

Приложение 1.3.3.  
к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и  
дошкольного возраста

индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	70 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	70 часов

Москва, 2026 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н., профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. N 769н.

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация  
автономная некоммерческая организация «Колледж  
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:** Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

### **Иметь навыки:**

Н1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н2 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Н3 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н4 активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Н5 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

Н6 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н7 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н8 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

Н9 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н10 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

Н11 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н12 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н13 формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

Н14 создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Н15 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н16 разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

Н17 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Н18 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

Н19 развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

**уметь:**

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У3 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У4 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У5 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У7 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У10 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У11 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У12 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У13 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У14 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей

У 15 в поведении, состоянии психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий;

У16 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У17 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У18 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У19 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У20 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У21 выразительно читать литературные тексты;

У22 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У23 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У24 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

**знать:**

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- 33 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 34 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 35 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 36 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 37 педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 38 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- 39 классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- 310 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- 311 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- 3 12 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- 3 13 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- 314 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 315 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 316 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- 317 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

- 318 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 319 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 320 основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 3 21 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 322 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 323 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 3 24 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 3 25 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 326 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного

возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- 5) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 6) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 7) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 8) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 9) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
- 10) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 11) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 12) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- 13) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 14) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- 15) Специфика дошкольного образования и особенностей организации

работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- 16) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- 17) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- 18) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 19) Современные тенденции развития дошкольного образования.
- 20) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 70 часов, из них в форме практической подготовки 24 часа; практических занятий - 24 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВДЗ	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	44
Лабораторные работы	-
Практические занятия	24
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>28/8</b>	
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	4/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК3.1, ПК2.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11 У1, У2, У4, У6, У7, У8, У14, У15, У19, 33, 34, 35, 38, 39, 312, 313, 314, 317, 318, 319, 322, 323, 324, 325, 326
	Природа как самоценность.. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	4/0	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.		
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО		
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	4/0	
	Требования к планированию. Виды планирования.		
	Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	4/4	
	Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.		
Тема 1.4. Эколого-	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	8/0	

содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	4/4	Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8, Н9 Н10, Н11. Н12, Н13, Н14, Н15
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	Уголок природы в ДОО		
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>		
	Анализ экологической среды в разных возрастных группах.		
	Составление паспорта комнатных растений		
<b>Тема 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>38/32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09; ПК3.1, ПК2.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11  У3, У4, У5, У9, У10, У11, У12, У13, У15, У16, У22, У23, У24, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников..		
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	10/10	
	Разработка дидактических игр экологической направленности		
	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.		
	Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Проведение дидактических игр.		
Разработка технологической карты наблюдения в природе.			
<b>Тема 2.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	6/0	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	

	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.		Н1, Н2, Н3, Н7, Н8, Н9 Н10, Н11, Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н17, Н18, Н19
	Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.		
<b>Тема 2.3.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	4/0	
	Изменения в природе в разное время года		
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.		
	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		
<b>Тема 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК3.1, ПК2.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11 У3, У4, У5, У9, У10, У11, У12, У17, У20, У21, У22, У23, У24, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 315, 316 Н1, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, , Н15, Н16, Н17, Н18
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/0	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах		
	<b>Итого по МДК</b>	<b>70/24</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>12</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>24</b>	
	<b>Итого по МДК</b>	<b>106</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Скавычева, Е. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / Е. Н. Скавычева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4488-2519-4, 978-5-4497-4313-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149934.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149934>

2. Скавычева, Е. Н. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / Е. Н. Скавычева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-4497-4270-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149817.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149817>

3. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145746.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование»,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120639.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва: КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-16267-5. — URL: <https://book.ru/book/962416> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

6. Куликовская, И. Э., Теоретические основы дошкольного образования: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10339-5. — URL: <https://book.ru/book/944963> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

7. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145746.html> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники:**

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва: Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24031.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97786.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:

<https://doi.org/10.23682/64544>

4. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированный зачета.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; комплексный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; комплексный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; комплексный экзамен.
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; комплексный экзамен.

<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, комплексный экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, комплексный экзамен</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики комплексный экзамен</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка на производственной практике комплексный экзамен</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы комплексный экзамен</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики комплексный экзамен</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования комплексный экзамен</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, комплексный экзамен</p>