

**Приложение 2.10**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Социальная педагогика и психология  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)  
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл  
(согласно учебному плану)

|   |         |
|---|---------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 62 часа |
| Самостоятельная работа                    | - часов |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)     | 62 часа |

Промежуточная аттестация экзамен

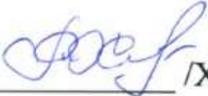
Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна - преподаватель психологии и педагогики, теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТН ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»  
Методист  / Александрова Е.А./



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05. Социальная педагогика и психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Социальная педагогика и психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика и психология» является усвоение студентами основных закономерностей развития социальной педагогики и психологии, осознание ими образования как важного фактора развития личности и общества, формирования у студентов знаний в области социальной педагогики и психологии.

#### Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике и психологии как отраслей гуманитарного знания, объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие социально-психологической специфики педагогической деятельности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- предоставление знаний о предмете социальной психологии и структуре социально-психологического знания,
- расширение знаний по основным теоретическим проблемам социальной психологии и и практическому воплощению;
- понимания соотношения взаимосвязи общения и деятельности, видах социальных взаимодействий и механизмов взаимопонимания в общении;
- ознакомление с теориями о социально-психологических феноменах группы и общества, путях социальной адаптации личности.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических (социально-культурных) проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и социально-культурной деятельности;
- основы социальной психологии;
- основные категории социальной педагогики.

#### Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.
- ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.
- ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу с участниками культурно-досуговых программ.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -63 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 1 час;
- консультации -2 часа;
- экзамен – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов      |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>62</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>61</b>        |
| в том числе:  |                  |
| лабораторные работы                                     | не предусмотрено |
| практические занятия                                    | 12               |
| контрольные работы                                      | 2                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>1</b>         |
| в том числе:  |                  |
| Проанализировать социально-педагогическую деятельность  | <b>1</b>         |
| Консультации  | <b>2</b>         |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        | <b>4</b>         |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|---|---|-------------|----------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                          |
| <b>Раздел 1. Социальная педагогика и психология как отрасли научного знания</b>                           |   |             |                            |
| Тема 1.1. Понятие социальной педагогике, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогике. | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b><br>Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы.<br>Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогике.   | 4           | ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3 |
| Тема 1.2. Генезис социально-педагогической мысли  | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b><br>Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики зарубежом<br>Содержание социально-педагогической практики в России в 18-19 веках<br>Основные направления социально-педагогической теории и практики в России в 20 веке | 4           | ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3 |
| Тема 1.3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.     | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b><br>Правовая основа социально-педагогической деятельности. Конвенция ООН о правах ребенка, характеристика основных положений документа   | 2           | ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3 |
| Тема 1.4. Социальная педагогика как отрасль знания  | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b><br>Взаимосвязь социальной педагогике с другими отраслями социального и педагогического знания.<br>Структура социальной педагогике.  | 4           | ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3 |
| Тема 1.5. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии                                       | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b><br>Общая характеристика социальной психологии как науки. Задачи, методы, отрасли  | 4           | ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3 |
| Тема 1.6. История становления и развития социальной психологии  | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b><br>История развития западной социальной психологии. История развития социальной психологии в России. Основные этапы   | 4           | ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3 |
| Тема 1.7. Представления о   | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b>   | 6           | ОК 01-09, ПК               |

|   |   |           |                            |
|---|---|-----------|----------------------------|
| личности в социальной психологии  | Понятие личности в психологии и смежных науках. Социально психологические свойства личности   |           | 1.4, 1.8, 2.3              |
| Тема 1.8. Факторы формирования личности                                     | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b>   | 4         | ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3 |
|   | Роль биологических и социальных факторов. Мироззрение. Социально- психологические способности   |           |                            |
| <b>Итого за семестр</b>   |   | <b>32</b> |                            |
| <b>Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен</b>          |   |           |                            |
| Тема 2.1. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b>   | 6         | ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3 |
|   | Социализация как постоянный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем.<br>Адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества как сущность социализации.   |           |                            |
| Тема 2.2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы       | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b>   | 6         | ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3 |
|   | Понятие и сущность социализации.<br>Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации.<br>Средства и механизмы социализации   |           |                            |
| <b>Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности</b>               |   |           |                            |
| Тема 3.1 Нормативно-правовые основы социально педагогической деятельности   | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b>   | 4         | ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3 |
|   | Основные международные документы, регламентирующие деятельность социального педагога<br>Правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность социального педагога<br>Основные нормативно-правовые документы регионального уровня в рамках социально- педагогической деятельности<br>Социально-педагогическая деятельность регламентируемая нормативно- правовыми документами локального уровня |           |                            |
| Тема 3.2. Девиации как социально-педагогическая проблема                    | <b>Содержание учебного материала и практических занятий</b>   | 8         | ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3 |
|   | Типы девиаций: причины и последствия. Теории девиаций.<br>Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей   |           |                            |
| <b>Консультации</b>   |   | <b>2</b>  |                            |
| <b>Экзамен</b>  |   | <b>4</b>  |                            |
| <b>Итого за семестр</b>   |   | <b>30</b> |                            |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>62</b> |                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология предполагает (согласно ФГОС по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по социальной педагогике и психологии и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по социальной педагогике и психологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422> (дата обращения: 25.10.2023). — Текст: электронный.
3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876> (дата обращения: 25.10.2023). — Текст : электронный.
4. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для СПО / составители М. Ю. Осипов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108258.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пронина, Е. Н., Психология и педагогика: учебник / Е. Н. Пронина, В. В. Лукашевич. — Москва: КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11795-8. — URL: <https://book.ru/book/950087> (дата обращения: 25.10.2023). — Текст: электронный.
6. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы в схемах: учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2021. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-1021-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Фирсов, М. В., Социальная педагогика: учебник / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09341-2. — URL: <https://book.ru/book/943037> (дата обращения: 25.10.2023). — Текст: электронный.
8. Молчанов, А. С., Педагогика и психология для социальных работников: учебник / А. С. Молчанов, Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, К. А. Молчанов. — Москва: КноРус, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-406-12141-2. — URL: <https://book.ru/book/950455> (дата обращения: 25.10.2023). — Текст: электронный.
9. Руденко, А. М., Психология: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин,; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2023. — 369 с. — ISBN 978-5-406-11157-4. — URL: <https://book.ru/book/948687> (дата обращения: 25.10.2023). — Текст: электронный.
10. Шапошникова, Т. Е., Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: <https://book.ru/book/948675> (дата обращения: 25.10.2023). — Текст: электронный.
11. Фирсов, М. В., Социальная педагогика: учебник / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09341-2. — URL: <https://book.ru/book/943037> (дата обращения: 25.10.2023). — Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102777.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. В. Морозов. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. — ISBN 978-5-7882-0669-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63970.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Курс по психологии и педагогике /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-4374-0351-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65230.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос,

Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70716.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности**

1. Социальная сеть «ВКонтакте». Режим доступа: <https://vk.com/>
2. Сервис видеозвонков «Яндекс Телемост». Режим доступа: <https://telemost.yandex.ru/>
3. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
5. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)
8. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
10. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
12. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
13. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
14. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://нэб.рф>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения творческого домашнего задания, проведения тестирования.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| Умения:<br>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических (социально-культурных) проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Наблюдение за выполнением практических заданий;<br>Оценка выполнения практического задания;<br>Выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>Решение ситуационных задач<br>Оценка на экзамене |
| Знания:<br>взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в воспитании и социально-культурной деятельности   | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  |