

**Приложение 2.12**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**49.02.03 Спорт**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Педагогика  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 Спорт  
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	119 часов
Самостоятельная работа	17 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	102 часа

Промежуточная аттестация: экзамен

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Педагогика, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.03 Спорт.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Педагогика»

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06.

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<p>Определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>Определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</p> <p>Анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>Анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>Особенности системы образования в российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>Психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p> <p>Понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</p> <p>Формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>Основные аспекты современного образования;</p> <p>Принципы образования, обучения и воспитания;</p> <p>Формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	119
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	46
консультация	-
<i>Самостоятельная работа</i>	17
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	10

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>32/16</b>	
<b>Тема 1.1. Становление и развитие педагогической науки и практики</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	ОК 03. ПК 3.3.
	1. Объект, предмет, функции и законы педагогической науки	4	
	2. Анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки	4	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	1. Ведущие педагогические идеи	4	
	2. Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики	4	
<b>Тема 1.2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.
	1. Понятие о целостном педагогическом процессе	4	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Структура педагогического процесса: компоненты, этапы	4	
<b>Тема 1.3 Образование как общественное явление</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.
	1. Образование как общественное явление. Требования и принципы построения образования	4	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»	4	
<b>Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения</b>		<b>53/18</b>	
<b>Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/4</b>	ОК 03. ОК 06. ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.
	1. Особенности организации процесса обучения	4	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих	10	

	содержания образования по физической культуре и спорту		
<b>Тема 2.2</b> Формы, методы и средства обучения	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 05. ПК 2.1. ПК 3.3. ПК 3.5.
	1. Понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки	4	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения	4	
<b>Тема 2.3</b> Педагогические условия и правила формулирования цели	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 05. ПК 2.1. ПК 3.3. ПК 3.5.
	1. Понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»	4	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ постановки цели и задач урока	4	
<b>Тема 2.4</b> Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	<b>Содержание</b>	<b>19/6</b>	ОК 03. ПК 1.3. ПК 3.5.
	1. Функции, виды и формы контроля	6	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	1. Методы педагогической проверки	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	1. Основы эффективной оценочной педагогической деятельности	7	
<b>Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Воспитание как часть педагогического процесса	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.1., ПК 3.1.
	1. Сущность воспитания, его особенности, признаки	6	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	1. Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания	6	
<b>Тема 3.2</b> Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.1., ПК 3.1.
	1. Базовая культура личности, ее компоненты	6	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	1. Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>119/46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.05 Педагогика предполагает (согласно ФГОС по специальности **49.02.03 Спорт** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Педагогика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Педагогика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по педагогике и психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Педагогика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по педагогике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные источники**

1. Сушков, А. В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. —



Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624> (дата обращения: 09.04.2024). — Текст: электронный.

4. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271> (дата обращения: 09.04.2024). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</li> <li>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li> <li>- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- принципы образования, обучения и воспитания;</li> <li>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию\</li> <li>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p><b>Критерии оценивания рубежной аттестации:</b></p> <p><b>Аттестован</b> - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.</p> <p><b>Не аттестован</b> - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.</p> <p><b>Критерии оценивания экзамена:</b></p> <p><b>Отлично</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 31-40 вопросов.</p> <p><b>Хорошо</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 21-30 вопросов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 11 и более вопросов.</p>	<p>Рубежная аттестация Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</li> <li>- анализировать основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</li> </ul>		
---	--	--