

Приложение 2.18
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	70 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	70 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Москва, 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 владеть основами техники саморегуляции;
- У2 применять средства выразительности речи;
- У3 соблюдать правила педагогической этики;
- У4 применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З 1 понятие педагогического мастерства;
- З 2 структуру педагогического мастерства;
- З 3 характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;
- З 4 понятие «педагогическая техника», его структура;
- З 5 особенности управления эмоциональным состоянием педагога;
- З 6 особенности визуального имиджа педагога;
- З 7 значение артистизма в педагогической деятельности;
- З 8 значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;
- З 9 особенности, стили педагогического общения;
- З 10 основы педагогической этики и педагогического такта;
- З 11 особенности разрешения педагогических конфликтов.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

3) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	70
Из них в форме практической подготовки	58
В том числе:	
Лекционные занятия	0
Лабораторные работы	
Практические занятия	70
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе: Подготовка сообщения	
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	31 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности.	2/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.2. Сущность педагогического мастерства и его структура	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/6	У2 3233 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Характеристика профессиональной направленности, гуманистическая направленность деятельности педагога. 2. Характеристика педагогических умений и способностей. 3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4. Решение педагогических задач. 5. Профессиональная компетентность как критерий педагогического мастерства.	14/6	

	6. Анализ квалификационных характеристик деятельности педагога в ДОУ. 7. Анализ проблемы профессиональной деформации личности педагога и ее профилактики.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	20/20	У1 У2 3435 36 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ понятия «педагогическая техника», его структура. 2. Проблема эмоционального выгорания в деятельности педагога. 3. Особенности управления эмоциональным состоянием. 4. Основы техники саморегуляции. 5. Культура внешнего вида педагога. Педагогическая имеджеология. 6. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники. 7. Анализ речевых техник в работе педагога. 8. Искусство устного и публичного выступления. 9. Невербальные средства общения в деятельности педагога. 10. Практикум по теме «Педагогическая техника»	20/20	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	У2 37 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности творческого потенциала педагога. Основные принципы системы К.С. Станиславского в работе педагога. 2. Самоанализ с помощью рабочей карты–схемы диагностики артистизма педагога (по Ж.В. Вагановой)	4/4	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.5. Речевая	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	У2 33
	1	*	

культура педагога.	Лабораторные работы		*	34 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ значения речи в профессиональной подготовке педагога. 2. Особенности речи, требования к речи педагога. 3. Практикум по теме «Речевая культура педагога»		6/6	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.6. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	У2 38 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1		*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ значения самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога.		2/0	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.7. Мастерство педагогического общения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	У2 У3 39 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1		*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ сущности педагогического общения и педагогических коммуникаций. 2. Характеристика стилей педагогического общения. 3. Практикум по теме «Мастерство педагогического общения»		6/6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.8. Педагогическая этика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	У3 310 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1		*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6	

	<p>1. Особенности педагогической этики. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности»</p> <p>2. Понятие и структура педагогического такта.</p> <p>3. Анализ профессионально-значимых качеств личности педагога. Составление профессиограммы.</p>		<p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p>
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Особенности педагогического взаимодействия.			
Тема 2.1. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	<p>У3</p> <p>У4</p> <p>311</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 11</p>
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6	
	1. Анализ понятия «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.		
	2. Определение способов разрешения конфликтных ситуаций в деятельности педагога.		
3. Практикум по теме «Конфликты в педагогической деятельности».			
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2 Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	<p>У2</p> <p>У3</p> <p>39</p> <p>310</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p>
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1. Анализ сущности убеждения, требования к убеждению и условиям его эффективности.		
	2. Определение роли внушения в педагогическом процессе.		
3. Дифференцированный зачет.			
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хугаева, Ф. В. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании: монография / Ф. В. Хугаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-98935-244-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119199.html> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119199>

3. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html> (дата

обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Махлеева, Л. В., Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления: монография / Л. В. Махлеева, В. Н. Кормакова. — Москва: Русайнс, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-466-02087-8. — URL: <https://book.ru/book/947483> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст: электронный.

5. Соколова, Л. В., Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации: технологии формирования: учебно-методическое пособие / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова. — Москва: Русайнс, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-466-04994-7. — URL: <https://book.ru/book/952457> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст: электронный.

6. Круглов, В. В., Я расту! Я – Человек!». Диалоги о Ребёнке в пространстве воспитания и дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В. В. Круглов, Л. И. Маленкова, В. П. Голованов. — Москва: Русайнс, 2024. — 197 с. — ISBN 978-5-466-05859-8. — URL: <https://book.ru/book/953161> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ахметзянова, Г. Н. Теоретико-методологические основы педагогической системы формирования профессиональной компетентности в процессе непрерывного образования работников автомобильного профиля: монография / Г. Н. Ахметзянова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-7882-1088-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63472.html> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дзидзоева, С. М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде: монография / С. М. Дзидзоева, О. Н. Накусова. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-98935-164-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64906.html> (дата обращения: 12.01.2024). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64906>

4. Кисляков, П. А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход: монография / П. А. Кисляков. — Москва, Шуя: Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2014. — 440 с. — ISBN 978-5-86229-348-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33858.html> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. — Москва: Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-597-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9146.html> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u> владеть основами техники саморегуляции; применять средства выразительности речи; соблюдать правила педагогической этики; применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><u>знания:</u> понятие педагогического мастерства; структуру педагогического мастерства; характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей; понятие «педагогическая техника», его структура; особенности управления эмоциональным состоянием педагога; особенности визуального имиджа педагога; значение артистизма в педагогической деятельности; значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога; особенности, стили педагогического общения; основы педагогической этики и педагогического такта; особенности разрешения педагогических конфликтов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>