

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

индекс	<u>наименование учебной дисциплины</u>
--------	--

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Организация разработчик:	Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)
--------------------------	--

Разработчики: Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков по специальности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У2. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У3. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

31. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

32. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

33. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

34. Теоретические основы двигательной активности;

35. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

36. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

37. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

38. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности при
- 3) знать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- 4) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
- 5) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными

	возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/ контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	ОК1,2,4,9 ПК1.4 ЛР 7,9 У1,2 З1,2,3,4,5,6	ПЗ № 1 - 6	ЭБ № 2-9,12
Тема 1.2. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	ОК1,2,4,9 ПК1.4 ЛР 7,9,12 У1,2 З1,2,3,4,5,6	ПЗ № 6	ЭБ № 1,17-21
Тема 1.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	ОК1,2,4,9 ПК1.4 ЛР 7,9,12 У1,2 З1,2,3,4,5,6	ПЗ № 7- 9	ЭБ №16,23- 27
Тема 1.4. Спортивные игры и упражнения	ОК1,2,4,9 ПК1.4 ЛР 7,9,12 У1,2 З1,2,3,4,5,6	ПЗ № 11 - 12	ЭБ №11-15

2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста

Практическое занятие 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики

Практическое занятие 8. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики

Практическое занятие 9. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста

Практическое занятие 11. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста

Практическое занятие 12. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ № 1

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
2. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
3. Составьте алгоритм подвижной игры для детей раннего возраста.

ЭБ №2

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
2. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни без предметов.

ЭБ № 3

1. Критерии и группы здоровья детей.
2. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни без предметов.

ЭБ № 4

1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.

2. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям

3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни без предметов.

ЭБ№ 5

1. Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания

2. Теоретические основы режима дня.

3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни без предметов

ЭБ№6

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.

2. Физическое воспитание детей раннего возраста.

3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни с предметами.

ЭБ№ 7

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДООУ.

2. Развитие двигательных способностей дошкольников

3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни с предметами.

ЭБ№8

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.

2. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.

3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни с предметами.

ЭБ№ 9

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.

2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба

3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни с предметами.

ЭБ №10

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки.

2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.

3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики осанки.

ЭБ№11

1. Профилактика плоскостопия у детей.

2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.

3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 4-го года жизни.

ЭБ №12

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.

2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.

3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики плоскостопия.

ЭБ № 13

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика.

2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.

3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 5-го года жизни.

ЭБ № 14

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.

2. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям

3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 6-го года жизни.

ЭБ № 15

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.

2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 7-го года жизни.

ЭБ № 16

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.

2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

3. Составьте конспект обучения основному виду движения – метание (способ метания по выбору студента)

ЭБ № 17

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

2. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.

3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением бег (группа по выбору).

ЭБ № 18

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.

2. Организационное обеспечение занятий.

3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением ходьба (группа по выбору).

ЭБ № 19

1. Первая помощь при открытых повреждениях.

2. Дополнительные занятия физическими упражнениями

3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением прыжки (группа по выбору).

ЭБ № 20

1. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, содержание.

3. Составьте алгоритм подвижной игры с бросанием, ловлей мяча (группа по выбору).

ЭБ № 21

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

3. Составьте алгоритм подвижной игры с упражнением на равновесие (группа по выбору).

ЭБ № 22

1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

2. Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный досуг. Физкультурный праздник.

3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на первую половину дня.

ЭБ № 23

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, 2 дератизация. Карантин.)

2. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 7-го года жизни.

ЭБ № 24

1. Организация питания детей в ДООУ.

2. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 5-го года жизни.

ЭБ № 25

1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.

2. Содержание, сущность, основные понятия и термины предмета.

3. Составьте структуру физкультурного досуга (группа по выбору студента).

ЭБ № 26

1. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.

2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля.

3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 4-го года жизни.

ЭБ № 27

1. Понятие об иммунитете.

2. Диагностика физического состояния дошкольников.

3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 6-го года жизни.

ЭБ № 28

1. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на вторую половину дня.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.