

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Дошкольная педагогика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования– ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста– ориентироваться в современных	<ul style="list-style-type: none">– сущность дошкольной педагогики;– категории дошкольной педагогики;– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;– становление системы дошкольного воспитания в России;– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;– современные проблемы отечественного дошкольного образования;– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;– формы дошкольного образования в РФ;– нормативно-правовые основы дошкольного образования;– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;– мониторинг образовательного процесса в ДОО;– характеристика

	<p>тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста 	<p>образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения
--	---	--

		<p>дошкольников, их специфика;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).
--	--	--

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013№544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) Формирование психологической готовности к школьному обучению;
- 2) Современные тенденции развития дошкольного образования;
- 3) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионал Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 3) знать: профессиональную терминологию;
- 4) уметь: владение профессиональной терминологией.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	94
Из них в форме практической подготовки	56
В том числе:	
Лекционные занятия	38
Лабораторные работы	
Практические занятия	42
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	0
Консультации	6
Промежуточная аттестация: экзамен	8