. Цель санкции - гарантировать выполнение социальной нормы.
- Б. Санкции призваны защитить общество от конформного поведения людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**5. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

- А. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
- Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверно

**6. Верны ли следующие суждения об этнической общности?**

- А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.
- Б. Отдельные части сформировавшегося этноса могут сохранить этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Что характеризует эмоциональную функцию семьи?**

- 1) формирование личности ребенка
- 2) рациональная организация досуга
- 3) удовлетворение потребности в личном счастье
- 4) осуществление моральной регламентации поступков

**8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».**

Санкция, социальный контроль, девиантное поведение, социальная общность, самоконтроль.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

**9. Установите соответствие между определениями и понятиями**

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
-------------	---------

А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека	1) социальное неравенство
Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу	2) социальная норма
В) перемещение человека из одной социальной группы в другую	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная стратификация
Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам	5) социальный контроль
	6) социальная мобильность

**10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (1), т.е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_ (3). В-третьих, способствует \_\_\_\_\_ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы - ожидания и нормы \_\_\_\_\_ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_ (7), например, уголовных или административных».

*Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только один раз.*

- А) санкция Г) идеал Ж) правило К) развитие  
 Б) группы Д) контроль З) управление  
 В) интеграция Е) эталон И) стабильность

**11. Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) семья
- 2) племя
- 3) народность
- 4) община
- 5) государство

**12. Выделите признаки, относящиеся к понятию «социальная группа»:**

- 1) Устойчивая совокупность людей;
- 2) Выполняет конкретные общественные функции;
- 3) Строится на основе определенных социальных норм и правил поведения;
- 4) Не имеет определенных стандартов поведения.

**13. Дифференциация общества на различные социальные образования, представители которых различаются неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, называется**

- 1)Люмпенизацией 3)Маргинальностью  
2)Стратификацией 4)Социализацией

**14. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?**

А. Социальные отношения – это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей.

Б. Социальные отношения – политические и экономические отношения между социальными группами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны.

**15. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

А. Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.

Б. Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.

- 1) верно только А  
2) верно только В  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	3	1	1	3	3	Социальная общность
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	-
23641	ВЕБДИЖА	23	123	2	3	3	

**Текущий контроль**

**Раздел 5. Политическая сфера**

**Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 05, ОК 06

**Вопросы теста**

**1. К определению термина «политика» не относится**

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания  
2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство  
3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом

4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

**2. К политической деятельности не относится**

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

**3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется**

- 1) политическим процессом
- 2) историческим процессом
- 3) политической тенденцией
- 4) политической деятельностью

**4. К большим социальным группам как субъектам политики не относятся**

- 1) классы
- 2) нации
- 3) политические элиты
- 4) народы

**5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется**

- 1) политической партией
- 2) государством
- 3) общественно-политическим движением
- 4) международной организацией

**6. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»**

- 1) Т. Гоббс
- 2) К. Маркс
- 3) Н. Макиавелли
- 4) В. Ленин

**7. Какие отношения из названных не являются политическими?**

- 1) между Президентом РФ и Президентом США
- 2) между Российской Федерацией и Советом Безопасности ООН
- 3) между Российской Федерацией и Православной церковью
- 4) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой

**8. Философско-иррационалистический взгляд на власть, под которой понималась воля и способность к самоутверждению, был характерен для**

- 1) К. Маркса
- 2) М. Вебера
- 3) Ф. Ницше
- 4) Ф. Энгельса

**9. Философ, который причину и сущность власти видел в неравенстве и расколе общества на классы**

- 1) К. Маркс

2) З. Фрейд

3) Ф. Ницше

4) Н. Макиавелли

**10. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется**

1) политикой

2) суверенитетом

3) властью

4) государством

**11. Действия осознанные, спланированные, с ясным пониманием целей и необходимых средств, называются**

1) самопроизвольными

2) спонтанными

3) рациональными

4) иррациональными

**12. Подход, при котором власть рассматривается в качестве механизма обуздания, связывания человеческой агрессивности, таящейся в глубоких инстинктах человека как биосоциального существа, является**

1) философско-иррационалистическим

2) философско-рационалистическим

3) социально-экономическим

4) биологическим

**13. Власть, основанная на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера, называется**

1) рациональной

2) харизматической

3) традиционной

4) конфессиональной

**14. Кадровые партии отличаются**

1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой

2) призывами к ликвидации принудительной власти государства

3) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

4) призывами к сохранению либо реставрации монархического строя

**15. Консервативные партии отличаются**

1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой

2) призывами к ликвидации принудительной власти государства

3) отстаиванием традиционных путей развития страны

4) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

**16. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической**

деятельности, называются

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8
4	3	1	3	2	3	4	3
9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	3	4	2	3	3	Политические отношения

**Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 03, ОК 04

**Вопросы теста**

**1. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.**

Знания о политике, политические ценности, модели поведения, идеологические убеждения, политическая культура.

**2. Проявления демократического политического процесса**

- 1) вооруженное выступление
- 2) введение цензуры в СМИ
- 3) проведение альтернативных выборов
- 4) амнистия политических заключенных
- 5) формирование гражданского общества
- 6) сращивание госаппарата с партийным

**3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.**

**ПРИМЕР**

- А) Началась выплата доплат к пенсии отдельным категориям пенсионеров.
- Б) Депутат от социал-демократической партии предложил изменить пенсионное законодательство.
- В) Общественное объединение направило петицию в правительство с требованием увеличить размер пенсий.
- Г) Пенсионный фонд проверил правильность начисления пенсионных взносов.
- Д) Парламент утвердил размер индексации пенсии.

**ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

- 1) предъявление интересов требований к властным структурам
- 2) принятие решений
- 3) реализация решений
- 4) контроль над осуществлением решений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**4. В государстве N ведущей ценностью является сильное государство, требованиям которого подчинены интересы всех членов общества. Граждане этой страны обладают низкой политической активностью и**

**уверены в том, что от них в политике ничего не зависит. Они нетерпимы к инакомыслию, склонны к применению силы для решения сложных проблем. Что характеризует политический процесс в государстве N?**

- 1) массовый абсентеизм
- 2) политический плюрализм
- 3) подданническое отношение к власти
- 4) тоталитарная политическая культура
- 5) толерантность общественного мнения
- 6) демократический политический процесс

**5. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Участие личности в политике может проявляться в роли собственника и потребителя.
- 2) Политический процесс — это совокупная деятельность социальных субъектов, в ходе которой происходит функционирование политической системы.
- 3) Для авторитарного типа политической культуры характерно полное отсутствие у членов общества интереса к политическим институтам.
- 4) По значимости для общества политические процессы делятся на базовые и периферийные.
- 5) Одним из факторов, влияющих на политический процесс, является уровень правопорядка и стабильности общества.

**6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это**

- А) политический режим;
- Б) форма правления;
- В) форма административного устройства;
- Г) государственный суверенитет.

**7. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия\_\_ (укажите правильное сочетание)**

- А. Власть
- Б) Политический режим
- В) Маргиналы
- Г) Этнос

- 1) АБ
- 2) БВ
- 3) ВГ
- 4) все перечисленные.

**8. Сущность любой политической партии выражается в следующем:**

- А) образование по классовому признаку;
- Б) наличие программы и устава;
- В) цель создания – борьба за государственную власть;
- Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

**9. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика**

- А) Франция
- Б) США
- В) Италия
- Г) Нидерланды

**10. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:**

- А) правового
- Б) авторитарного
- В) тоталитарного
- Г) теократического.

**11. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):**

- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
- Б) Свободу исповедовать любую религию
- В) Обязательность получения духовного образования
- Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

- 1. АБВ
- 2. ВГ
- 3. АБ
- 4. все перечисленное.

**12. Сущность лоббизма – это...**

- А) централизованная система власти
- Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
- В) способ формирования элиты
- Г) тип легитимной власти.

**13. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...**

- А) федеративном устройстве и территории РФ
- Б) использование природных ресурсов
- В) налогообложение
- Г) развитию культуры и образования.

**14. Показателем политического плюрализма является:**

- А) наличие политической оппозиции;
- Б) партийное руководство всеми сферами общества;
- В) выборность органов власти;
- Г) наличие политической системы.

**15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В словаре \_\_\_\_\_(1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_(2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер:

государственное \_\_\_\_\_(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_(5). В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_(6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;
- Е) общественные сферы;
- Ж) социальные группы;
- З) власть;
- И) общественные движения.

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8
Политическая культура	345	31142	134	245	А	1	В
9	10	11	12	13	14	15	16
А	В	3	Б	А	А	БЖЗВАГ	

**Рубежный контроль**

**Раздел 5. Политическая сфера**

**Форма рубежного контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

**Вопросы теста**

**1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.**

- 1) тоталитарном
- 2) авторитарном
- 3) демократическом
- 4) монополистическом

**2. Верны ли следующие суждения?**

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Признаком авторитарного режима является**

- 1) монополизация политики без тотального контроля над обществом
- 2) тотальный контроль над всеми сферами жизни
- 3) парламентаризм
- 4) наличие политической оппозиции

**4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?**

- 1) демократический
- 2) тоталитарный
- 3) авторитарный
- 4) монополистический

**5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.**

- 1) тоталитарному
- 2) авторитарному
- 3) демократическому
- 4) коммунистическому

**6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве**

- 1) народ влияет на принятие политических решений
- 2) любое инакомыслие подавляется
- 3) допускается только одна идеология
- 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

**7. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве**

- 1) сохраняется свобода деятельности в различных сферах
- 2) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
- 3) существует единая идеология, обязательная для всех граждан
- 4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

**8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) одна официальная идеология
- 2) многопартийность
- 3) однопартийность
- 4) парламентаризм
- 5) гласность
- 6) жесткая цензура

**9. Основной признак демократического режима — это**

- 1) гласность
- 2) народовластие
- 3) принцип большинства
- 4) плюрализм

**10. Что относится к признакам демократического государства?**

- 1) однопартийная система
- 2) парламентаризм
- 3) безальтернативные выборы
- 4) единая государственная идеология

**11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип**

- 1) большинства
- 2) меньшинства
- 3) плюрализма
- 4) парламентаризма

**12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это**

- 1) плюрализм
- 2) гласность
- 3) парламентаризм
- 4) принцип большинства

**13. Верны ли следующие суждения?**

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14. Верны ли следующие суждения?**

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это**

- 1) гласность
- 2) политический плюрализм
- 3) народовластие
- 4) парламентаризм

**16. Что является нарушением принципов демократии?**

- 1) проведение выборов и референдумов

- 2) организация митингов и демонстраций
- 3) открытость деятельности политических институтов
- 4) неограниченный срок президентских полномочий

**17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
- 2) существование оппозиции
- 3) срок президентских полномочий ограничен
- 4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
- 6) наличие нескольких политических партий

**18. Верны ли следующие суждения?**

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**19. Верны ли следующие суждения?**

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**20. Гражданское общество - это совокупность**

- 1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
- 2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
- 3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
- 4) государственных учреждений

**21. Верны ли следующие суждения?**

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**22. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?**

- 1) благотворительный фонд
- 2) профсоюз работников культуры
- 3) органы местного самоуправления
- 4) органы власти

**23. Верны ли следующие суждения?**

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?**

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	1	3	3	1	1	136	2	2	1	2
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	2	4	145	3	3	3	3	4	1	Правовой

**Текущий контроль**

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

**Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 05, ОК 09

**Вопросы теста**

**1. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
- 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- 3) Нормы права не являются формально определёнными.
- 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- 5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

**2. К отраслям частного права относятся:**

- а) уголовное право;
- б) административное право;
- в) гражданское право;
- г) конституционное право.

**3. Отраслью материального права не является:**

- а) конституционное право;
- б) гражданское процессуальное право;
- в) уголовное право;
- г) административное право.

**4. Частью системы права считается:**

- а) метод правового регулирования;
- б) институт права;
- в) закон;
- г) нормы морали.

**5. Частью системы права не является:**

- а) правовой акт;
- б) институт права
- в) правовая норма;
- г) отрасль права.

**6. Критерием деления права на отрасли является:**

- а) правовая структура;
- б) институт права;
- в) метод правового регулирования;
- г) юридическое единство правовых норм.

**7. Мораль отличается от права тем, что она:**

- а) является регулятором более широкой сферы общественных отношений;
- б) обеспечивается принудительной силой государства;
- в) представляет собой совокупность правил поведения;
- г) является результатом деятельности компетентных органов.

**8. Для всех социальных норм характерен следующий признак:**

- а) обязательное правило поведения;
- б) выражается в официальной форме;
- в) исполнение обеспечивается принудительной силой государства.
- г) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей;

**9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?**

А. Социальные нормы — правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества.

Б. Социальные нормы — общественные правила поведения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**10. Верны ли следующие суждения об обычаях?**

А. Обычаи — правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения.

Б. Обычай — социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

11. «Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе \_\_\_ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, \_\_\_ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой \_\_\_ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную \_\_\_ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной \_\_\_ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие \_\_\_ (Ж)».

- 1) нормы 2) суд 3) право
- 4) милиция 5) жизнь 6) власть
- 7) ценность 8) культура 9) закон

12. «В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_ (В). В-третьих, способствуют \_ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвёртых, обеспечивают \_\_\_ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы \_\_\_ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечёт за собой применение серьезных санкций, например, уголовных или административных».

- 1) санкция 2) группы 3) интеграция
- 4) идеал 5) контроль 6) эталон
- 7) правило 8) управление 9) стабильность

13. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- 1) установлена государством;
- 2) имеет письменную форму;
- 3) представление о добре;
- 4) содержится в нормативно-правовых актах;
- 5) внутреннее побуждение;
- 6) охраняется и защищается государством

**14. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право.**

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует в устной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

**15. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права.**

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8
245	В	Б	Б	А	Г	А	Г
9	10	11	12	13	14	15	-
3	1	1938756	362597	35	145	235	

**Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 02, ОК 06, ОК 07

**Вопросы теста**

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- А) 13 декабря 1992 года;
- Б) 12 декабря 1993 года;
- В) 12 декабря 1992 года.

**2. Федеральное собрание Российской Федерации является...**

- А) представительным органом;
- Б) представительным и законодательным органом;
- В) исполнительным органом.

**3. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?**

- А) да;
- Б) нет.

**4. Президент РФ избирается на срок...**

- А) семь лет;
- Б) четыре года;
- В) шесть лет.

**5. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:**

- А) более двух сроков подряд
- Б) более трех сроков подряд;

В) более четырех сроков подряд.

**6. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:**

А) указы и постановления;

Б) указы и распоряжения;

В) постановления и распоряжения.

**7. Право законодательной инициативы принадлежит:**

А) Совету Федерации

Б) Членам Совета Федерации

В) Правительству РФ

Г) Министерством РФ

Д) Депутатам Государственной Думы

**8. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:**

А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.

Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

**9. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?**

А) да;

Б) нет.

**10. К какой избирательной системе может относиться квотное определение результатов голосования**

а) мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства

б) непропорциональным избирательным системам

в) пропорциональной избирательной системе

г) мажоритарной избирательной системе относительного большинства

**11. Законопроекты вносятся в ...**

А) Совет Федерации;

Б) Государственную Думу.

**12. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...**

А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;

Б) не нашли отражения в Конституции РФ;

В) предусмотренным Конституцией РФ.

**13. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...**

А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;

Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

**14. Регистрация избирателей по месту голосования осуществляется**

а) руководителем дипломатического представительства (за рубежом)

б) главой муниципального образования

в) специальным лицом уполномоченным органом местного самоуправления

г) командиров воинской части (для военнослужащих)

д) участковой избирательной комиссией

**15. Центральная избирательная комиссия формируется**

- а) посредством выборов избирателями
- б) Госдумой РФ
- в) Президентом РФ
- г) Советом Федерации РФ
- д) политическими партиями, имеющими фракции в Госдуме РФ
- е) назначается по частям Президентом, Советом Федерации, Госдумой
- ж) Правительством РФ

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Б	Б	В	А	Б	АБВД	Б
9	10	11	12	13	14	15	-
Б	В	Б	В	Б	Д	Е	

**Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 02, ОК 05, ОК 06

**Вопросы теста**

**1. Право и мораль являются социальными нормами. В отличие от норм морали, норма права:**

- 1) Создаются людьми и признаются обществом
- 2) Широко распространены в обществе
- 3) Регулируют поведение людей
- + 4) Разрабатываются и утверждаются государственными органами.

**2. Школьник получил наследство от бабушки. Он может ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:**

- 1) Семейном кодексе
- + 2) Гражданском кодексе
- 3) Трудовом кодексе
- 4) Гражданско-процессуальном кодексе

**3. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:**

- + 1) С момента рождения
- 2) Со времени окончания школы
- 3) С 18 лет
- 4) С момента получения паспорта.

**4. Верны ли данные высказывания?**

А) к публичному праву относятся право административное и право государственное (конституционное)

Б) к частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами – прежде всего гражданское, трудовое, семейное.

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- + 3) Верны и А и Б

4) Неверны ни А, ни Б

**5. Административным проступком среди приведенных правонарушений является:**

- 1) Нарушение водителем Правил дорожного движения
- 2) Опоздание чиновника на службу без уважительной причины
- + 3) Распространение на молодежной дискотеке «легких» наркотиков
- 4) Прогул студентом лекционного занятия.

**6. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся основным законом на территории РФ, является:**

- 1) Закон субъекта Федерации
- + 2) Конституция РФ
- 3) Указ Президента РФ
- 4) Приказ министра.

**7. Высшей ценностью Конституция РФ объявила:**

- 1) Интересы государства
- + 2) Права и свободы человека
- 3) Нерушимость границ
- 4) Неотвратимость наказания.

**8. Высшая исполнительная власть. Согласно Конституции РФ, принадлежит:**

- 1) Президенту
- 2) Федеральному собранию
- + 3) Правительству
- 4) Конституционному суду.

**9. Верны ли данные высказывания?**

А) нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является Конституция;

Б) Конституция РФ принимается в соответствии с нормами конституций субъектов Федерации:

- + 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Верны и А и Б
- 4) Неверны ни А, ни Б

**10. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:**

- 1) У участкового милиционера
- 2) У секретаря суда
- + 3) У нотариуса
- 4) В Управлении внутренних дел.

**11. Такие правоотношения, как получение наследства, покупка в магазине необходимого товара, наём бригады строителей для ремонта квартиры регулируются нормами права:**

- 1) Трудового
- + 2) Гражданского
- 3) Административного

4) Финансового.

**12. Развод супругов может быть осуществлен только через суд в ситуации, если:**

1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе

2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись

+ 3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью

4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

+ 5) Развод супругов производится в судебном порядке при наличии у них общих несовершеннолетних детей или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

**13. Граждане РФ, согласно Семейному кодексу. Имеют право на вступление в брак с возраста:**

1) 21 года

+ 2) 18 лет

3) 14 лет

4) 17 лет

**14. Верны ли данные высказывания?**

А) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства

Б) в воспитании детей главная роль, согласно российскому законодательству. Отводится матери.

1) Верно А

2) Верно Б

+ 3) Верны и А и Б

4) Неверны ни А, ни Б

**15. Уголовным правонарушением (преступлением) является ситуация:**

1) Сантехник не явился на работу без уважительной причины

2) Гражданин перебежал улицу в неполюженном месте и был остановлен инспектором ГАИ

+ 3) Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке

4) Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки.

**16. Верны ли данные высказывания?**

А) органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями

Б) структуру и деятельность органов местного самоуправления определяет только государство

+ 1) Верно А

2) Верно Б

3) Верны и А и Б

4) Неверны ни А, ни Б

**17. Соглашение между работником и работодателем, устанавливающее взаимные права и обязанности сторон, получило название:**

+ 1) Трудовой договор

2) Договор купли-продажи

3) Договор найма

4) Договор подряда.

**18. Мерой дисциплинарной ответственности – дисциплинарным взысканием – является санкция:**

1) Заключение под стражу

2) Штраф

+ 3) Выговор

4) Возмещение ущерба.

**19. Примером гражданского правоотношения является ситуация:**

1) В местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета

+ 2) Издательство выплатило гонорар авторам учебника

3) Чиновник был уличен в получении взятки

4) Школьник распространял на дискотеке «легкие» наркотики.

**20. Понятия «презумпция невиновности», «вердикт» относятся к деятельности:**

1) Законодательного собрания

2) Министерств и ведомств

3) Органов внутренних дел

+ 4) Судебных органов.

**Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.**

**Форма текущего контроля:** подготовка и защита реферата с презентацией

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 02, ОК 06, ОК 09

**Темы для подготовки рефератов/презентаций**

1. Административное право и его субъекты

2. Административное правонарушение и административная ответственность

3. Административно-правовые отношения: понятие, виды, структура.

4. Предмет и задачи науки административного права.

5. Субъекты административной опеки

6. Экологические правонарушения

7. Экологическая функция государства и права

8. Экологические правовые отношения

9. Экологическое законодательство субъектов Российской Федерации

10. Экологические права и обязанности граждан

11. Российская история налогообложения

12. Выездная налоговая проверка

13. Современная система налогов и сборов

14. Специальные налоговые режимы в России и за рубежом

15. Налоговое бремя и налоговый гнет
16. Понятие и значение основания уголовной ответственности
17. Виды составов преступления
18. Выдача преступника (экстрадиция)
19. Уголовное право и криминология
20. Понятие наказания и его содержание. Цели наказания и их осуществимость.

## **Тема 6.5. Основы процессуального права**

**Форма текущего контроля:** тестирование

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 02, ОК 05, ОК 09

### **Вопросы теста**

#### **1. Отраслью материального права является**

- + 1) гражданское право
- 2) гражданский процесс
- 3) уголовный процесс
- 4) арбитражный процесс

#### **2. Отраслью процессуального права является**

- 1) административное право
- 2) международное право
- + 3) арбитражно-процессуальное право
- 4) семейное право

#### **3. Мировой судья в рамках гражданского процесса рассматривает в качестве суда первой инстанции дела**

- 1) связанные с государственной тайной
- 2) об оспаривании нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, затрагивающих права, свободы и законные интересы граждан и организаций
- 3) о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, превышающей пятьдесят тысяч рублей
- + 4) о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях

#### **4. Полноправными участниками гражданского процесса могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста**

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- + 4) 21 года

#### **5. В гражданском судопроизводстве лицо, обратившееся в суд и в интересах которого начато дело, называется**

- + 1) истцом
- 2) ответчиком
- 3) свидетелем
- 4) потерпевшим

#### **6. В соответствии с Гражданско-процессуальным кодексом Российской Федерации решение суда по делу может быть обжаловано в течение**

- 1) 3 дней
- 2) 7 дней
- + 3) 10 дней
- 4) 15 дней

**7. Обжалование решений суда, не вступивших в законную силу, проводится в**

- + 1) апелляционном порядке
- 2) кассационном порядке
- 3) административном порядке
- 4) досудебном порядке

**8. Вступившие в силу судебные решения могут обжаловаться в**

- 1) апелляционном порядке
- + 2) кассационном порядке
- 3) административном порядке
- 4) досудебном порядке

**9. В арбитражном суде рассматриваются дела**

- 1) о разделе имущества при разводе супругов
- 2) о взыскании долга гражданина перед банком
- + 3) о поставке некачественного сырья организации-поставщика промышленному предприятию
- 4) об установлении размера алиментов

**10. Постановление апелляционного арбитражного суда может быть обжаловано в кассационную инстанцию в срок**

- 1) 7 дней
- 2) 10 дней
- 3) одного месяца
- + 4) двух месяцев

**11. Распоряжение об исполнении решения суда в гражданском и арбитражном процессе называется**

- + 1) исполнительным листом
- 2) приговором
- 3) судебным распоряжением
- 4) административным распоряжением

**12. Со стороны обвинения в уголовном процессе выступает**

- 1) эксперт
- 2) свидетель
- + 3) потерпевший
- 4) понятой

**13. Уголовное производство начинается с момента**

- 1) совершения преступления
- 2) задержания преступника
- + 3) возбуждения уголовного дела
- 4) начала предварительного расследования

**14. Судебное постановление о виновности или невиновности подсудимого и назначения ему наказания или вынесении оправдания называется**

- 1) исполнительным листом
- 2) приговором
- 3) решением суда
- + 4) административным распоряжением

**15. Субъектом административной ответственности не может быть**

- 1) 92-летняя пенсионерка
- 2) 44-летний директор магазина
- 3) Негосударственный Северо-Западный университет
- + 4) 15-летний школьник

### **Рубежный контроль**

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

**Форма рубежного контроля:** проверочная работа

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

### **Проверочная работа**

**1. Нормы семейного права применяются**

- 1) если необходимо определить размеры алиментов
- 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
- 3) в случае забастовки шахтёров
- 4) в случае обмена жилой площади

**2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён**

- 1) местной администрацией
- 2) районным отделом внутренних дел
- 3) судом
- 4) психоневрологическим диспансером

**3. Верны ли следующие суждения о праве?**

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ</b>	<b>ВИДЫ ПРОСТУПКОВ</b>
А) неисполнение договора аренды	1) административный
Б) несоблюдение правил дорожного движения	2) гражданско-правовой
В) оскорбление чести и достоинства человека	3) дисциплинарный

Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка	
Д) нарушение авторского права	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**5. Брачный договор не может**

- 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- 3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- 4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

**6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является**

- 1) Комитет по правам человека
- 2) Европейский суд по правам человека
- 3) Экономический и социальный совет
- 4) Международный уголовный суд

**7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?**

- А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.  
 Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**8. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы**

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика
Понятой	Незаинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

**9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) дисциплинарная ответственность 4) административное право
- 2) гражданское право 5) преступление
- 3) штраф 6) проступок

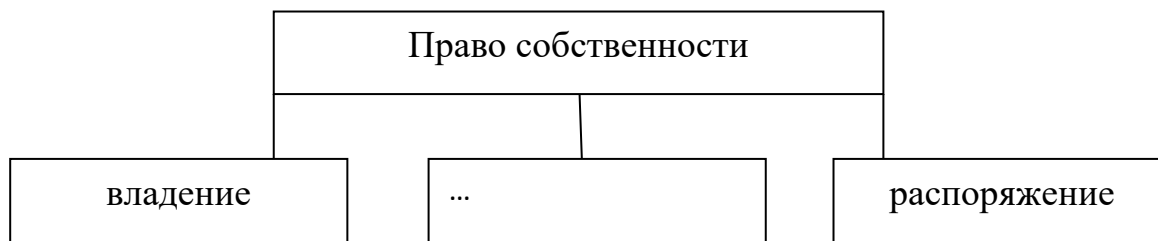
**10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?**

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**11. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



**12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом**

- 1) с 14 лет 3) с 18 лет
- 2) с 16 лет 4) с 20 лет

**13. К административным правонарушениям относится**

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

**14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?**

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОТРАСЛИ ПРАВА ВИДЫ ПРАВА

- А) финансовое право 1) публичное
- Б) трудовое право 2) частное
- В) семейное право
- Г) административное право
- Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ПРИМЕРЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ</b>	<b>ВИДЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ</b>
А) Указ Президента РФ Б) локальный нормативный акт В) Семейный кодекс РФ Г) постановление Правительства РФ Д) Уголовный кодекс РФ	1) законы 2) подзаконные акты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

*1) Обязывающая правовая норма ; 2) подотрасль права; 3) правовая норма локального действия; 4) отрасль права; 5) институт права.*

**18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

*1) Судебное следствие; 2) прения сторон; 3) судебное разбирательство; 4) последнее слово подсудимого; 5) вынесение приговора.*

**19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае**

- 1) поступление работника в ВУЗ
- 2) сокращение численности работников
- 3) призыв работника на военную службу
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

**20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«По форме конституция—это всегда (А) государства, принимаемый (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в \_\_\_-(В) страны и со держит исходные начала национальной системы (Г). Главные вопросы её содержания — о власти, формах (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) норма 6) парламент
- 2) право 7) правосознание
- 3) собственность 8) законодательство
- 4) отрасль 9) институт
- 5) документ

**Эталон ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	3	3	21232	2	2	2	свидетель	346	1
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
пользование	3	3	1	12211	22121	4	3	2	13121

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

### **2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

***Критерии оценки опроса***

**«Отлично»:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

**«Хорошо»:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

**«Удовлетворительно»:**

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

**«Неудовлетворительно»:**

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия,

процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

### ***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов.

В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в ПОО АНО ККС и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в ПОО АНО ККС в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования в ПОО АНО ККС.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной</b>
-----------------	-----------------------------------------------------

<b>рейтинг</b>	<b>дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).